

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* BERORIENTASI  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL TENTANG MATERI  
SISTEM SIRKULASI UNTUK KELAS XI SMA**

**SKRIPSI**



**MIFTAHUL JANNAH  
NIM. 18031069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
DEPARTEMEN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**

**PENGEMBANGAN *BOOKLET* BERORIENTASI  
PENDEKATAN KONTEKSTUAL TENTANG MATERI  
SISTEM SIRKULASI UNTUK KELAS XI SMA**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar*

*Sarjana Pendidikan*



**MIFTAHUL JANNAH  
NIM. 18031069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
DEPARTEMEN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan *Booklet* Berorientasi Pendekatan Kontekstual Tentang Materi Sistem Sirkulasi Untuk Kelas XI SMA

Nama : Miftahul Jannah

NIM : 18031069

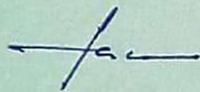
Program Studi : Pendidikan Biologi

Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, November 2023

Mengetahui  
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si, M. Biomed  
NIP. 197508152006042001

Disetujui oleh:  
pembimbing



Sa'diatul Fuadiyah, M.Pd  
199306232019032026

**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

Nama : Miftahul Jannah  
NIM : 18031069  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Departemen : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PENGEMBANGAN BOOKLET BERORIENTASI PENDEKATAN  
KONTEKSTUAL TENTANG MATERI SISTEM SIRKULASI  
UNTUK KELAS XI SMA**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, November 2023

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

Ketua : Sa'diatul Fuadiyah, M.Pd

Anggota : Drs. Ardi, M.Si

Anggota : Ria Anggriyani, M.Pd

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Miftahul Jannah  
NIM : 18031069  
Program Studi : Pendidikan Biologi  
Departemen : Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengembangan Booklet Berorientasi Pendekatan Kontekstual Tentang Materi Sistem Sirkulasi Untuk Kelas XI SMA”** adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang dituliskan dan diterbitkan orang lain sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti aturan penulisan karya ilmiah yang benar.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, November 2023

Diketahui oleh,  
Ketua Departemen Biologi

Saya yang menyatakan,



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si, M. Biomed  
NIP. 19750815 200604 2 001



Miftahul Jannah  
NIM. 18031058

## ABSTRAK

### **Miftahul Jannah, 2023: Pengembangan *Booklet* Berorientasi Pendekatan Kontekstual Tentang Materi Sistem Sirkulasi untuk Kelas XI SMA**

Media pembelajaran merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran. Salah satu kriteria dalam pemilihan media pembelajaran adalah kesesuaian materi dan karakteristik peserta didik. Hasil observasi didapati bahwa peserta didik sulit memahami materi sistem sirkulasi dikarenakan materi yang terlalu banyak dan bersifat hafalan, serta terdapat istilah yang membingungkan sehingga peserta didik membutuhkan sumber belajar lain sebagai bahan ajar penunjang yang dapat digunakan secara mandiri, dengan kriteria bahan ajar memiliki penjelasan terkait informasi yang sulit dengan penyampaian materi yang singkat, padat, dan jelas, disertai gambar, berukuran kecil, ringan, dan berwarna pada setiap halaman. Peserta didik juga merasa pentingnya penerapan pembelajaran biologi dalam kehidupan sehari-hari namun dalam prosesnya hanya sedikit peserta didik yang menerapkannya. Pengembangan *booklet* berorientasi pendekatan kontekstual merupakan salah satu upaya mengatasi permasalahan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk *booklet* berorientasi pendekatan kontekstual yang memenuhi kriteria valid dan praktis

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan 4D. Model ini terdiri dari 4 tahap yaitu tahap definisi, perancangan, pengembangan dan penyebaran. Karena keterbatasan waktu, maka peneliti membatasi penelitian ini hingga tahapan ketiga Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket guru dan peserta didik, angket uji validitas dan praktikalitas, teknik analisis data yang digunakan berupa teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Penilaian dilakukan oleh dua orang dosen, satu orang guru biologi dan 32 orang peserta didik di SMA Negeri 12 Padang untuk mengetahui respons terhadap *booklet* yang diberikan.

Persentase uji validitas *booklet* berorientasi pendekatan kontekstual sebesar 90,98% dengan kriteria sangat valid sedangkan persentase uji praktikalitas sebesar 88,73% dengan kriteria sangat praktis. Hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa *booklet* berorientasi pendekatan kontekstual tentang materi sistem sirkulasi telah memenuhi kriteria dan dapat digunakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran biologi.

