

**PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
PESERTA DIDIK KELAS XI MAN 1 KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**SELVINA RISKA PUTRI UTAMI
NIM.19029049/2019**

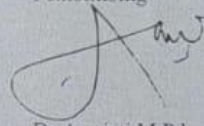
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
DEPARTEMEN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi
Matematis Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Kota Padang
Nama : Selvina Riska Putri Utami
NIM 19029049
Program Studi Pendidikan Matematika
Departemen Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, November 2023
Disetujui oleh,
Pembimbing



Dr. Armiati, M.Pd
196306051987032002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Selvina Riska Putri Utami
NIM/TM : 19029049/2019
Program studi : Pendidikan Matematika
Departemen : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan Judul Skripsi

**PENGARUH DISPOSISI MATEMATIS
TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
PESERTA DIDIK KELAS XI MAN 1 KOTA PADANG**

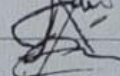
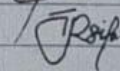
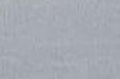
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Departemen Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 08 November 2023

Tim penguji

Ketua : Dr. Armiami, M.Pd
Anggota : Dra. Fitriani Dwina, M.Ed
Anggota : Trysa Gustya Manda, M.Pd

Tanda Tangan

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Selvina Riska Putri Utami

NIM/TM : 19029049/ 2019

Program Studi : Pendidikan Matematika

Departemen : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Kota Padang”** adalah benar hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 10 November 2023

Diketahui oleh,
Kepala Departemen Matematika/
Program Studi



Dr. Suherman, S.Pd, M.Si
NIP. 1968083011999031002

Saya yang menyatakan



Selvina Riska Putri Utami
NIM. 19029049

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik kelas XI IPS MAN 1 Kota Padang. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis dan mendeskripsikan seberapa besar pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik kelas XI IPS MAN 1 Kota Padang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *ex-post facto* dengan desain penelitian korelasional. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPS MAN 1 Kota Padang Tahun Ajaran 2023/2024. Sampel penelitian ini adalah keseluruhan dari populasi yaitu berjumlah 72 peserta didik. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah lembar observasi, angket disposisi matematis dan tes kemampuan komunikasi matematis. Data dianalisis dengan statistik deskriptif untuk mendeskripsikan tiap variabel penelitian dan analisis statistik inferensial dengan menggunakan analisis regresi linear sederhana untuk melihat pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif diperoleh bahwa 1,39% peserta didik memiliki disposisi tinggi, 56,94% peserta didik memiliki disposisi matematis yang sedang, dan 41,67% peserta didik memiliki disposisi matematis rendah. sehingga jumlah peserta didik paling banyak memiliki disposisi matematis pada kategori sedang. Untuk kemampuan komunikasi matematis peserta didik diperoleh hasil 1,39% peserta didik memiliki kemampuan komunikasi tinggi, 33,33% peserta didik memiliki kemampuan komunikasi matematis sedang, dan 66,67% peserta didik memiliki kemampuan rendah. Sehingga persentase paling tinggi peserta didik memiliki kemampuan komunikasi matematis pada kategori rendah. Hasil analisis statistik inferensial menunjukkan bahwa terdapat pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik kelas XI IPS MAN 1 Kota Padang Tahun Ajaran 2023/2024 yang dapat dilihat dari besar $p\text{-value} < 0,05$ yaitu $p\text{-value} = 0,000$. Berdasarkan nilai $R\text{-Square}$ diketahui disposisi matematis berpengaruh terhadap kemampuan komunikasi matematis yaitu sebesar 50,55%, sedangkan sisanya 49,45% dipengaruhi oleh variabel lain diluar yang diteliti.

Kata Kunci : Disposisi Matematis, Kemampuan Komunikasi Matematis, Peserta Didik

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas XI MAN 1 Kota Padang”**. Salawat dan salam senantiasa peneliti haturkan kepada Rasulullah SAW sebagai Uswatun Hasanah dalam kehidupan. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna mendapatkan gelar Sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Departemen Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik atas bantuan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr.Armiati,M.Pd.,Pembimbing Akademik
2. Ibu Dra. Fitriani Dwina, M.Ed dan Ibu Trysa Gustya Manda,M.Pd.,Tim Penguji
3. Bapak Dr.Suherman,S.Pd,M.Si., Kepala Departemen Matematika dan Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA UNP
4. Bapak dan Ibu staf pengajar serta karyawan Departemen Matematika FMIPA UNP
5. Ibu Marliza,M.Pd., Kepala MAN 1 Kota Padang
6. Ibu Yasni Marlis,M.Pd., Wakil Kepala MAN 1 Kota Padang
7. Ibu Nurul Jumaida,S.Pd., Pendidik Matematika kelas XI IPS MAN 1 Kota Padang

8. Semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga bimbingan, bantuan dan motivasi dari Bapak dan Ibu serta rekan-rekan semua dicatat sebagai amal kebaikan dan memperoleh balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pihak sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Aamiin.

