

**PENGARUH METODE *DRILL* BERBANTUAN E-MODUL TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI APLIKASI PENGOLAH
KATA KELAS X TEKNIK KETENAGALISTRIKAN
SMK NEGERI 1 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Departemen Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



**Oleh:
RAHILLA AULIA PUTRI
NIM. 19076119**

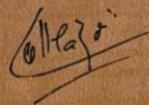
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
DEPARTEMEN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI
PENGARUH METODE *DRILL* BERBANTUAN E-MODUL TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI APLIKASI PENGOLAH
KATA KELAS X TEKNIK KETENAGALISTRIKAN
SMK NEGERI 1 PARIAMAN

Nama : Rahilla Aulia Putri
TM/NIM : 2019/19076119
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Departemen : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Maret 2024

Disetujui Oleh,
Pembimbing,



Vera Irma Delianti, S.Pd., M.Pd.T
NIP. 19890822 201404 2 003

Kepala Departemen Teknik Elektronika FT-UNP



Dr. Hendra Hidayat, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19870305 202012 1 012

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika
Departemen Teknik Elektronika
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul:

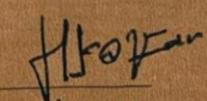
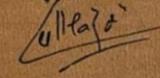
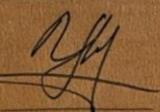
**PENGARUH METODE *DRILL* BERBANTUAN E-MODUL TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI APLIKASI PENGOLAH
KATA KELAS X TEKNIK KETENAGALISTRIKAN
SMK NEGERI 1 PARIAMAN**

Oleh:

Nama : Rahilla Aulia Putri
TM/NIM : 2019/19076119
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Departemen : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Maret 2024

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Penguji I : Ika Parma Dewi, S.Pd., M.Pd.T	1. 
2. Penguji II : Vera Irma Delianti, S.Pd., M.Pd.T	2. 
3. Penguji III : Dr. Yeka Hendriyani, S.Kom., M.Kom	3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rahilla Aulia Putri
NIM/TM : 19076119/2019
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Departemen : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul, **“PENGARUH METODE *DRILL* BERBANTUAN E-MODUL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI APLIKASI PENGOLAH KATA KELAS X TEKNIK KETENAGALISTRIKAN SMK NEGERI 1 PARIAMAN”** adalah benar hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2024

Yang menyatakan,



Rahilla Aulia Putri
NIM. 19076119

ABSTRAK

Rahilla Aulia Putri : Pengaruh Metode *Drill* Berbantuan E-Modul Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Aplikasi Pengolah Kata Kelas X Teknik Ketenagalistrikan SMK Negeri 1 Pariaman.

Penelitian ini bertujuan untuk menilai sejauh mana pengaruh metode *drill* memengaruhi pencapaian belajar siswa dalam mata pelajaran informatika materi aplikasi pengolah kata di kelas X TK (Teknik Ketenagalistrikan) SMK Negeri 1 Pariaman. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen kuasi (*quasy-experiment*). Dalam penelitian ini, terdapat dua kelompok sampel yang terlibat, yaitu kelas X TK-1 sebagai kelompok eksperimen, dan kelas X TK-2 sebagai kelompok kontrol. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Alat penelitian yang digunakan meliputi soal *posttest* dalam bentuk objektif yang diberikan diakhir proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelompok eksperimen memiliki rata-rata skor 81,17, yang lebih tinggi daripada kelompok kontrol dengan rata-rata skor 64,48. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan metode *drill* memiliki pengaruh signifikan terhadap pencapaian belajar siswa. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai T_{hitung} (6,71) lebih besar dari T_{tabel} (1,66), sehingga hipotesis (H_0) ditolak dan hipotesis (H_1) diterima. Kesimpulannya, penerapan metode *drill* secara signifikan memengaruhi hasil belajar siswa dalam mata pelajaran informatika materi aplikasi pengolah kata di kelas X TK (Teknik Ketenagalistrikan) SMK Negeri 1 Pariaman.

Kata kunci: Metode Pembelajaran, Metode *Drill*, Hasil Belajar, Aplikasi Pengolah Kata

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “**Pengaruh Metode *Drill* Berbantuan E-Modul Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Aplikasi Pengolah Kata Kelas X Teknik Ketenagalistrikan SMK Negeri 1 Pariaman.**”.

