

**UPAYA MENINGKATKAN MINAT SISWA DALAM PEMBELAJARAN
TARI MELALUI PENGGUNAAN MEDIA *YOUTUBE* DI KELAS XI IPS 3
SMA NEGERI 1 ULAKAN TAPAKIS**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh

**MAINI SELVIA
NIM. 19332007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TARI
DEPARTEMEN SENDRATASIK
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

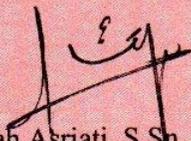
PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Minat Siswa dalam Pembelajaran Tari
Melalui Penggunaan Media Youtube di Kelas XI IPS 3 SMA
Negeri 1 Ulakan Tapakis
Nama : Maini Selvia
NIM/TM : 19332007/2019
Program Studi : Pendidikan Tari
Departemen : Sendratasik
Fakultas : Bahasa dan Seni

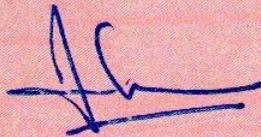
Padang, 23 Oktober 2023

Disetujui oleh:
Pembimbing,



Afifah Asriati, S.Sp., M.A.
NIP. 19630106 198603 2 002

Kepala Departemen,



Dr. Tulus Handra Kadir, M.Pd.
NIP. 19660914 199903 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Sendratasik, Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang

**Upaya Meningkatkan Minat Siswa dalam Pembelajaran Tari Melalui
Penggunaan Media Youtube di Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1
Ulakan Tapakis**

Nama : Maini Selvia
NIM/TM : 19332007/2019
Program Studi : Pendidikan Tari
Departemen : Sendratasik
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 3 November 2023

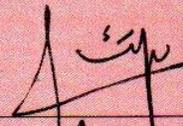
Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

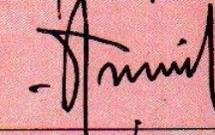
1. Ketua : Afifah Asriati, S.Sn.,M.A.

1.



2. Anggota : Dr. Yuliasma, M.Pd.

2.



3. Anggota : Prof. Dr. Fuji Astuti, M.Hum.

3.





SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maini Selvia
NIM/TM : 19332007/2019
Program Studi : Pendidikan Tari
Departemen : Sendratasik
Fakultas : FBS UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi saya dengan judul “Upaya Meningkatkan Minat Siswa dalam Pembelajaran Tari Melalui Penggunaan Media Youtube di Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Ulakan Tapakis”, adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh:
Kepala Departemen Sendratasik,

Dr. Tulus Handra Kadir. M.Pd.
NIP. 19660914 199903 1 001

Saya yang menyatakan,

Maini Selvia
NIM/TM. 19332007/2019

eABSTRAK

Maini Selvia. 2023. Upaya Meningkatkan Minat Siswa Dalam Pembelajaran Tari Melalui Penggunaan Media *Youtube* di Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Ulakan Tapakis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan penggunaan media *Youtube* dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran Seni Tari di Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Ulakan Tapakis. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini menggunakan 2 siklus yang terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan angket. Data dianalisis dengan rumus persentase dan rumus rata-rata. Dalam pelaksanaan pembelajaran tari dengan menggunakan media *Youtube* di kelas XI IPS 3 diperoleh hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan minat siswa dari siklus I ke siklus II. Data akhir yang diperoleh dari indikator perasaan senang dengan Tingkat Capaian Responden (TCR) 60% tergolong kategori sedang. Indikator perhatian dengan Tingkat Capaian Responden (TCR) 56% tergolong sedang. Indikator Ketertarikan dengan Tingkat Capaian Responden (TCR) 51% tergolong sedang. Indikator keterlibatan dengan Tingkat Capaian Resonden (TCR) 48% tergolong sedang. Dalam pembelajaran teori minat siswa mengalami peningkatan pada siklus II melalui proses pembelajaran menggunakan media *Youtube* ini dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran tari.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT dan salam kepada Rasulullah SAW, yang telah melimpahkan rahmatnya dan karunianya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Minat Siswa Dalam Pembelajaran Tari Melalui Penggunaan Media Youtube di Kelas Xi IPS 3 SMA Negeri 1 Ulakan Tapakis”**.