Padang, November 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORI.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Disposisi Matematis	9
2. Kemampuan Komunikasi Matematis	13
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis Penelitian.....	26
C. Waktu dan Tempat Penelitian	27
D. Populasi dan Sampel	27
E. Variabel dan Data Penelitian	28
F. Prosedur Penelitian.....	29
G. Instrumen Penelitian.....	31
H. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49

A. Hasil Penelitian	50
1. Analisis Statistik Deskriptif.....	50
2. Analisis Statistik Inferensial.....	56
B. Pembahasan.....	60
C. Kendala Penelitian	68
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik	3
2.Disposisi Matematis Peserta Didik	6
3.Rubrik Penilaian Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	18
4. Populasi Penelitian Kelas XI IPS MAN 1 Kota Padang	28
5.Skor Alternatif Jawaban Skala Disposisi Matematis	32
6.Hasil Perhitungan Indeks Pembeda Uji Coba Soal	35
7.Kriteria Tingkat Kesukaran.....	36
8.Kriteria Tingkat Kesukaran.....	36
9.Klasifikasi Uji Coba Soal.....	37
10.Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	38
11.Kriteria Kemampuan Komunikasi Matematis	39
12.Kriteria Disposisi Matematis.....	39
13.Distribusi Hasil Observasi Disposisi Matematis.....	50
14.Distribusi Skor Angket Disposisi Matematis	51
15.Distribusi Skor Angket Disposisi matematis berdasarkan Indikator	52
16.Hasil Observasi Aktivitas Guru	53
17.Distribusi Skor Kemampuan Komunikasi Matematis.....	55
18.Distribusi Skor Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Indikator	55
19.Koefisien persamaan Regresi Linear Sederhana.....	58
20.Uji Signifikan Regresi Linear Sederhana.....	59
21.Koefisien Determinasi.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.Soal Kemampuan Komunikasi Matematis Indikator Ekspresi Matematis	3
2.Lembarr Jawaban Peserta Didik A.....	4
3.Soal Kemampuan Komunikasi Matematis Indikator Menulis	4
4.Lembarr Jawaban Peserta Didik B.....	4
5.Soal Kemampuan Komunikasi Indikator Menggambar.....	4
6.Jawaban Peserta Didik C.....	5
7.Kerangka Berpikir.....	25
8.Uji Normalitas residual Variabel x dan y.....	56
9.Uji Heteroskedastisitas.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Lembar Observasi Disposisi Matematis.....	76
2. Lembar Observasi Disposisi Matematis.....	78
3. Lembar Validasi Lembar Observasi Disposisi Matematis.....	82
4.Kisi-kisi Lembar Observasi Guru.....	86
5. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	87
6. Lembar Validasi Aktivitas Guru.....	89
7. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis.....	93
8. Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	94
9. Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	95
10. Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.	107
11. Kisi-Kisi Angket Disposisi Matematis.....	111
12. Angket Disposisi Matematis.....	112
13. Hasil Uji Coba Tes di Man 2 Kota Padang.....	115
14. Distribusi Nilai Uji Coba Tes kemampuan Komunikasi Matematis yang Diurutkan.....	116
15.Tabel Indeks Daya Pembeda Soal.....	117
16.Perhitungan Indeks daya Pembeda Butir Soal Uji Coba Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	118
17. Perhitungan Indeks Kesukaran Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	122
18. Klasifikasi soal uji coba tes kemampuan komunikasi matematis...	125
19.Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Soal Tes kemampuan Komunikasi.....	126
20. Hasil Observasi Disposisi Matematis Pertemuan 1.....	129
21. Hasil Observasi Disposisi Matematis Pertemuan 2.....	131
22. Hasil Observasi Disposisi Matematis Pertemuan 3	133
23. Hasil Observasi Disposisi Matematis Pertemuan 4	135
24. Hasil Observasi Disposisi Matematis Pertemuan 5	137

