

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
PADA MATERI EKOSISTEM DI FASE E**



**RADHIATUR RAHMAH
NIM. 19031040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
PADA MATERI EKOSISTEM DI FASE E**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh:

RADHIATUR RAHMAH
NIM. 19031040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MATERI EKOSISTEM DI FASE E

Nama : Radhiatur Rahmah
NIM/ TM : 19031040/ 2019
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Mengetahui :
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed
NIP. 197508152006042001

Padang, 3 November 2023

Disetujui oleh :
Dosen Pembimbing



Dr. Heffi Alberida, M.Si
NIP. 196510091991032002

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

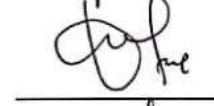
Nama : Radhiatur Rahmah
NIM/ TM : 19031040/ 2019
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) PADA MATERI EKOSISTEM DI FASE E

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penanggap Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi Departemen Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 10 November 2023

Tim Penanggap

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Heffi Alberida, M.Si	
2. Anggota	: Dr. Muhyiatul Fadilah, S.Si., M.Pd	
3. Anggota	: Ria Anggriyani, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Radhiatur Rahmah

NIM : 19031040

Program Studi : Pendidikan Biologi

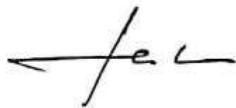
Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya dengan judul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Ekosistem di Fase E**" adalah benar karya sendiri dan bukan hasil plagiat dari orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang ditulis dan diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Biologi

Padang, 3 November 2023
Saya yang menyatakan,



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M.Biomed
NIP. 197508152006042001



Radhiatur Rahmah
NIM. 19031040

ABSTRAK

Radhiatur Rahmah : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Ekosistem di Fase E

Pembelajaran biologi merupakan salah satu pembelajaran yang menggunakan pendekatan ilmiah. Pendekatan ilmiah pada proses pembelajaran menekankan pada keaktifan peserta didik dalam menyelesaikan masalah. Salah satu model pembelajaran yang bisa digunakan adalah model *Problem Based Learning*. Selain itu sumber belajar juga memiliki peran penting untuk menunjang hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dengan guru dan peserta didik SMAN 1 Lareh Sago Halaban diketahui bahwa peserta didik kesulitan memahami materi ekosistem karena cakupan materi yang cukup luas dan perlu pemahaman konsep yang cukup banyak. Hasil belajar peserta didik pada materi ekosistem rata-rata belum mencapai sebagian besar ketuntasan. LKPD yang digunakan oleh guru masih berupa kumpulan soal dan belum memuat langkah-langkah pendekatan ilmiah. Hal ini sesuai dengan hasil observasi 81,4% peserta didik menyatakan bahwa LKPD masih berupa kumpulan soal dan belum memuat langkah-langkah pendekatan ilmiah. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan LKPD berbasis PBL pada materi ekosistem di fase E yang valid dan praktis.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model *ADDIE*. Subjek penelitian ini adalah validator dan responden uji praktikalitas produk. Validator terdiri dari 2 orang dosen Departemen Biologi FMIPA UNP dan 1 orang guru biologi SMAN 1 Lareh Sago Halaban, sedangkan untuk uji praktikalitas 1 orang guru biologi dan 34 orang peserta didik di fase F SMAN 1 Lareh Sago Halaban. Objek penelitian ini adalah LKPD berbasis PBL pada materi ekosistem di fase E. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD berbasis PBL pada materi ekosistem di fase E memenuhi kategori sangat valid dengan nilai validitas 95,5% dan sangat praktis dengan nilai praktikalitas 91,2%, maka dapat disimpulkan bahwa telah dihasilkan LKPD berbasis PBL pada materi ekosistem di fase E yang sangat valid dan sangat praktis.

Kata kunci : LKPD, *Problem Based Learning*, Ekosistem

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Ekosistem di Fase E". Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Heffi Alberida, M.Si., selaku dosen pembimbing dan Penasehat Akademik yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Muhyiatul Fadilah, S.Si., M.Pd. dan Ibu Ria Anggriyani, M.Pd., selaku dosen penanggap dan validator yang telah memberikan kritik dan saran untuk penyempurnaan penulisan skripsi ini.
3. Pimpinan Departemen Biologi yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu staf pengajar serta karyawan Departemen Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, Majelis Guru, dan Staf Tata Usaha SMAN 1 Lareh Sago Halaban.
6. Peserta didik fase E dan F SMAN 1 Lareh Sago Halaban yang telah bersedia menjadi subjek observasi dan subjek penelitian.
7. Ibu Zulfa Inggrit, S.Pd. dan Ibu Melfida Rosita, S.Si., selaku validator dan guru biologi SMAN 1 Lareh Sago Halaban.

