

**EFEKTIVITAS MEDIA INTERAKTIF BERBASIS
POWER POINT DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA KATA BENDA UNTUK
ANAK TUNAGRAHITA RINGAN
(*Single Subject Research* Kelas IV di SLB N 1 Lima Kaum)**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



OLEH :
KHAIRINA
NIM. 20003020

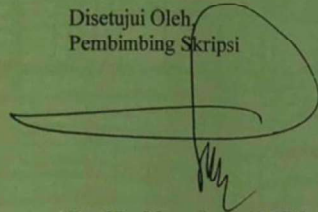
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Efektivitas Media Interaktif Berbasis Power Point dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Benda untuk Anak Tunagrahita Ringan di SLB N 1 Lima Kaum
(*Single Subject Research* Kelas IV di SLB N 1 Lima Kaum)

Nama : Khairina
NIM/BP : 20003020/2020
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Disetujui Oleh,
Pembimbing Skripsi



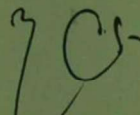
Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd
NIP. 19600522198710 2 001

Padang, April 2024
Mahasiswa



Khairina
NIM. 20003020

Diketahui Oleh,
Kepala Departemen PLB FIP UNP



Dr. Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198208142008122005

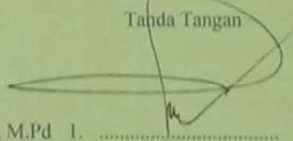
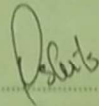
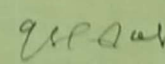
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Media Interaktif Berbasis Power Point
dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata
Benda pada Anak Tunagrahita Ringan di SLB N 1
Lima Kaum (single Subject Research Kelas IV di
SLB N 1 Lima Kaum)

Nama : Khairina
NIM : 20003020
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2024

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Nurhastuti, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Grahita Kusumastuti, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Khairina
NIM/BP : 20003020/2020
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Efektivitas Media Interaktif Berbasis Power Point Dalam
Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Benda Pada Anak
Tunagrahita Ringan di SLB N 1 Lima Kaum
(Single Subject Research Di Kelas IV Slb Negeri 1 Lima Kaum)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Mei 2024

Saya yang menyatakan,



Khairina
NIM. 20003020

ABSTRACT

Khairina, 2024. The effectiveness of Power Point-based interactive media in improving the ability to read nouns in children with mild intellectual disabilities in class IV. Thesis. Faculty of Science Education. Padang State University.

The background for carrying out this research was that a mildly mentally retarded child was found in class IV SLB N 1 Lima Kaum who was not yet able to read when learning Indonesian. Based on this, the formulation of the research problem is stated, namely "Is Power Point-based interactive media effective in improving the ability to read nouns in children with mild mental retardation in class IV at SLB N 1 Lima Kaum?". The aim of this research is to prove the effectiveness of Power Point-based interactive media in improving ability. Reading nouns in mildly mentally retarded children in class IV at SLB N 1 Lima Kaum.

The research method used in this research is an experimental method with a single subject approach or Single Subject Research (SSR). This study used an A-B design consisting of two conditions, namely baseline (A) and intervention (B). The use of the A-B design is adapted to the research objective which only looks at increasing children's abilities when using Power Point-based interactive media, apart from that, mentally retarded children receive help or guidance from teachers during learning because children are not yet able to learn independently. The data in the research will be collected using test and documentation techniques. The data obtained will be analyzed using within-condition analysis techniques and between-condition analysis techniques.

The results of the study showed that children's ability to read nouns in the baseline condition (A) obtained a percentage of 40%, 40%, 40%. In the intervention condition (B), the percentages were 50%, 57%, 60%, 63%, 70%, 77%, 80%, 84%, 87%, 87%, 87%. Based on this data, children's ability to read nouns increases. This shows that Power Point Based Interactive Media is effective in improving the ability to read nouns in mildly mentally retarded children.