Skripsi ini dibuat dalam rangka memenuhi persyaratan penyelesaian pendidikan Strata Satu (S1) pada program Studi Pendidikan Tari, Departemen Sendratasik, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tidak luput juga dan banyaknya bimbingan, bantuan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Afifah Asriati, S.Sn.,M.A dosen Pembimbing Akademik yang telah menyediakan dan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dari awal hingga terselesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Yuliasma, S.Pd.,M.Pd dosen Pembaca I dan Ibu Prof. Dr. Fuji Astuti, M.Hum dosen Pembaca II yang telah memberikan masukan, saran dan arahan dalam penyempurnaan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Tulus Handra Kadir, M.Pd Ketua Departemen Sendratasik Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang dan Harisnal Hadi, M.Pd Sekretaris Departemen Sendratasik Fakultas bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Herlinda Mansyur, S.S.T., M.Hum Ketua Program Studi Pendidikan Tari Departemen Sendratasik Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta staf pengajar dan staf tata usaha Departemen Sendratasik yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada kedua orang tuaku, ibu Nurhayati dan bapak M. Nasir yang sudah memberikan do'a dan tidak hentinya mendukung selama proses penulisan

- skripsi, serta abang, kakak dan adik kandung yang telah mendukung, membantu, menyemangati dan do'a sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada guru Seni Budaya dan siswa SMA Negeri 1 Ulakan Tapakis yang telah membantu dan memberikan informasi terhadap penelitian ini.
 8. Orang-orang tersayang, sahabat-sahabat, teman-teman, keponakan dan seluruh teman-teman Prodi Pendidikan Tari 2019 dan keluarga besar Sendratasik 2019 yang selalu memberikan semangat beserta motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
 9. Terakhir, kepada perempuan sederhana namun terkadang sangat sulit dimengerti isi kepalanya, sang penulis sebuah karya tulis ini, diri saya sendiri, Maini Selvia. Seorang perempuan yang berumur 22 tahun saat menciptakan karya tulis ini namun terkadang sifatnya masih seperti anak kecil pada umumnya. Terima kasih telah hadir di dunia namun selalu bersyukur karena banyak pula manusia yang dengan bahagia merayakan kehadiranmu di dunia. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini melewati banyaknya rintangan hidup yang tidak tertebak adanya. Terima kasih tetap memilih untuk hidup dan merayakan dirimu sendiri sampai titik ini, walaupun seringkali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Berbahagialah selalu dimanapun berada. Rayakan selalu kehadiranmu di dunia semua hal yang membuatmu hidup. Pastikan jiwamu selalu menjadi bagian dari hal baik di alam semesta.

Peneliti menyadari dengan segala kekurangan dan keterlambatan dari peneliti, skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan skripsi ini. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan tambahan ilmu bagi peneliti dan pembaca.

Padang, Oktober 2023
Penulis

Maini Selvia

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Landasan Teori.....	11
1. Minat Belajar.....	11
2. Belajar dan Pembelajaran.....	14
3. Pembelajaran Seni Budaya.....	18
4. Media Pembelajaran.....	21
5. Media Youtube.....	24
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Tempat Penelitian dan Objek Penelitian	34
C. Variabel yang diamati	35
D. Prosedur Penelitian.....	35
E. Instrumen Penelitian.....	39

F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
G. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Ulakan Tapakis	43
1. Sejarah SMA Negeri 1 Ulakan Tapakis	43
2. Profl Sekolah.....	44
3. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Ulakan Tapakis	45
4. Keadaan Sekolah.....	48
B. Hasil Penelitian	52
C. Pembahasan.....	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	95
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	100