Shalawat beserta salam semoga selalu tercurahkan untuk baginda Rasulullah yakni Nabi besar Muhammad SAW, yang telah meninggalkan dua pedoman hidup bagi manusia yaitu Al-Qur’an dan Hadist. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan ribuan terimakasih yang tak ternilai kepada keluarga tercinta yang selalu memberikan motivasi dan nasihat serta arahan kepada penulis karena tanpa mereka yang penulis miliki tiada artinya. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Ir. Krismadinata, S.T., M.T., Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Dr. Hendra Hidayat, S.Pd., M.Pd.T., Kepala Departemen Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom., Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Informatika.
4. Ibu Dr. Resmidarni, S.Kom., M.Kom., dosen pembimbing akademik yang telah membimbing serta membantu selama masa perkuliahan berlangsung.
5. Ibu Vera Irma Delianti, S.Pd., M.Pd.T., dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam pengerjaan skripsi.
6. Ibu Dr. Yeka Hendriyani, S.Kom., M.Kom., dosen penguji yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam pengerjaan skripsi.
7. Ibu Ika Parma Dewi, S.Pd., M.Pd.T., dosen penguji yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam pengerjaan skripsi.
8. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh staf Departemen Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah membimbing dan membantu penulis dalam menuntut ilmu.

9. Bapak Erizal, S.Pd., M.M., Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Pariaman.
10. Guru – guru serta pegawai SMK Negeri 1 Pariaman.
11. Seluruh siswa/siswi SMK Negeri 1 Pariaman.
12. Kedua orang tua dan semua anggota keluarga yang telah banyak berjasa baik moral ataupun materil, selalu mengirimkan doa serta tidak henti-hentinya memberikan support sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2019, khususnya F7 yang telah memberikan semangat dan bantuan selama masa perkuliahan dan dalam proses pengerjaan skripsi.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, tidak kalah membantu serta memberikan semangat, mendengarkan keluhan-keluhan penulis, dan turut memberikan solusi ditengah masalah yang penulis hadapi.

Semoga bantuan dan bimbingan serta arahan yang diberikan menjadi amal shaleh dan mendapatkan pahala dari Allah SWT, aamiin. Skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekeliruan, oleh sebab itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Pariaman, Februari 2024

Rahilla Aulia Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Belajar dan Hasil Belajar	10
B. Metode Pembelajaran <i>Drill</i>	16
C. E-Modul.....	24
D. Materi	25
E. Penelitian Relevan.....	27
F. Kerangka Konseptual	29
G. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Populasi dan Sampel	33
D. Variabel dan Data Penelittian	34
E. Prosedur Penelitian.....	35

F. Teknik Pengumpulan Data	39
G. Instrumen Penelitian.....	40
H. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Deskripsi Data.....	52
B. Hasil Penelitian	53
C. Pembahasan	64
BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Penilaian Formatif Kelas X TK (Teknik Ketenagalistrikan) SMK Negeri 1 Pariaman.....	4
2. Kriteria Nilai Hasil Belajar	13
3. Fitur-Fitur Microsoft Word.....	27
4. Rancangan Penelitian	32
5. Data Siswa Kelas X TK SMK Negeri 1 Pariaman.....	33
6. Sampel Penelitian.....	34
7. Langkah Pembelajaran Pada Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	36
8. Kisi-Kisi Instrumen	40
9. Hasil Perhitungan Uji Validasi Soal.....	42
10. Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas	43
11. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	45
12. Klasifikasi Daya Pembedah Soal	46
13. Nilai Statistik Dasar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
14. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Eksperimen	54
15. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	55
16. Analisis Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen	58
17. Analisis Uji Normalitas Data Kelas Kontrol	60
18. Hasil Perhitungan Pengujian Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	61
19. Uji Homogenitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
20. Perhitungan Uji Hipotesis.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual	30
2. Grafik Distribusi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	54
3. Grafik Distribusi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. TP dan ATP Pembelajaran Informatika	70
2. Modul Ajar.....	77
3. Nilai Formatif Siswa Kelas Eksperimen (TK-1).....	98
4. Nilai Formatif Siswa Kelas Kontrol (TK-2).....	99
5. Nilai Formatif Siswa Kelas Uji Coba (TK-3).....	100
6. Soal Uji Coba	101
7. Hasil Tes Kelas Uji Coba (TK-3).....	106
8. Tabulasi Perhitungan Validitas Instrumen.....	107
9. Perhitungan Validitas Instrumen.....	108
10. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal.....	109
11. Tabulasi Perhitungan Daya Beda	110
12. Soal Posttest.....	111
13. Nilai Posttest Kelas Eksperimen	115
14. Tabulasi Data Nilai Posttest Kelas Eksperimen (X TK-1).....	116
15. Nilai Posttest Kelas Kontrol	117
16. Tabulasi Data Nilai Posttest Kelas Kontrol (X TK-2)	118
17. Perhitungan Data Statistik	119
18. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	121
19. Uji Normalitas Kelas Kontrol	123
20. Uji Homogenitas	125
21. Perhitungan Hipotesis.....	126
22. Tabel Nilai r Product Moment	127
23. Tabel Uji Liliefors	128
24. Tabel Uji F	129
25. Tabel Nilai T	133
26. Daftar Hadir Kelas Eksperimen	137
27. Daftar Hadir Kelas Kontrol.....	138
28. Kisi-Kisi Soal.....	139