8. Kedua orang tua peneliti, Bapak Asrizal yang hingga detik ini terus berjuang untuk memberikan yang terbaik kepada putrinya baik secara materi maupun moral. Ibu Zuz Elina yang telah melahirkan, merawat dan membesarkan peneliti dengan penuh kasih sayang dan perjuangan yang luar biasa. Tolong hidup lebih lama di dunia ini, izinkan peneliti untuk mengabdikan dan membalas jasa yang telah kalian lakukan selama ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Terakhir, kepada diri peneliti sendiri, Radhiatur Rahmah. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil. Terimakasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini. Ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu terlebih dan kurangnya dirimu, mari merayakan diri sendiri.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Peneliti mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikan, sehingga akhirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut.

Padang, 3 November 2023

Radhiatur Rahmah

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Spesifikasi Produk.....	5
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	6
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian yang relevan.....	8
C. Kerangka Konseptual.....	19
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	21
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Defenisi Istilah.....	22
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	23
E. Data Penelitian.....	24
F. Instrumen Penggumpulan Data.....	24
G. Prosedur Pengembangan.....	25
H. Teknik Analisis Data.....	29
BAB V PENUTUP.....	56

A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Model Pengembangan ADDIE.....	9
2. Bagan Materi Ekosistem.....	18
3. Kerangka Konseptual.....	19
4. Prosedur Pengembangan LKPD Berbasis PBL.....	26
5. Tampilan Cover LKPD.....	32
6. Tampilan Petunjuk Penggunaan LKPD.....	33
7. Tampilan Tinjauan Kompetensi.....	34
8. Tampilan Informasi Pendukung.....	35
9. Tampilan Daftar Pustaka.....	36
10. Tampilan Biografi Penulis.....	37

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-Rata UH Peserta Didik Fase E Tahun 2022/2023.....	3
2. Sintaks Model Pembelajaran PBL.....	14
3. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Biologi Fase E.....	15
4. Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran pada Materi Ekosistem.....	30
5. Hasil Uji Validitas.....	38
6. Saran dan Masukan Validator terhadap LKPD Berbasis PBL.....	38
7. Cuplikan LKPD yang telah diperbaiki.....	40
8. Hasil Uji Praktikalitas oleh Guru.....	46
9. Hasil Uji Praktikalitas oleh Peserta Didik.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Observasi.....	56
2. Kisi-kisi Angket Wawancara Guru.....	57
3. Angket Wawancara Guru.....	58
4. Angket Hasil Wawancara Guru.....	60
5. Kisi-kisi Angket Observasi Peserta Didik.....	63
6. Angket Observasi Peserta Didik.....	64
7. Hasil Analisis Observasi Peserta Didik.....	66
8. Cuplikan LKPD yang digunakan Oleh Guru.....	68
9. Rekap Nilai UH Peserta Didik Fase E SMAN 1 Lareh Sago Halaban..	74
10. Kisi-kisi Angket Uji Validitas LKPD.....	76
11. Angket Uji Validitas LKPD Berbasis PBL.....	77
12. Hasil Validasi oleh Validator 1.....	81
13. Hasil Validasi oleh Validator 2.....	84
14. Hasil Validasi oleh Validator 3.....	87
15. Analisis Data Uji Validitas oleh Validator.....	90
16. Kisi-kisi Angket Uji Praktikalitas LKPD Berbasis PBL oleh Guru.....	92
17. Angket Uji Praktikalitas LKPD Berbasis PBL oleh Guru.....	93
18. Hasil Angket Uji Praktikalitas LKPD Berbasis PBL oleh Guru.....	96
19. Analisis Data Uji Praktikalitas LKPD Berbasis PBL oleh Guru.....	98
20. Kisi-kisi Angket Uji Praktikalitas oleh Peserta Didik.....	100
21. Angket Uji Praktikalitas LKPD Berbasis PBL untuk Peserta Didik.....	101
22. Angket Hasil Praktikalitas LKPD Berbasis PBL oleh Peserta Didik....	104
23. Analisis Data Praktikalitas LKPD Berbasis PBL oleh Peserta Didik....	107
24. Surat Pengantar Penelitian dari FMIPA UNP.....	109
25. Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat.....	110
26. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah.....	111
27. Dokumentasi Peneliti.....	112