Keywords: Reading nouns, Power Point based Interactive Media, Mild mental retardatio

ABSTRAK

Khairina, 2024. Efektivitas Media Interaktif Berbasis Power Point dalam meningkatkan kemampuan membaca kata benda pada anak Tunagrahita ringan Kelas IV . Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Latar belakang dari pelaksanaan penelitian ini karena ditemukan seorang anak Tunagrahita ringan di kelas IV SLB N 1 Lima Kaum yang belum mampu membaca dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Berdasarkan hal tersebut dikemukakan rumusan masalah penelitian yaitu “ apakah media interaktif berbasis Power Point efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca kata benda pada anak Tunagrahita ringan kelas IV di SLB N 1 Lima Kaum ?”. Tujuan penelitian ini untuk membuktikan efektivitas media interaktif berbasis Power Point dalam meningkatkan kemampuan membaca kata benda pada anak Tunagrahita ringan kelas IV di SLB N 1 Lima Kaum .

Metode Penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen dengan pendekatan subjek tunggal atau Single subject Research (SSR) . Penelitian ini menggunakan desain A-B yang terdiri dari dua kondisi yaitu baseline (A) dan intervensi (B). Penggunaan desain A-B disesuaikan dengan tujuan penelitian yang hanya melihat peningkatan kemampuan anak saat menggunakan media Interaktif berbasis Power Point , selain itu anak disabilitas mendapatkan bantuan atau bimbingan guru selama pembelajaran dikarenakan anak belum mampu belajar secara mandiri. Data dalam penelitian akan dikumpulkan dengan Teknik tes dan dokumentasi. Data yang didapatkan akan dianalisis melalui Teknik analisis dalam kondisi dan Teknik analisis antar kondisi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca kata benda anak pada kondisi baseline (A) didapatkan persentase 40%, 40%, 40%. Pada kondisi intervensi (B) didapatkan persentase 50%, 57%, 60%, 63%, 70%, 77%, 80%, 84%, 87%, 87%, 87%. Berdasarkan data tersebut kemampuan membaca kata benda anak meningkat. Hal ini menunjukkan bahwa Media Interaktif Berbasis Power Point efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca kata benda pada anak Tunagrahita ringan.

Kata Kunci : Membaca kata benda, Media Interaktif berbasis Power Point, Tunagrahita ringan

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Efektivitas Media Interaktif Berbasis Power Point dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kata Benda untuk anak Tunagrahita ringan kelas IV di SLBN 1 Lima Kaum”. Tidak lupa Sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW. *Insyallah* dengan ber-sholawat kita akan mendapat berkah di akhirat.

Skripsi ini terdapat lima Bab sebagai berikut; Bab 1 yang merupakan pendahuluan mencakup latar belakang, identifikasi masalah, Batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian. Bab II yang merupakan kajian teori dimana mencakup hakikat Media Interaktif Berbasis Power Point, kemampuan membaca kata benda, hakikat anak Tunagrahita ringan, penelitian yang relevan dan kerangka konseptual. Bab III yang merupakan metode penelitian dimana mencakup jenis penelitian, subjek penelitian, setting penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, Teknik pengumpulan data dan Teknik analisis data. Bab IV yang merupakan hasil dan pembahasan penelitian, dimana mencakup uraian hasil, pembahasan dan keterbatasan penelitian. Serta Bab V merupakan penutup yang berisikan kesimpulan dan saran dari penelitian yang dilakukan.

Pelaku penelitian telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini. Oleh karena itu, kami membutuhkan saran dan masukan yang bersifat membangun untuk meningkatkan kesempurnaan skripsi ini di masa mendatang.

Kami berharap pembuatan skripsi ini dapat memberikan manfaat signifikan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya untuk anak-anak berkebutuhan khusus."

Padang, April 2024

Peneliti

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allah SWT. yang maha pengasih dan maha penyayang. Bersyukur berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan rancangan terbaik dari-nya. Sholawat beserta salam peneliti panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW. semoga dengan ber-*sholawat* kita selaku umatnya mendapatkan berkah di akhirat kelak.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, motivasi dan do'a dari beberapa pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang sudah berjasa dalam membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Kepada kedua orang tuaku yang penulis sangat sayangi dan cintai .
Terimakasih sebanyak-banyak nya untuk Bapak dan Mamak. Semua do'a dan nasehat dan dukungan yang diberikan selama ini. Terimakasih sudah berjuang untuk penulis. Semoga bapak mamak sehat selalu, Mudah rezeki dan selalu dalam lindungan Allah SWT
2. Terimakasih kepada Almarhum mamak yang sudah melahirkan Penulis kedunia ini walaupun penulis belum sempat membahagiakan mamak, Terimakasih untuk Doa – doa yang terus mamak minta Kepada Allah , penulis bangga dilahirkan oleh ibu seperti mu. Semoga mamak ditempatkan disisi terbaiknya Allah ya mak dan semoga nanti kita bisa bertemu di surganya Allah ya mak Amiiin.

