

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TENTANG
MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI UNTUK
PESERTA DIDIK KELAS X FASE E SMA**

SKRIPSI



**DEA YENITA PUTRI
NIM. 19031004**

**DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TENTANG
MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI UNTUK
PESERTA DIDIK KELAS X FASE E SMA**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh:
DEA YENITA PUTRI
NIM. 19031004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Berbasis *Discovery Learning* tentang Materi
Keanekaragaman Hayati untuk Peserta Didik Kelas X
Fase E SMA

Nama : Dea Yenita Putri

Nim : 19031004

Program Studi : Pendidikan Biologi

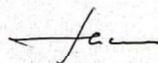
Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 20 November 2023

Mengetahui,
Ketua Departemen Biologi

Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si., M. Biomed.
NIP. 197508152006042001



Drs. Ristiono, M. Pd.
NIP. 19590929 198403 1 003

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

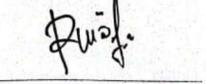
Nama : Dea Yenita Putri
NIM/TM : 19031004/2019
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* TENTANG MATERI
KEANEKARAGAMAN HAYATI UNTUK PESERTA
DIDIK KELAS X FASE E SMA**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 7 November 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Ristiono, M. Pd.	
Anggota	: Dr. Suci Fajrina, M. Pd.	
Anggota	: Ria Anggriyani, M. Pd.	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dea Yenita Putri
NIM/TM : 19031004/2019
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Discovery Learning* tentang Materi Keanekaragaman Hayati untuk Peserta Didik Kelas X Fase E SMA" adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 30 Januari 2024

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S. Si., M. Biomed.
NIP. 197508152006042001

Saya yang menyatakan,



Dea Yenita Putri
NIM. 19031004

ABSTRAK

Dea Yenita Putri: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Discovery Learning* tentang Materi Keanekaragaman Hayati untuk Peserta Didik Kelas X Fase E SMA.

Kurangnya variasi bahan ajar yang digunakan guru tentang materi keanekaragaman hayati membuat peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran. Peserta didik memerlukan bahan ajar yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir lebih aktif, kreatif dan membangun sikap percaya diri dalam proses pembelajaran. Upaya yang dapat dilakukan yaitu mengembangkan bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Discovery Learning* tentang materi keanekaragaman hayati. Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan LKPD berbasis *Discovery Learning* tentang materi keanekaragaman hayati untuk peserta didik Kelas X Fase E SMA yang valid dan praktis.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menggunakan model pengembangan 4D. Model ini terdiri dari empat tahap yaitu pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan penyebaran. Karena keterbatasan waktu, maka peneliti membatasi penelitian ini menjadi tiga tahap, *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), dan *develop* (pengembangan). Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket ketersediaan dan penggunaan bahan ajar, angket studi pendahuluan, angket validitas, dan angket praktikalitas pada LKPD berbasis *Discovery Learning*. Penilaian LKPD berbasis *Discovery Learning* dilakukan oleh dua orang dosen, satu orang guru Biologi dan 28 orang peserta didik kelas X Fase E di SMA Negeri 1 Palupuh untuk mengetahui respon terhadap LKPD yang diberikan.

Hasil uji validitas penilaian LKPD berbasis *Discovery Learning* sebesar 93,99% dengan kriteria sangat valid sedangkan hasil praktikalitas penilaian LKPD berbasis *Discovery Learning* sebesar 93,93% dengan kriteria sangat praktis. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis *Discovery Learning* tentang materi keanekaragaman hayati untuk peserta didik Kelas X Fase E SMA telah memenuhi kriteria dan dapat digunakan oleh peserta didik Kelas X Fase E SMA dalam proses pembelajaran Biologi.

Kata Kunci: LKPD, *Discovery Learning*, Keanekaragaman Hayati

KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Discovery Learning* tentang Materi Keanekaragaman Hayati untuk Peserta Didik Kelas X Fase E SMA”. Shalawat dan salam kepada Rasul Muhammad SAW, karena beliaulah kita dapat mempelajari ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, baik berupa ide, bimbingan maupun motivasi yang sangat berarti bagi penulis, terutama ditujukan kepada:

1. Bapak Drs. Ristiono, M. Pd., sebagai penasehat akademik dan dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Suci Fajrina, M. Pd. dan Ibu Ria Anggriyani, M. Pd., sebagai penguji dan validator yang telah memberikan kritik dan saran untuk penyempurnaan skripsi dan produk yang dikembangkan.
3. Ibu Dra. Anismar, sebagai validator serta sumber dalam memperoleh data penelitian.
4. Pimpinan, staf pengajar, karyawan serta laboran Departemen Biologi FMIPA UNP yang telah memberikan kemudahan dalam pembuatan skripsi.

