ABSTRAK

Perbedaan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Fisika antara Siswa yang diberi Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Konflik Kognitif dengan Pendekatan Ekspositori.

Oleh: Emiliannur, (Fisika PPs UNP-2012).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemahaman konsep fisika siswa yang masih relatif rendah. Siswa belum berhasil menerapkan informasi dan pengetahuan secara logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan berpikir kritis dan hasil belajar siswa adalah dengan penerapan pendekatan konflik kognitif. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menyelidiki perbedaan hasil belajar fisika siswa yang pembelajarannya dengan pendekatan konflik kognitif dengan pendekatan ekspositori; (2) menyelidiki perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa yang pembelajarannya dengan pendekatan konflik kognitif dengan pendekatan ekspositori; (3) menyelidiki hubungan antara keterampilan berpikir kritis dengan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian adalah penelitian eksperimen semu dengan desain penelitian *Randomized Control Group Only Design.* Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI IPA SMA N 1 Lubuk Sikaping yang terdaftar pada tahun ajaran 2010/2011. Sampel ditentukan dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*, kemudian terpilih kelas XI IPA 3 sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen 2. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar dan tes berpikir kritis, kemudian dianalisis dengan uji *t* dan teknik korelasi Pearson.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan hasil belajar fisika siswa yang signifikan berdasarkan pembelajaran dengan pendekatan konflik kognitif dan pendekatan ekspositori dengan taraf kepercayaan 95%, yaitu pendekatan konflik kognitif dapat meningkatkan hasil belajar fisika lebih tinggi daripada pendekatan ekspositori; (2) terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa yang signifikan berdasarkan pembelajaran dengan pendekatan konflik kognitif dan pendekatan ekspositori dengan taraf kepercayaan 95%, yaitu pendekatan konflik kognitif dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis lebih tinggi daripada pendekatan ekspositori; (3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara keterampilan berpikir kritis dengan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Differences the Physics Learning Achievement and Critical Thinking Skills of Physics Students Who are Learning Using Cognitive Conflict Approach with Expository Approach

Oleh: Emiliannur, (Fisika PPs UNP-2012).

The background of this research is a lack of physics concept understanding. The students who have not yet successed in applying information and knowledge logically, critically, creatively and innovately when making decisions. One of the solution for this problem is by implementating the cognitive conflict approach. The aims of this research are to: (1) investigate the differences cognitive conflict approach with expository approach to the physics learning achievement; (2) investigate the differences cognitive conflict approach with expository approach to student's critical thinking skill; (3) investigate the relationship between critical thinking and physics learning achievement.

This research was quasi experimental research which used Randomized Control Group Only Design. The population in this research is all of XI IPA SMA N 1 Lubuk Sikaping student listed in the 2010/2011 academic year. Samples were determined using cluster random sampling technique, and elected XI IPA 3 as the first experimental class and XI IPA 1 as the second experimental class. The data is collected through the learning achievement test and critical thinking test, and analyzed by *t* test and Pearson correlation techniques.

The results of data analysis indicate that: (1) there is a significant differences of cognitive conflict approach with expository approach to the physics learning achievement, where the cognitive conflict approach can improve physics learning achievement higher than the expository approach; (2) there is a significant differences of cognitive conflict approach with expository approach to student's critical thinking skill, where the cognitive conflict approach can improve student's critical thinking skill higher than the expository approach; (3) there is a significant relationship between critical thinking and physics learning achievement.