

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PERBAIKAN PERAWATAN PERALATAN AUDIO VIDEO
TEKNIK AUDIO VIDEO DI SMK NEGERI 1 GUGUK**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 (S1)
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

PINTO ANANDA PUTRA

19065013 / 2019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELKTRONIKA
DEPARTEMEN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2024

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap
Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Perbaikan Perawatan
Peralatan Audio Video Teknik Audio Video
Di Smk Negeri 1 Guguk.

Nama : Pinto Ananda Putra
NIM/ TM : 19065013 / 2019
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektroika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Maret 2024

Direktori Oleh
Pembimbing.



Dr. Hennesman, NIM
NIP. 196101111985031002

Mengetahui.

Ketua Departemen Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.



Dr. Hendra Hidayat, S.Pd., M.Pd.T.
NIP. 198703052020121012

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Departemen Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul:

Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap
Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Perbaikan Perawatan
Peralatan Audio Video Teknik Audio Video
Di Smk Negeri 1 Guguk.

Nama : Prita Ananda Putra
NIM/ATM : 1906501372019
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Maret 2024

Nama Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Ilmiyati Rahmy Jasril, S.Pd., M.Pd. T

1. 

2. Anggota : Drs. Hanesman, MM.

2. 

3. Anggota : Dr. Hendra Hidayat, S.Pd., M.Pd.

3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pinto Ananda Putra
NIM / TM : 19065013 / 2019
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Jurusan : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul:

Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Perbaikan Perawatan Peralatan Audio Video Teknik Audio Video Di Smk Negeri 1 Guguk.

Merupakan karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Maret 2024

Yang menyatakan



Pinto Ananda Putra

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil 'alamin, puji syukur kita ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Perbaikan Perawatan Peralatan Audio Video Teknik Audio Video Di Smk Negeri 1 Guguk**" Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/Akta IV) di jurusan Teknik Elektronika dengan Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Ganefri, M. Pd, Ph,D selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Dr. Ir. Krismadinata, S.T., M.T. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
3. Bapak Dr. Hendra Hidayat, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Sartika Anori, S.Pd., M.Pd.T selaku dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak Drs. Hanesman, M.M selaku pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam pengerjaan skripsi ini.

6. Ibu Ilmiyati Rahmy Jasril, S.Pd., M.Pd.T selaku dosen penguji pada skripsi ini.
7. Bapak Dr. Hendra Hidayat, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji pada skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh staf Jurusan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah membimbing dan membantu Penulis selama menuntut ilmu.
9. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Elektronika UNP angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan moral dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua keluarga yang telah banyak berjasa baik moral ataupun materil serta do'a sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Terkhusus kepada saudari Pebriana, S.Si yang telah memberikan support terbaiknya, dan mendukung penuh penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan semoga menjadi amal jariyah dan mendapat pahala dari Allah SWT. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Akhimya besar harapan agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan diterima sebagai perwujudan penulis dalam dunia pendidikan.

Padang, 03 November 2023

Penulis

ABSTRAK

Persaingan dunia pendidikan di era globalisasi saat ini semakin ketat dan terbuka. Masalah terbesar yang sering muncul ketika meningkatkan mutu pendidikan yaitu rendahnya kualitas proses belajar mengajar yang dilakukan oleh para guru saat ini. Salah satu upaya guru untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan mengganti model pembelajaran yang monoton atau konvensional dengan model pembelajaran yang sesuai dan diminati oleh siswa. Salah satunya model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) yang menekankan pada partisipasi aktif siswa dalam proyek-proyek yang memerlukan pemecahan masalah, penelitian, dan penerapan konsep-konsep yang dipelajari. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh peningkatan nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran Perbaikan Perawatan Peralatan Audio Video (P3AV) dengan menggunakan model *project based learning* dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Penelitian ini bersifat kuantitatif dan melibatkan analisis data deskriptif, validitas, reliabilitas, serta pengujian hipotesis dengan menggunakan perangkat lunak Microsoft Excel. Hasil analisis data menunjukkan bahwa hasil belajar mengalami peningkatan setelah diterapkan model *Project Based Learning*, hal ini dapat dilihat dari hasil t Stat (5,652184951) > t *Critical two-tail* (2,085963447) yang berarti ada pengaruh model *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Guguk kelas XII pada mata pelajaran P3AV.

Kata kunci : Pendidikan, *Project Based Learning*, hasil belajar, P3AV.