3. Saudara Kandungku, Kepada bang kul dan kak yul terimakasih atas dukungan dan motivasinya selama ini, terimakasih sudah menjaga bapak dan mamak selama penulis di perantauan ini, dan teruntuk abang ku Siswandi kita sedang sama sama berjuang untuk membahagiakan kedua orang tua kita, semoga proses mu, segala urusan mu Allah beri Kemudahan dan kelancaran, tetap semangattt abangku.
4. Kepada keponakan saya, Alyuda Habib, Raisa Yunika, Salma Nadila, Shaqila Nafisa dan Raiqa Zea. Terimakasih Sudah menjadi Penyemangat Encu di saat encu sedang rindu dengan rumah, Semoga Kalian Menjadi Orang yang sukses, berbakti kepada kedua orang tua, dan bisa membahagiakan kedua orang tua.
5. Ibuk Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd. selaku pembimbing akademik dan pembimbing skripsi . Terimakasih telah membuat perjalanan kuliah ini menjadi lancar, dengan bimbingan dan arahan dari ibuk sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Maaf atas semua kesalahan kata dan perlakuan yang sengaja maupun yang tidak disengaja buk. Semoga ibu dan keluarga selalu dalam lindungan Allah SWT.
6. Ibu Elsa Efrina, . Selaku Kepala departemen PLB FIP UNP, dan Bapak Drs. Ardisal,M.Pd selaku Sekertaris Departemen PLB FIP UNP , Kak susi dan kak Nora yang selalu mempermudah segala urusan mahasiswa dan keperluan akademiknya.
7. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd. dan Ibu Grahita Kusumastuti, M.Pd.selaku dosen penguji yang sudah memberikan masukan dan saran hingga sampai dipenghujung siding skripsi.

8. Bapak dan Ibu dosen Departemen PLB FIP UNP. Terimakasih untuk semua ilmu dan pengetahuan yang diberikan dimulai dari semester satu sampai semester enam. Semoga Bapak dan Ibuk selalu dalam perlindungan Allah SWT.
9. Tendik Departemen PLB FIPUNP. Terimakasih sudah bersedia disulitkan selama berada dilingkungan kampus cabang.
10. Ibuk Ramsidah,S.Pd sebagai kepala sekolah SLB N 1 Lima Kaum . Terimakasih buk, sudah memberikan izin penuh kepada saya untuk melakukan penelitian.
11. Bapak Sastra Budiman, S,Pd. selaku pamong pada saat PLK dan Juga Wali kelas dari siswa yang saya teliti . Terimakasih pak sudah banyak membantu dan memberi arahan kepada saya.
12. Kepada seseorang Berinisial F yang telah berhasil memikat hatiku sehingga menjadi teman, sahabat,partner, yang selalu memberikan dukungan dan support kepada penulis , yang mana senantiasa memberikan saran,nasehat, motivasi dan semangat yang tiada hentinya dalam menyelesaikan skripsi ini Dari awal hingga selesai dan menyanggah gelar sarjana ini. Semangaaat Untuk menyelesaikan kuliah nya juga, semoga dipermudah segala urusan serta dilancarkan segalanya.
13. Novita Ramdaini, dan Rahmayati. Teman yang sudah dianggap seperti saudara , teman yang sangat penulis sayangi, teriamkasih Nov dan yati yang sudah banyak membantu dengan sepenuh hati dalam segala rintangan pembuatan skripsi, sudah bersedia mendengarkan segala keluhan dan tangisan.

Semoga nanti segala urusannya juga dipermudah dan mendapatkan balasan yang baik nantinya.