29. Lembar Validasi Modul Ajar	142
30. Lembar Validasi E-Modul	145
31. Surat izin Penelitian Dari Fakultas	148
32. Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu (DPMPTSP)	149
33. Surat izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Provinsi.....	150
34. Surat telah selesai melakukan penelitian	151
35. Dokumentasi	152

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran bagi peserta didik agar secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (UU No 20 tahun 2003). Komponen penting dalam pendidikan salah satunya adalah guru. Guru juga diibaratkan sebagai ujung tombak dalam dunia pendidikan, karena segala bentuk dari kebijakan serta program pendidikan akan diukur dari seberapa profesionalisme seorang guru dalam melaksanakan tugasnya. Peran seorang guru sebagai pengajar yaitu merencanakan, melaksanakan, mengelola dan menilai proses serta kemajuan pembelajaran (Wina Sanjaya dalam Marnawati, 2018:2).

Keberhasilan siswa mencapai hasil belajar yang baik dapat dipengaruhi beberapa faktor yaitu kecerdasan siswa yang baik, pelajaran yang sesuai bakat yang dimiliki, ada minat dan perhatian yang tinggi terhadap pelajaran, cara belajar siswa yang baik, serta strategi pembelajaran yang variatif yang dikembangkan guru. Upaya untuk mencapai hasil yang maksimal dalam pendidikan, seorang guru harus mampu untuk menyusun strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Seorang guru harus mampu untuk menyusun strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran

yang akan dicapai. Menurut Siregar dalam Marnawarni (2018:2) strategi pembelajaran merupakan proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang berlangsung seumur hidup, sejak masih bayi (bahkan dalam kandungan) hingga liang lahat. Mengajar dan melatih siswa adalah tanggung jawab guru dalam pendidikan. Mengajar yang berarti mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih berarti mendorong siswa untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki. Selain itu, guru juga harus mampu berperan menjadi orang tua kedua bagi siswanya disekolah. Ia harus mampu menarik simpati siswa agar menjadi panutan yang baik, sehingga siswa dapat termotivasi untuk belajar dalam setiap pelajaran yang disajikan.

Menurut Umar Tirtaraharjo yang dikutip oleh Marnawati (2018:4), bagaimana siswa seharusnya belajar diajarkan oleh guru, siswa diajarkan cara belajar melalui berbagai pengalaman belajar, sehingga terjadi perubahan kognitif, psikomotorik, dan efektif. Untuk memaksimalkan hasil belajar siswa, guru yang kompeten akan lebih mampu mengelola proses belajar mengajar serta menciptakan lingkungan belajar yang efektif. Perkembangan teknologi pendidikan sangat pesat di era modern ini. Sebagai awal pendidikan anak sejak usia dini, berbagai perangkat pendidikan modern turut mendukung proses belajar mengajar, baik di sekolah maupun di rumah. Pemerintah juga ikut mendorong dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan yang mampu mengeluarkan potensi yang dimiliki peserta didik dan mampu bersaing di tengah persaingan dalam

berbagai kehidupan manusia. Oleh karena itu, siswa perlu memiliki kemampuan untuk memilih, memperoleh serta mengolah informasi untuk bertahan di kehidupan yang kondisinya selalu berubah dan penuh persaingan. Kemampuan yang dimaksud harus memiliki pemikiran kritis, logis, kreatif dan memiliki jiwa kerja sama yang efektif. Karena manusia dipersiapkan untuk berperan di masa depan melalui pendidikan.