ABSTRACT

The competition in the world of education in today's era of globalization is becoming more stringent and open. The biggest problem that often arises when improving the quality of education is the low quality of the teaching process that teachers use today. One of the teachers' efforts to improve the quality of education is to replace a monotonous or conventional learning model with a suitable learning model that is in demand by students. One of them is a *Project Based Learning* (PjBL) model that emphasizes the active participation of students in projects that require problem-solving, research, and application of the concepts learned. The aim of this research is to determine the effect of increasing student learning outcomes in the Audio Video Equipment Maintenance Repair (P3AV) subject using a project based learning model compared to conventional learning models. This research is quantitative in nature and involves descriptive data analysis, validity, reliability, and hypothesis testing using Microsoft Excel software. The results of the data analysis show that the learning results have improved after the application of the *Project Based Learning* model. This can be seen from the results of $t \text{ Stat } (5,652184951) > t \text{ Critical two-tail } (2,085963447)$, This can be seen from the results of $t \text{ Stat } (5.652184951) > t \text{ Critical two-tail } (2.085963447)$ which means that there is an influence of the project based learning model on the learning outcomes of students at SMK Negeri 1 Guguk class XII in the P3AV subject.

Keywords: Education, *Project Based Learning*, learning outcomes, P3AV.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	8
A. Hakikat Belajar, Pembelajaran dan Hasil Belajar	8
1. Pengertian Belajar.....	8
2. Pengertian Pembelajaran	9
3. Pengertian Hasil Belajar	9
B. Hakikat Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	10
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	10
2. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	10
3. Prinsip Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	13
4. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	14
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	17
6. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	20

C. Perbaikan Perawatan Peralatan AudioVideo.....	23
1. Pengertian Perawatan dan Perbaikan.....	23
2. Jenis Perawatan dan Perbaikan.....	23
3. Aktivitas Perawatan.....	24
4. Pengertian Peralatan Audio Video.....	25
D. Model <i>Project Based Learning</i> pada Perbaikan dan Perawatan Peralatan	26
E. Penelitian Relevan	28
F. Kerangka Konseptual.....	30
G. Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Metode Penelitian	33
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	34
C. Populasi dan Sampel.....	34
D. Instrumen Penelitian	35
E. Validitas instrumen.....	36
F. Teknik Pengumpulan Data.....	37
G. Prosedur Penelitian	44
1. Tahap Perencanaan.....	44
2. Tahap Pelaksanaan.....	44
3. Teknik Analisa Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
1. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian	48
2. Data Aktivitas Belajar Siswa	48
3. Data Respon Siswa	50
4. Data Hasil Belajar Siswa	53
5. Hasil Analisa Data Statistik Inferensial	57
B. Pembahasan.....	62
1. Analisis Aktivitas Belajar Siswa.....	62
2. Analisis Respon Siswa.....	64
3. Analisis Hasil Belajar Siswa.....	65
BAB VPENUTUP.....	67

A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Konseptual.....	31
Gambar 2 Grafik Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	55

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Hasil Belajar Siswa Materi P3AV Metode Konvensional	4
Tabel 2 Desain Penelitian Eksperimen Semu	34
Tabel 3 Data Siswa Kelas Xiia dan Xiib SMK Negeri 1 Guguk	35
Tabel 4 Kisi Kisi Soal	35
Tabel 5 Rubrik Penilaian	37
Tabel 6 Kompetensi Dasar	43
Tabel 7 Kategori Penguasaan Konsep	46
Tabel 8 Nilai Pengamatan Aktivitas Siswa	48
Tabel 9 Hasil Data Respon Siswa	50
Tabel 10 Stastistik Deskriptif Hasil Belajar P3AV sebelum dan setelah diberikan perlakuan (<i>Treatment</i>) atau <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada kelas Ekperimen dan kelas Kontrol.	54
Tabel 11 Distribusi dan Persentasi Hasil Belajar P3AV sebelum dan setelah diberikan perlakuan (<i>Treatment</i>) atau <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	55
Tabel 12 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar P3AV kelas ekperimen sebelum dan setelah perlakuan (<i>Treatment</i>) atau <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	56
Tabel 13 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar P3AV kelas kontrol sebelum dan setelah perlakuan (<i>Treatment</i>) atau <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	56
Tabel 14 Uji Normalitas Kelas Ekperimen	57
Tabel 15 Uji Normalitas Kelas Kontrol	58
Tabel 16 Uji Homogenitas Menggunakan Microsoft Excel	60
Tabel 17 Hasil Perhitungan Uji <i>T-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances</i>	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Mata Pelajaran.....	72
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	116
Lampiran 3 Angket Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	120
Lampiran 4 Soal Ujian	123
Lampiran 5 Data Hasil	129
Lampiran 6 Dokumentasi	132
Lampiran 7 Surat Penelitian	133

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya merupakan kebutuhan dan kewajiban dasar yang harus diikuti setiap orang agar memiliki pemahaman dan kemampuan untuk melaksanakan tugas-tugas kehidupan. Persaingan dunia pendidikan di era globalisasi saat ini semakin ketat dan terbuka, oleh karena itu diharapkan instansi pemerintah mengetahui bagaimana menyikapi masalah pendidikan dengan baik dan bijaksana. Tantangan era globalisasi sejatinya meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang mampu bersaing dalam pengaruh dunia pendidikan di era globalisasi saat ini (Surya, 2017).

