

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI TAV PADA MATA  
PELAJARAN PENERAPAN RANGKAIAN ELEKTRONIKA  
DI SMKN 1 SUTERA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Departemen Teknik  
Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh  
**WILA MUTIARA YENI**  
**NIM.19065023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA  
DEPARTEMEN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN

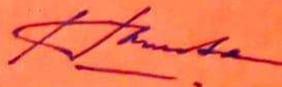
### HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar  
Siswa Kelas XI TAV Pada Mata Pelajaran Penerapan  
Rangkaian Elektronika Di SMKN 1 Sutera

Nama : Wila Mutiara Yeni  
NIM / TM : 19065023 / 2019  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika  
Jurusan : Teknik Elektronika  
Fakultas : Teknik

Padang, Maret 2024

Disetujui Oleh,  
Pembimbing,



Drs. Hanesman, MM.  
NIP. 196101111985031002

Mengetahui,

Ketua Departemen Teknik Elektronika  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang



Dr. Hendra Hidayat, S.Pd., M.Pd.T.  
NIP. 19870305 202012 1 012

# LEMBAR PENGESAHAN

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Departemen Teknik Elektronika  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul:  
Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil  
Belajar Siswa Kelas XI TAV Pada Mata Pelajaran Penerapan  
Rangkaian Elektronika Di SMKN 1 Sutera

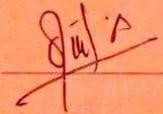
Nama : Wila Mutiara Yeni  
NIM / TM : 19065023 / 2019  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika  
Jurusan : Teknik Elektronika  
Fakultas : Teknik

Padang, Maret 2024

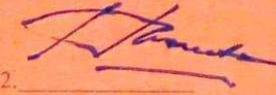
Nama Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Sartika Anori, S.Pd., M.Pd.T.

1. 

2. Anggota : Drs. Hanesman, MM.

2. 

3. Anggota : Ilmiyati Rahmy Jasril, S.Pd., M.Pd.T.

3. 

## SURAT PERNYATAAN

### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wila Mutiara Yeni  
NIM / TM : 19065023 / 2019  
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika  
Jurusan : Teknik Elektronika  
Fakultas : Teknik

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul:

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI TAV Pada Mata Pelajaran Rangkaian Elektronika Di SMKN 1 Sutera.**

Merupakan karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim

Padang, Maret 2024

Yang menyatakan



Wila Mutiara Yeni

## ABSTRAK

### **Wila Mutiara Yeni.2023. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI TAV Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Di SMKN 1 Sutera.**

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Kelas XI TAV di SMKN 1 Sutera. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan model eksperimen, populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI TAV SMKN 1 Sutera Tahun Pelajaran 2023/2024. Teknik pengambilan sampel didalam penelitian ini dilakukan dengan sampling jenuh. *Instrument* penelitian yang digunakan berupa soal dalam bentuk objektif, diakhir pembelajaran setelah masing-masing diberikan perlakuan. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa kelas eksperimen rata-rata sebesar 80,00 lebih tinggi dibandingkan pada kelas kontrol memperoleh rata-rata sebesar 71,43 sehingga besar pengaruh hasil belajar siswa sebesar 10%. Hasil pengujian hipotesis  $T_{hitung} > T_{tabel}$  yaitu  $1,679 > 5,73$ , karena  $T_{hitung} > T_{tabel}$  maka hipotesis ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis ( $H_1$ ) diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa kelas XI TAV pada mata pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika (PRE) di SMKN 1 Sutera.