5. Kepala sekolah, wakil kepala sekolah, majelis guru, staf tata usaha serta peserta didik SMAN 1 Palupuh yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam melakukan penelitian.
6. Orang tua dan keluarga yang selalu memberikan do'a dan semangat/motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa Biologi UNP, dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan mendapat ridho dari Allah SWT. Penulis telah berupaya semaksimal untuk membuat skripsi ini, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Oktober 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Spesifikasi Produk	7
BAB II KERANGKA TEORI	9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian	26
B. Definisi Operasional	26
C. Waktu dan Tempat penelitian	27
D. Subjek dan Objek Penelitian	27
E. Data Penelitian	28
F. Prosedur Penelitian	28
G. Instrumen Penelitian	36
H. Teknik Analisis Data	36

	Halaman
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian.....	39
B. Pembahasan	55
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual Pengembangan LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> tentang Materi Keanekaragaman Hayati	25
2. Prosedur Penelitian Pengembangan LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> tentang Materi Keanekaragaman Hayati	35
3. Tampilan <i>Cover</i> Depan LKPD	45
4. Tampilan <i>Cover</i> Belakang LKPD	45
5. Tampilan Profil LKPD.....	46
6. Tampilan Petunjuk Penggunaan LKPD	47
7. Tampilan Komponen Pembelajaran LKPD	47
8. Tampilan Pendahuluan LKPD	48
9. Tampilan Kegiatan <i>Discovery Learning</i>	49

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Laporan Hasil Belajar Tengah Semester Materi Keanekaragaman Hayati Peserta Didik Fase E SMAN 1 Palupuh Tahun Pelajaran 2022/2023	3
2. Hasil Analisis Angket Observasi Peserta Didik	40
3. Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)	41
4. Rata-rata Nilai Validitas Berdasarkan Aspek Penilaian oleh Validator.	50
5. Saran dari Validator	50
6. Prototype Awal dan Produk Akhir LKPD	52
7. Rata-rata Nilai Praktikalitas Berdasarkan Aspek Penilaian Guru.....	54
8. Rata-rata Nilai Praktikalitas Berdasarkan Aspek Penilaian oleh Peserta Didik.....	54
9. Rata-rata Nilai Praktikalitas oleh Guru dan Peserta Didik	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Angket Guru	66
2. Hasil Angket Guru	70
3. Lembar Angket Observasi oleh Peserta Didik.....	74
4. Hasil Angket Observasi oleh Peserta Didik.....	79
5. Hasil Analisis Angket Observasi Peserta Didik	83
6. Kisi-kisi Angket Uji Validitas oleh Validator	88
7. Angket Uji Validitas oleh Validator	90
8. Hasil Angket Uji Validitas oleh Validator	93
9. Hasil Analisis Angket Uji Validitas oleh Validator	102
10. Kisi-Kisi Angket Praktikalitas oleh Guru	103
11. Angket Praktikalitas oleh Guru.....	104
12. Hasil Angket Praktikalitas oleh Guru	107
13. Hasil Analisis Angket Praktikalitas oleh Guru	110
14. Kisi-Kisi Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik.....	111
15. Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik	112
16. Hasil Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik	115
17. Hasil Analisis Angket Praktikalitas oleh Peserta Didik	127
18. Surat Izin Penelitian dari FMIPA UNP	123
19. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	124
20. Surat telah dilakukannya Penelitian	125
21. Dokumentasi Penelitian	126

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar dapat menimbulkan perubahan tingkah laku yang baru dan perubahan itu relatif permanen serta membawa pengaruh dan manfaat yang positif bagi peserta didik dalam interaksinya dengan lingkungannya. Untuk mencapai program pendidikan yang sesuai dengan kurikulum, perlu dirumuskan tujuan pelajaran. Tujuan pembelajaran merupakan unsur yang harus dipertimbangkan guru ketika memilih bahan ajar dan metode untuk menyajikan materi pembelajaran. Tujuan pembelajaran meliputi kompetensi yang terdiri dari pengetahuan, sikap dan keterampilan yang harus dimiliki peserta didik setelah melaksanakan proses pembelajaran (Hsb & Lufri, 2021).

