

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MACROMEDIA FLASH*  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA JEPANG SISWA SMA  
NEGERI 7 PADANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Prodi Pendidikan Bahasa Jepang*



**Oleh:  
NOVIANITA YONANTIAS  
NIM 18180029/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG  
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INGGRIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Media Pembelajaran *Macromedia Flash*  
Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Jepang Siswa  
SMA Negeri 7 Padang

Nama : Novianta Yonantias

Nim : 18180029

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

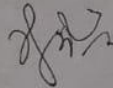
Departemen : Bahasa dan Sastra Inggris

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juni 2024

Disetujui oleh,

Pembimbing



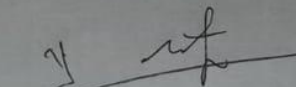
Hendri Zalman, S.Hum., M.Pd.

NIP. 198104082006041004

Mengetahui,

Ketua Departemen Bahasa dan Sastra Inggris

FBS-UNP



Dr. Yuli Tiarina, S.Pd, M.Pd

NIP. 197707202002122002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Departemen Bahasa dan Sastra Inggris Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Padang dengan judul

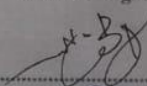
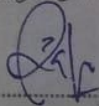
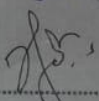
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MACROMEDIA FLASH*  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR BAHASA JEPANG SISWA SMA  
NEGERI 7 PADANG

Nama : Novianta Yonantias  
Nim : 18180029  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang  
Departemen : Bahasa dan Sastra Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juni 2024

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Mauluddul Haq, S.Hum., M.Arts : 
2. Sekretaris : Rahmi Oktayory Wikarya, M.Pd : 
3. Anggota : Hendri Zalman, S.Hum, M.Pd : 

## ABSTRAK

**Yonantias, Novianta. 2024.** “Pengaruh Media Pembelajaran *Macromedia Flash* Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Jepang Siswa SMA Negeri 7 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang. Departemen Bahasa dan Sastra Inggris Fakultas Bahasa dan Seni. Univertas Negeri Padang.

Penelitian dilakukan karena masih banyaknya siswa yang terlihat tidak serius dalam belajar dan minat siswa dalam pembelajaran rendah. Kedua penyebab ini mengindikasikan motivasi belajar yang rendah. Penelitian memiliki tujuan untuk melihat apakah media pembelajaran *Macromedia Flash* berpengaruh terhadap motivasi belajar bahasa Jepang siswa SMA Negeri 7 Padang. Penelitian ini menerapkan metode eksperimen semu dan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah *posttest only control design*. Populasinya merupakan siswa kelas XII F5-XII F8 SMA Negeri 7 Padang dengan jumlah 119 siswa. Teknik sampel yang diterapkan pada penelitian ini adalah *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah dari kelas XII F7 sebagai kelas eksperimen dan kelas XII F8 sebagai kelas kontrol dengan jumlah masing-masing 30 siswa. Instrumen penelitian berupa angket yang berisi 25 pernyataan. Dari hasil hipotesis yang memakai uji *Independent Simple T-Test* didapatkan nilai T Sig. (2-tailed) sebesar  $0,008 < 0,05$  yang berarti  $H_a$  diterima,  $H_0$  ditolak. Dari hasil penelitian di dapat hasil bahwa adanya pengaruh media pembelajaran *Macromedia Flash* terhadap motivasi siswa bahasa Jepang SMA Negeri 7 Padang.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, *Macromedia Flash*, Pengaruh

## ABSTRACT

**Yonantias, Novianta. 2024.** “The effect of Macromedia Flash Learning Media on Japanese Language Learning Motivation of SMAN 7 Padang Students”. *Thesis*. Japanese Language Education Study Programme. English Department. Faculty of Language and Arts, Padang State University.