Kata Kunci: Model pembelajaran *student teams achievement divisions* (STAD), rata-rata hasil belajar.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahhirabbil ‘alamin, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan Judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI TAV Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Di SMKN 1 Sutera”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat menyelesaikan Program Studi Strata 1 di Departemen Teknik Elektronika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan serta dorongan berbagai pihak. Oleh Karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ir. Krismadinata, S.T, M.T selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
2. Bapak Dr. Hendra Hidayat, S.Pd., M.Pd.T selaku Ketua Departemen Teknik Elektronika Fakultas Teknik UNP, selaku koordinator program Studi Pendidikan Teknik Elektronika
3. Ibu Sartika Anori, S.Pd., M.Pd.T selaku dosen Pembimbing Akademik dan sekaligus dosen penguji yang telah memberi banyak masukan dan pelajaran agar skripsi ini menjadi lebih baik.
4. Bapak Drs. Hanesman,MM., selaku pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam pengerjaan skripsi ini.
5. Ibu Ilmiyati Rahmy Jasril, S.Pd., M.Pd.T selaku dosen penelaah 1 yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam pengerjaan skripsi ini.

6. Bapak dan ibu dosen serta seluruh staf Departemen Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah membimbing dan membantu Penulis selama menuntut ilmu.
7. Kedua orangtua tercinta Ayahanda Jupri Mahyudi dan Ibu Erlina Yenti yang senantiasa memberikan do'a, perhatian, dukungan, bantuan baik secara moril dan materi serta memberikan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kedua saudara tercinta Windy Eka Saputra dan Wina Sri Yeni yang selalu memberi semangat dan motivasi untuk bisa melalui semua ini, supaya bisa lulus dengan baik.
9. Sahabat seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini Shovia Pratisca, Micel Yelti, Dina Lorenza, dan Chindy Albely.
10. Sahabat dan rekan-rekan mahasiswa PTE angkatan 2019, serta semua pihak yang telah berkontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih kurang sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik, saran, serta masukan yang membangun dari para pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan juga bagi para pembaca.

Padang, Oktober 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
SURAT PERYATAAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
A. Kajian Teori .....	9
B. Penerapan Rangkaian Elektroika .....	30
C. Model <i>Student Team Achievement Division</i> pada Penerapan Rangkaian Elektronika.....	34
D. Penelitian Yang Relevan.....	37
E. Kerangka Berfikir .....	38
F. Hipotesis .....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Rancangan Penelitian.....	41
B. Variabel dan Data .....	44
C. Populasi dan Sampel.....	45
D. Prosedur Penelitian .....	47

E. Perangkat Pembelajaran.....	50
F. Instrumen Penelitian .....	51
G. Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	60
BAB V PENUTUP.....	76
DAFTAR PUSTAKA .....	79
LAMPIRAN.....	81

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Desain Penelitian.....	39
Gambar 2. Alur Penelitian.....	43
Gambar 3. Grafik distribusi data <i>Posttest</i> kelas kontrol .....	67
Gambar 4. Grafik distribusi data <i>Posttest</i> kelas eksperimen .....	69