14. Kak Tesa Yusrita, terimakasih kak sudah banyak memberikan motivasi dan support mulai dari awal kuliah hingga saat ini, semoga kaka selalu dalam lindungan Allah SWT.
15. Kak Refni, kak rika, kak hilma, kak dila, kak nisa, terimakasih banyak kak sudah mau membantu , sudah mau direpotkan, sudah mau menjawab setiap kali penulis bertanya.
16. Teman- teman segenerasi dan seperjuangan , Fika, Dwi, ajak, ranti,mahen,Nadya,miftah,irfa,nadil, Putri, nanda, Puspa, Faiqah . terimakasih sudah memberikan warna dalam dunia perkuliahan ini dan untuk semua dukungannya.Semoga kita dipertemukan lagi ditempat dan waktu yang berbeda.
17. Teman-teman angkatan 2020 . terimakasih sudah bersedia meluangkan waktu untuk berbagi segala informasi penting selama perkuliahan. Semoga kita keluar dengan membawa gelar sarjana.
18. Terakhir, Terimakasih untuk diri sendiri, karena sudah kuat secara mental dan sudah sangat berusaha untuk mengendalikan diri agar tidak menyerah dengan sulitnya keadaan dalam penyusunan skripsi, tidak terhitung berapa banyak air mata yang dikeluarkan mungkin ini akan menjadi sebagai pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri dan menjadi cerita indah pada masa tua nanti.

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Hakikat Media Interaktif Berbasis Power Point.....	9
B. Kemampuan Membaca Kata Benda Bagi Anak Tunagrahita ringan	23
C. Hakikat Anak Tunagrahita ringan.....	29
D. Penelitian Relevan.....	35
E. Kerangka Konseptual.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Subjek Penelitian.....	40
C. Setting Penelitian	41
D. Variabel Penelitian	41
E. Definisi Operasional Variabel.....	41

F. Langkah – Langkah Penelitian.....	42
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	44
H. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN	49
A. Deskripsi Data.....	49
B. Hasil Pengumpulan Data.....	50
C. Komponen Analisis Antar Kondisi	75
D. Pembahasan.....	80
E. Keterbatasan Penelitian.....	82
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Kemampuan Awal Anak (A)	51
Tabel 4. 2 Intervensi (B)	58
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Data Baseline dan Intervensi.....	60
Tabel 4. 4 Panjang Kondisi	62
Tabel 4. 5 Persentase Stabilitas Basline (A)	67
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Kecendrungan Stabilitas 1	68
Tabel 4. 7 Presentase Stabilitas Intervensi (B).....	70
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Kecendrungan Stabilitas 2	71
Tabel 4. 9 Kecendrungan Jejak Data.....	73
Tabel 4. 10 Level Stabilitas dan Rentang.....	73
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Analisis dalam Kondisi.....	75
Tabel 4. 12 Variabel yang Diubah	76
Tabel 4. 13 Perubahan Kecendrungan Arah	76
Tabel 4. 14 Perubahan Kecendrungan Stabilitas.....	77
Tabel 4. 15 Level Perubahan.....	78
Tabel 4. 16 Kondisi Keseluruhan.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Identitas Siswa.....	12
Gambar 2. 2 Tampilan Mulai Membaca	13
Gambar 2. 3 Pilihan Menu Penggunaan.....	13
Gambar 2. 4 Petunjuk Penggunaan	14
Gambar 2. 5 Tujuan Pembelajaran.....	14
Gambar 2. 6 Pilian Menu Materi	15
Gambar 2.7 Pengenalan Huruf Vokal	15
Gambar 2. 8 Penggunaan Huruf Konsonan.....	16
Gambar 2.9 Pengenalan Huruf Abjad	16
Gambar 2.10 Mengeja Kata Benda Meja	17
Gambar 2. 11 Mengeja Kata Benda Pena	17
Gambar 2.12 Membaca Kata Benda Baju.....	18
Gambar 2. 13 Membaca Kata Benda Topi.....	18
Gambar 2.14 Membaca Kata Benda Meja	19
Gambar 2.15 Menu Gambar Melengkapi dan Menyusun Huruf	20
Gambar 2. 16 Kerangka Konseptual	39
Gambar 4.1 Grafik Kondisi Baseline Awal (A).....	52
Gambar 4.2 Grafik Kondisi Intervensi (B)	59
Gambar 4.3 Grafik Rekapitulasi Baseline dan Intervensi.....	61
Gambar 4.4 Estimasi Kecenderungan Arah.....	64
Gambar 4.5 Grafik Kecenderungan stabilitas	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Peserta Didik, Orang Tua, Sekolah, Guru Kelas	90
Lampiran 2 Hasil Observasi.....	92
Lampiran 3 Hasil Wawancara dan Guru Kelas	94
Lampiran 4 Instrumen dan Hasil asesmen Membaca Permulaan	92
Lampiran 5 Kisi- kisi Penelitian.....	95
Lampiran 6 Instrumen Penelitian	97
Lampiran 7 Program Pembelajaran Individual	99
Lampiran 8 Modul Ajar	105
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Penelitian	120
Lampiran 10 Dokumentasi	127
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	133
Lampiran 12 Surat Balasan Penelitian	134