Upaya peningkatan mutu pendidikan nasional sering kali menimbulkan berbagai permasalahan dalam dunia pendidikan. Masalah terbesar yang sering muncul ketika meningkatkan mutu pendidikan yaitu rendahnya kualitas proses belajar mengajar yang dilakukan oleh para guru saat ini. Kurangnya kualitas belajar mengajar dapat mempengaruhi kinerja siswa dan jika dibiarkan terus menerus dikhawatirkan akan mempengaruhi kinerja siswa (Surya, 2017). Menurut Sugiyono (2015), solusi yang layak dapat dilakukan dengan berbagai cara, yang tujuannya untuk mengatasi masalah proses belajar mengajar, pilihan solusi tersebut harus didasarkan pada pertimbangan yang sesuai dengan masalah, dari proses belajar dan mengajar serta kondisi pendidikan siswa.

Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan, menurut Adi & Agus (2015), untuk melaksanakan proses belajar mengajar, guru

harus mampu membimbing siswa untuk belajar, siswa dapat termotivasi untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar dipengaruhi oleh guru yang berperan sebagai fasilitator, pemberi semangat atau motivator. Guru yang mengetahui cara menggunakan model pembelajaran dengan baik memberikan pengaruh yang baik bagi siswa, termasuk mengasah keterampilan untuk mencapai hasil belajar yang baik (Marzano, 2007).

Salah satu upaya guru untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan mengganti model pembelajaran yang monoton, seperti pembelajaran metode ceramah, dengan model pembelajaran yang sesuai dan diminati oleh siswa (Anggito dan Setiawan, 2018). *Project Based Learning* (PjBL) adalah sebuah model belajar melalui proyek/aktivitas. Siswa menggali, mengevaluasi, menafsirkan dan mensintesis informasi untuk menghasilkan berbagai bentuk hasil belajar.

Project Based Learning merupakan model pembelajaran dengan menggunakan pertanyaan sebagai langkah awal untuk mengumpulkan dan mengintegrasikan wawasan baru berdasarkan pengalaman secara nyata (Eko, 2015). *Project Based Learning* (PjBL) dapat menyelidiki secara mendalam tentang topik global nyata. Hasil belajar dalam model pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain adalah aktivitas pembelajaran yang aktif, *Project based learning* menekankan pada partisipasi aktif siswa dalam proyek-proyek yang memerlukan pemecahan masalah, penelitian, dan penerapan konsep-

konsep yang dipelajari. Aktivitas ini dapat meningkatkan pemahaman dan retensi informasi siswa (Thomas, 2020).

Selanjutnya pengalaman nyata, Proyek dalam *Project Based Learning* mencerminkan situasi atau masalah dunia nyata, memungkinkan siswa untuk menghubungkan pengetahuan teoritis dengan aplikasi praktis. Pengalaman ini meningkatkan relevansi dan motivasi siswa (Hung, 2009). Serta kolaborasi dan komunikasi, *Project Based Learning* mendorong siswa untuk bekerja dalam tim, berkolaborasi, dan berkomunikasi secara efektif. Interaksi sosial ini dapat memperkaya pemahaman siswa melalui diskusi, pemecahan masalah bersama, dan saling bertukar ide, dengan adanya refleksi dan evaluasi, *Project Based Learning* dapat mendorong siswa untuk merefleksikan pengalaman dan hasil belajar mereka, baik secara individu maupun sebagai tim. Proses refleksi dan evaluasi yang terstruktur dapat membantu siswa memperbaiki kualitas pekerjaan mereka dan meningkatkan pemahaman mereka (Moon, 2004).

Penelitian yang dilakukan Prabowo (2015), memperoleh hasil bahwa pembelajaran pada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional memperoleh nilai rata-rata 72,48, sedangkan hasil pembelajaran pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* memperoleh nilai rata-rata 79,25. Maka dapat disimpulkan hasil belajar siswa pada model pembelajaran *Project Based Learning* lebih tinggi dari pada pembelajaran konvensional.

Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dapat diterapkan dalam berbagai mata pelajaran, salah satunya adalah Perbaikan dan Perawatan

Peralatan Audio Video (P3AV) (Thomas, 2000). P3AV merupakan salah satu mata pelajaran di SMK Negeri 1 Guguk yang memegang peranan penting dalam perkembangan dunia kerja. P3AV merupakan suatu proses pencarian, perbaikan dan pemeliharaan kerusakan berbagai perangkat elektronik. Hal pertama yang dipelajari adalah bagaimana menemukan dan meningkatkan penggunaan peralatan yang ada melalui analisis statistik dari kesalahan yang ada berdasarkan catatan perbaikan, yang harus dilakukan dengan cepat dan akurat. Mempelajari cara memperbaiki dan merawat peralatan audio-video (P3AV) memerlukan metode dan latihan (Jones, 2019).

Observasi awal penelitian pada SMK Negeri 1 Guguk menunjukkan bahwa model pembelajaran untuk pelajaran P3AV yang menggunakan model pembelajaran konvensional, walaupun terkadang menggunakan model pembelajaran yang lain. Berdasarkan wawancara yang dilakukan, penerapan model pembelajaran konvensional pada sebagian materi pembelajaran P3AV di SMK Negeri 1 Guguk, diketahui belum efektif dan tidak dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, sehingga jarang siswa yang memiliki prestasi yang memuaskan. Pembelajaran yang selama ini diterapkan dianggap membosankan dan tidak menarik kreativitas siswa.

Tabel 1 Hasil Belajar Siswa Materi P3AV Metode Konvensional di SMK Negeri 1 Guguk

Nilai KKM	Hasil Belajar		Kategori
	F	P(%)	
≥80	9	56,25%	Tuntas
<80	7	43,75%	Tidak tuntas

Keterangan :

F = Jumlah Relasi (Siswa)

P = Presentase (%)

Fakta tersebut dapat dilihat dari tabel 1 diatas ini, hasil belajar kognitif siswa materi P3AV pada kelas XII TAV yang berjumlah 16 orang siswa dengan rata-rata nilai siswa 77.00 yang dinilai belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah, yaitu ≥ 80.00 , rendahnya nilai rata-rata siswa dipengaruhi oleh 7 siswa yang memiliki nilai ≤ 75.00 . Pembelajaran konvensional selama ini yang diterapkan masih belum mampu memperbaiki hasil belajar siswa.

Berdasarkan paparan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran P3AV Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Guguk” dalam upaya meningkatkan nilai karakter siswa dan prestasi akademik siswa. Selain dari peneliti ingin memberikan inovasi dalam pembelajarannya, peneliti juga dapat mengetahui apakah model tersebut layak atau tidak layak untuk digunakan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti dapat mengidentifikasi masalah kurang optimalnya prestasi belajar Perbaikan dan Perawatan Peralatan Audio Video (P3AV) pada kelompok belajar yaitu sebagai berikut:

1. Siswa kurang antusias pada mata pelajaran P3AV karena model pembelajaran yang digunakan masih konvensional.

2. Siswa kurang memiliki motivasi belajar, sehingga jarang siswa yang memiliki prestasi belajar yang memuaskan.
3. Rendahnya nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran P3AV karena model pembelajaran yang digunakan masih konvensional.

C. Batasan Masalah

Melihat permasalahan yang akan dibahas dalam skripsi ini, membutuhkan spesifikasi kajian hal-hal yang dilakukan agar pembahasan lebih terfokus, penulis membatasi permasalahan sebagai berikut:

1. Masalah yang akan ditinjau mencakup tentang pengaruh hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* mata pelajaran P3AV kelas XII Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Guguk.
2. Siswa yang menjadi objek penelitian ini adalah siswa kelas XII Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Guguk.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan yang dapat dirumuskan “Seberapa besar pengaruh penerapan *Project Based Learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh peningkatan nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran P3AV dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian dapat memberikan informasi dan menambah pengetahuan tentang dunia pendidikan, dan dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian yang sejenis.

2. Manfaat Praktis

- a) Bagi peneliti hasil penelitian dapat memberikan pengalaman langsung dalam pembelajaran dengan menggunakan model *Project Based Learning*.
- b) Bagi siswa dapat memberikan dorongan dan motivasi untuk meningkatkan prestasi belajar dan memberikan suasana baru dalam pembelajaran P3AV sehingga siswa lebih tertarik dalam pembelajaran.
- c) Bagi guru sebagai bahan kajian dan acuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
- d) Bagi sekolah dapat meningkatkan proses belajar mengajar di sekolah dan guru memiliki komitmen yang kuat untuk meningkatkan kemampuan profesional dalam melaksanakan tugas dan sebagai perbaikan pembelajaran di dalam kelas untuk meningkatkan kualitas sekolah.