

**EVALUASI PROGRAM MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH (MBS)
DI SMK NEGERI 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



**OLEH
AMIRAH HASNA'
19061002/2019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

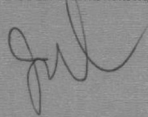
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

EVALUASI PROGRAM MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH (MBS) DI SMK NEGERI 1 PADANG

Nama : Amirah Hasna'
NIM : 19061002
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 31 Oktober 2023

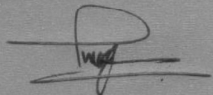
Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing



Dr. Jonni Mardizal, M.M

NIP. 196203241986031006

Mengetahui
Kepala Departemen Teknik Sipil
Fakultas Teknik



Dr. Eng. Prima Yane Putri, S.T, M.T

NIP.197806052003122006

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

EVALUASI PROGRAM MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH (MBS) DI SMK NEGERI 1 PADANG

Nama : Amirah Hasna'
NIM : 19061002
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Departemen Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

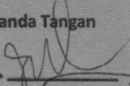


Padang, 31 Oktober 2023

Tim Penguji

Nama

1. Ketua : Dr. Jonni Mardizal, M.M
2. Anggota : Prof. Dr. Fahmi Rizal, M.T., M.Pd
3. Anggota : Prima Zola, ST., MT

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax. 7055644
E-mail : info@ft.unp.ac.id

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amirah Hasna'
NIM/TM : 19061002 / 2019
Program Studi : Bend. Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/~~Tugas Akhir~~/~~Proyek Akhir~~ saya dengan judul Evaluasi Program Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di SMK Negeri 1 Padang

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Kepala Departemen Teknik Sipil

(Dr. Eng. Prima Yane Putri, ST., MT)
NIP. 19780605 200312 2 006

Saya yang menyatakan,



Amirah Hasna'
NIM. 19061002

ABSTRAK

Amirah Hasna' : Evaluasi Program Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di SMK Negeri 1 Padang

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai evaluasi program terhadap Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Padang.

Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan dengan metode penelitian kuantitatif deskriptif dan menggunakan model evaluasi program *CIPP (Context, Input, Process, Product)*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara membagikan angket secara langsung kepada tenaga pendidik dan peserta didik. Sampel pada penelitian berjumlah sebanyak 135 responden yang terdiri tenaga pendidik sebanyak 25 responden dan peserta didik sebanyak 110 responden di SMK Negeri 1 Padang semester Juli-Desember 2023.

Evaluasi dilakukan terhadap empat komponen, yaitu: (a) standar kualitas manajemen berbasis sekolah (b) perencanaan kebijakan manajemen berbasis sekolah, (c) penerapan kebijakan manajemen berbasis sekolah dan (d) hasil penerapan manajemen berbasis sekolah di SMK Negeri 1 Padang. Secara umum hasil penelitian yang dilaksanakan di SMK Negeri 1 Padang dapat disimpulkan bahwa sekolah mempunyai kualitas yang memenuhi standar sekolah menengah kejuruan dengan memiliki kemampuan pada bidang akademik dan bidang non akademik.

Kata Kunci : Evaluasi, *CIPP* dan Manajemen Berbasis Sekolah.

ABSTRACT

Amirah Hasna' : Evaluation of School-Based Management (SBM) Program at SMK Negeri 1 Padang.

The research aims to gather information about the program evaluation of School-Based Management (SBM) at SMK Negeri 1 Padang.

"The research approach used in this study employs a quantitative descriptive research method and utilizes the CIPP (Context, Input, Process, Product) program evaluation model. Data collection is conducted by distributing questionnaires directly to educators and students. The research sample consists of 135 respondents, with 25 educators and 110 students at SMK Negeri 1 Padang during the period from July to December 2023."

The evaluation was carried out in four components: (a) the quality standards of School-Based Management, (b) the planning of School-Based Management policies, (c) the implementation of School-Based Management policies, and (d) the outcomes of School-Based Management implementation at State Vocational School 1 Padang. In general, the research findings at State Vocational School 1 Padang concluded that the school meets the quality standards of vocational high schools and demonstrates proficiency in both academic and non-academic areas.