Berhasil atau tidaknya suatu pendidikan dalam sebuah negara salah satunya karena guru. Guru harus dapat melakukan tanggung jawabnya dengan baik karena seorang guru memainkan peran penting dalam perkembangan dan kemajuan siswanya. Menurut Umar dalam Marnawati (2018:4), siswa dan guru terlibat dalam interaksi edukatif untuk mencapai tujuan pendidikan selama proses pembelajaran, melalui manipulasi isi, metode, dan alat pendidikan, diupayakan proses komunikasi yang intensif guna mencapai tujuan pendidikan secara maksimal, sehingga tingkat pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan sikap siswa mengalami perubahan yang baik.

Menurut Trianto sebagaimana dikutip oleh Saiful Sagala bahwa masalah yang paling mendasar dan sangat dirasakan oleh pendidikan formal (sekolah) saat ini adalah kurangnya daya tangkap peserta didik. Hal ini terlihat jelas pada hasil belajar siswa yang masih sangat memprihatinkan. Namun perlu diperhatikan lagi, masih banyak faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa, antara lain guru, siswa, dan cara pengajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada bulan Agustus 2023 di SMK Negeri 1 Pariaman, menunjukkan penyebab rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran informatika adalah rendahnya tingkat keaktifan siswa dikelas, kurang berminat selama mengikuti pembelajaran dan kurang bervariasinya model pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Siswa terlihat tidak termotivasi untuk mengikuti pelajaran yang disampaikan padahal guru yang bersangkutan sudah berusaha membangkitkan motivasi siswa untuk mengikuti kegiatan belajar namun hasilnya belum maksimal. Diperoleh juga informasi bahwa hasil belajar siswa pada materi Aplikasi Pengolah Kata (*Microsoft Word*) dalam menggunakan fitur serta menerapkan simbol-simbol masih sangat minim. Hal ini terlihat dari hasil penilaian formatif siswa kelas X TK (Teknik Ketenagalistrikan) pada tanggal 2-11 Agustus 2023 Tahun Ajaran 2023/2024 pada tabel dibawah ini.

Tabel 1. Hasil Penilaian Formatif Kelas X TK (Teknik Ketenagalistrikan) SMK Negeri 1 Pariaman

No	Kelas	Jumlah Siswa	Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)	
			<70	>70
1	X TK 1	36	28	8
2	X TK 2	36	24	12
3	X TK 3	36	14	22
Jumlah		108	66	42
Persentase			61,12%	38,88%

(Sumber: Guru mata pelajaran Informatika SMK Negeri 1 Pariaman)

Persentase ketuntasan hasil belajar adalah 38,88%, yang menunjukkan 42 siswa yang mencapai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) dari 108 siswa. Dari hasil observasi, metode yang

digunakan oleh guru dalam pembelajaran masih konvensional. Siswa diminta untuk mencatat materi yang dianggap penting. Siswa hanya menerima penjelasan guru, merangkum materi yang dijelaskan lalu melakukan kegiatan praktikum dengan waktu yang sedikit tersisa diakhir pembelajaran. Hal ini berdampak pada umpan balik siswa yang masih sangat minim, siswa juga tidak memiliki kebebasan dan keaktifan dalam belajar.

Menurut Zuhairini Abdul Ghofir sebagaimana yang dikutip oleh Marnawati (2018:5) bahwa salah satu strategi untuk meningkatkan kualitas belajar siswa adalah pengembangan metode pengajaran. Karena metode proses belajar mengajar merupakan alat untuk mencapai tujuan, maka syarat terpenting sebelum memilih metode pengajaran yang tepat adalah menentukan tujuan dengan jelas. Jika seorang guru memilih metode yang tidak tepat, maka tujuan tidak akan tercapai sehingga sulit untuk memilih metode yang akan digunakan. Selain itu, guru juga dituntut untuk mengenal dan menguasai beberapa metode dengan harapan selain menguasai metode secara teoritis juga mampu memilih metode yang tepat dan menggunakannya dengan baik.

Belajar secara otodidak, membuat siswa kurang memahami sehingga dengan mudahnya melupakan materi yang telah ia peroleh. Hal inilah yang menjadi cambuk bagi seorang guru untuk lebih mempersiapkan segala metode belajar agar terciptanya proses pembelajaran yang sesuai dengan tujuan. Salah satu permasalahan lain

yang sering terjadi pada proses pembelajaran adalah kurangnya kemauan belajar siswa, dengan adanya permasalahan tersebut membuat proses pembelajaran di kelas menjadi kurang maksimal. Jika kondisi ini terus berlanjut, kemungkinan besar akan berdampak kurang baik bagi hasil belajar siswa.

