

**PENGEMBANGAN LKPD HUKUM DASAR KIMIA BERBASIS MODEL
GUIDED INQUIRY LEARNING UNTUK PESERTA DIDIK FASE E
KURIKULUM MERDEKA**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**HERPADORA YULIKA
NIM.18035065/2018**

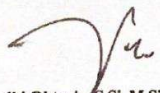
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
DEPARTEMEN KIMIA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN SKRIPSI**PENGEMBANGAN LKPD HUKUM DASAR KIMIA BERBASIS MODEL
GUIDED INQUIRY LEARNING UNTUK PESERTA DIDIK FASE E
KURIKULUM MERDEKA**

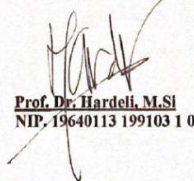
Nama : Herpadora Yulika
NIM : 18035065
Program Studi : Pendidikan Kimia
Departemen : Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 1 Maret 2024

Mengetahui :
Kepala Departemen Kimia


Budhi Oktavia, S.Si, M.Si, Ph.D
NIP. 19721024 199803 1 001

Disetujui Oleh :
Dosen Pembimbing


Prof. Dr. Hardeli, M.Si
NIP. 19640113 199103 1 001

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Nama : Herpadora Yulika
NIM : 18035065
Program Studi : Pendidikan Kimia
Departemen : Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PENGEMBANGAN LKPD HUKUM DASAR KIMIA BERBASIS MODEL
GUIDED INQUIRY LEARNING UNTUK PESERTA DIDIK FASE E
KURIKULUM MERDEKA**

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 1 Maret 2024

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama
1	Ketua	Prof. Dr. Hardeli, M.Si
2	Anggota	Dr. Desy Kurniawati, S.Pd.M.Si
3	Anggota	Prof. Dr. Rahadian Z,S.Pd.M.Si

Tanda Tangan

1.

2.

3.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini

Nama : Herpadora Yulika
NIM : 18035065
Tempat/Tanggal Lahir : Koto Bangun/24 Juli 1999
Program Studi : Pendidikan Kimia
Departemen : Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Hukum Dasar Kimia Berbasis Model Guided Inquiry Learning Untuk Peserta Didik Fase E Kurikulum Merdeka

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi ini adalah hasil karya saya dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana) baik di UNP maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain kecuali tim pembimbing.
3. Pada karya tulis/skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali tertulis dengan jelas dicantumkan pada kepustakaan.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditandatangani Asli oleh tim pembimbing dan tim penguji.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima Sanksi Akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, 1 Maret 2024
Yang Menyatakan


Herpadora Yulika
NIM.18035065

ABSTRAK

Herpadora Yulika: “Pengembangan LKPD Hukum Dasar Kimia Berbasis Model *Guided Inquiry Learning* Untuk Peserta Didik Fase E Kurikulum Merdeka”

Pemerintah telah berupaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, salah satunya adalah kurikulum merdeka yang dapat diimplementasikan dalam pembelajaran Hukum Dasar Kimia berbasis *Guided Inquiry Learning*. Hasil angket yang diberikan kepada peserta didik di SMA N 2 Padang, SMA N 9 Padang dan SMA N 1 Kapur IX ditemukan bahwa pembelajaran kimia pada materi Hukum Dasar Kimia merupakan salah satu materi yang sulit bagi peserta didik. Peserta didik cenderung merasa bosan, jenuh, mengantuk yang diakibatkan oleh pembelajaran yang masih belum menarik bagi peserta didik tersebut sehingga proses pembelajaran berlangsung tidak aktif.

Penelitian ini dilakukan untuk menghasilkan produk berupa LKPD Hukum Dasar Kimia Berbasis Model *Guided Inquiry Learning* Untuk Peserta Didik Fase E Kurikulum Merdeka. Metode penelitian yang digunakan adalah R&D (Research and Development) dengan model pengembangan Plomp, yang terdiri dari 3 tahap, yaitu (1) penelitian awal (*preliminary research*), (2) tahap pembentukan prototipe (*prototyping stage*), dan (3) tahap penilaian (*assessment phase*).

Hasil penelitian ini menghasilkan LKPD Hukum Dasar Kimia Berbasis Model *Guided Inquiry Learning* Untuk Peserta Didik Fase E Kurikulum Merdeka dengan nilai validitas 0,955 dengan kategori valid dan nilai praktikalitas dari guru sebesar 95% dengan kategori sangat praktis dan dari peserta didik sebesar 90% dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa LKPD yang dihasilkan valid dan praktis.