Keywords: *Evaluation, CIPP, and School Based Management.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat dan karunianya, sehingga penulis mampu menyelesaikan sebuah karya ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul "Evaluasi Program Manajemen Berbasis Sekolah di SMK Negeri 1 Padang". Penyusunan skripsi ini merupakan persyaratan bagi penulis untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan dorongan berbagai pihak sehingga penulis mampu menyelesaikan studi dan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Pada kesempatan ini, penulis juga mengucapkan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Jonni Mardizal, MM selaku pembimbing skripsi serta pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu dan kesempatan untuk membimbing dan memberikan nasihat selama menjalani studi serta dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Fahmi Rizal, MT., M.Pd dan Ibu Prima Zola, ST., MT sebagai dosen penguji I dan II yang telah bersedia memberikan masukan dan saran.
3. Ibu Dr. Eng. Prima Yane Putri, ST., MT selaku Ketua Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menjalani studi di Departemen Teknik Sipil.
4. Bapak Fitra Irwan, S.Pd, MT selaku Kepala Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menjalankan studi di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan.
5. Bapak/ Ibu dosen serta seluruh staff pengajar dan teknisi Departemen Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

6. Teristimewa kepada Ayah dan Umi, yang selalu membantu dalam jerih payah, keringat, doa dan harapannya, serta semangat yang selalu diberikan untuk memotivasi saya dalam menyelesaikan skripsi ini sesegera mungkin. Teruntuk Ayah tercinta, Bapak Iswan dan Umi Tercinta, Ibu Amelia yang tak pernah mengeluh dalam membiayai biaya kuliah saya, yang demikian membuat saya semangat dalam menyelesaikan pendidikan saya.
7. Diri saya sendiri, yang telah mampu kooperatif dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena selalu semangat dan berusaha mempercayai diri sendiri sehingga akhirnya saya mampu membuktikan bahwa saya dapat mengandalkan diri sendiri.
8. Saudari-saudari penulis, terima kasih karena selalu membantu penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat serta rekan-rekan penulis yang telah terlibat dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Sebagai manusia yang tak luput dari kesalahan dan kekhilafan, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang sifatnya membangun terhadap kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa menjadi sumbangan pikiran dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan bermanfaat bagi kita semua serta penulis khususnya dalam membantu pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, Oktober 2023

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Evaluasi.....	8
2. Manajemen Berbasis Sekolah	9
3. <i>Total Quality Management</i> (TQM) di Lembaga Pendidikan	19
4. <i>Stakeholder</i> Pendidikan.....	19
B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Konseptual.....	22
D. Pertanyaan Penelitian	24
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....	25
A. Jenis Penelitian	25
C. Populasi dan Sampel	25
1) Populasi	25
2) Sampel.....	26
D. Sumber Data Penelitian	26

E.	Teknik Pengumpulan Data.....	27
	1) <i>Interview</i> (Wawancara)	27
	2) Observasi	27
	3) Kuesioner (Angket).....	28
	4) Dokumentasi	29
F.	Teknik Pengujian Instrumen	29
	1) Uji Validitas.....	29
	2) Uji Reliabilitas	29
G.	Prosedur Penelitian.....	30
H.	Teknik Analisis Data	32
	BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	35
A.	Pelaksanaan Penelitian.....	35
B.	Profil SMK Negeri 1 Padang.....	36
	1. Visi Sekolah.....	36
	2. Misi Sekolah.....	37
	3. Tujuan Sekolah	37
	4. Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah	38
	5. Keadaan Lingkungan Sekolah	42
	6. Keadaan Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMK Negeri 1 Padang	43
	7. Keadaan Peserta Didik Di SMK Negeri 1 Padang.....	44
	8. Prestasi Siswa/Siswi SMK Negeri 1 Padang.....	46
C.	Uji Coba Instrumen.....	48
	1. Uji Validitas.....	48
	2. Uji Reliabilitas	49
D.	Hasil Penelitian.....	50