*The research was conducted because there were still many students who did not seem serious about learning and students' interest in learning was low. These two causes indicate low learning motivation. The research aims to see whether the Macromedia Flash learning media has an effect on the motivation to learn Japanese at SMAN 7 Padang students. The research employs a quasi-experimental design with a quantitative approach. The research design used is a posttest only control design. The population consists of 119 students from classes XII F5-XII F8 of SMAN 7 Padang. The sampling technique applied in this research is purposive sampling. The samples in this study were from class XII F7 as the experimental class and class XII F8 as the control class with 30 students each. The research instrument is a questionnaire containing 25 statements. From the results of the hypothesis using the Independent Sample T-Test, the T Sig (2-tailed) value was  $0.008 < 0.05$ , which means  $H_a$  was accepted,  $H_0$  was rejected. From the research results, it was found that there was an effect of Macromedia Flash learning media on the motivation of Japanese language students at SMAN 7 Padang.*

**Keywords:** *Learning media, Macromedia Flash, Effect*

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan Syukur kepada Tuhan Yesus Kristus atas kasih setiaNya dan kasih karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Media Pembelajaran Macromedia Flash Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Jepang Siswa SMA Negeri 7 Padang”**. Biarlah penyelesaian skripsi ini menjadi ungkapan syukur penulis atas segala karya kasihNya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Kedua orang tua saya terutama Mama saya yang sudah berjuang menguliahkan saya, mencintai serta menyayangi saya sepenuh hatinya, dan mendoakan saya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Adik-adik saya (Kharisma Mawar Dani dan Daniel Kharisanda) yang selalu memberi semangat dan mendoakan saya. Serta kepada kucing-kucing saya (Cici, Bule, Hitam, Anya, Belang Kembar, Tulus, dan masih banyak lagi) yang selalu menemani dan menghibur saya saat mengerjakan skripsi ini.
3. Ibu Yuli Tiarina, S.Pd, M.Pd selaku ketua Departemen Bahasa dan Sastra Inggris.
4. Kepada Bapak dan Ibu dosen prodi Pendidikan bahasa Jepang Universitas Negeri Padang.

5. Bapak Hendri Zalman, S.Hum, M.Pd sebagai dosen pembimbing tugas akhir yang telah membimbing, memberi nasehat, memberi masukan, memberi motivasi, dan meluangkan waktu untuk membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Maulluddul Haq, S.Hum, M.Arts dan Ibu Rahmi Oktayory Wikarya, M.Pd sebagai dosen penguji yang sudah membantu memberi masukan dalam penulisan skripsi ini.
7. Ibu Meira Anggia Putri, S.S., M.Pd sebagai dosen validator saya yang sudah membantu memvalidasi angket saya.
8. Ibu Melya Kiki Wirianingsih, S.Hum selaku guru bahasa Jepang SMAN 7 Padang yang telah banyak membantu dan memberi arahan kepada saya selama melakukan penelitian, baik dari awal penelitian hingga selesai pengambilan data.
9. Siswa-siswi kelas XII F7 dan XII F8 SMAN 7 Padang yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Kepada sahabat sekaligus teman sekelas (Acak, Dewi, Dila, dan Miza) yang sudah menemani perjuangan dalam mendapatkan gelar sarjana Pendidikan.
11. Keluarga besar Kos Pink (Asti, Selta, Asri, Karo, Ana, Gusti) yang sudah menemani saya selama belajar dan bertumbuh di Padang sampai sekarang ini. Terutama untuk teman sekamar saya (Melon) yang sudah kebersamaian perjalanan suka dan duka sebagai anak pertama yang kuat.
12. Kelompok kecil Be The Light (Kak Dian, Kak Tina, Selta, Wilan) yang menjadi tempat pertama saya belajar mengasahi dan merasakan dikasihi.

13. Adik-adik kelompok kecil Blessing Group (Silvani dan Ranti) yang banyak mengajarkan arti mengasihi dan melayani sepenuh hati.
14. Perkantas sebagai keluarga yang tak henti-hentinya mendukung dan mendoakan saya.
15. Hakuna Matata (Ummil, Deping, Rahmi, Ayu, Mba Res, dan Juni) Sahabat sedari SMA yang selalu menjadi rumah untuk pulang.
16. Semua pihak yang telah membantu perencanaan, pelaksanaan, penyusunan, dan penyelesaian skripsi.