25. Hasil Rata-Rata Observasi Disposisi Matematis .....	.....139
26. Hasil Lembar Observasi Disposisi Matematis.....	.....142
27. Distribusi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Matematika .....	.....184
28. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran....	.....186
29. Distribusi Skor Angket Disposisi Matematis.....	.....195
30. Distribusi Skor Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	.....200
31. Transformasi Data Angket Disposisi Matematis.....	.....202
32. Uji Normalitas.....	.....205
33. Uji Autokorelasi.....	.....206
34. Uji Heteroskedastisitas.....	.....207
35. Uji Hipotesis.....	.....208
36. Surat Penelitian.....	.....209
37. Dokumentasi.....	.....214

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Persaingan yang sangat kuat pada era globalisasi disebabkan karena maju dan berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Oleh karena itu, bangsa Indonesia harus mampu menciptakan generasi yang unggul dan kompetitif, terutama unggul dalam bidang pendidikan agar dapat bersaing di dunia Internasional. Pendidikan merupakan upaya untuk memberikan pengetahuan, wawasan, kemampuan untuk mengembangkan keterampilan dan bakat tertentu yang dimiliki oleh seseorang (Putri,2019). Melalui pendidikan diharapkan seseorang dapat menghadapi segala perubahan terkait perkembangan teknologi dan pengetahuan serta mampu bersaing di dalam dunia kerja. Di dalam dunia kerja dibutuhkan beberapa *soft-skill* salah satu yang terpenting yaitu kemampuan berkomunikasi.

Komunikasi sebagai suatu proses pertukaran ide, pesan dan kontak, serta interaksi sosial termasuk aktivitas pokok dalam kehidupan manusia (Nofrion,2016). Kemampuan komunikasi juga sangat penting dalam proses pembelajaran, baik komunikasi antar peserta didik maupun peserta didik dengan pendidik. Jika komunikasi berlangsung dengan baik maka proses pembelajaran akan menjadi optimal. Melalui komunikasi pendidik dapat mengetahui bagaimana pemahaman peserta didik dalam pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi merupakan komponen yang sangat penting dalam proses pembelajaran salah satunya pada pembelajaran matematika.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang berkontribusi dalam banyak segi kehidupan, salah satunya adalah dalam berkomunikasi. Untuk berkomunikasi seseorang memerlukan bahasa, karenanya matematika selain sebagai ilmu juga merupakan bahasa (Hidayati & Armiami, 2022). Kemampuan komunikasi matematis merupakan kemampuan untuk mengungkapkan ide matematika dengan menggunakan gambar/grafik, tabel, persamaan ataupun dengan menggunakan bahasa sendiri (Hodiyanto, 2017). Kemampuan komunikasi matematis berkaitan dengan kemampuan matematis lainnya sehingga akan berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika (Astuti & Leonard, 2012). Selain itu juga Nurhasanah (2019) mengungkapkan kemampuan komunikasi matematis peserta didik masih rendah.

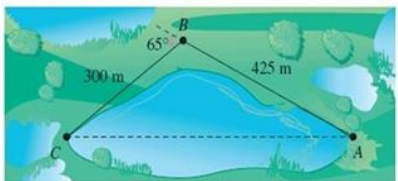
Berdasarkan wawancara dengan guru matematika kelas X IPS MAN 1 Kota Padang ketika peserta didik diminta menyelesaikan soal peserta didik masih belum menuliskan simbol-simbol matematika dengan benar, masih terdapat banyak kesalahan dalam menggambar dan belum bisa menjelaskan jawabannya. Hal ini terjadi karena peserta didik terburu-buru dalam menyelesaikan soal, tidak memeriksa kembali hasil pekerjaannya dan meniru hasil pekerjaan teman. Terkait hal ini, Edwaldus et al. (2021) mengungkapkan siswa kelas IPS lebih banyak melakukan kesalahan dalam mengerjakan soal matematika dibandingkan dengan siswa IPA. Untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis peserta didik kelas X MAN 1 Kota Padang lebih lanjut pada tanggal 25 Mei 2023 diberikan tes kemampuan komunikasi matematis dengan menggunakan indikator kemampuan komunikasi menurut NCTM (2000). Berikut hasil dari tes kemampuan komunikasi peserta didik :