**Kata kunci:** *Booklet*, media pembelajaran, pendekatan kontekstual, dan sistem sirkulasi

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah S.W.T yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *Booklet* Berorientasi Pendekatan Konkstual tentang Materi Sistem Sirkulasi untuk Kelas XI SMA”. Shalawat beriringan salam tak lupa diberikan kepada nabi besar Muhammad S.A.W.

Banyak pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Sa'diatul Fuadiyah, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan waktu, tenaga, semangat, ide dan kesabaran dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi.
2. Ibu Rahmadhani Fitri, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan kepada penulis
3. Bapak Drs. Ardi, M.Si., dan Ibu Ria Anggriyani, M.Pd., selaku dosen penguji dan validator yang telah memberikan saran-saran guna penyempurnaan penulisan skripsi dan produk penelitian.
4. Bapak dan Ibu Pimpinan, Staf Pengajar, dan Karyawan Jurusan Biologi FMIPA UNP
5. Ibu Dra.Yelnawati sebagai observer, dan ibu Repilinda, M.Pd validator produk
6. Peserta didik kelas XI Mipa selaku subjek penelitian
7. Teman-teman yang telah memberikan semangat dan bantuan kepada penulis

8. Teristimewa kedua orang tua dan kakak penulis yang telah memberikan dukungan, semangat dan do'a

Semoga segala bimbingan, arahan, dan motivasi yang diberikan dapat menjadi paahala serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan sehingga penulis masih mengharapkan bantuan dan masukan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua

Padang, 7 November 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Spesifikas Produk.....	6
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	8
A. Kajian Teori .....	8
B. Penelitian Yang Relevan.....	16
C. Kerangka Konseptual.....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Jenis Penelitian.....	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	19
D. Definisi Istilah.....	19
E. Data Penelitian .....	20
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	21
G. Prosedur Penelitian .....	21
H. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Hasil Penelitian .....	32
B. Pembahasan.....	46

BAB V PENUTUP.....	55
A. Kesimpulan .....	55
B. Saran .....	55
DAFTAR PUSTAKA .....	56

## **DAFTAR TABEL**

1. Komponen Penilaian Validitas dari DEPDIKNAS.....	15
2. Hasil Analisis Ketertarikan Peserta Didik .....	33
3. Kompetensi Inti.....	34
4. Kompetensi Inti dan Indikator Pencapaian Kompetensi.....	35
5. Hasil Uji Validitas oleh Validator.....	44
6. Saran dari Validator .....	44
7. Hasil Uji Praktikalitas oleh Guru .....	45
8. Hasil Uji Praktikalitas oleh Peserta Didik.....	46
9. Hasil Uji Praktikalitas oleh Guru dan Peserta Didik.....	46

## DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual.....	18
2. Prosedur Penelitian Pengembangan.....	28
3. Tampilan <i>Cover Booklet</i> Berorientasi Pendekatan Kontekstual.....	38
4. Tampilan Kata Pengantar <i>Booklet</i> Berorientasi Pendekatan Kontekstual ...	39
5. Tampilan Daftar Isi dan Daftar Gambar .....	39
6. Tampilan Peta Konsep .....	40
7. Tampilan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar .....	40
8. Tampilan IPK dan Panduan Pendekatan Kontekstual.....	41
9. Tampilan Materi.....	42
10. Tampilan Daftar Pustaka dan Profil Pengembang .....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Angket Guru Biologi.....	60
2. Angket Guru Biologi.....	61
3. Hasil Angket Guru Biologi .....	66
4. Kisi-Kisi Angket Peserta Didik.....	70
5. Angket Peserta Didik .....	71
6. Hasil Angket Peserta Didik.....	76
7. Hasil Analisis Angket Peserta Didik.....	81
8. Kisi-Kisi Angket Uji Validitas oleh Validator.....	84
9. Angket Uji Validitas oleh Validator .....	86
10. Hasil Angket Uji Validitas oleh Validator.....	86
11. Hasil Analisis Angket Uji Validitas oleh Validator.....	98
12. Kisi-Kisi Angket Praktikalitas oleh Guru .....	99
13. Angket Praktikalitas oleh Guru.....	100
14. Hasil Angket Praktikalitas oleh Guru .....	102
15. Hasil Analisis Angket Praktikalitas oleh Guru .....	104
16. Kisi-Kisi Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik.....	105
17. Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik .....	106
18. Hasil Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik.....	109
19. Hasil Analisis Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik.....	112
20. Dokumentasi Penelitian .....	113
21. Surat Izin Penelitian dari UNP.....	114
22. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	115
23. Surat keterangan telah menyelesaikan penelitian .....	116