Penulisan skripsi ini masih belum sempurna dan banyak kekurangan karena itu segala kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Padang, Mei 2024

Penulis

Novianta Yonantias



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Defenisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori.....	9
B. Penelitian Relevan .....	31
C. Kerangka Konseptual .....	35
D. Hipotesis Penelitian.....	36
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>	<b>37</b>
A. Desain Penelitian .....	37
B. Populasi dan Sampel.....	39
C. Variabel dan Data Penelitian .....	41
D. Instrumen Penelitian .....	41
E. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data .....	46
G. Uji Persyaratan Analisis .....	47
H. Teknik Analisis Data .....	51
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>52</b>

A. Deskripsi Data .....	52
B. Analisis Data .....	58
C. Uji Hipotesis .....	112
D. Pembahasan .....	120
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>125</b>
A. Kesimpulan.....	125
B. Saran .....	126
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>127</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan awal pada <i>Macromedia Flash</i> .....	27
Gambar 2. <i>New Document</i> .....	28
Gambar 3. <i>Main Menu</i> .....	28
Gambar 4. <i>Stage</i> .....	29
Gambar 5. <i>Timeline</i> .....	29
Gambar 6. <i>Tools</i> .....	29
Gambar 7. Hasil Uji Reliabilitas .....	46
Gambar 8. Hasil Uji Normalitas .....	48
Gambar 9. Hasil Uji Homogenitas.....	49
Gambar 10. Diagram Batang Distribusi Frekuensi Motivasi Kelas Eksperimen.....	55
Gambar 11. Diagram Batang Distribusi Frekuensi motivasi Kelas Kontrol.....	56
Gambar 12. Diagram Batang Kelas Eksperimen (Indikator 1 Motivasi).....	60
Gambar 13. Diagram Batang Kelas Kontrol (Indikator 1 Motivasi).....	60
Gambar 14. Diagram Batang Kelas Eksperimen (Indikator 2 Motivasi).....	66
Gambar 15. Diagram Batang Kelas Kontrol (Indikator 2 Motivasi).....	66
Gambar 16. Diagram Batang Kelas Eksperimen (Indikator 3 Motivasi).....	72
Gambar 17. Diagram Batang Kelas Kontrol (Indikator 3 Motivasi).....	72
Gambar 18. Diagram Batang Kelas Eksperimen (Indikator 4 Motivasi).....	77
Gambar 19. Diagram Batang Kelas Kontrol (Indikator 4 Motivasi).....	78
Gambar 20. Diagram Batang Kelas Eksperimen (Indikator 5 Motivasi).....	82
Gambar 21. Diagram Batang Kelas Kontrol (Indikator V Motivasi).....	83
Gambar 22. Diagram Batang Kelas Eksperimen (Indikator 6 Motivasi).....	88
Gambar 23. Diagram Batang Kelas Kontrol (Indikator 6 Motivasi).....	88
Gambar 24. Diagram Batang Kelas Eksperimen (Indikator 7 Motivasi).....	93
Gambar 25. Diagram Batang Kontrol (Indikator 7 Motivasi).....	93
Gambar 26. Diagram Batang Kelas Eksperimen (Indikator 8 Motivasi).....	98
Gambar 27. Diagram Batang Kelas Kontrol (Indikator 8 Motivasi).....	98
Gambar 28. Diagram Batang Kelas Eksperimen (Indikator 9 Motivasi).....	103
Gambar 29. Diagram Batang Kelas Kontrol (Indikator 9 Motivasi).....	103
Gambar 30. Diagram Batang Kelas Eksperimen (Indikator 10 Motivasi).....	108
Gambar 31. Diagram Batang Kelas Kontrol (Indikator 10 Motivasi).....	108
Gambar 32. Hasil Uji <i>Independent Sampel T Test</i> .....	112
Gambar 33. Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Indikator 1 .....	113
Gambar 34. Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Indikator 2 .....	114
Gambar 35. Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i> Indikator 3 .....	115
Gambar 36. Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i> Indikator 4 .....	115