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak tunagrahita adalah anak yang memiliki tingkat kecerdasan di bawah rata-rata. Anak disabilitas mengalami masalah dalam akademik dan sulit berpartisipasi dalam kelompok seusianya (Putri & Iswari, 2018). Menurut American Association on Mental Deficiency (AAMD), anak disabilitas terkait dengan keterbatasan fungsi intelektual ringan yang berada di bawah rata-rata dibandingkan dengan anak seusianya. Ini juga berintelektual ringan dengan sulitnya perkembangan perilaku adaptif yang terjadi sejak lahir hingga berusia 18 tahun. Meskipun memiliki hambatan, anak disabilitas tetap memiliki potensi yang perlu dikembangkan sesuai dengan kapasitas yang dimilikinya (Safaruddin et al., 2019).

Menanamkan konsep pengetahuan kepada anak Tunagrahita ringan merupakan sebuah tantangan Mengingat kecerdasan yang dimiliki dibawah kecerdasan anak normal pada umumnya, namun anak Tunagrahita mempunyai kebutuhan yang selayaknya ia dapatkan. Dari hal tersebut guru harus mempunyai kreativitas dan keterampilan yang mumpuni dalam menggunakan media yang sesuai dengan kemampuan dan kebutuhannya, sehingga tercapainya tujuan pembelajaran akan mudah terjadi .Untuk itu diperlukan sebuah keterampilan yang cukup baik bagi anak tunagrahita. Keterampilan tersebut akan lebih baik jika terus dikembangkan untuk

meningkatkan kemampuan . Jika sudah meningkat kemampuan tersebut tentunya seseorang akan lebih mudah paham, salah satunya keterampilan dalam pembelajaran disekolah (Iswari, 2007).

Hal ini harus diusahakan dalam setiap pembelajaran pada anak Tunagrahita ringan, salah satu mata pelajaran yang harus dipelajari adalah Bahasa Indonesia. Kemampuan dalam berbahasa sangat penting untuk mendapatkan informasi. Salah satu cara untuk mendapatkan informasi adalah Membaca dan memirsa (Iswari et al., 2018). Teori (Muammar, 2020) Membaca adalah langkah awal dalam pembelajaran sekolah pada kelas rendah. Dalam membaca siswa akan mengenal huruf abjad, konsonan, vokal serta gabungan huruf berpola K-V hingga menjadi sebuah kata. Siswa akan belajar berbagai cara dengan memperhatikan cara baca, cara menulis, kelancaran membaca, dan intonasi. Dari hal tersebut siswa akan bisa naik kelevel yang lebih sulit dan bisa melanjutkan pada kelas yang lebih tinggi.

Membaca mempunyai fungsi yang sangat penting dalam aktivitas sehari-hari. Peserta didik dapat meningkatkan ilmu melalui kemampuan membaca. Modal utama dalam aktivitas pendidikan, yaitu siswa mampu membaca. Aktivitas membaca ini dimulai dari siswa SD, mulai mengenal huruf, memahami suku kata, mempelajari kata, kalimat yang mudah, dan seterusnya. Namun yang kita lihat masih banyak peserta didik yang memiliki kemampuan membaca dibawah rata-rata (Gazali, 2021). Pembelajaran kegiatan membaca kata sangat penting apalagi berkomunikasi kepada orang

lain. Seseorang dapat mengemukakan pikiran, gagasan, pendapat, maupun perasaannya kepada orang lain (& A. 2019 Montesa, 2019).

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan di SLB N 1 Lima Kaum pada hari Senin tanggal 16 bulan Oktober 2023, peneliti awalnya bertanya terlebih dahulu kepada Kepala Sekolah mengenai apakah ada anak Tunagrahita ringan di sekolah tersebut, kemudian kepala sekolah menjawab memang kebanyakan siswa di sekolah tersebut adalah disabilitas dan kepala sekolah memberi arahan untuk silahkan lakukan observasi langsung kepada guru kelas saja.