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi pada saat sekarang ini, menjadikan dunia pendidikan harus menyesuaikan dengan perkembangan zaman. Hal ini selaras dengan pendapat Suhandi & Robi'ah (2022), kurikulum merupakan perangkat wajib yang menjadi pegangan atau panduan bagi penyelenggara pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Kurikulum dibuat sebagai acuan untuk mengembangkan kualitas pengajaran secara kontemporer. Perubahan kurikulum yang terjadi bertujuan untuk menyesuaikan karakteristik pendidikan dengan berbagai tantangan dan peluang yang dipadukan dengan penyesuaian terhadap perubahan zaman yang sangat cepat. Selain itu, perubahan kurikulum terjadi karena adanya perubahan sistem dan tatanan yang berkaitan dengan aspek pendidikan.

Biologi adalah ilmu yang mempelajari fenomena alam yang kebenarannya dapat dirumuskan secara empiris. Pendidikan biologi berperan dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan meningkatkan pengetahuan peserta didik tentang diri dan lingkungan sekitarnya. Faktor utama yang membuat biologi sulit bagi peserta didik adalah banyaknya penggunaan bahasa ilmiah, banyaknya materi konseptual yang harus dipahami, dan materinya berkesinambungan (Ruslan, 2021).

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan selama proses Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) pada mata pelajaran Biologi Kelas X Fase E di SMA Negeri 1 Palupuh, terdapat permasalahan bahwa peserta didik kurang aktif, kreatif dan rendahnya minat dalam belajar karena keterbatasan media ajar. Dalam proses pembelajaran biasanya menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan oleh guru. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengisi LKPD yang telah diberikan dengan bantuan buku paket maupun sumber lainnya.

LKPD yang digunakan guru sebelumnya belum membantu peserta didik dalam mengembangkan diri baik berupa informasi, gagasan, keterampilan. LKPD ini mengacu pada kompetensi dasar yang ada di Kurikulum 2013, sedangkan SMA Negeri 1 Palupuh sudah menerapkan Kurikulum Merdeka. Model pembelajaran yang digunakan guru sebelumnya sudah bervariasi namun LKPD yang dikembangkan guru belum pernah menggunakan model *Discovery Learning*.

Peserta didik banyak mengalami kesulitan tentang materi keanekaragaman hayati. Kesulitan tersebut dapat dilihat dari hasil nilai rapor asli peserta didik sebelum perbaikan yang terdapat pada Tabel 1.

Tabel 1. Daftar Laporan Hasil Belajar Tengah Semester tentang Materi Keanekaragaman Hayati Peserta Didik Kelas X Fase E SMAN 1 Palupuh Nilai Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik	Tuntas		Tidak Tuntas	
			Persentase (%)	Jumlah Peserta Didik	Persentase (%)	Jumlah Peserta Didik
1.	XE 1	29	62,1	18	37,9	11
2.	XE 2	30	60	18	40	12
3.	XE 3	30	46,7	14	53,3	16
Rata-rata			56,3		43,7	

Sumber: Guru Mata Pelajaran Biologi Fase E SMAN 1 Palupuh

Berdasarkan Tabel 1 dapat disimpulkan bahwa materi keanekaragaman hayati untuk peserta didik Kelas X Fase E SMAN 1 Palupuh rata-rata ketuntasan minimumnya tergolong rendah, yaitu 56,3% sedangkan rata-rata ketuntasan materi virus yaitu 59,6%. Materi Keanekaragaman Hayati meliputi tingkat keanekaragaman hayati, tipe ekosistem, keanekaragaman hayati Indonesia, menghilangnya keanekaragaman hayati, usaha pelestarian keanekaragaman hayati, klasifikasi makhluk hidup. Penerapan *Discovery Learning* dalam LKPD materi keanekaragaman hayati diharapkan mampu meningkatkan berpikir kritis dan pengetahuan peserta didik.

Berdasarkan analisis angket ketersediaan dan penggunaan bahan ajar biologi yang diberikan kepada guru biologi SMAN 1 Palupuh, ibu Lidia Arnis, S.Si menyatakan bahwa dibutuhkan bahan ajar LKPD tentang materi keanekaragaman hayati menggunakan model pembelajaran yang dapat

menunjang proses pembelajaran. Materi terlalu banyak, bersifat hafalan, banyaknya istilah-istilah yang membingungkan dan bahan ajar kurang memiliki gambar menjadi salah satu faktor peserta didik sulit mempelajari biologi. Hal yang harus diperbaiki dari LKPD yang dibuat guru sebelumnya adalah menambahkan ilustrasi, infobio, kasus/masalah, dan konsep-konsep.