## DAFTAR TABEL

### Halaman

Tabel 1. Hasil Belajar PRE Kelas XI TAV Tahun Ajaran 2023/2024 Mid Semester Juli-Desember (Ganjil).....	4
Tabel 2. Sintak Model Pembelajaran Langsung .....	14
Tabel 3. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i> .....	22
Tabel 4. Perhitungan Perkembangan Skor Individu .....	26
Tabel 5. Kualifikasi Perkembangan Skor Kelompok.....	26
Tabel 6. Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran PRE Berdasarkan CP .....	34
Tabel 7. Rancangan Penelitian.....	43
Tabel 8. Data siswa kelas XI TAV SMKN 1 Sutera.....	45
Tabel 9. Sampel Penelitian.....	46
Tabel 10. Tahap Pelaksanaan (Kegiatan Pembelajaran 2 x 45).....	48
Tabel 11. Interpretasi koefisien korelasi nilai r. ....	52
Tabel 12. Koefisien reliabilitas .....	53
Tabel 13. Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	54
Tabel 14. Klasifikasi Indeks Daya Beda .....	55
Tabel 15. Deskripsi Data Tes <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	65
Tabel 16. Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol.....	66
Tabel 17. Deskripsi Data Tes <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen .....	67
Tabel 18. Frekuensi Data <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	68
Tabel 19. Hasil Uji Normalitas Menggunakan Uji Liliefors.....	70
Tabel 20. Membandingkan varians terbesar dengan terkecil uji homogenitas .....	71
Tabel 21. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Lembar Penilaian Hasil Belajar Mid Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2023/2024 XI TAV1 .....	81
Lampiran 2. Lembar Penilaian Hasil Belajar Mid Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2023/2024 XI TAV2 .....	82
Lampiran 3. Tujuan Pembelajaran (TP).....	83
Lampiran 4. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).....	86
Lampiran 5. Modul Ajar .....	90
Lampiran 6. Bahan Ajar Pertemuan.....	108
Lampiran 7. Kisi-Kisi Penulisan Soal1 .....	125
Lampiran 8. Lembar Soal Uji Coba .....	126
Lampiran 9. Uji Validitas.....	129
Lampiran 10. Uji Reliabilitas.....	131
Lampiran 11. Indeks Kesukaran Soal .....	133
Lampiran 12. Daya Pembeda Soal .....	134
Lampiran 13. Lembar Soal Posttest .....	135
Lampiran 14. Daftar Nilai Belajar Siswa Hasil Posttest.....	138
Lampiran 15. Daftar Hadir .....	140
Lampiran 16. Daftar Nilai Kelompok Pertim Kelas Eksperimen1 .....	142
Lampiran 17. Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	144
Lampiran 18. Uji Normalitas Kontrol.....	146
Lampiran 19. Uji Homogenitas Kedua Kelas Sampel .....	148
Lampiran 20. Uji Hipotesis Kedua Sampel.....	149
Lampiran 21. Persentase Pengaruh Penerapan Pada Kelas Sampel.....	150
Lampiran 22. Tabel Distribusi Nilai $\chi^2$ Untuk Uji Lilliefors .....	151
Lampiran 23. Tabel Distribusi F ( $\alpha$ ) 0,05.....	152
Lampiran 24. Distribusi Tabel Nilai $T_{tabel}$ .....	153
Lampiran 25. Surat Izin Penelitian Fakultas .....	154

Lampiran 26. Surat Izin Penelitian dari Dinas Penanamam Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (DPMPTSP).....	155
Lampiran 27. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi.....	156
Lampiran 28. Surat Selesai Penelitian .....	157
Lampiran 29. Dokumentasi.....	158

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan faktor penting dalam kehidupan seseorang karena melalui pendidikan dapat meningkatkan kecerdasan, keterampilan, mengembangkan potensi diri dan dapat membentuk pribadi yang bertanggung jawab, cerdas, kreatif berguna untuk dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Hal ini sesuai dengan pengertian pendidikan yang dituangkan dalam Undang-undang Republik Indonesia Tentang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 yang berbunyi:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan neraga.

Moses (2012:18-36) menjelaskan tentang pendidikan adalah proses pengalihan pengetahuan secara sistematis dari seseorang kepada orang lain sesuai standar yang telah ditetapkan oleh parah ahli. Dengan adanya transfer pengetahuan tersebut diharapkan dapat merubah sikap tingkah laku, kedewasaan berpikir dan kedewasaan kepribadian ke dalam pendidikan formal. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana yang dilakukan oleh pendidik untuk mengubah tingkah laku manusia, baik secara individu maupun kelompok untuk mendewasakan manusia tersebut melalui proses pengajaran dan pelatihan (Sugihartono, 2013). Pendidikan adalah usaha menarik sesuatu di dalam manusia

sebagai upaya memberikan pengalaman-pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal, nonformal, dan informal di sekolah, dan luar sekolah, yang berlangsung seumur hidup yang bertujuan optimalisasi kemampuan-kemampuan individu agar di kemudian hari dapat memainkan peranan hidup secara tepat (Teguh, 2014:23-24).

Bedasarkan pendapat-pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa dasarnya pendidikan merupakan proses pengalihan pengetahuan secara sadar dan terencana untuk mengubah tingkah laku manusia dan mendewasakan manusia melalui proses pengajaran dalam bentuk formal, nonformal, dan informal. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) berfungsi untuk meningkatkan sumber daya manusia dan bertujuan untuk meyiapkan tenaga tingkat menengah memiliki pengetahuan dan keterampilan serta sikap sesuai dengan spesialisasi kejuruannya. Karena itu, semua komponen penyelenggaraan pendidikan kejuruan, seperti kurikulum, tenaga pendidik, fasilitas, manajemen dan proses pembelajaran harus memenuhi standar yang ditentukan, kualitas pembelajaran sangat mempengaruhi hasil belajar.