Gambar 37. Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i> Indikator 5 .....	116
Gambar 38. Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i> Indikator 6 .....	117
Gambar 39. Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i> Indikator 7 .....	117
Gambar 40. Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i> Indikator 8 .....	118
Gambar 41. Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i> Indikator 9 .....	119
Gambar 42. Hasil Uji <i>Independent Sample T Test</i> Indikator 10 .....	120

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	35
-----------------------------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain Penelitian .....	38
Tabel 2. ....	40
Tabel 3. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Bahasa Jepang.....	43
Tabel 4. Skala Likert.....	43
Tabel 5. Kriteria Tingkat Reliabilitas .....	46
Tabel 6. Pengumpulan Data Angket .....	47
Tabel 7. Perhitungan Nilai Max, Nilai Min, Simpangan Baku, Mean, Median, dan Modus pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Kelas Eksperimen .....	54
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Kelas Kontrol.....	55
Tabel 10. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Motivasi Belajar Siswa.....	57
Tabel 11. Perbandingan Nilai Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Indikator 1). 58	
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Indikator 1) 59	
Tabel 13. Jawaban sampel 4 Nilai Tertinggi Indikator 1 (Adanya Hasrat Keinginan Berhasil) Pada Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 14. Jawaban sampel 27 Nilai Terendah Indikator 1 (Adanya Hasrat Keinginan Berhasil) Pada Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 15. Jawaban sampel 23 Nilai Tertinggi Indikator 1 (Adanya Hasrat Keinginan Berhasil) Pada Kelas Kontrol .....	62
Tabel 16. Jawaban sampel 22 Nilai Terendah Indikator 1 (Adanya Hasrat Keinginan Berhasil) Pada Kelas Kontrol.....	63
Tabel 17. Perbandingan Nilai Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Indikator 2). 64	
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Indikator 2) 65	
Tabel 19. Jawaban sampel 4 Nilai Tertinggi Indikator 2 (Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam belajar) Pada Kelas Eksperimen.....	67
Tabel 20. Jawaban sampel 14 Nilai Terendah Indikator II (Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam belajar) Pada Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 21. Jawaban sampel 17 Nilai Tertinggi Indikator 2 (Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam belajar) Pada Kelas Kontrol .....	68
Tabel 22. Jawaban sampel 15 Nilai Terendah Indikator 2 (Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam belajar) Pada Kelas Kontrol .....	69
Tabel 23. Perbandingan Nilai Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Indikator 3 ). 70	
Tabel 24. Distribusi Frekuensi Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Indikator 3) 71	
Tabel 25. Jawaban sampel 12 Nilai Tertinggi Indikator 3 (Adanya Harapan, rasa Tidak Cepat Puas dan Cita-cita Masa Depan) Pada Kelas Eksperimen .....	73