Berdasarkan analisis studi pendahuluan dari peserta didik Kelas XE 2 di SMAN 1 Palupuh, terdapat permasalahan dimana belum terlaksananya proses pembelajaran dengan baik dan peserta didik tidak secara keseluruhan mampu memahami materi keanekaragaman hayati. Hasil angket studi pendahuluan peserta didik menunjukkan 22 dari 28 menyatakan kesulitan tentang materi keanekaragaman hayati karena materinya terlalu banyak, banyak istilah-istilah yang membingungkan, materinya bersifat hafalan, bahan ajar yang tersedia kurang menarik. Pernyataan ini diperkuat dengan nilai ulangan harian peserta didik tentang materi keanekaragaman hayati 60% tuntas dan 40% tidak tuntas. Berdasarkan hasil observasi peneliti berinisiatif untuk mengembangkan LKPD berbasis *Discovery Learning* tentang materi keanekaragaman hayati.

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan tersebut, maka peneliti akan melakukan penelitian Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Discovery Learning* tentang Materi Keanekaragaman Hayati untuk Peserta Didik Fase E SMA. Alasan penulis mengembangkan LKPD berbasis *discovery learning* karena bisa meningkatkan minat dan motivasi peserta didik, sehingga lebih kreatif dan aktif untuk memecahkan

masalah sesuai dengan LKPD tersebut, serta meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Selain itu, LKPD juga menjadi sarana untuk memudahkan kegiatan pembelajaran agar terjadi interaksi yang efektif dan baik antara pendidik dan peserta didik. Dengan demikian, proses pembelajaran menjadi terarah dan membuat peserta didik lebih aktif dalam meningkatkan prestasi belajar.

Tujuan pengembangan LKPD berbasis *discovery learning* untuk memandu kegiatan peserta didik supaya lebih terarah dan adanya variasi dalam proses pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam proses pembelajaran bertujuan untuk: 1) membantu peserta didik untuk belajar menemukan suatu konsep, 2) mendorong peserta didik untuk berpikir, bekerja atas inisiatif sendiri dan mampu merumuskan hipotesis sendiri, 3) meningkatkan rasa percaya diri, 4) meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran, dan 5) meningkatkan prestasi belajar.

Kurikulum merdeka mulai berlaku pada tahun pelajaran 2022/2023 (Khoirurrijal, dkk., 2022). Alasan penulis mengembangkan LKPD berbasis *discovery learning* karena merupakan satu diantara model pembelajaran yang direkomendasikan pada kurikulum merdeka. Hal ini sejalan dengan pendapat Lestari, dkk (2023), model pembelajaran yang disarankan pada kurikulum merdeka, seperti *problem based learning*, *discovery based learning*, *project based learning* dan lain sebagainya.

B. Identifikasi Masalah

1. Peserta didik Kelas X Fase E kurang aktif dan kreatif, serta rendahnya minat dalam belajar karena keterbatasan bahan ajar di SMAN 1 Palupuh .
2. Peserta didik Kelas X Fase E memerlukan bahan ajar yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir peserta didik lebih aktif, kreatif dan membangun sikap percaya diri dalam proses pembelajaran.
3. LKPD yang digunakan di kelas X Fase E masih sederhana dan kurang menarik.
4. Belum tersedianya LKPD berbasis *discovery learning* tentang materi keanekaragaman hayati untuk peserta didik Kelas X Fase E yang valid dan praktis.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada belum tersedianya LKPD berbasis *discovery learning* tentang materi keanekaragaman hayati untuk peserta didik Kelas X Fase E yang valid dan praktis.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan batasan masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *discovery learning* tentang materi keanekaragaman hayati untuk peserta didik Kelas X Fase E SMA yang valid dan praktis.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *discovery learning* tentang materi keanekaragaman hayati untuk peserta didik Kelas X Fase E SMA yang valid dan praktis.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut:

1. Bagi peserta didik

Diharapkan dapat bermanfaat untuk peserta didik Kelas X Fase E sebagai penunjang pembelajaran yang efektif dan mampu meningkatkan pemahaman tentang materi keanekaragaman hayati.

2. Bagi pendidik

Diharapkan membantu dan memudahkan guru menyampaikan materi dan memudahkan pemberian latihan kerja tugas oleh guru dalam materi keanekaragaman hayati.

3. Bagi peneliti

Dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan dapat mengetahui cara-cara mengembangkan bahan ajar khususnya bahan ajar berupa LKPD.

G. Spesifikasi Produk

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah LKPD berbasis *discovery learning* tentang materi keanekaragaman hayati untuk peserta didik Kelas X Fase E SMA. Menurut Yuliana (2018), *discovery learning* merupakan proses pembelajaran yang tidak diberikan keseluruhan, namun melibatkan peserta didik untuk mengorganisasi, mengembangkan