Bedasarkan pengalaman Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) di SMKN 1 Sutera periode Juli-Desember 2022. Pada saat penulis melaksanakan PLK sekolahnya masih menggunakan kurikulum 13. Setelah selesai penulis melaksanakan PLK, Sekolah ini baru menggunakan kurikulum merdeka. Berdasarkan observasi yang telah penulis lakukan dan setelah mengetahui menggunakan kurikulum merdeka, ternyata model pembelajaran yang digunakan

guru masih sama dengan sebelumnya yaitu model pembelajaran langsung yang bersifat *teacher center*. Pada pembelajaran masih berpusat pada guru, siswa lebih banyak diam mendengarkan guru menerangkan pelajaran dibandingkan lebih aktif mencari sendiri materi pembelajaran tersebut. Keadaan ini membuat tidak sinkronnya antara kurikulum yang digunakan dengan model pembelajaran yang diterapkan sehingga menyebabkan hasil belajar siswa kurang memuaskan. Jadi penulis mengikuti kurikulum yang baru di sekolah tersebut yaitu kurikulum merdeka untuk melaksanakan penelitian.

Soedijarto dalam Sadirman (2012:38) mengungkapkan hasil belajar dapat berupa pengetahuan yang diperoleh setelah siswa menempuh aktivitas. Melihat berhasil atau tidaknya hasil proses belajar siswa, maka perlu adanya Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Di dalam Permendikbudristek No 21 Tahun 2022 Tentang Standar Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran, berdasarkan petunjuk dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) tahun 2006 “Setiap sekolah dapat menentukan standar ketuntasan sekolahnya sendiri”. Dimana nilai KKTP yang harus dicapai siswa adalah 78 sesuai dengan yang telah ditetapkan oleh sekolah. Salah satunya mata pelajaran kejuruannya yaitu Penerapan Rangkaian Elektronika (PRE) adalah mata pelajaran dasar-dasar teknik elektronika membekali peserta didik dengan kompetensi-kompetensi yang mendasari penguasaan keahlian teknik elektronika, yaitu melaksanakan tugas spesifik (*Taks skill*) seperti penggunaan alat kerja, proses manufaktur, penerapan konsep listrik dan elektronika, penggunaan alat ukur dan elektronik, serta

prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah dalam bidang pekerjaan elektronik. Berikut data tentang hasil belajar siswa kelas XI TAV 1 dan XI TAV 2 pada mata pelajaran PRE.

Tabel 1. Hasil Belajar PRE Kelas XI TAV Tahun Ajaran 2023/2024 Mid Semester Juli-Desember (Ganjil)

<b>Kelas</b>	<b>KKTP</b>	<b>Nilai</b>	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>Persentase</b>	<b>Predikat</b>
TAV 1	78	30-70	10	55,56%	Belum Tuntas
		78-100	8	44,44%	Tuntas
TAV 2	78	30-70	9	64,28%	Belum Tuntas
		78-100	5	35,72%	Tuntas

(Sumber: Daftar Nilai Siswa Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika SMKN 1 Sutera.)

Berdasarkan tabel 1 diketahui persentase ketuntasan hasil belajar PRE kelas XI TAV masih rendah. Ketuntasan kelas TAV 1 hanya 8 orang (44,44%) dan yang belum tuntas 10 orang (55,56%), ketuntasan kelas TAV 2 hanya 5 orang (35,72%) dan yang belum tuntas sebanyak 9 orang (64,28%). Oleh karena itu, perlu suatu inovasi dalam menerapkan strategi mengajar, yang bertujuan untuk memenuhi standar nilai KKTP. Dalam hal ini dibutuhkan beberapa strategi yang digunakan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Guru perlu mengembangkan strategi mengajar yang melibatkan peserta didik lebih aktif dan termotivasi dalam proses pembelajaran. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran disesuaikan dengan model pembelajaran yang digunakan. Model pembelajaran langsung merupakan model pembelajaran yang