Kata Kunci : LKPD, Kurikulum Merdeka, *Guided Inquiry Learning*, Hukum Dasar Kimia, R&D, Plomp.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya, serta salawat dan salam bagi Nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul **“Pengembangan Lkpd Hukum Dasar Kimia Berbasis Model *Guided Inquiry Learning* Untuk Peserta Didik Fase E Kurikulum Merdeka”**.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, arahan dan petunjuk dari berbagai pihak, oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hardeli, M.Si selaku Dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik.
2. Ibu Dr. Desy Kurniawati, S.Pd.M.Si dan Bapak Prof. Dr. Rahardian Z, S.Pd.M.Si selaku dosen pembahas pada skripsi sekaligus sebagai validator penulis.
3. Ibu Sri Inayah, S.Pd dan Ibu Watin Dehistora, S.Pd.M.Pd dari SMAN 1 Kapur IX sebagai validator.
4. SMAN 2 Padang, SMAN 9 Padang dan SMAN 1 Kapur IX yang telah memfasilitasi dalam memperoleh data yang penulis perlukan untuk observasi.
5. SMAN 1 Kapur IX yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
6. Kedua orang tua penulis, Bapak Kasri dan Ibu Herawati, abang penulis Briptu Doypal Utama serta kakak penulits Briptu Syafrima Maisusri, S.H yang selalu memberikan dukungan dan mendo'kan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Tya Aqilla Vittorio, S.Pd as my bestfriend yang selalu memberikan support di setiap keadaan
8. Teman-teman dan semua pihak yang telah memberikan bantuan serta dukungan material dan moral.

Akhir kata penulis berharap Allah SWT membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu Pendidikan kimia.

Padang, 28 Februari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kurikulum Merdeka.....	7
B. Lembar Kerja Peserta Didik	8
C. Pembelajaran Guided Inquiry Learning.....	11
D. Lembar Kerja Peserta Didik Aktivitas Kelas dan Aktivitas Laboratorium Berbasis <i>Guided Inquiry Learning</i>	15
E. Karakteristik Materi Hukum Dasar Kimia.....	17
F. Penelitian Relevan	18
G. Kerangka Berfikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. Tempat Penelitian.....	24
C. Subjek Penelitian.....	25
D. Objek Penelitian	25
E. Prosedur Pengembangan	25
F. Jenis Data	33

G. Instrumen Pengumpulan Data	33
H. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Siklus Pembelajaran <i>Guided Inquiry Learning</i>	12
Gambar 2. Kerangka Berpikir Pengembangan LKPD Hukum-Hukum Dasar Kimia Berbasis <i>Guided Inquiry Learning</i>	23
Gambar 3. Langkah-langkah Pengembangan Modul Berbasis <i>Inquiri</i> Terbimbing diadopsi dari Plomp (2007).....	32
Gambar 4. Tampilan cover LKPD.....	41
Gambar 5. Tampilan Petunjuk Penggunaan LKPD	42
Gambar 6. Tampilan Rancangan Capaian Pembelajaran	43
Gambar 7. Tampilan Rancangan Informasi Pendukung.....	44
Gambar 8. Tampilan Rancangan Tugas.....	47
Gambar 9. Grafik Hasil Analisis Data Validasi LKPD	57
Gambar 10. Grafik Hasil Analisis Data Praktikalitas Guru.....	59
Gambar 11. Grafik Hasil Analisis Data Praktikalitas Peserta Didik	60