Tabel 1. Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik

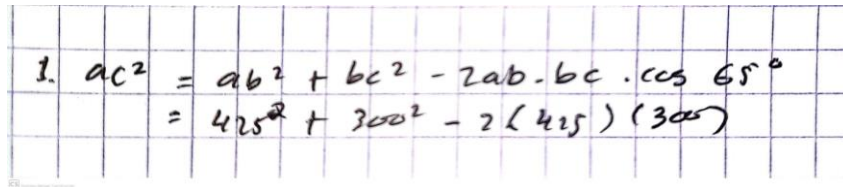
No	Indikator Kemampuan Komunikasi	Jumlah Peserta Didik untuk Setiap Skor				
		0	1	2	3	4
1	Kemampuan dalam menggunakan istilah-istilah, notasi-notasi matematika dan struktur-struktur untuk menyajikan ide-ide menggambarkan hubungan-hubungan dengan model-model situasi (ekspresi matematika)	11	7	10	6	3
2	Kemampuan memahami, menginterpretasikan dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara lisan, tulisan maupun dalam bentuk visual lainnya (Menulis)	7	8	3	15	4
3	Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui lisan, tulisan dan mendemonstrasikannya serta menggambarkan secara visual (Menggambar)	8	8	13	6	2

Dari Tabel 1 dapat dilihat bahwa pada indikator pertama peserta didik paling banyak mendapatkan skor 0, pada indikator kedua paling banyak peserta didik mendapatkan skor 3 dan untuk indikator ketiga peserta didik paling banyak mendapatkan skor 2 sehingga dapat disimpulkan peserta didik belum mampu mencapai indikator kemampuan komunikasi matematis Berikut dijelaskan beberapa lembar jawaban peserta didik dari soal kemampuan komunikasi matematis:

Pada saat mensurvei sebidang rawa-rawa, seorang pensurvei berjalan sejauh 425 meter dari titik A ke titik B. Kemudian berputar 65° dan berjalan sejauh 300 meter ke titik C seperti pada gambar dibawah ini. Hitunglah jarak titik A ke titik C


Gambar 1. Soal Kemampuan Komunikasi Matematis Indikator Ekspresi Matematis

Lembar jawaban peserta didik dapat dilihat pada gambar 2 berikut :



$$1. \quad ac^2 = ab^2 + bc^2 - 2ab \cdot bc \cdot \cos 65^\circ$$

$$= 425^2 + 300^2 - 2(425)(300)$$

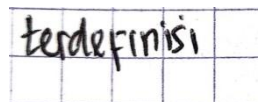
Gambar 2. Lembar Jawaban Peserta Didik A

Berdasarkan Gambar 2 peserta didik A peserta didik sudah mengetahui persamaan yang digunakan akan tetapi peserta didik belum tepat dalam menuliskan simbol titik dimana tidak menggunakan huruf kapital, peserta didik belum tepat dalam menentukan sudut dan juga belum selesai melakukan perhitungan. Untuk jawaban peserta didik ini diberikan skor 2. Selain soal di atas kemampuan komunikasi matematis peserta didik yang rendah juga dapat terlihat pada soal berikut :

Apakah fungsi $y = \sec x$ terdefinisi pada $0^\circ \leq x \leq 360^\circ$? Buktikan...

Gambar 3. Soal Kemampuan Komunikasi Matematis Indikator Menulis

Lembar jawaban peserta didik dapat dilihat pada Gambar.4 berikut :



Gambar 4. Lembar Jawaban Peserta Didik B

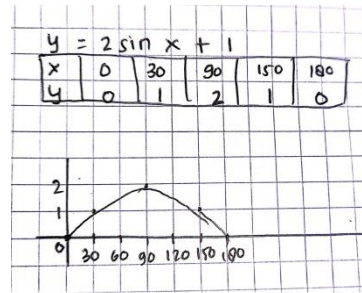
Berdasarkan jawaban peserta didik di atas dapat dilihat peserta didik belum menjawab pertanyaan dengan benar dan juga belum memberikan pembuktian.

Berikut soal kemampuan komunikasi untuk indikator menggambar :

Gambarlah fungsi $y = 2\sin x + 1$ untuk $D_f = \{0^\circ \leq x \leq 360^\circ\}$

Gambar 5. Soal Kemampuan Komunikasi Indikator Menggambar

Lembar jawaban peserta didik dapat dilihat pada Gambar 6 berikut :