1. Evaluasi <i>Context</i> (Konteks) Program Manajemen Berbasis Sekolah SMK Negeri 1 Padang	50
2. Evaluasi <i>Input</i> (Masukan) Program Manajemen Berbasis Sekolah SMK Negeri 1 Padang	51
3. Evaluasi <i>Process</i> (Proses) Program Manajemen Berbasis Sekolah SMK Negeri 1 Padang	52
4. Evaluasi <i>Product</i> (Hasil) Program Manajemen Berbasis Sekolah SMK Negeri 1 Padang	54
E. Pembahasan	55
1. Evaluasi <i>Context</i> (Konteks)	56
2. Evaluasi <i>Input</i> (Masukan)	57
3. Evaluasi <i>Process</i> (Proses).....	58
4. Evaluasi <i>Product</i> (Hasil)	59
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	60
DAFTAR RUJUKAN	62
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Persentase Siswa SMK Negeri 1 Padang yang mendapatkan kontribusi pembiayaan pendidikan.....	5
Tabel 2. Data Penerimaan Siswa Baru SMK N 1 Padang.....	5
Tabel 3. Paradigma Manajemen Sekolah	14
Tabel 4. Skala Likert	28
Tabel 5. Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	30
Tabel 6. Klasifikasi Kategori.....	32
Tabel 7. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	33
Tabel 8. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	35
Tabel 9. Profil SMK Negeri 1 Padang.....	36
Tabel 10. Indikator Pencapaian Visi	36
Tabel 11. Ruang Pembelajaran Umum (RPU) Sekolah.....	38
Tabel 12. Ruang Penunjang Sekolah	39
Tabel 13. RPK Teknik Audio Video	39
Tabel 14. RPK Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan.....	40
Tabel 15. RPK Bisnis Konstruksi dan Properti	40
Tabel 16. RPK Teknik Pemesinan	40
Tabel 17. RPK Teknik Kendaraan Ringan Otomotif.....	40
Tabel 18. RPK Teknik Instalasi Tenaga Listrik.....	41
Tabel 19. RPK Teknik Jaringan Tenaga Listrik	41
Tabel 20. Sarana RPK.....	42
Tabel 21. Jenis Prasarana Ruang Kelas	42
Tabel 22. Jumlah Tenaga Pendidik Di SMK Negeri 1 Padang.....	43
Tabel 23. Jumlah Tenaga Kependidikan Di SMK Negeri 1 Padang.....	44
Tabel 24. Peserta Didik Yang Bersekolah Di SMK Negeri 1 Padang Tahun Ajaran 2023/2024.....	45
Tabel 25. Data Prestasi Yang Diperoleh Oleh Siswa Di SMK Negeri 1 Padang	46