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. <i>Components of the Laboratory Investigation</i>	16
Tabel 2. Nilai Validitas.....	34
Tabel 3. Nilai Kepraktisan.....	35
Tabel 4. Nama Validator.....	50
Tabel 5. Hasil Analisis Data Penilaian Kelayakan Isi	51
Tabel 6. Hasil Analisis Data Komponen Konstruk	52
Tabel 7. Hasil Analisis Data Komponen Kebahasan	52
Tabel 8. Hasil Analisis Data Komponen Kegrafikan	53
Tabel 9. Daftar Nama Peserta Didik.....	58
Tabel 10. Daftar Nama Guru	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Lembar Observasi Guru	69
Lampiran 2. Rekap Hasil Wawancara Guru	73
Lampiran 3. Lembar Observasi terhadap Peserta	75
Lampiran 4. Rekap Hasil Angket Peserta Didik	77
Lampiran 5. Peta Konsep	78
Lampiran 6. Analisis Konsep Hukum-Hukum Dasar Kimia	79
Lampiran 7. Kisi-kisi Lembar Validitas	82
Lampiran 8. Lembar Validasi LKPD	83
Lampiran 9. Hasil Validasi dari Validator I	87
Lampiran 10. Hasil Validasi Validator II	90
Lampiran 11. Hasil Validasi Validator III	93
Lampiran 12. Hasil Validasi Validator IV	96
Lampiran 13. Hasil Validasi Validator V	99
Lampiran 14. Pengolahan Data Validasi LKPD	102
Lampiran 15. Kisi-kisi Praktikalitas Respon Guru	103
Lampiran 16. Lembar Praktikalitas Respon Guru	104
Lampiran 17. Hasil Angket Praktikalitas Guru I	107
Lampiran 18. Hasil Angket Praktikalitas Guru II	108
Lampiran 19. Pengolahan Data Praktikalitas Respon Guru	109
Lampiran 20. Kisi-kisi Lembar Praktikalitas Respon Peserta Didik	110
Lampiran 21. Lembar Praktikalitas Respon Peserta Didik	111
Lampiran 22. Hasil Angket Praktikalitas Respon Peserta Didik	114
Lampiran 23. Pengolahan Data Praktikalitas Respon Peserta Didik	129
Lampiran 24. Jawaban Pertanyaan pada LKPD	130
Lampiran 25. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	134
Lampiran 26. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	135
Lampiran 27. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	136
Lampiran 28. Dokumentasi Hasil Penelitian	140

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pemerintah telah berupaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Salah satunya adalah kurikulum. Pemerintah dalam hal ini Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi telah meluncurkan kurikulum pendidikan baru sebagai bagian dari restorasi dengan memberlakukan kurikulum merdeka (Kemendikbudristek, 2022 : 2).

Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, konten akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep, mengarahkan dalam mengembangkan potensi dan menguatkan kompetensi peserta didik (Khoirurrijal, 2022). Menurut (Kemendikbudristek, 2022 : 4-5) kurikulum merdeka memiliki beberapa keunggulan diantaranya yaitu lebih sederhana dan mendalam, lebih merdeka serta lebih relevan dan interaktif dalam mengeksplorasi isu-isu aktual dalam pengembangan karakter. Tahapan implementasi kurikulum merdeka dikembangkan sebagai langkah atau proses belajar untuk melakukan perubahan atas praktik pembelajaran dan asesmen yang perlu dilakukan pendidik saat mereka menggunakan Kurikulum Merdeka. Salah satu tahapan dalam implementasi kurikulum merdeka dengan penerapan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (Kemendikbudristek, 2022 : 6).

Pasal 20 Undang-Undang Nomor 2002 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa kurikulum pada setiap jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan berdasarkan asas diversifikasi dan disesuaikan dengan satuan pendidikan, potensi daerah dan peserta didik. Pada pasal ini dijelaskan bahwa pengembangan kurikulum yang berdiversifikasi bertujuan untuk memastikan bahwa satuan pendidikan menyesuaikan dengan kondisi yang berlaku di daerah dan memberikan kesempatan untuk beradaptasi dengan keragaman peserta didik. Pembelajaran berdiferensiasi adalah tentang guru yang mampu merespon kebutuhan peserta didik, karena pembelajaran berdiferensiasi sendiri merupakan proses pembelajaran dimana peserta didik mempelajari materi sesuai dengan kemampuannya (Mariati dkk, 2021).

Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan pada pembelajaran kimia yang mengimplementasikan kurikulum merdeka adalah pembelajaran berbasis *Guided Inquiry Learning*. Menurut Straumanis (2010: 1) “Proses pembelajaran *Guided Inquiry Learning* adalah pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Peserta didik bekerja dalam kelompok-kelompok kecil dan guru harus memastikan semua peserta didik terlibat penuh dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran inkuiri adalah model pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir kritis dan analitis untuk mencari serta menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang berorientasi kepada peserta didik (*student centered approach*) (Sanjaya, 2006: 196-197).