Lulud Prijambodo AN (2023) menyatakan bahwa, pembelajaran yang efektif merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan suatu proses pembelajaran, salah satu kunci untuk mewujudkan suatu proses pembelajaran yang efektif adalah keterampilan guru dalam merancang strategi pembelajaran. Ada banyak strategi belajar yang dapat diterapkan pada kurikulum merdeka belajar, misalnya menggunakan teknik *mind mapping*, *drill* atau metode belajar lainnya. Dalam penelitian ini, peneliti akan menerapkan metode pembelajaran yaitu metode *drill* sebagai alternatif untuk memberikan peningkatan terhadap hasil belajar siswa. Metode *drill* merupakan suatu teknik yang dapat diartikan sebagai suatu cara mengajar di mana siswa melaksanakan kegiatan-kegiatan latihan, siswa memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari (Zakiyyah dalam Marnawati, 2018:16). *Drill* merupakan suatu metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk mempelajari materi Aplikasi Pengolah Kata, karena siswa dapat terlibat secara aktif karena memiliki peran dan tanggung jawab masing-masing yang membuat pembelajaran menjadi lebih aktif bagi siswa.

Peneliti mengharapkan penerapan metode *drill* dengan penekanan melatih kebiasaan-kebiasaan yang baik untuk mengembangkan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dengan penekanan adanya pertanggungjawaban tugas yang diberikan guru untuk dapat mengoptimalkan pembelajaran siswa dengan aktif serta siswa mampu mengembangkan dan menemukan hal-hal baru yang didapatnya.

Metode *drill* dapat dibantu dengan media pembelajaran seperti e-modul yang dapat mengarahkan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung, karena dengan menggunakan media ke dalam kegiatan belajar mengajar dapat mengembangkan minat siswa. Media tidak hanya berupa alat atau bahan, tetapi juga hal-hal yang lain yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan dan oleh sebab itu media pembelajaran bisa dikatakan sebagai alat yang bisa merangsang siswa untuk terjadinya proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka peneliti merasa tertarik untuk mengambil judul “Pengaruh Metode *Drill* Berbantuan E-Modul Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Aplikasi Pengolah Kata Kelas X Teknik Ketenagalistrikan SMK Negeri 1 Pariaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, peneliti dapat mengidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurang tepatnya dalam pemilihan metode pembelajaran yang efektif pada mata pelajaran informatika materi aplikasi pengolah kata di SMK Negeri 1 Pariaman.
2. Siswa kurang terlibat dalam kegiatan pembelajaran informatika materi aplikasi pengolah kata di SMK Negeri 1 Pariaman.
3. Hasil belajar informatika materi aplikasi pengolah kata siswa kelas X Teknik Ketenagalistrikan masih rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, permasalahan dalam penelitian perlu dibatasi agar pembahasan lebih terarah. Dalam penelitian ini, peneliti hanya membahas Pengaruh metode *drill* berbantuan e-modul terhadap hasil belajar siswa pada materi aplikasi pengolah kata kelas X Teknik Ketenagalistrikan SMK Negeri 1 Pariaman.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang dapat peneliti sajikan dalam penelitian ini yaitu, “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara metode *drill* dengan hasil belajar siswa pada materi aplikasi pengolah kata kelas X Teknik Ketenagalistrikan SMK Negeri 1 Pariaman?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh metode *drill* berbantuan e-modul terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Informatika materi Aplikasi Pengolah Kata kelas X Teknik Ketenagalistrikan di SMK Negeri 1 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan agar dapat memberikan manfaat, diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Sebagai bahan rujukan dalam pengembangan ilmu, wawasan, pemahaman, serta teori pembelajaran mengenai penerapan metode *drill*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, dengan terungkapnya hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi dan koreksi demi peningkatan kualitas pendidikan dalam penyelenggaraan program.
- b. Bagi guru, sebagai bahan rujukan dalam memecahkan serta meminimalisir permasalahan yang terjadi pada proses pembelajaran.
- c. Bagi peneliti, diharapkan hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengalaman, sehingga mampu melakukan pengembangan pengetahuan yang berhubungan dengan dunia guru.