Gambar 6. Jawaban Peserta Didik C

Berdasarkan Gambar 6 peserta didik masih belum tepat dalam mendapatkan hasil dari fungsi yang diberikan sehingga gambar yang dibuat juga belum tepat. Rendahnya kemampuan komunikasi matematis tidak terlepas dari berbagai faktor yang mempengaruhi. Faktor-faktor tersebut terdapat dan terjadi selama proses pembelajaran berlangsung, salah satunya adalah faktor disposisi yang dimiliki peserta didik dalam mengikuti pembelajaran matematika. Disposisi matematis merupakan suatu apresiasi atau sikap positif siswa dalam memandang matematika sebagai suatu hal yang berguna dalam kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik akan berusaha dengan bersungguh-sungguh, ulet, tekun dan percaya diri untuk menyelesaikan berbagai masalah matematika (Mahmuzah & Aklimawati, 2022). Konsep matematika yang abstrak membutuhkan sikap seperti percaya diri, gigih, ingin tahu dan berpikir fleksibel dalam melaksanakan berbagai kegiatan matematika (Diningrum, 2018). Selain itu, ketika peserta didik sadar akan aktivitas kognitif dan mampu mengendalikannya hal ini dapat membantu peserta didik dalam menggambarkan alur berpikirnya yang akan menguatkan guna keberhasilan dalam komunikasi matematisnya. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika kelas X IPS MAN 1 Kota Padang bahwa peserta didik kurang antusias dalam belajar matematika, mudah menyerah ketika diberikan soal, dan sering tidak percaya diri

dengan jawabannya. Untuk melihat disposisi matematis peserta didik diberikan angket disposisi matematis berikut hasil dilihat berdasarkan indikator:

Tabel 2. Disposisi Matematis Peserta Didik

Indikator	Jumlah Skor Angket	Persentase	Kategori
1	492	55,40	Rendah
2	479	53,94	Rendah
3	574	55,59	Rendah
4	489	55,06	Rendah
5	519	58,44	Sedang
6	374	63,17	Sedang
7	364	61,48	Sedang

Berdasarkan Tabel 2 pengkategorian disposisi matematis merujuk pada pendapat Muflihatusubriyah (2021) dan diketahui 4 dari 7 Indikator disposisi matematis peserta didik berada pada kategori rendah, didukung oleh hasil wawancara dengan guru matematika diperoleh kesimpulan bahwa disposisi matematis peserta didik masih rendah. Hal ini juga didukung oleh pendapat Nasution (2020) bahwa disposisi matematis siswa dengan jurusan IPS masih rendah. Sejalan dengan hal ini, Sa'adah & Ariati (2018) mengungkapkan pada mata pelajaran matematika keterlibatan peserta didik jurusan IPS lebih rendah dari peserta didik jurusan IPA.

Keterkaitan disposisi matematis terhadap kemampuan komunikasi matematis dijelaskan dalam hasil penelitian Diningrum et al. (2018) bahwa adanya hubungan yang positif antara disposisi matematis dan kemampuan komunikasi. Begitu juga Sari & Fitri (2022) menyatakan adanya hubungan yang signifikan antara disposisi matematis dengan kemampuan komunikasi matematis dan dapat diketahui bahwa peserta didik kurang menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi, serta kesulitan dalam memodelkan soal cerita ke dalam model matematika.

Berdasarkan permasalahan dan beberapa hasil penelitian di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih jauh terkait pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan komunikasi matematis di kelas XI IPS MAN 1 Kota Padang. Untuk itu dilakukan penelitian dengan judul *“Pengaruh Disposisi Matematis Terhadap Kemampuan Komunikasi Peserta Didik Kelas XI IPS MAN 1 Kota Padang”*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah:

1. Kemampuan komunikasi matematis peserta didik masih rendah
2. Peserta didik kurang antusias dalam pembelajaran matematika.
3. Peserta didik mudah menyerah dan tidak percaya diri dalam menyelesaikan permasalahan
4. Disposisi matematis peserta didik rendah

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka fokus masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini dibatasi pada disposisi matematis dan kemampuan komunikasi matematis peserta didik kelas XI IPS MAN 1 Kota Padang .

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah dan identifikasi masalah di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik kelas XI IPS MAN 1 Kota Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan seberapa besar pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan komunikasi peserta didik kelas XI IPS MAN 1 Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

a. Bagi Peneliti

Dapat mengetahui pengaruh atau pentingnya disposisi terhadap kemampuan komunikasi matematis peserta didik.

b. Bagi Pendidik

Agar dapat menjadi pedoman dalam melaksanakan tugasnya dan memberikan gambaran bagi pengembangan proses belajar mengajar pada mata pelajaran matematika.

c. Bagi Kepala Sekolah

Sebagai bahan masukan untuk membuat kebijakan dalam usaha meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

d. Bagi Peserta Didik

Agar dapat menyadarkan pentingnya disposisi matematis dalam kemampuan komunikasi peserta didik.

e. Bagi Peneliti Lain

Dapat dijadikan sebagai referensi dan masukan dalam penelitiannya dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan.