

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA
MATA PELAJARAN PEMELIHARAAN MESIN KENDARAAN RINGAN
KELAS XI TKR DI SMK MUHAMMADIYAH 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Persyaratan Untuk Menyelesaikan Program Strata Satu Pada
Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Departemen Teknik Otomotif Fakultas
Teknik Universitas Negeri Padang*



**FEBIA NORA
NIM/TM: 20073075/2020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
DEPARTEMEN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

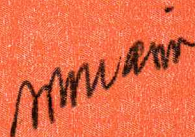
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas XI TKR Di SMK Muhammadiyah 1 Padang

Nama : Febia Nora
NIM/TM : 20073075/2020
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Departemen : Teknik Ootmotif
Fakultas : Teknik

Padang, 06 Maret 2024

Disetujui Oleh,
Dosen Pembimbing



Drs. M. Nasir, M.Pd
NIP. 19590317 198010 001

Diketahui oleh:
Kepala Departemen

Wawan Purwanto, S.Pd., M.T., Ph.D.
NIP. 19840915 201012 1 006

HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Nama : Febia Nora
NIM/TM : 20073075/2020

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dengan judul

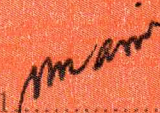
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas XI TKR Di SMK Muhammadiyah 1 Padang

Padang, 06 Maret 2024

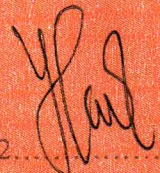
Tim Penguji

Tanda Tangan


Ketua : Drs. M. Nasir, M.Pd

1. 

Sekretaris : Prof. Dr. Hasan Maksum, M.T.

2. 

Anggota : Rifdarmon, S.Pd, M.Pd. T

3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Febia Nora
NIM/TM : 20073075/2020
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Departemen : Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, disertai dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas XI TKR Di SMK Muhammadiyah 1 Padang”**, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan sah dari pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing dan tim penguji.
3. Didalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan didalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan dalam daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, ssya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 25 Februari 2024

Saya yang menyatakan,



Febia Nora

NIM. 20073075

ABSTRAK

Febia Nora : **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan (20073075) Menggunakan Metode Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas XI TKR di SMK Muhammadiyah 1 Padang”**

Pendidikan kejuruan memainkan peran kunci dalam menyiapkan siswa dengan keterampilan praktis yang relevan dengan kebutuhan industri. Tantangan utama dalam lingkungan pendidikan saat ini adalah menciptakan pembelajaran yang adaptif dan mampu menyesuaikan diri dengan kebutuhan individual siswa. Fokus penelitian ini adalah implementasi metode pembelajaran diferensiasi dalam mata pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah 1 Padang, dengan tujuan mengevaluasi efektivitas metode ini dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan keterlibatan mereka.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas dengan dua siklus, melibatkan dua guru dan dua puluh dua siswa kelas XI TKR di SMK Muhammadiyah 1 Padang. Metode pembelajaran diferensiasi diimplementasikan dalam dua siklus, diikuti dengan observasi siswa, penilaian guru, dan analisis hasil tes pretest dan posttest. Data dikumpulkan melalui tabel hasil siklus, observasi siswa, dan hasil penilaian guru. Analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif untuk mengidentifikasi perubahan selama implementasi metode pembelajaran diferensiasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran diferensiasi secara konsisten memberikan dampak positif pada hasil belajar siswa dan keterlibatan mereka. Peningkatan nilai posttest dan persentase keterlibatan siswa dari Siklus I ke Siklus II menunjukkan efektivitas metode ini dalam menciptakan pembelajaran responsif terhadap kebutuhan individual siswa. Penilaian guru juga memberikan pandangan positif terhadap implementasi metode pembelajaran diferensiasi. Kesimpulan penelitian adalah bahwa metode ini efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan keterlibatan siswa di tingkat SMK. Sebagai saran, penelitian selanjutnya dapat memperluas cakupan dan fokus pada faktor-faktor pendukung implementasi yang lebih baik, serta mempertimbangkan integrasi metode pembelajaran diferensiasi dalam kurikulum secara menyeluruh.

Kata Kunci: Pembelajaran Diferensiasi, Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan, Hasil Belajar Siswa, Keterlibatan Siswa, Metode Penelitian Tindakan Kelas.