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Lembar Observasi Minat Siswa.....	38
Tabel 2	Kriteria Pengamatan Minat Siswa	39
Tabel 3	Kriteria Pengamatan Minat Siswa.....	40
Tabel 4	Perbandingan	41
Tabel 5	Jumlah siswa dan Rombel	44
Tabel 6	Data Tenaga Pendidik.....	44
Tabel 7	Data Tenaga Kependidikan	44
Tabel 8	Jumlah siswa dan Rombel	46
Tabel 9	Data Tenaga Pendidik.....	46
Tabel 10	Data Tenaga Kependidikan	46
Tabel 11	Data Lahan dan Bangunan Sekolah.....	47
Tabel 12	Tenaga Pendidik/Guru	48
Tabel 13	Jumlah siswa dan Rombel	50
Tabel 14	Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Youtube pada pertemuan ke-1	54
Tabel 15	Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Youtube pada pertemuan ke-2	59
Tabel 16	Pengamatan minat siswa kelas XI IPS 3 pada pertemuan 1 siklus I	64
Tabel 17	Pengamatan minat siswa kelas XI IPS 3 pada pertemuan 2 siklus I	65
Tabel 18	Hasil Rata-rata Keseluruhan Minat Siswa Kelas XI IPS 3 Setiap Indikator Siklus I	66
Tabel 19	Minat Siswa Pada Indikator Perasaan Senang Siklus I	67
Tabel 20	Minat Siswa Pada Indikator Perhatian Siklus I	68
Tabel 21	Minat Siswa Pada Indikator Ketertarikan Siklus I	69
Tabel 22	Minat Siswa Pada Indikator Keterlibatan Siklus I.....	69
Tabel 24	Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Youtube Pertemuan ke-1 Siklus II	75
Tabel 25	Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media Youtube Pertemuan ke-2 Siklus II	81

Tabel 26	Pengamatan minat siswa kelas XI IPS 3 pada pertemuan 1 Siklus II	85
Tabel 27	Pengamatan minat siswa kelas XI IPS 3 pada pertemuan 2 siklus II.....	86
Tabel 28	Hasil Rata-rata Keseluruhan Minat Siswa Kelas XI IPS 3 Setiap Indikator Siklus II.....	87
Tabel 29	Minat Siswa Pada Indikator Perasaan Senang Siklus II.....	88
Tabel 30	Minat Siswa Pada Indikator Perhatian Siklus II.....	89
Tabel 31	Minat Siswa Pada Indikator Ketertarikan Siklus II	90
Tabel 32	Minat Siswa Pada Indikator Keterlibatan Siklus II	90
Tabel 34	Perbandingan meningkatnya minat belajar siswa dari hasil pengamatan dari siklus I dan siklus II	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	37
Gambar 2	SMA Negeri 1 Ulakan Tapakis.....	42
Gambar 3	Proses Pembelajaran	56
Gambar 4	Pelaksanaan Pengisian Angket	63
Gambar 5	Histogram Data Minat Siswa Siklus I Siswa Kelas XI IPS 3 SMA N 1 Ulakan Tapakis.....	67
Gambar 6	Proses Pembelajaran	71
Gambar 7	Proses Diskusi Siklus II	79
Gambar 8	Histogram Data Minat Siswa Siklus II Siswa Kelas XI IPS 3 SMA N 1 Ulakan Tapakis.....	84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu upaya untuk mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas. Untuk mencapai hal ini, diperlukan suatu pendukung yaitu kiat dalam meningkatkan mutu pendidikan. Pendidikan juga dikatakan sebagai proses pembentukan pribadi (Pagarra, 2016).

Menurut undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional: Pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan darinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dalam undang-undang tersebut terdapat konsep bahwa pendidikan merupakan suatu proses pembentukan pribadi yang diartikan sebagai suatu kegiatan yang sistematis dan terarah kepada terbentuknya kepribadian peserta didik. Oleh karena itu harus dipahami dan disadari oleh seluruh segmentasi pendidikan agar pendidikan terarah pada tujuan dan aktivitas pendidikan khususnya pada pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA). Pendidikan merupakan pembentukan awal atau tahap dasar dalam upaya meningkatkan mutu sumber daya manusia (SDM) sebagai generasi penerus bangsa.

Melihat pelaksanaan pendidikan Seni Budaya di sekolah peserta didik dituntut untuk berprestasi, berekspresi dan berkreasi melalui bunyi, gerak rupa

ataupun peran (Permata, F& Lestari, 2017). Adapun aspek yang tersaji dalam cabang seni budaya antara lain: seni musik, seni tari, seni rupa, dan seni teater (drama). Sedangkan dalam pembelajaran seni budaya yang dilaksanakan di setiap sekolah merupakan pembelajaran yang membutuhkan peran aktif setiap siswanya. Hal ini untuk menjadikan siswa sebagai subjek bukan hanya sebagai objek dalam setiap proses pembelajarannya. Terciptanya pembelajaran seni budaya yang aktif pada setiap siswa dapat memperkuat kepekaan setiap anggota pancaindranya yang berarti dan juga menghaluskan budinya sebagai manusia (Rosala, 2016). Semua ini akan terlaksana tergantung pada proses pembelajaran seni budaya di sekolah.