Tabel 26. Jawaban sampel 14 Nilai Terendah Indikator III (Adanya Harapan, rasa Tidak Cepat Puas dan Cita-cita Masa Depan) Pada Kelas Eksperimen .....	73
Tabel 27. Jawaban sampel 16 Nilai Tertinggi Indikator 3 (Adanya Harapan, rasa Tidak Cepat Puas dan Cita-cita Masa Depan) Pada Kelas Kontrol .....	74
Tabel 28. Jawaban sampel 10 Nilai Terendah Indikator 3 (Adanya Harapan, rasa Tidak Cepat Puas dan Cita-cita Masa Depan) Pada Kelas Kontrol .....	75
Tabel 29. Perbandingan Nilai Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Indikator 4 )	76
Tabel 30. Distribusi Frekuensi Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Indikator 4)	76
Tabel 31. Jawaban sampel 12 Nilai Tertinggi Indikator 4 (Adanya Penghargaan Dalam Belajar) Pada Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 32. Jawaban sampel 2 Nilai Terendah Indikator 4 (Adanya Penghargaan Dalam Belajar) Pada Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 33. Jawaban sampel 1 Nilai Tertinggi Indikator 4 (Adanya Penghargaan Dalam Belajar) Pada Kelas Kontrol .....	79
Tabel 34. Jawaban sampel 13 Nilai Terendah Indikator 4 (Adanya Penghargaan Dalam Belajar) Pada Kelas Kontrol .....	80
Tabel 35. Perbandingan Nilai Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Indikator 5 )	81
Tabel 36. Distribusi Frekuensi Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Indikator 5)	81
Tabel 37. Jawaban sampel 12 Nilai Tertinggi Indikator 5 (Adanya Kegiatan yang Menarik Dalam Belajar) Pada Kelas Eksperimen .....	83
Tabel 38. Jawaban sampel 18 Nilai Terendah Indikator 5 (Adanya Kegiatan yang Menarik Dalam Belajar) Pada Kelas Eksperimen .....	84
Tabel 39. Jawaban sampel 16 Nilai Tertinggi Indikator 5 (Adanya Kegiatan yang Menarik Dalam Belajar) Pada Kelas Kontrol.....	85
Tabel 40. Jawaban sampel 13 Nilai Terendah Indikator 5 (Adanya Kegiatan yang Menarik Dalam Belajar) Pada Kelas Kontrol.....	85
Tabel 41. Perbandingan Nilai Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Indikator 6 )	86
Tabel 42. Distribusi Frekuensi Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Indikator 6)	87
Tabel 43. Jawaban sampel 6 Nilai Tertinggi Indikator 6 (Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif) Pada Kelas Eksperimen .....	89
Tabel 44. Jawaban sampel 21 Nilai Terendah Indikator 6 (Adanya Lingkungagn Belajar yang Kondusif) Pada Kelas Eksperimen .....	89
Tabel 45. Jawaban sampel 1 Nilai Tertinggi Indikator 6 (Adanya Lingkungagn Belajar yang Kondusif) Pada Kelas Kontrol .....	90
Tabel 46. Jawaban sampel 8 Nilai Terendah Indikator 6 (Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif) Pada Kelas Kontrol .....	90
Tabel 47. Perbandingan Nilai Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Indikator 7 )	91
Tabel 48. Distribusi Frekuensi Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Indikator 7)	92

Tabel 49. Jawaban sampel 6 Nilai Tertinggi Indikator 7 (Ketekunan Dalam Belajar) Pada Kelas Eksperimen .....	94
Tabel 50. Jawaban sampel 21 Nilai Terendah Indikator 7 (Ketekunan Dalam Belajar) Pada Kelas Eksperimen .....	94
Tabel 51. Jawaban sampel 1 Nilai Tertinggi Indikator 7 (Ketekunan Dalam Belajar) Pada Kelas Kontrol .....	95
Tabel 52. Jawaban sampel 8 Nilai Terendah Indikator 7 (Ketekunan Dalam Belajar) Pada Kelas Kontrol .....	95
Tabel 53. Perbandingan Nilai Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Indikator 8).	96
Tabel 54. Distribusi Frekuensi Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Indikator 8)	97
Tabel 55. Jawaban sampel 12 Nilai Tertinggi Indikator 8 (Ulet Menghadapi Kesulitan) Pada Kelas Eksperimen .....	99
Tabel 56. Jawaban sampel 21 Nilai Terendah Indikator 8 (Ulet Menghadapi Kesulitan) Pada Kelas Eksperimen .....	99
Tabel 57. Jawaban sampel 6 Nilai Tertinggi Indikator 8 (Ulet Menghadapi Kesulitan) Pada Kelas Kontrol .....	100
Tabel 58. Jawaban sampel 13 Nilai Terendah Indikator 8 (Ulet Menghadapi Kesulitan) Pada Kelas Kontrol .....	101
Tabel 59. Perbandingan Nilai Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Indikator 9)	101
Tabel 60. Distribusi Frekuensi Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Indikator 9) .....	102
Tabel 61. Jawaban sampel 12 Nilai Tertinggi Indikator 9 (Ulet Menghadapi Kesulitan) Pada Kelas Eksperimen .....	104
Tabel 62. Jawaban sampel 16 Nilai Terendah Indikator 9 (Ulet Menghadapi Kesulitan) Pada Kelas Eksperimen .....	105
Tabel 63. Jawaban sampel 20 Nilai Tertinggi Indikator 9 (Ulet Menghadapi Kesulitan) Pada Kelas Kontrol .....	105
Tabel 64. Jawaban sampel 2 Nilai Terendah Indikator 9 (Ulet Menghadapi Kesulitan) Pada Kelas Kontrol .....	106
Tabel 65. Perbandingan Nilai Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Indikator 10) .....	106
Tabel 66. Distribusi Frekuensi Motivasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (Indikator 10) .....	107
Tabel 67. Jawaban sampel 12 Nilai Tertinggi Indikator 10 (Minat Terhadap Macam-macam Hal Dalam Pelajaran) Pada Kelas Eksperimen .....	109
Tabel 68. Jawaban sampel 14 Nilai Terendah Indikator 10 (Minat Terhadap Macam-macam Hal Dalam Pelajaran) Pada Kelas Eksperimen .....	110
Tabel 69. Jawaban sampel 6 Nilai Tertinggi Indikator 10 (Minat Terhadap Macam-macam Hal Dalam Pelajaran) Pada Kelas Kontrol .....	110