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Belajar berkaitan erat dengan proses pembelajaran. Belajar merupakan aktivitas yang dilakukan seseorang guna terjadinya perubahan pada tingkah laku, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, sikap, ataupun mental. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Hamalik (2014) bahwa Belajar adalah suatu proses, kegiatan. Belajar bukan sekedar hafalan saja, tetapi lebih dari itu. Belajar adalah pengalaman. Hasil belajar bukanlah penguasaan hasil latihan melainkan perubahan tingkah laku

Terdapat dua komponen utama yang menentukan keberhasilan pembelajaran, yaitu metode pengajaran dan media pembelajaran. Keduanya saling terikat dan tidak terpisahkan. Penggunaan serta pemilihan metode pengajaran tertentu berimplikasi pada penggunaan jenis bahan ajar penunjang yang sesuai (Ali, 2009). media adalah semua alat atau benda yang digunakan untuk membantu menyampaikan isi pengajaran dengan maksud untuk menyampaikan pesan (informasi) pembelajaran dari pendidik ke peserta didik (Arsyad, 2011). Media pembelajaran mengandung materi instruksional yang dapat merangsang peserta didik untuk belajar. Adanya media membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien (Falahudin, 2014).

Berdasarkan hasil angket dengan ibu Dra. Yelnawati selaku guru Biologi di SMA Negeri 12 Padang, ditemukan bahwa pelaksanaan proses belajar mengajar sudah berlangsung dengan baik, namun terdapat beberapa kendala yaitu peserta didik sulit memahami modul yang diberikan guru, dan kurangnya jumlah buku

paket biologi yang disediakan sekolah, sehingga tidak semua peserta didik memiliki buku paket. Kurang tersedianya buku paket mengakibatkan peserta didik yang tidak memiliki buku harus menggunakan buku bersama temannya.

Sementara modul yang digunakan guru sulit dipahami oleh peserta didik, hal ini dikarenakan 46,88% peserta didik menyatakan bahwa materi terlalu banyak dan 43,75% menyatakan bahwa terdapat banyak istilah yang membingungkan, hal ini mengakibatkan rendahnya minat baca peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan adanya media penunjang yang dapat membantu optimalisasi media pembelajaran yang sudah tersedia.

Optimalisasi media pembelajaran bisa dilakukan dengan memvariasikan media pembelajarannya. Memvariasikan media pembelajaran berupa media cetak salah satunya berupa *Booklet*. *Booklet* merupakan media cetak tertulis yang disajikan dengan ukuran kecil dan praktis, mudah dibawa karena disajikan dalam satu materi, berisikan informasi yang ringkas dan jelas, dilengkapi dengan gambar yang relevan dan berwarna pada setiap halamannya (Masrifah, Musdansi, & Ningsih, 2020). Adriyani dan Wiyono (2019) menambahkan bahwa *booklet* dapat memuat materi pembelajaran yang cara penyajiannya dapat disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

Berdasarkan hasil angket observasi yang diberikan kepada 32 peserta didik kelas XI MIPA, terungkap bahwa 90,62% peserta didik membutuhkan sumber belajar lain untuk memahami materi Biologi secara mandiri. Muhammad dan Adnan (2018) menyatakan bahwa *booklet* dapat menuntun peserta didik dalam memahami materi pelajaran Biologi secara mandiri sehingga meningkatkan

motivasi belajar peserta didik nantinya. Hal ini membuktikan bahwa *booklet* dapat dijadikan sebagai alternatif pendukung dalam memahami materi pembelajaran biologi.

Kemudian, 75% peserta didik menyatakan bahwa bahan ajar yang menarik adalah bahan ajar yang menggunakan bahasa yang mudah dipahami, dan disertai gambar. Pralisaputri, dkk (2016) mengungkapkan bahwa *booklet* pada dasarnya adalah sebuah bahan ajar yang bersifat informatif, menggunakan bahasa yang lebih ringan, mudah dipahami, berisi gambar yang relevan dan desain menarik sehingga dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi biologi. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan Fitri (2020) bahwa *booklet* dikategorikan sangat baik dan layak digunakan sebagai media dalam proses pembelajaran biologi tingkat SMA/MA.

Berdasarkan hasil angket oleh ibu Dra. Yelnawati, juga diketahui bahwa peserta didik kelas XI tahun ajaran 2022/2023 SMAN 12 Padang belum pernah menggunakan media *booklet* sebagai penunjang bahan ajar. Pengembangan *booklet* sebagai penunjang dan pendukung bahan ajar pembelajaran biologi dianggap baik oleh guru dan merupakan hal baru dalam pengadaan sumber belajar peserta didik.