Agar terlaksananya pembelajaran yang aktif dan menyenangkan maka digunakanlah media pembelajaran. Media pembelajaran memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Hamalik (dalam Arsyad, 2016 : 19) bahwa, “pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh - pengaruh psikologi terhadap siswa”. Oleh karena itu, guru harus lebih memperhatikan media apa yang akan digunakan nantinya dalam pembelajaran dengan mengkombinasikan berbagai jenis media dalam satu pembelajaran seperti menggabungkan media berbasis audio dan visual salah satunya menggunakan dengan menggunakan media youtube untuk menyampaikan materi pembelajaran agar pesan bisa diserap dengan baik oleh semua peserta didik.

Penggunaan media pembelajaran akan meningkatkan minat belajar siswa karena membuat kegiatan pembelajaran menjadi menarik dengan suasana belajar yang berbeda sebelum dan setelah penggunaan media, suasana terlihat menyenangkan karena siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran dan merangsang keingintahuan siswa melalui interaksi dengan media pembelajaran (Sumantri & Rachmdatullah, 2016).

Minat adalah rasa suka atau dorongan yang ada dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu. Minat belajar siswa dapat diketahui melalui beberapa indikator yaitu perasaan senang, perhatian, keterlibatan dan ketertarikan. Perasaan senang pada siswa dapat diketahui dari tindakannya yang terus mempelajari ilmu yang disenangi tanpa paksaan. Perhatian siswa merupakan konsentrasi jiwa terhadap pengamatan yang mengesampingkan yang lain, dapat dilihat dari bagaimana perhatian siswa saat mengikuti pembelajaran berlangsung. Keterlibatan siswa dalam suatu objek yang mengakibatkan siswa senang dan terlibat untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tertentu. Ketertarikan siswa berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau berupa pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

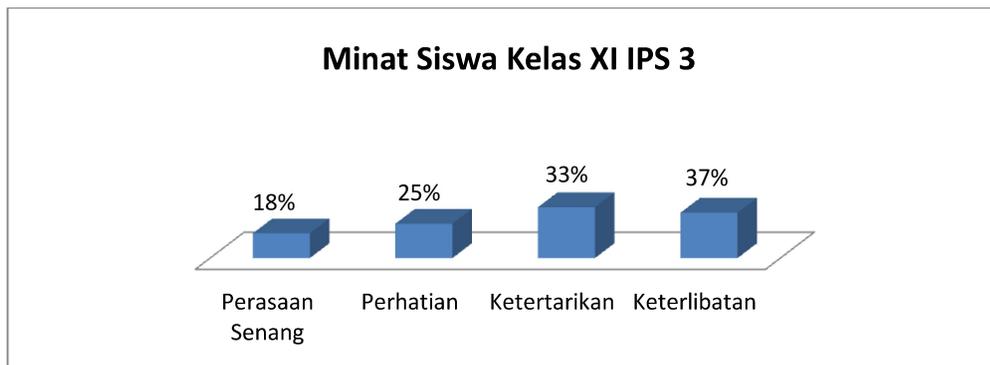
Minat memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap aktivitas belajar siswa. Dengan adanya minat belajar dalam diri masing-masing siswa maka akan timbul keingintahuan dan kesenangan dalam diri siswa untuk terus belajar. Kesenangan dan keingintahuan itu didapat dari materi yang diajarkan oleh guru serta bagaimana cara yang dipakai guru dalam menyampaikan materi

pembelajaran. Jika materi pembelajaran dan cara yang guru gunakan tidak sesuai dengan minat siswa, akibatnya siswa tidak akan mengikuti proses pembelajaran dengan baik, karena tidak ada daya tarik bagi siswa untuk mengikuti pembelajaran tersebut.

Berdasarkan observasi awal hasil wawancara pada tanggal 8 Februari 2023, guru mata pelajaran Seni Budaya menjelaskan bahwa pembelajaran Seni Budaya di semester 2 kelas XI dalam materi pembelajaran Pergelaran Tari. Dengan KD (Kompetensi Dasar) yaitu tentang: KD.1 Menerapkan konsep, teknik dan prosedur dalam berkarya pergelaran tari. Terkait dengan penggunaan media pembelajarannya guru hanya menggunakan media buku cetak atau bahan ajar siswa saja.