biasa digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran penerapan rangkaian elektronika di kelas XI SMKN 1 Sutera. Pada proses pembelajaran siswa hanya terpusat pada guru saja dan cenderung siswa merasakan bosan dan jenuh dalam proses pembelajaran. Pendekatan belajar yang dapat diterapkan memperbaiki masalah di atas yaitu dengan pengembangan model pembelajaran. Model pembelajaran yang dapat diterapkan yaitu menerapkan model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif adalah para siswa akan duduk bersama dalam kelompok yang beranggotakan empat orang untuk menguasai materi yang disampaikan oleh guru (Slavin, 2005:8).

Pembelajaran kooperatif dirancang untuk memberikan dorongan kepada peserta didik agar berkerja sama selama proses pembelajaran, pembelajaran kooperatif memiliki dampak positif untuk siswa yang rendah hasil belajar, dalam *Cooperative Learning* banyak tipe-tipe pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran salah satunya adalah tipe STAD yang dapat diterapkan dalam masalah di atas. Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) merupakan model pembelajaran kooperatif dengan jumlah anggota tiap kelompok 4-5 orang secara heterogen diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, kuis dan penghargaan kelompok. Melalui *Cooperative Learning* tipe STAD pembelajaran menjadi lebih baik, melibatkan siswa dalam kelompok dan belajar untuk satu sama lain serta dapat membantu siswa dalam memperbaiki hasil belajar menjadi lebih baik lagi sesuai dengan ketentuan kriteria ketuntasan dari sekolah. STAD merupakan salah

satu model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dan merupakan model yang paling baik untuk permulaan bagi para guru yang baru menggunakan pendekatan kooperatif (Slavin, 2015). Dapat disimpulkan bahwa STAD adalah model pembelajaran kooperatif yang memacu kerja sama siswa melalui belajar dalam kelompok yang anggotanya beragam, baik dalam kemampuan akademik maupun latar belakang etnis, dan sebagainya agar tercipta keadaan saling mendorong dan membantu satu sama lain dalam suasana sosial yang beragam untuk menguasai keterampilan yang sedang dipelajari.

Berdasarkan beberapa permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti mengangkat judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI TAV Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Di SMKN 1 Sutera”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang, terdapat beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Guru Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika masih menerapkan model pengajaran berpusat kepada guru.
2. Hasil belajar siswa rendah, berdasarkan KKTP nilai mid semester Juli-Desember 2023/2024 banyak siswa yang tidak tuntas.
3. Model pembelajaran *Student Team Achievement Division* belum diterapkan dalam proses belajar mengajar di SMKN 1 Sutera.

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian yang dilakukan lebih terfokus dan dapat mencapai sasaran, maka dilakukan pembatasan masalah yaitu:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar siswa kelas XI TAV pada mata pelajaran penerapan rangkaian elektronika.
2. Penerapan model pembelajaran langsung terhadap hasil belajar di kelas kontrol XI TAV pada mata pelajaran penerapan rangkaian elektronika.
3. Pengaruh hasil belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dengan model pembelajaran langsung pada mata pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika kelas XI.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, maka masalah yang dikaji dalam penelitian ini dapat dirumuskan yaitu: “Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika kelas XI di SMKN 1 Sutera?”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk “mengungkapkan seberapa besar pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PRE Kelas XI di SMKN 1 Sutera”.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti, Penelitian ini dapat menjadi pengalaman dan bekal menjadi pendidik dengan menerapkan model-model pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar.
2. Bagi Guru, penelitian ini dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya pada pelajaran penerapan rangkaian elektronika.
3. Bagi Sekolah, sebagai bahan meningkatkan kualitas akademik siswa khususnya mata pelajaran penerapan rangkaian elektronika.
4. Bagi siswa, memperoleh pengalaman baru cara belajar yang efektif, menarik, dan menyenangkan serta mudah dalam memahami materi yang dipelajari.