Tabel 70. Jawaban sampel 6 Nilai Tertinggi Indikator 10 (Minat Terhadap Macam-macam Hal Dalam Pelajaran) Pada Kelas Kontrol..... 111

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	129
Lampiran 2. Angket Motivasi.....	164
Lampiran 3 Hasil Sebaran Angket.....	169
Lampiran 4 Skor Angket Motivasi.....	173
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	175
Lampiran 6 Surat Tugas Validator.....	176
Lampiran 7 Dokumentasi.....	177

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa Jepang adalah salah satu bahasa asing yang cukup berkembang pesat di Indonesia. Burhanuddin (2014:3) menjelaskan bahwa sudah banyak pembelajaran bahasa Jepang di berbagai universitas, lembaga-lembaga kursus maupun di SMU/SMK. Bahkan, ada juga sekolah swasta yang mempelajari bahasa Jepang mulai dari tingkat SD. Adapun survei yang dilakukan oleh *Japan Foundation* tanggal 8 Oktober 2019 menunjukkan bahwa jumlah pemelajar bahasa Jepang di Indonesia berada pada urutan ke-2 setelah China (*Japan Foundation 2019*).

Saat mempelajari bahasa Jepang ada beberapa faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Slameto (2015:54) menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang berasal dari diri sendiri adalah kemampuan belajar, kecerdasan, perhatian, minat, bakat, motivasi, dan kesiapan. Sedangkan faktor eksternalnya (faktor dari luar) adalah faktor yang dipengaruhi dari lingkungan keluarga, sekolah, dan juga lingkungan masyarakat.

Dapat dilihat Pandangan Slameto menyatakan bahwa salah satu penyebab internal dalam mempengaruhi hasil belajar adalah motivasi. Dengan adanya motivasi pada suatu pelajaran, maka seseorang akan memberikan perhatian yang lebih pada proses pembelajaran. Tidak adanya motivasi seseorang dalam suatu pembelajaran akan

menimbulkan kesulitan dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini telah diteliti oleh banyak peneliti.

Adra (2021) dalam penelitiannya yang berjudul "*Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Padang*" menyatakan bahwa minat dan motivasi belajar siswa terhadap bahasa Jepang masih rendah. Signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar sebesar 10,7% dan jika dilihat secara lebih detail faktor yang perlu diperhatikan dari motivasi adalah kesadaran dalam belajar, keinginan untuk memiliki nilai bagus, memiliki tujuan, tidak mudah bosan, dan selalu mengerjakan tugas dengan maksimal. Artinya, bahwa motivasi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar.