Pembelajaran biologi merupakan pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan nyata, sehingga pembelajarannya tidak hanya dipelajari dengan membaca dan menghafalkan saja, melainkan memahami, mengamati dan mempraktekkannya kedalam kehidupan nyata. Hasil angket peserta didik

menyatakan bahwa sebanyak 78% peserta didik mempelajari mata pelajaran biologi dengan memahami dan mengamati, dan belum mempraktekkannya.

Hal tersebut membuktikan bahwa peserta didik belum sepenuhnya mempraktekan apa ia pelajari di sekolah, kedalam kehidupan nyata. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Muslich (2009) yang mengatakan bahwa "Kesadaran perlunya pendekatan kontekstual dalam pembelajaran didasarkan adanya kenyataan bahwa sebagian besar peserta didik tidak mampu menghubungkan antara apa yang mereka pelajari dengan bagaimana pemanfaatannya dalam dunia nyata". Pendekatan kontekstual adalah konsep belajar yang membantu pendidik mengaitkan antara materi yang diajarkannya dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sehari-hari (Rusman, 2014: 190).

Berdasarkan hasil angket peserta didik kelas XI di SMA Negeri 12 Padang, materi yang sulit dipahami adalah sistem sirkulasi (56,25%), sel (40,63%), Jaringan Hewan (25%), Sistem gerak (12,5%), sistem pencernaan (9,38%) dan jaringan tumbuhan (9,38%). Materi yang dominan dipilih peserta didik sebagai materi tersulit adalah sistem sirkulasi, dikarenakan materi yang terlalu banyak dan bersifat hafalan, serta terdapat istilah yang membingungkan sehingga disusunlah konsep-konsep materi pembelajaran secara terstruktur dan sistematis pada materi sistem sirkulasi tersebut dan akan dimuat dalam produk booklet yang akan dikembangkan

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan *Booklet* Berorientasi Pendekatan Kontekstual Pada Materi Sistem sirkulasi Untuk Kelas XI SMA”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut

1. Media pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran kurang menarik.
2. Peserta didik sulit memahami materi sistem sirkulasi
3. Belum tersedianya bahan ajar penunjang biologi berupa *booklet* berorientasi pendekatan kontekstual tentang materi sistem sirkulasi untuk kelas XI SMA yang valid dan praktis.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian yaitu belum tersedianya *booklet* berorientasi pendekatan kontekstual tentang materi sistem sirkulasi untuk kelas XI SMA yang valid dan praktis

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimana validitas dan praktikalitas *booklet* berorientasi pendekatan kontekstual tentang materi sistem sirkulasi yang dikembangkan untuk peserta didik kelas XI SMA.

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan *booklet* berorientasi pendekatan kontekstual tentang materi sistem sirkulasi untuk kelas XI SMA yang valid dan praktis

### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini ditinjau dari beberapa segi, diantaranya:

1. Bagi peserta didik, diharapkan peserta didik mampu menerapkan pembelajaran biologi dalam kehidupan sehari-hari, serta dapat meningkatkan minat baca peserta didik.
2. Bagi guru, penggunaan *booklet* dapat menjadi media penunjang proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan pemahaman peserta didik tentang materi yang sedang dipelajari
3. Bagi peneliti sebagai pengalaman dan bekal pengetahuan dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang di dapat.
4. Bagi peneliti lain, sebagai sumber informasi dan rujukan dalam mengembangkan *booklet* berorientasi pendekatan kontekstual.

### **G. Spesifikasi Produk**

Produk yang akan dihasilkan pada penelitian ini adalah *booklet* berorientasi pendekatan kontekstual tentang materi sistem sirkulasi untuk kelas XI SMA dengan spesifikasi produk sebagai berikut

1. *Booklet* dibuat menggunakan aplikasi Canva.
2. *Booklet* yang dikembangkan memiliki dominan warna biru serta dengan font calibri (MS), open sans light, forum, alice, dan colo pro

3. Kertas yang digunakan adalah kertas HVS ukuran A5 dengan arah potrait
4. Terdapat kotak yang berisi fakta menarik mengenai *booklet* dan pendekatan kontekstual
5. Materi yang dimuat dalam *booklet* adalah sistem sirkulasi menggunakan pendekatan kontekstual.
6. Pendekatan kontekstual memiliki tujuh komponen utama dikembangkan menjadi media-media berikut:
  - a. Komponen konstruktivisme dikembangkan menjadi media *Build your knowledge*
  - b. Komponen inkuiri dan masyarakat belajar dikembangkan menjadi media *discussion*
  - c. Komponen bertanya dikembangkan menjadi media *question*
  - d. Komponen pemodelan dikembangkan menjadi media *demonstration*
  - e. komponen refleksi dikembangkan menjadi media *reflection*
  - f. komponen penilaian autentik dikembangkan menjadi media *quiz* dan *evaluatin*