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum adalah sebuah wadah yang akan menentukan arah pendidikan. Kurikulum merdeka adalah salah satu kurikulum yang diterapkan di Indonesia saat ini, kurikulum ini mengacu pada standar nasional pendidikan. Pelaksanaan pembelajaran pada kurikulum merdeka menekankan tercapainya kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan. Implementasi kurikulum merdeka diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar, karena kurikulum ini pada dasarnya berpusat pada peserta didik (*Student Center*). Guru berfungsi sebagai fasilitator, mediator dan motivator, bukan lagi sebagai satu-satunya sumber informasi. Disinilah guru memiliki peran penting dalam mengimplementasikan setiap proses pembelajaran pada kurikulum merdeka salah satunya pada pembelajaran biologi.

Pembelajaran biologi adalah salah satu pembelajaran yang menggunakan pendekatan ilmiah. Menurut Setiawan (2019) penerapan pendekatan ilmiah dalam pembelajaran biologi bisa menjadi sarana untuk melatih keterampilan berpikir ilmiah peserta didik. Proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan ilmiah ini menyentuh tiga ranah yakni pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Pendekatan ilmiah dalam proses pembelajaran bertujuan untuk meningkatkan kemampuan intelektual, khususnya kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik, membentuk kemampuan penyelesaian masalah secara sistematis, memperoleh hasil belajar yang tinggi, dan melatih mengkomunikasikan ide-ide (Sinulingga & Nugraha, 2017). Sedangkan menurut Permendikbud No. 103

tahun 2014 pendekatan ilmiah dalam proses pembelajaran meliputi mengamati, menanya, mengolah informasi, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan. Penerapan pendekatan ilmiah ini harus didukung oleh sumber belajar yang tepat.

Sumber belajar mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Sumber belajar meliputi lingkungan, media, narasumber, alat dan bahan yang dapat mendukung proses pembelajaran (Daryanto, 2014). Penerapan pendekatan ilmiah pada proses pembelajaran bisa diintegrasikan dengan bahan ajar seperti modul, handout, buku, Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) dan sebagainya. Salah satu bahan ajar yang bisa dijadikan sumber belajar adalah Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru biologi SMAN 1 Lareh Sago Halaban yang bernama Zulfa Inggrit, S.Pd., diketahui bahwa sekolah sudah menerapkan kurikulum merdeka. Guru menggunakan buku paket kurikulum merdeka dan LKPD dalam proses pembelajaran. Materi yang terdapat didalam buku paket tersebut sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, namun untuk LKPD yang digunakan masih berupa kumpulan soal dan belum memuat langkah-langkah pendekatan ilmiah dapat dilihat pada Lampiran 8. Hal ini sesuai dengan hasil observasi 81,4% peserta didik menyatakan bahwa LKPD masih berupa kumpulan soal dan belum memuat langkah-langkah pendekatan ilmiah. Hal tersebut membuat peserta didik cenderung sulit memahami materi dan kurang aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi melalui penyebaran angket kepada 34 orang peserta didik di fase E SMAN 1 Lareh Sago Halaban diperoleh hasil 67,7% memilih

kesulitan memahami materi ekosistem, 20,5% memilih materi bioteknologi dan 11,7% memilih materi perubahan lingkungan. Kesulitan pada materi ekosistem ini terjadi karena cakupan materi yang cukup luas dan perlu pemahaman konsep yang cukup banyak. Hal ini juga dibuktikan dengan rendahnya nilai ulangan harian (UH) peserta didik seperti yang terlihat pada tabel berikut.

Tabel 1. Rata-Rata Nilai UH Peserta Didik Fase E SMAN 1 Lareh Sago Halaban Tahun 2022/2023

No	Materi	Rata-rata Nilai UH
1.	Keanekaragaman hayati	54,85%
2.	Virus	57,28%
3.	Ekosistem	50,14%
4.	Perubahan lingkungan	65,71%

Sumber: Guru Biologi SMAN 1 Lareh Sago Halaban.

Dari tabel di atas dapat kita ketahui bahwa rata-rata nilai UH peserta didik di fase E SMAN 1 Lareh Sago Halaban untuk materi ekosistem memperoleh rata-rata yang paling rendah. Berdasarkan KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) pada Kurikulum Merdeka untuk rata-rata 50,14% masuk kategori belum mencapai sebagian besar ketuntasan dan diperlukan remedial pada aspek-aspek tertentu.

Sejalan dengan diterapkannya kurikulum merdeka maka proses pembelajaran dituntut berpusat pada peserta didik, agar proses pembelajaran berpusat pada peserta didik harus dilengkapi dengan sumber belajar seperti LKPD. Suwastini, dkk (2022) menjelaskan LKPD adalah kumpulan dari lembaran yang berisikan kegiatan yang memungkinkan peserta didik melakukan aktivitas nyata dengan objek dan persoalan yang dipelajari. Selain itu, LKPD juga merupakan

bahan ajar yang berisikan panduan yang dapat mengarahkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Sedangkan Menurut Jannah & Magdalena (2021) penggunaan LKPD di kelas juga dapat membantu guru mengkomunikasikan materi dan menumbuhkan lingkungan belajar yang menarik, kreatif, serta inovatif.

Pemilihan LKPD sebagai sumber belajar dikarenakan LKPD adalah salah satu sumber belajar yang dapat dirancang dan dikembangkan oleh guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran. LKPD dapat dikembangkan dengan beberapa inovasi, salah satu inovasi yang dapat diterapkan yaitu memadukan LKPD dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Model pembelajaran PBL adalah model pembelajaran yang memiliki sintaks untuk penyelesaian masalah dan juga berisi langkah-langkah pendekatan ilmiah. Adapun langkah-langkah model PBL menurut Arends (2008), yaitu mengorientasikan masalah pada peserta didik, mengorganisasikan peserta didik untuk meneliti, membantu penyelidikan individu atau kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, serta analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah. LKPD berbasis PBL dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan penyelidikan dan pemecahan masalah.

Berdasarkan uraian diatas, maka dilakukan penelitian dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Ekosistem di Fase E.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, identifikasi masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Peserta didik fase E SMAN 1 Lareh Sago Halaban kesulitan memahami materi ekosistem.
2. LKPD yang digunakan masih berupa kumpulan soal dan belum memuat langkah-langkah pendekatan ilmiah.
3. Belum tersedia bahan ajar berupa LKPD berbasis PBL pada materi ekosistem di fase E SMAN 1 Lareh Sago Halaban.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada pengembangan LKPD berbasis PBL pada materi ekosistem di fase E yang valid dan praktis.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari penelitian ini yaitu bagaimana mengembangkan LKPD berbasis PBL pada materi ekosistem di fase E yang valid dan praktis?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini yaitu menghasilkan LKPD berbasis PBL pada materi ekosistem di fase E yang valid dan praktis.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, LKPD diharapkan mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan memahami materi ekosistem.
2. Bagi guru, LKPD yang dikembangkan ini dapat menjadi bahan ajar agar proses pembelajaran biologi lebih efektif.

3. Bagi peneliti lain, sebagai sumber referensi dalam mengembangkan bahan ajar dalam bentuk LKPD.

G. Spesifikasi Produk

Produk yang dihasilkan pada penelitian ini adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Ekosistem di Fase E. LKPD ini memiliki komponen seperti judul, petunjuk penggunaan, tinjauan kompetensi, informasi pendukung, kegiatan PBL dan penilaian.

Permasalahan disampaikan melalui wacana yang didukung oleh gambar dan video kemudian peserta didik diminta untuk mengamati masalah dari wacana dan melakukan kegiatan PBL. Langkah-langkah PBL yang dilakukan terdiri dari mengorientasikan masalah pada peserta didik, mengorganisasikan peserta didik untuk meneliti, membantu penyelidikan individu atau kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya, serta analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah.

Sistematika LKPD berbasis PBL pada materi ekosistem ini adalah sebagai berikut:

1. Judul / *Cover* LKPD.
2. Petunjuk penggunaan LKPD, menjelaskan cara untuk menggunakan LKPD.
3. Tahapan model PBL, menjelaskan langkah-langkah PBL yang harus diikuti oleh guru dan peserta didik.
4. Tinjauan kompetensi, menjabarkan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik yang meliputi Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).
5. Informasi pendukung, berisi materi secara umum yang berkaitan dengan Tujuan Pembelajaran (TP) sebelum melakukan kegiatan PBL.

6. Kegiatan PBL, berisi langkah-langkah model PBL yang harus diisi dan dikerjakan oleh guru dan peserta didik.
7. Daftar pustaka, berisi sumber atau referensi yang digunakan dalam membuat LKPD berbasis PBL pada materi ekosistem di fase E.
8. Biografi penulis

LKPD dibuat dalam bentuk bahan cetak. LKPD ini merupakan lembaran-lembaran yang harus diisi dan dikerjakan oleh peserta didik. LKPD ini dicetak dengan ukuran HVS B5. LKPD ini dibuat dengan aplikasi *canva*.