Pada saat peneliti melakukan kunjungan awal ke sekolah pada tanggal 8 Februari 2023 dengan tujuan observasi awal peneliti memilih satu kelas XI IPS 3 dengan jumlah siswa 30 orang siswa, kelas ini termasuk kelas yang rendah minatnya dari kelas lainnya dalam belajar. Dengan begitu peneliti melihat langsung dalam proses pembelajaran terdapat permasalahan yang peneliti temukan di kelas XI IPS 3 yaitu, kurangnya perhatian peserta didik terhadap pelajaran yang diberikan guru. Hal ini terlihat dari beberapa peserta didik sibuk dengan kegiatannya sendiri meskipun sudah ada teguran dari guru. Kurang tertariknya siswa terhadap media yang dibawakan oleh guru, karena dalam belajar guru hanya menggunakan buku dan mencatat materi saja sehingga hal tersebut belum mampu mengoptimalkan pembelajaran. Dalam kegiatan belajar mengajar hanya peserta didik tertentu saja yang mau ikut berpartisipasi dalam pembelajaran, masih adanya siswa yang tidur saat mata

pelajaran seni budaya berlangsung, siswa terlihat bosan dengan pembelajaran, siswa tidak mendengarkan dan memperhatikan pembelajaran. Dari beberapa permasalahan tersebut, peneliti menyadari bahwa komunikasi yang dilakukan guru masih sangat monoton, karena guru hanya menyampaikan materi melalui media buku teks dan metode ceramah. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan beberapa siswa peneliti memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan indikator minat, beberapa siswa mengatakan kurang bersemangat dan tidak begitu antusias ketika mengikuti pembelajaran seni budaya, siswa berkata biasa saja dan juga mengatakan mereka merasa bosan dengan pembelajaran seni budaya karena guru setiap masuk selalu memberi tugas catatan dan merangkum materi dari buku ajar siswa, sehingga mereka kurang serius dalam melakukan tugasnya dan sering menunda-nunda tugas yang diberikan. Dari jawaban wawancara siswa tersebut peneliti melakukan penyebaran angket untuk mengetahui tentang sejauh mana minat belajar siswa kelas XI IPS 3, maka dari itu diperoleh hasil sebagai berikut:



Berdasarkan hasil angket minat siswa diperoleh data dari indikator minat yaitu perasaan senang, perhatian, ketertarikan dan keterlibatan dengan

jumlah responden 30 orang siswa. Pada indikator perasaan senang terdapat 18%, indikator perhatian 25%, indikator ketertarikan 33% dan indikator keterlibatan 37% dapat dikategorikan dalam kategori Rendah. Berdasarkan hasil pengamatan pada proses pembelajaran belum banyak aktivitas yang berpusat pada peserta didik dan guru belum memvariasikan model atau media pembelajaran yang inovatif. Hal ini menyebabkan peserta didik jenuh dan kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran Seni Budaya.

Berdasarkan permasalahan tersebut perlunya dilakukan suatu perubahan yang dirancang sedemikian rupa sehingga masalah tersebut dapat diatasi. Adapun solusi yang dibutuhkan dalam permasalahan ini adalah peneliti menggunakan media Youtube dalam pembelajaran yang mampu meningkatkan minat belajar siswa nantinya. Minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran merupakan sesuatu yang sangat penting dalam kelancaran proses belajar mengajar. Siswa yang mempunyai minat belajar tinggi dalam proses pembelajaran dapat menunjang proses belajar mengajar untuk semakin baik, begitupun sebaliknya minat belajar siswa yang rendah maka menghasilkan kualitas pembelajaran yang menurun dan akan berpengaruh pada hasil belajar. Pada era perkembangan teknologi yang canggih sekarang ini, ada berbagai alat maupun aplikasi yang dapat digunakan oleh guru untuk media pembelajaran yang menarik dan variatif serta dapat memenuhi atau melengkapi tipe-tipe belajar siswa, salah satunya adalah dengan menggunakan Media pembelajaran *Youtube*.