Pembelajaran dengan inkuiri tidak hanya mengembangkan kemampuan intelektual tetapi seluruh potensi yang ada, termasuk pengembangan

emosional dan keterampilan. Dikembangkannya seluruh potensi peserta didik akan dapat meningkatkan pengetahuan peserta didik sehingga keterampilan mereka juga akan meningkat (Ekayogi, 2022). Kegiatan pembelajaran yang menerapkan Guided Inquiry Learning menggunakan siklus belajar yang terdiri dari 5 tahap yaitu orientasi, eksplorasi, penemuan konsep atau pembentukan konsep, aplikasi, dan penutup (Hanson, 2005: 1).

Hasil angket yang diberikan kepada peserta didik di SMA N 2 Padang, SMA N 9 Padang dan SMA N 1 Kapur IX ditemukan bahwa pembelajaran kimia pada materi Hukum Dasar Kimia merupakan salah satu materi yang sulit bagi peserta didik. Peserta didik sering mengalami kebosanan, kejenuhan, dan kantuk selama pembelajaran karena kurangnya daya tarik dari materi yang disajikan. Observasi menunjukkan bahwa guru menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang kurang memiliki ilustrasi atau gambar, dan tidak menyertakan soal aplikasi untuk memperkuat pemahaman konsep peserta didik terhadap materi Hukum Dasar Kimia. Penerapan kurikulum merdeka yang berfokus pada peserta didik dan pendekatan pembelajaran bermakna seharusnya dapat mendorong keterlibatan peserta didik, kreativitas, dan perkembangan mereka, serta melatih keterampilan berpikir mandiri. Oleh karena itu, diperlukan bahan ajar yang mengandung ilustrasi atau gambar yang relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik, guna menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna dan mendorong keterlibatan peserta didik agar mereka menjadi aktif dalam memahami materi Hukum Dasar Kimia.

Materi Hukum Dasar Kimia termasuk ke dalam materi kimia kelas X yang sifatnya abstrak dan matematis sehingga dianggap sulit oleh Peserta didik (Lukman A.R. Laliyo, 2020). Asni (2020) menjelaskan bahwa peserta didik sering mengalami kesulitan dengan materi kimia yang bersifat konseptual ataupun perhitungan dan rendahnya partisipasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran sehingga menyebabkan peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran. Dari permasalahan tersebut, diperlukan suatu upaya untuk mencari dan menemukan implementasi pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk lebih aktif berpartisipasi dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan hal tersebut, penulis melakukan penelitian pengembangan LKPD dengan judul “Pengembangan LKPD Hukum Dasar Kimia Berbasis Model *Guided Inquiry Learning* Untuk Peserta Didik Fase E Kurikulum Merdeka”.

B. Identifikasi Masalah

1. Materi Hukum Dasar Kimia yang bersifat abstrak dan matematis serta konseptual sehingga dianggap sulit oleh peserta
2. Kurangnya keterlibatan (Keaktifan) peserta didik dalam proses pembelajaran dan proses pembelajaran tidak menarik bagi peserta didik
3. Guru belum menggunakan bahan ajar yang memiliki karakteristik berupa ilustrasi/gambar dan soal aplikasi untuk latihan soal dalam pematapan konsep dan meningkatkan keaktifan belajar peserta didik

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan supaya penelitian ini lebih terarah maka masalah penelitian ini dibatasi pada Pengembangan LKPD Hukum Dasar Kimia berbasis *Guided Inquiry learning* pada fase E kurikulum merdeka dengan karakteristik berupa ilustrasi/gambar dan soal aplikasi untuk meningkatkan keaktifan belajar peserta didik

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana mengembangkan LKPD Hukum Dasar Kimia berbasis *Guided Inquiry learning* pada fase E kurikulum merdeka?
2. Bagaimana tingkat Validitas dan Praktikalitas LKPD LKPD Hukum Dasar Kimia berbasis *Guided Inquiry learning* pada fase E kurikulum merdeka?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menghasilkan LKPD berbasis *Guided Inquiry Learning* pada materi Hukum Dasar Kimia.
2. Menunjukkan tingkat validitas dan praktikalitas LKPD berbasis *Guided Inquiry Learning* pada materi Hukum Dasar Kimia.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah:

1. Untuk guru, sebagai salah satu perangkat pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar pada materi hukum dasar kimia

2. Untuk peserta didik, bahan ajar yang dihasilkan bisa digunakan untuk membantu peserta didik memahami konsep dan membangkitkan minat peserta didik dalam materi hukum dasar kimia.
3. Bisa dijadikan sebagai rujukan untuk melaksanakan penelitian terkait topik serupa bagi peneliti selanjutnya