Tabel 26. Tingkat Ketercapaian Evaluasi <i>Context</i> (Konteks) Manajemen Berbasis Sekolah Terhadap Angket Tenaga Pendidik.....	50
Tabel 27. Tingkat Ketercapaian Evaluasi <i>Context</i> Manajemen Berbasis Sekolah Terhadap Angket Peserta Didik	51
Tabel 28. Tingkat Ketercapaian Evaluasi <i>Input</i> (Masukan) Manajemen Berbasis Sekolah Terhadap Angket Tenaga Pendidik.....	52
Tabel 29. Tingkat Ketercapaian Evaluasi <i>Input</i> (Masukan) Manajemen Berbasis Sekolah Terhadap Angket Peserta Didik.....	52
Tabel 30. Tingkat Ketercapaian Evaluasi <i>Process</i> (Proses) Manajemen Berbasis Sekolah Terhadap Angket Tenaga Pendidik.....	53
Tabel 31. Tingkat Ketercapaian Evaluasi <i>Process</i> (Proses) Manajemen Berbasis Sekolah Terhadap Angket Peserta Didik.....	54
Tabel 32. Tingkat Ketercapaian Evaluasi <i>Product</i> (Hasil) Manajemen Berbasis Sekolah Terhadap Angket Tenaga Pendidik.....	54
Tabel 33. Tingkat Ketercapaian Evaluasi <i>Product</i> (Hasil) Manajemen Berbasis Sekolah Terhadap Angket Peserta Didik.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Tugas Pembimbing	65
Lampiran 2. Surat Undangan Seminar	66
Lampiran 3. Surat Tugas Validator Angket 1.....	67
Lampiran 4. Surat Tugas Validator Angket 2.....	68
Lampiran 5. Surat Izin Uji Coba Fakultas.....	69
Lampiran 6. Surat Izin Uji Coba Dinas Pendidikan	70
Lampiran 7. Surat Keterangan Selesai Uji Coba SMK Negeri 1 Sumatera Barat...	71
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian Fakultas.....	72
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	73
Lampiran 10. Surat Keterangan Selesai Penelitian SMK Negeri 1 Padang	74
Lampiran 11. Penilaian Lembar Validasi Angket 1.....	75
Lampiran 12. Penilaian Lembar Validasi Angket 2.....	77
Lampiran 13. Dokumentasi Wawancara dan Permintaan Data Sekolah	79
Lampiran 14. Angket Uji Coba.....	80
Lampiran 15. Tabulasi Data Angket Uji Coba Tenaga Pendidik	86
Lampiran 16. Tabulasi Data Angket Uji Coba Peserta Didik	87
Lampiran 17. Dokumentasi Uji Coba Angket	89
Lampiran 18. Angket Penelitian.....	90
Lampiran 19. Tabulasi Data Angket Penelitian Tenaga Pendidik	96
Lampiran 20. Tabulasi Data Angket Penelitian Peserta Didik.....	97
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian.....	99
Lampiran 22. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	100
Lampiran 23. Hasil Pengolahan Data Penelitian	106
Lampiran 24. R Tabel.....	125

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu yang menjadi faktor dari kemajuan suatu negara yaitu terlihat dari faktor pendidikan. Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dalam memajukan suatu bangsa, karena menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Rahmat (2013) menyatakan bahwa pendidikan memiliki tujuan, yaitu memiliki kemampuan dalam berkembang sehingga bermanfaat untuk memperbaiki kehidupan manusia menjadi lebih baik. Untuk mencapai tujuan tersebut, pemerintah telah berusaha memperbaiki program pendidikan berupa pemilihan materi, strategi, dan teknik penilaian yang sesuai. Kegiatan pendidikan dapat dilakukan dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Karena itu, pendidikan menjadi pusat dalam semua upaya memperbaiki sumber daya manusia, dan menjadikan pendidikan sebagai titik pijak dan strategi utama dalam membentuk manusia yang berkualitas (Munir Yusuf, 2018).

Perihal meningkatkan sumber daya manusia suatu bangsa, pendidikan dianggap sebagai salah satu investasi terbaik. Pemahaman masyarakat terhadap pendidikan digunakan dalam mengukur keberhasilan suatu bangsa. Semakin tinggi pemahaman pendidikan masyarakat, maka semakin majulah bangsa tersebut. Kualitas pendidikan yang dimiliki dapat dilihat dari sejauh mana lulusan suatu pendidikan menjadi manusia yang bermanfaat bagi manusia lainnya.

Sebagai wujud nyata upaya tersebut diantaranya telah dilakukan perubahan kurikulum di Indonesia sebanyak sebelas kali. Hal tersebut dimaksudkan agar tercapainya keselarasan antara kurikulum dengan kebijakan baru di bidang pendidikan, meningkatkan efisiensi dan efektifitas pengajaran serta meningkatkan mutu lulusan, juga merelevansikan pendidikan dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat. Kurikulum yang berorientasi pada tujuan ini berlaku pada semua jenis dan jenjang pendidikan dari pendidikan dasar sampai pendidikan tinggi (Kartika, 2020).