ABSTRACT

Febia Nora : ***“Efforts to improve student learning outcomes by using (20073075) differentiated learning methods in class XI TKR light vehicle engine maintenance subjects at SMK Muhammadiyah 1 Padang”***

Vocational education plays a key role in preparing students with practical skills relevant to industry needs. The main challenge in today's educational environment is to create learning that is adaptive and able to adapt to the individual needs of students. The focus of this research is the implementation of differentiation learning methods in the subject of Light Vehicle Engine Maintenance at SMK Muhammadiyah 1 Padang, with the aim of evaluating the effectiveness of this method in improving student learning outcomes and their involvement.

This study used a classroom action research design with two cycles, involving two teachers and twenty-two grade XI TKR students at SMK Muhammadiyah 1 Padang. The differentiation learning method is implemented in two cycles, followed by student observation, teacher assessment, and analysis of pretest and posttest test results. Data was collected through tables of cycle results, student observations, and teacher assessment results. Data analysis was carried out quantitatively and qualitatively to identify changes during the implementation of differentiation learning methods.

The results showed that the application of differentiated learning methods consistently had a positive impact on student learning outcomes and their engagement. The increase in posttest scores and the percentage of student engagement from Cycle I to Cycle II demonstrates the effectiveness of this method in creating learning responsive to students' individual needs. Teacher assessment also provides a positive outlook on the implementation of differentiation learning methods. The conclusion of the study is that this method is effective in improving learning outcomes and student engagement at the vocational level. As a suggestion, future research can broaden the scope and focus on supporting factors for better implementation, as well as consider the integration of differentiated learning methods in the curriculum as a whole.

Keywords: Differentiation Learning, Maintenance Of Light Vehicle Engines, Student Learning Outcomes, Student Engagement, Classroom Action Research Methods.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin dengan mengucap Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, karena dengan ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan kita Rasulullah SAW yang telah menghantarkan kita dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang dan alam kebodohan kealam yang berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan sekarang ini sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas XI TKR Di SMK Muhammadiyah 1 Padang”

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif di Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak kepada penulis, maka pada kesempatan ini penulis banyak mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ir. Krismadinata, S.T., MT. Selaku Dekan Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Wawan Purwanto, S.Pd., MT, Ph.D Selaku Kepala Departemen Teknik Otomotif, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. M. Nasir M.Pd Selaku Penasehat Akademik dan sebagai pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu dosen beserta karyawan/karyawati di Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Seluruh anggota keluarga terutama kepada kedua orang tua yang telah

memberikan semangat, dorongan dan motivasi baik secara materil maupun non materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Rekan-rekan mahasiswa Departemen Teknik Otomotif FT-UNP.
7. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan petunjuk serta masukan dan dukungan kepada penulis yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak/Ibu dan saudara berikan menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kekeliruan karena keterbatasan dan kemampuan penulis. Untuk itu penulis mohon saran dan kritik guna membangun kesempurnaan proposal penelitian ini untuk selanjutnya. Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat menjadi salah satu rujukan pada peneliti lainnya.

Padang, 06 Maret 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Deskripsi Teori	10
B. Penelitian Relevan	24
C. Kerangka Berpikir	27
D. Hipotesis Tindakan	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	29
C. Variabel Penelitian	30
D. Subjek Penelitian	30
E. Prosedur Penelitian	31
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Instrumen Penelitian	39
H. Teknik Analisis Data	44
I. Indikator Keberhasilan	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46

A. Hasil.....	46
B. Pembahasan	68
BAB V PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	27
Gambar 2. Siklus PTK	32
Gambar 3. Bangunan SMK Muhammadiyah 1 Padang	48
Gambar 4. Perpustakaan	52
Gambar 5. Lapangan Sekolah	53

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Persentase Sumatif Tengah Semester (STS).....	5
Tabel 2. Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	39
Tabel 3. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	41
Tabel 4. Kisi-kisi soal pada Ranah Kognitif Siklus I.....	43
Tabel 5. Kisi-kisi soal pada Ranah Kognitif Siklus II	43
Tabel 6. Profil Sekolah.....	47
Tabel 7. Jumlah Ruangan SMK Muhammadiyah 1 Padang	50
Tabel 8. Jumlah Peralatan Ruangan SMK Muhammadiyah 1 Padang	51
Tabel 9. Jumlah Tenaga Pendidik SMK Muhammadiyah 1 Padang	54
Tabel 10. Hasil Siklus I.....	58
Tabel 11. Hasil Observasi Siswa Siklus I	59
Tabel 12. Hasil Siklus II	62
Tabel 13. Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	63
Tabel 14. Hasil Penilaian Guru Pertama	65
Tabel 15. Hasil Penilaian Guru Kedua.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal Uji Coba <i>Pre-Test</i>	78
Lampiran 2. Soal Uji Coba <i>Post-Test</i>	84
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	90
Lampiran 4. Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	91
Lampiran 5. Soal <i>Pre-Test</i> Siklus I.....	92
Lampiran 6. Soal <i>Post-Test</i> Siklus I.....	96
Lampiran 7. Soal <i>Pre-Test</i> Siklus II.....	100
Lampiran 8. Soal <i>Post-Test</i> Siklus II	104
Lampiran 9. Tabulasi Jawaban Siklus I	108
Lampiran 10. Tabulasi Jawaban Siklus II.....	109
Lampiran 11. Tabulasi Jawaban Observasi Siswa	110
Lampiran 12. LKPD Berdiferensiasi.....	111
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian	113
Lampiran 14. Modul Ajar	117

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor pendukung untuk mengembangkan potensi seseorang melalui proses pembelajaran, melalui pendidikan kita dapat meningkatkan kualitas suatu negara. Pendidikan yang bermutu adalah pendidikan yang mampu melakukan proses pematangan kualitas siswa yang dikembangkan dengan cara membebaskan siswa dari ketidaktahuan dan ketidakmampuan. Dengan adanya pendidikan yang bermutu maka terlahirlah generasi atau sumber daya manusia yang unggul dalam segala aspek kehidupan. Kualitas pendidikan sangat penting di zaman globalisasi saat ini, dimana disetiap tahunnya kualitas pendidikan diharapkan dapat menjadi lebih baik lagi. Meningkatnya kualitas pendidikan menjadi lebih baik dapat dilihat dari lengkapnya sarana dan prasarana, pengetahuan, keterampilan dari lulusan yang kompeten dan hasil belajar siswa.

Terjadinya peningkatan kualitas pendidikan tidak lepas dari peran seorang guru. Seorang guru dituntut memiliki kompetensi yang baik agar dapat membangun generasi mendatang yang lebih baik. Mengingat pentingnya peran seorang guru maka diperlukan peningkatan terhadap kualitas seorang guru dimana nantinya akan berpengaruh besar terhadap kualitas pembelajaran. Kemampuan guru dalam meningkatkan profesional nya dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi tidak hanya

berguna bagi dirinya sendiri, tetapi mempunyai makna yang positif bagi peningkatan kualitas pendidikan. Guru yang profesional sangat berpengaruh pada proses pengelolaan pendidikan sehingga mampu melahirkan keluaran pendidikan yang bermutu. Keluaran pendidikan yang bermutu tersebut dapat dilihat pada hasil belajar siswa yang berupa nilai yang dicapai oleh siswa. Kurangnya profesionalisme seorang guru akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa merupakan salah satu alat ukur untuk melihat capaian seberapa jauh siswa dapat menguasai dan memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Pemahaman yang dimiliki siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar yang mencapai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran).

Kurikulum adalah rencana strategis yang berisi tujuan, isi, dan metode pendidikan yang akan diterapkan dalam suatu sistem pendidikan. Kurikulum itu sendiri mencakup berbagai aspek seperti materi pembelajaran, metode pengajaran, penilaian hasil belajar, dan pengembangan keterampilan siswa. Saat ini pemerintah menerapkan Kurikulum Merdeka sebagai salah satu cara untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa. Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang diluncurkan oleh Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Bapak Nadiem Anwar Makarim sebagai upaya evaluasi dan perbaikan dari kurikulum sebelumnya. Kurikulum merdeka merupakan salah satu inovasi baru dalam dunia pendidikan salah satunya dengan adanya merdeka belajar yang bertujuan untuk mengembangkan potensi dan minat

belajar siswa secara maksimal. Kurikulum ini juga didesain agar siswa dapat belajar sesuai dengan minat dan kemampuannya masing-masing. Misalnya siswa diberikan kebebasan dalam memilih sumber belajar sesuai dengan gaya belajar siswa untuk memahami materi pelajaran. Dengan diterapkannya kurikulum merdeka, diharapkan sekolah dapat mengembangkan pendidikan yang lebih relevan dan bermakna bagi siswa.

Pembelajaran adalah proses interaksi siswa dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Dalam sebuah proses pembelajaran memiliki unsur-unsur didalamnya yaitu pendidik, peserta didik, sumber belajar, lingkungan belajar dan interaksi yang berkaitan dengan unsur-unsur tersebut. Pembelajaran merupakan salah satu bantuan yang diberikan pendidik yaitu guru agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Pembelajaran yang berkualitas sangat tergantung dari motivasi kreativitas pada pengajar. Suatu pembelajaran akan berhasil dengan baik apabila seorang guru mampu mengubah diri siswa yang dalam arti luas menumbuh kembangkan keadaan siswa untuk belajar, sehingga pengalaman belajar yang diperoleh siswa selama mengikuti proses pembelajaran dapat dirasakan manfaatnya secara langsung bagi perkembangan pribadi siswa. Oleh karena itu dalam pembelajaran guru perlu menciptakan suasana yang kondusif dan strategi belajar yang dapat menarik minat siswa. Guru perlu mengembangkan strategi mengajar yang dapat melibatkan siswa lebih aktif dan termotivasi dalam belajar. Guru harus memiliki

kemampuan untuk memberikan pembelajaran dengan menentukan metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat mempermudah siswa dalam memahami pembelajaran.

Realitanya dalam pelaksanaan pendidikan masih belum banyak perubahan, dimana masih menerapkan sistem pembelajaran yang menganggap semua anak adalah sama tanpa melihat keberagaman kemampuan yang dimilikinya dan masih menggunakan strategi pembelajaran konvensional. Guru seolah-olah mengajar satu orang siswa dalam satu kelas, sedangkan dalam satu kelas siswa tersebut mempunyai keunikan, kemampuan dan keberagaman pengalaman belajar, sehingga tidak jarang siswa merasa jenuh dan akhirnya tidak memiliki motivasi belajar yang baik. Hal ini mengakibatkan secara tidak langsung hasil belajar yang diperoleh siswa rendah. Salah satu solusi yang sesuai dalam menjawab kebutuhan siswa sebagai subjek pembelajaran adalah dengan merancang serta menerapkan metode pembelajaran yang dapat menjawab kebutuhan siswa yang beragam atau bervariasi, yaitu dengan menerapkan metode pembelajaran berdiferensiasi.

Metode pembelajaran berdiferensiasi adalah salah satu cara yang dapat diterapkan oleh guru untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa yang beragam, karena metode pembelajaran berdiferensiasi adalah suatu pendekatan pengajaran yang dirancang untuk mengetahui kebutuhan dan gaya belajar siswa yang berbeda-beda diantara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya dalam satu kelas. Pendekatan ini juga bertujuan untuk memastikan bahwa setiap siswa dapat

belajar dengan efektif sesuai dengan kemampuan, kebutuhan dan gaya belajar mereka.

Berdasarkan hasil observasi selama penulis melaksanakan PLK di SMK Muhammadiyah 1 Padang dalam proses pembelajaran di kelas antara siswa yang satu dengan yang lain memiliki keunikan. Terdapat siswa yang cepat dalam menangkap pelajaran sehingga dapat menyelesaikan kegiatan pembelajaran lebih dulu dari waktu yang diberikan dan terdapat siswa yang lambat dalam belajar sehingga sering tertinggal dan memerlukan waktu yang lebih lama dari alokasi waktu yang sudah ditentukan oleh guru. Selain itu, siswa tidak terlibat dalam kegiatan pembelajaran yang mengakibatkan mereka belum terbiasa untuk berpikir kritis untuk memecahkan masalah. Hal ini berakibat hasil belajar yang diperoleh beberapa siswa masih mendapatkan nilai di bawah ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 77.