Ada berbagai macam cara dalam memberikan motivasi, salah satu cara yang cukup menarik adalah mengemas media pembelajaran yang menarik bagi siswa. Musfiqon (dalam Zulfa 2020) menjelaskan jika menggunakan media dalam proses pembelajaran menimbulkan keinginan, minat, atau kecenderungan jiwa siswa, membangkitkan motivasi dan ransangan kegiatan belajar, serta memberikan pengaruh psikologis terhadap siswa.

Puspitasari, dkk.(2018) dalam penelitiannya yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa IKIP Siliwangi*" menyatakan bahwa media pembelajaran memberi pengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa IKIP Siliwangi. Dilihat dari data sikap mahasiswa terhadap penggunaan media sebesar 43, 3% mahasiswa menjawab selalu untuk soal

penggunaan media pembelajaran memberi pengaruh yang sangat besar dalam menerima materi perkuliahan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Melya Kiki W, S.Hum (guru bahasa Jepang di SMA Negeri 7 Padang) serta Salmi dan Siti selaku guru PL di sana pada tanggal 07 Oktober 2022, ada beberapa media pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran bahasa Jepang yaitu, *Bandicam*, *Kinemaster*, *Powerpoint*, kartu, dan *Shodou*. Walaupun sudah menggunakan beberapa media tapi masih ada beberapa kelas XII yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Penyebab masalah yang ditemukan bagi pemelajar bahasa Jepang di SMA Negeri 7 Padang antara lain: (1) Banyaknya siswa yang terlihat tidak serius dalam belajar (2) Minat siswa dalam mengikuti pembelajaran rendah. Kedua penyebab di atas mengindikasikan motivasi belajar yang rendah.

Solusi untuk menyudahi kendala kurangnya motivasi siswa SMA Negeri 7 Padang adalah perlunya diberikan sebuah media pembelajaran yang tepat untuk mendorong motivasi siswa dalam belajar bahasa Jepang. Wahid (2018) dalam jurnalnya "*Pentingnya Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar*" menyatakan untuk meningkatkan motivasi siswa berdampak positif terhadap prestasi belajar salah satunya menggunakan media *Macromedia Flash*.

Alfi, dkk. (2021) dalam penelitiannya yang berjudul "*Pengaruh Penggunaan Media Macromedia Flash Terhadap Motivasi Belajar Siswa IV di SDN 2 Seteluk*." Menyimpulkan hasil analisis nilai motivasi belajar PPKn pada kelas kontrol dan eksperimen, diketahui bahwa jumlah peserta didik yang mempunyai motivasi tinggi

terbanyak terdapat pada kelas eksperimen setelah *posttes* yaitu sebanyak 8 orang dibandingkan setelah *posttes* pada kelas kontrol sebanyak 4 orang. Hal ini dikarenakan penggunaan media *Macromedia Flash* dalam pembelajaran mampu meningkatkan motivasi belajar PPKn.

Selanjutnya dalam penelitian Lina Nida Zulva,dkk. (2020, 01:48), dalam jurnal "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Macromedia Flash* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV B SDN 1 Rumak Kecamatan Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019" dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dari penggunaan media *Macromedia Flash* terhadap motivasi belajar siswa kelas IV B SDN 1 Rumak kecamatan Kediri tahun 2019. Hal ini dapat dibuktikan dengan perhitungan statistik yakni anova repeated measure dengan nilai signifikansi 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0.05, hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan dari setiap waktu pengukuran motivasi belajar.

Dari wawancara serta penelitian terdahulu dapat diasumsikan bahwa *Macromedia Flash* berpengaruh terhadap motivasi belajar. Untuk membuktikannya perlu dilakukan penelitian. Dalam hal ini peneliti mengangkat judul "**Pengaruh Media Pembelajaran *Macromedia Flash* Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Jepang Siswa SMA Negeri 7 Padang**".

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, antara lain sebagai berikut ini.