Mengacu pada berbagai program yang dilaksanakan oleh pemerintah, telah memberikan harapan bagi kelangsungan dan terkendalinya kualitas pendidikan Indonesia semasa krisis. Akan tetapi, karena pengelolaannya yang terlalu kaku dan sentralistik, program itu pun tidak banyak memberikan dampak positif terhadap angka partisipasi pendidikan nasional namun kualitas pendidikan tetap menurun, diduga hal tersebut berat kaitannya dengan masalah manajemen. Dalam kaitan ini, munculah salah satu pemikiran kearah pengelolaan pendidikan yang memberi keleluasaan kepada sekolah untuk mengatur dan melaksanakan berbagai kebijakan secara luas. Pemikiran ini dalam perjalanannya disebut Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) atau *School Based Manajement* (SBM), yang telah berhasil mengangkat komisi dan memecahkan berbagai masalah pendidikan beberapa negara maju, seperti Australia dan Amerika (Rosmalah, 2016).

Kepala sekolah harus memiliki metode dan strategi yang efisien agar lebih efektif dalam melaksanakan tugas sekolah, memberikan nasehat kepada warga sekolah, memotivasi seluruh tenaga pengajar, dan menerapkan model pembelajaran yang menarik guna meningkatkan kualitas tenaga pengajar di sekolah. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan lingkungan belajar dan mengajar di sekolah. Selain berperan sebagai pemimpin, kepala sekolah juga bertugas menyusun strategi agar dapat mengetahui cara mencapai tujuan yang sejalan dengan tujuan operasional sekolah.

Keberhasilan kepala sekolah tergantung pada kemampuannya memimpin dengan menumbuhkan komitmen, menghubungkan strategi dan visi yang tepat untuk menghasilkan hasil kerja yang efektif, dan mengelola sumber daya yang memfasilitasi pelaksanaan efisiensi kerja bagi semua pemangku kepentingan sekolah. Akibatnya hubungan guru harus ditingkatkan untuk menumbuhkan lingkungan kerja yang menyenangkan dan produktif. Begitu juga dengan penataan lingkungan sekolah perlu dilakukan agar sekolah dapat berkembang menjadi lingkungan pendidikan yang dapat mendorong kreativitas, kedisiplinan, dan semangat belajar siswa.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 18 Maret 2023 dengan Bapak Syaiful Ikhwan, M.Pd sebagai Wakil Kepala Kurikulum di SMK Negeri 1 Padang mengatakan bahwa "SMK Negeri 1 Padang merupakan salah satu lembaga pendidikan yang telah menerapkan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) sehingga menjadikan sekolah lebih mandiri dalam mengelola lembaganya sendiri, serta mampu memunculkan kreatifitas dalam pemanfaatan mutu pendidikan di sekolah". Karena itu peneliti melaksanakan penelitian tentang evaluasi manajemen berbasis sekolah di SMK Negeri 1 Padang.

Pada Jurnal Pendidikan Puspita & Andriani (2021) disebutkan bahwa terdapat beberapa kasus yang mempengaruhi hasil evaluasi program terhadap Manajemen Berbasis Sekolah pada tingkat sekolah menengah, yaitu sebagai berikut:

- 1) Sekolah pinggiran
- 2) Jumlah guru masih kurang
- 3) Komitmen guru masih rendah
- 4) Fasilitas ruang yang belum memadai
- 5) Fasilitas pembelajaran yang belum memadai
- 6) Dana pendidikan di sekolah terbatas
- 7) Kontribusi pembiayaan pendidikan dari masyarakat rendah
- 8) Sekolah semi kota

9) Sekolah kota

Berdasarkan hasil penelitian dari jurnal tersebut, peneliti menemukan beberapa kasus yang sama pada SMK Negeri 1 Padang, yaitu sebagai berikut:

1) Sekolah Kota

Berdasarkan data yang diperoleh dari Bapak Syaiful Ikhwan, M.Pd sebagai Wakil Ketua Kurikulum di SMK Negeri 1 Padang, bahwa SMK Negeri 1 Padang terletak di kota dan telah menjadi SMK unggulan di kota Padang. Jumlah total siswa sebanyak 1429 dengan 48 rombongan belajar. Sekolah ini menyanggah akreditasi A dan menjadi sekolah favorit di kalangan masyarakat sekitarnya. Dan berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada saat melaksanakan PPLK (Program Pengalaman Lapangan Kependidikan) periode Juli-Desember 2022 bahwa “sekolah menerapkan kurikulum merdeka pada kelas X dan kurikulum 2013 diterapkan pada kelas XI dan XII”.