Menurut Aqazio & Bickley (2011) Youtube adalah Layanan arsip sharing berbasis web yang memungkinkan individu untuk membangun profil publik, menentukan daftar pengguna lain buat berbagi video serta untuk melihat daftar koneksi/konten yang dibuat orang lain. Youtube adalah sebuah situs website media *sharing video* online terbesar di dunia dan sangat populer di dunia internet. Youtube dapat dimanfaatkan sebagai salah satu media ajar agar pembelajaran berlangsung menarik dan tidak monoton. Karena perkembangan teknologi dan informasi yang semakin pesat tentu akan berpengaruh juga terhadap pendidikan dan media pembelajaran. Menurut Coombs dalam Hidayati (2012) terdapat beberapa subsistem yang menentukan keberhasilan pembelajaran, diantaranya media/alat bantu pembelajaran, teknologi serta tenaga pengajar. Tenaga pengajar merupakan fasilitator dalam proses belajar mengajar yang sangat berperan dalam pencapaian tujuan belajar. Pemilihan Strategi pembelajaran yang menarik dan tidak monoton serta media pengajaran yang tepat akan membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap suatu topik atau materi pembelajaran secara efektif. Berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar ditunjang oleh alat dan media yang digunakan pendidik. Dengan youtube guru dapat menampilkan video pembelajaran yang interaktif, menarik dan menyenangkan. Melalui youtube ini juga peserta didik dapat menumbuhkan minat dan kreatifitas dirinya menjadi media untuk berekspresi.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kelebihan dari Youtube sebagai media dalam pembelajaran adalah dapat menarik perhatian

siswa, meningkatkan pengetahuan, daya imajinasi, daya pikir kritis dan memicu siswa untuk lebih berpartisipasi serta antusias sehingga siswa dapat aktif dalam proses pembelajaran.

Jadi, dengan begitu penggunaan video youtube dalam pembelajaran juga mampu membantu peningkatan minat siswa dalam belajar. Minat belajar siswa sangat bergantung pada bagaimana proses guru dalam menyampaikan pembelajaran dan dengan adanya minat ini pula siswa mampu mencapai hasil belajar yang memuaskan nantinya. Adanya minat dapat membuat siswa menjadi tertarik dan memperhatikan pembelajaran, sehingga dari minat inilah siswa berkeinginan untuk mempelajari lebih dalam tentang materi mata pelajaran yang diajarkan. Oleh karena itu minat dapat dikatakan sebagai satu hal yang penting dalam membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajarnya.

Untuk itu peneliti mencoba untuk melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran dengan tujuan meningkatkan minat belajar siswa dengan memilih media video youtube yang akan membantu guru dalam menyelesaikan masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran di kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Ulakan Tapakis.

Berdasarkan permasalahan tersebut maka peneliti melakukan penelitian tentang “Upaya Meningkatkan Minat Siswa Dalam Pembelajaran Tari Melalui Penggunaan Media *Youtube* di Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Ulakan Tapakis”.

B. Identifikasi Masalah

Masalah yang bisa diidentifikasi dalam penelitian ini antara lain :

1. Masih adanya siswa yang tidak memperhatikan dalam mengikuti mata pelajaran seni budaya
2. Masih adanya siswa yang tidak tertarik dalam mengikuti mata pelajaran seni budaya
3. Siswa merasa bosan pada pembelajaran seni budaya
4. Rendahnya minat siswa dalam pembelajaran
5. Guru hanya menggunakan media buku cetak atau bahan ajar siswa saja

C. Batasan Masalah

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini yaitu Upaya Meningkatkan Minat Siswa Dalam Pembelajaran Tari Melalui Penggunaan Media *Youtube* Di Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Ulakan Tapakis.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah di atas maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Apakah penggunaan media *Youtube* dapat meningkatkan minat belajar tari siswa di Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Ulakan Tapakis?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas XI IPS 3 melalui Media *Youtube* pada mata pelajaran Seni Budaya (Tari) di SMA Negeri 1 Ulakan Tapakis.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan baru dan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya.

2. Secara Praktis

a. Bagi siswa, pembelajaran menggunakan media *Youtube* ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran seni budaya(tari).

b. Bagi guru, sebagai informasi bahwa penerapan penggunaan media *Youtube* dapat dijadikan sebagai salah satu alat alternatif untuk meningkatkan minat belajar siswa.

c. Bagi peneliti, diperoleh wawasan tentang penggunaan media *Youtube* untuk diterapkan dalam proses pembelajaran.