1. Ketidaksiaran siswa dalam belajar pembelajaran bahasa Jepang.

2. Kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Jepang.
3. Motivasi belajar siswa kelas XII SMA Negeri 7 Padang belum pernah diukur

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, peneliti membatasi penelitian sebagai berikut ini.

1. Dalam penelitian ini, peneliti hanya menggunakan dua kelas (kelas eksperimen dan kelas kontrol), yaitu siswa kelas XII F7 dan XII F8 SMAN 7 Padang pada mata pelajaran bahasa Jepang sebagai sampel penelitian.
2. Peneliti melakukan *treatment* menggunakan media yang berbeda yaitu *Power Point* (Nihongo Kira-kira) untuk kelas kontrol dan *Macromedia Flash* untuk kelas eksperimen.
3. Pada penelitian ini, peneliti hanya membahas pengaruh media pembelajaran *Macromedia Flash* terhadap motivasi belajar bahasa Jepang siswa SMA Negeri 7 Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana media pembelajaran *Macromedia Flash* dapat berpengaruh pada motivasi belajar bahasa Jepang siswa SMA Negeri 7 Padang?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan penelitian ini ialah untuk mengidentifikasi pengaruh media pembelajaran *Macromedia Flash* terhadap

motivasi belajar bahasa Jepang siswa SMA Negeri 7 Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat, manfaat itu antara lain sebagai berikut ini.

### 1. Manfaat Teoritis

Dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya penelitian lain yang berhubungan dengan penggunaan media pembelajaran *Macromedia Flash* terhadap motivasi belajar bahasa Jepang siswa SMA Negeri 7 Padang.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Sekolah

Penelitian ini bisa dimanfaatkan sebagai masukan dalam upaya menindaklanjuti sarana dan prasarana media pembelajaran yang tepat guna bagi siswa.

#### b. Bagi Pengajar

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif untuk mengembangkan strategi atau media pembelajaran bahasa Jepang yang dapat memotivasi.

#### c. Bagi Pemelajar

Dengan adanya media pembelajaran *Macromedia Flash*, siswa dapat lebih termotivasi untuk belajar bahasa Jepang.



#### d. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan melakukan penelitian untuk mengembangkan metode pembelajaran yang relevan dengan media pembelajaran *Macromedia Flash*.

### **G. Defenisi Operasional**

Definisi operasional yang dimaksud dapat menjelaskan konsep operasional/teknis dari pokok-pokok penting yang diteliti pada penelitian ini. Adapun poin-poin penting itu adalah sebagai berikut ini.

#### 1. Pengaruh

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2015:1045), pengaruh merupakan suatu daya atau kekuatan yang timbul dari suatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang. Hasil dari pengaruh *Macromedia Flash* terhadap motivasi siswa dalam belajar bahasa Jepang dapat dilihat dari uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis, dan mencari rata-rata menggunakan *Minitab*. Dengan penggunaan media pembelajaran *Macromedia Flash* diharapkan dapat memberi pengaruh terhadap motivasi siswa SMA Negeri 7 Padang, dengan membandingkan kelas kontrol dan kelas eksperimen.

#### 2. Motivasi Belajar

Uno (2006:1) mengartikan bahwa motivasi adalah dorongan untuk menggerakkan seseorang dalam melakukan sesuatu. Hal ini berperan besar bagi seseorang dalam keberhasilannya dalam belajar. Sadirman (2010:89-91)

menambahkan bahwa motivasi eksternal (dari luar) juga sangat berpengaruh yaitu apabila mendapat fasilitas, perhatian orang tua dan kondisi lingkungan akan memunculkan motivasi belajar. Salah satu fasilitas yang diberikan yaitu media pembelajaran.

### 3. Media Pembelajaran

Media Pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa untuk belajar.

### 4. *Macromedia Flash*

*Macromedia Flash* merupakan program multimedia dan animasi yang digunakan untuk pembuatan aplikasi-aplikasi unik, animasi-animasi interaktif, presentasi, dan kegiatan lainnya. Program ini dapat dimanfaatkan sebagai salah satu media pembelajaran.