Pada hari Selasa tanggal 17 Oktober 2023 peneliti melakukan wawancara kepada guru kelas IV C yang merupakan pamong peneliti sendiri dan beliau mengatakan bahwa di kelas nya berjumlah 6 siswa, 5 laki-laki dan 1 perempuan dan semua siswa tersebut adalah siswa disabilitas. Berdasarkan hasil dari wawancara diketahui bahwa sekolah berpedoman pada kurikulum merdeka di dalam kurikulum merdeka terdapat tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh anak Tunagrahita ringan di kelas IV C yaitu pembelajaran Bahasa Indonesia pada Fase B Elemen Membaca, setelah itu guru menjelaskan bahwa siswa yang ada di kelasnya semua adalah siswa disabilitas yang memiliki tingkat kemampuan yang berbeda-beda, ada satu siswa laki-laki yang berinisial A, beliau menjelaskan bahwa anak tersebut sudah bisa melafalkan huruf vokal dan konsonan; namun, saat membaca, siswa tersebut mengalami kesulitan dalam menggabungkan kata atau membaca kata. Guru kelas tersebut juga menjelaskan bahwa ada beberapa

huruf yang tidak jelas kita dengar dari anak tersebut dikarenakan anak tersebut mengalami gigi yang panjang dan suara yang cempreng. Sehingga mungkin dari dalam diri anak tersebut merasa bahwa hurufnya yang ia katakan sudah jelas dan benar, akan tetapi jika kita dengar akan menjadi huruf yang berbeda. Setelah itu untuk lebih jelas dan pasti guru tersebut mengarahkan untuk melakukan Asesmen saja.

Pada hari Kamis, tanggal 19 Oktober 2023, untuk memastikan kemampuan siswa A lebih lanjut, peneliti melakukan asesmen kemampuan membaca kata kepada siswa A. Pertama, siswa diminta untuk menyebutkan huruf vokal yang diperlihatkan oleh peneliti. Siswa A mampu menyebutkan huruf-huruf vokal tersebut. Selain itu, peneliti juga meminta siswa untuk membaca simbol huruf konsonan dan abjad. Pada saat itulah, peneliti mendengar huruf d, k, g, e, p, anak membacanya menjadi huruf "t". Setelah beberapa kali peneliti mengulang huruf tersebut untuk memastikan, ternyata beberapa huruf seperti di atas diucapkan sebagai huruf "t". Ini merupakan salah satu faktor dari mulutnya yang mengalami anak lidah yang pendek, seperti yang dijelaskan oleh guru kelas pada saat peneliti melakukan wawancara.

Selanjutnya, peneliti meminta anak untuk membaca kata berpola "KV" (Konsonan-Vokal), yaitu: ba, ca, di, ku, tu, ja, bo, la, mi, pi. Kemudian, peneliti meminta untuk membaca kata benda berpola "KV-KV" (Konsonan-Vokal-Konsonan-Vokal), yaitu: peta, tisu, bata, kuda, sapu, meja, buku, gula, tali, bola. Dari hasil membaca kata benda tersebut, siswa cenderung

menghilangkan sebagian huruf dan lebih sering menghilangkan huruf kedua dari kata tersebut, seperti kata peta dibaca ta, meja dibaca ja, sapu dibaca pu, dan seterusnya. Dari hasil asesmen yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa anak tersebut masih mengalami kesulitan dalam menggabungkan huruf untuk membaca kata benda.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti ingin memberikan solusi untuk meningkatkan kemampuan anak Tunagrahita ringan dalam membaca kata benda dengan menggunakan media pembelajaran yang kreatif dan menarik minat anak dalam belajar. Peneliti berencana untuk menggunakan media interaktif berbasis PowerPoint. Media interaktif berbasis PowerPoint merupakan sebuah program komputer untuk presentasi yang dikembangkan oleh Microsoft. Program ini terdapat dalam paket aplikasi Microsoft Office, bersama dengan Microsoft Word, Excel, Access, dan beberapa program lainnya.

Solusi ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif bagi siswa, sehingga dapat membantu meningkatkan keterampilan membaca kata benda mereka. Dengan menggunakan media interaktif, siswa dapat terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dan memiliki kesempatan untuk mempraktikkan keterampilan membaca mereka secara langsung.

Keutamaan media interaktif berbasis *power point* ini adalah dapat menyajikan materi mengenal nama benda dengan gambar, tulisan penuh warna dan animasi yang menarik yang memudahkan siswa untuk menyerap

pembelajaran sehingga siswa tidak mudah bosan dalam proses pembelajaran selain itu dengan menggunakan media interaktif berbasis *power point* yang bervariasi dan menarik ini membuat pembelajaran tidak monoton (Purwanti, 2021).

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahan yang berkenaan dengan fokus penelitian sebagai berikut:

1. Penguasaan kosakata anak masih rendah, terutama dalam penguasaan kata benda, sehingga anak mengalami kesulitan dalam membaca kata benda.
2. Media yang digunakan dalam pembelajaran kurang bervariasi; pembelajaran didominasi oleh penggunaan media buku paket dan gambar hasil cetak komputer yang ditempelkan pada buku masing-masing anak.
3. Media interaktif berbasis PowerPoint belum digunakan dalam pembelajaran di kelas IV C SLB Negeri 1 Lima Kaum.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini terarah, maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut : Meningkatkan kemampuan membaca kata benda pada anak Tunagrahita ringan kelas IV di SLB N 1 Lima Kaum.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti memberikan rumusan masalah sebagai berikut : Apakah “media interaktif berbasis Powerpoint efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca kata benda bagi anak Tunagrahita ringan kelas IV/C di SLB N 1 Lima Kaum?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditentukan, Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan efektivitas media interaktif berbasis PowerPoint dalam meningkatkan kemampuan membaca kata benda pada siswa Tunagrahita ringan kelas IV/C di SLB Negeri 1 Lima Kaum.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan penelitian ini, peneliti berharap dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Agar dapat dijadikan sebagai sumber pembaharuan terhadap media pembelajaran yang inovatif, sehingga dapat membuat anak berkebutuhan khusus menjadi lebih bersemangat dalam belajar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Agar dapat menambah pengalaman dan memperluas pengetahuan peneliti terkait dengan media Pembelajaran Interaktif berbasis PowerPoint dalam pembelajaran dikelas.

b. Bagi peserta didik

- 1) Agar dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar anak Tunagrahita ringan.
- 2) Agar dapat meningkatkan kemampuan membaca kata benda melalui media interaktif berbasis powerpoint .

c. Bagi guru

Agar dapat dijadikan guru sebagai media pembelajaran yang kreatif dan inovatif Sebagai bahan masukan dalam meningkatkan kemampuan membaca kata benda.

d. Bagi pembaca

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan mampu menambah informasi secara tertulis dan dapat dijadikan referensi maupun rujukan nantinya dalam mengajarkan membaca kata benda kepada anak Tunagrahita ringan.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Hakikat Media Interaktif Berbasis Power Point

1. Pengertian Media Interaktif berbasis Power Point

Anak Tunagrahita ringan membutuhkan media pembelajaran berbasis IT untuk meningkatkan kemampuan kognitifnya. Dalam meningkatkan kemampuan kognitif pada anak Tunagrahita ringan dapat menggunakan berbagai metode dan media yang menarik minat anak untuk belajar, salah satunya yaitu media interaktif berbasis Power Point. Pembelajaran yang memakai multimedia interaktif didalamnya terdapat unsur audio dan visual yang dapat melatih daya pikir dan daya ingat anak, terutama untuk anak Tunagrahita ringan (Maulidiyah, 2020).

Salah satu penilaian kelayakan media pembelajaran adalah kelayakan praktis. Kesesuaian praktis mengacu pada kemudahan bahan ajar melalui media pembelajaran: pertama Media familiar dan mudah dioperasikan, kedua mudah digunakan tanpa alat khusus, ketiga mudah diperoleh tanpa biaya mahal, keempat portable (mobilitas tinggi).), dan terakumulasi dikelola, Dari penjelasan tersebut media interaktif berbasis *PowerPoint* bisa dijadikan salah satu media yang cocok digunakan pada penilaian pembelajaran (Iswari & Andrisani, 2022).