Berdasarkan hasil belajar siswa kelas XI TKR persentase Sumatif Tengah Semester (STS) Semester Ganjil ditemukan data hasil belajar yang dapat dilihat pada tabel 1 dibawah ini:

Tabel 1. Persentase Sumatif Tengah Semester (STS)

Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas	%	Belum Tuntas	%
XI TKR	22	8	36	14	64

Sumber: Guru Mata Pelajaran PMKR di SMK Muhammadiyah 1 Padang

Pada tabel 1 diatas dapat dilihat persentase nilai STS siswa kelas XI TKR masih banyak yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), dapat dilihat dari rata-rata siswa yang sudah mencapai KKTP (dapat

dilihat dari jumlah siswa yang nilainya $<77,00$ dibagi dengan jumlah seluruh siswa dikalikan 100). Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar yang dicapai oleh siswa masih rendah. Faktor yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah yaitu dikarenakan setiap siswa dalam proses pembelajaran dikelas kemampuan dan kebutuhan belajar antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya bervariasi.

Kemampuan dan kebutuhan belajar setiap siswa berbeda-beda. Peran guru sebagai pendidik yang ditugaskan untuk mendidik, mengajar, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi siswa serta memfasilitasi lingkungan belajar yang memungkinkan setiap siswa untuk dapat tumbuh dan berkembang secara maksimal sesuai dengan kodratnya masing-masing. Oleh karena itu guru harus mampu mengidentifikasi bakat setiap siswanya supaya dapat memberikan pengarahan dan mengembangkannya sesuai dengan minat dan bakat yang dimilikinya. Untuk mengatasi permasalahan di atas, maka upaya guru dalam memenuhi kebutuhan belajar siswa dapat dilakukan dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Dalam Kurikulum Merdeka, pembelajaran lebih melihat dan membimbing siswa sesuai dengan kebutuhannya, salah satunya dengan pembelajaran berdiferensiasi.

Hal pertama yang harus dilakukan seorang guru untuk mengidentifikasi minat dan bakat siswa adalah dengan cara mengobservasi tes gaya belajar siswa yang berguna untuk mengenali cara belajar yang paling efektif dan efisien bagi setiap individu siswa. Seperti yang telah direkomendasikan oleh Kemendikbud pada aplikasi Aku Pintar. Aplikasi tersebut merupakan aplikasi tes minat dan

bakat siswa yang dapat memberikan panduan yang objektif dimana hasil tes dapat dijadikan sebagai pedoman untuk merancang berbagai kegiatan di sekolah guna mengasah dan mengembangkan potensi yang dimiliki siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah diuraikan diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas XI TKR Di SMK Muhammadiyah 1 Padang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Gaya belajar antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya bervariasi.
2. Perbedaan tingkat pemahaman dan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran.
3. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran pemeliharaan mesin kendaraan ringan, terdapat nilai siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka ruang lingkup permasalahan dibatasi pada **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan**

Kelas XI TKR Di SMK Muhammadiyah 1 Padang”. Materi ajar yang dijadikan penelitian ini terdiri dari Fase F, elemen V yaitu Sistem *Engine* Kendaraan Ringan, dengan tujuan pembelajaran (TP) yaitu melakukan perawatan *engine management system* (EMS).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas XI TKR Di SMK Muhammadiyah 1 Padang?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui gaya belajar siswa yang satu dengan siswa yang lainnya.
2. Untuk mengetahui perbedaan tingkat pemahaman dan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran.
3. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PMKR di SMK Muhammadiyah 1 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan pertimbangan antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan menjadi sumber referensi, khususnya mengenai upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran berdiferensiasi.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, dengan penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Bagi guru, sebagai bahan informasi dalam menentukan metode pembelajaran yang tepat sehingga lebih mengetahui kemampuan dan kebutuhan belajar setiap siswa.
- c. Bagi sekolah, sebagai bahan masukan dan tambahan wawasan bagi sekolah SMK Muhammadiyah 1 Padang tentang peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran berdiferensiasi.
- d. Bagi peneliti, memberikan pengalaman dalam melakukan penelitian tindakan kelas dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran berdiferensiasi dan sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar S.Pd pada program studi Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.