2) Komitmen guru yang masih rendah

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 18 Maret 2023 dengan bapak Yandra Dirizki, S.Pd M.Pd sebagai guru Pendidikan Agama Islam mendeskripsikan bahwa “kurangnya keinginan sebagian guru dalam mengembangkan pembelajaran siswa aktif sebagaimana tuntutan kurikulum dikarenakan kebanyakan guru masih menggunakan metode ceramah, sehingga para siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran”.

3) Fasilitas pembelajaran yang belum memadai

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada saat melaksanakan PPLK (Program Pengalaman Lapangan Kependidikan) periode Juli-Desember 2022 bahwa:

- a) Sekolah kekurangan komputer pada ruang labor, dimana komputer yang disediakan tidak sesuai dengan total siswa yang belajar di ruang labor.

b) Sekolah masih kekurangan *proyektor LCD* dan *speaker* pada ruang kelas.

Berdasarkan pernyataan di atas, berakibat pada proses pembelajaran menjadi kurang efektif dikarenakan kekurangan fasilitas tersebut.

4) Kontribusi pembiayaan pendidikan dari masyarakat rendah

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 18 Maret 2023 dengan Ibu Dewi, S.Ag sebagai bendahara komite kesiswaan mengatakan bahwa "kontribusi pembiayaan pendidikan rendah dikarenakan kemampuan ekonomi masyarakat yang rendah. Oleh karena itu, sebagian siswa dari kelas X, XI, dan XII mendapatkan kontribusi pembiayaan pendidikan". Berikut persentase siswa SMK Negeri 1 Padang yang mendapatkan kontribusi pembiayaan pendidikan dapat dilihat pada tabel 1 berikut:

Tabel 1. Persentase Siswa SMK Negeri 1 Padang yang mendapatkan kontribusi pembiayaan pendidikan.

Tahun Ajaran	Hasil Persentase
2020/ 2021	30%
2021/ 2022	65%
2022/ 2023	35%

Sumber: Bendahara Komite Kesiswaan SMK Negeri 1 Padang

Berdasarkan data yang diperoleh dari bapak Bapak Syaiful Ikhwan, M.Pd sebagai Wakil Kepala Kurikulum di SMK Negeri 1 Padang, bahwa sekolah banyak diminati oleh masyarakat untuk menyekolahkan anaknya di SMK Negeri 1 Padang yang terbukti bahwa setiap tahunnya terjadi peningkatan penerimaan siswa baru di sekolah tersebut. Berikut pada tabel 2 adalah data penerimaan siswa baru yang bersekolah di SMK Negeri 1 Padang.

Tabel 2. Data Penerimaan Siswa Baru SMK N 1 Padang

Tahun Ajaran	Total Siswa
2020/ 2021	508 siswa
2021/ 2022	572 siswa
2022/ 2023	535 siswa

Sumber: Wakil Kepala Kurikulum SMK N 1 Padang

Oleh karena itu, berdasarkan penjelasan pada latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Evaluasi Program Manajemen Berbasis Sekolah Di SMK Negeri 1 Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang ada, diperoleh identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Kurang efektif penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di SMK Negeri 1 Padang.
2. Kurangnya pengawasan dalam pelaksanaan manajemen tenaga kependidikan di SMK Negeri 1 Padang.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, untuk mendapatkan hasil penelitian yang tepat sasaran dan akurat. Maka penelitian ini dibatasi pada evaluasi program Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di SMK Negeri 1 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan masalah yaitu: Bagaimanakah Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di SMK Negeri 1 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan evaluasi program terhadap Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di SMK Negeri 1 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Manfaat Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi pengelola sekolah di Kota Padang, Sumatera Barat terkhusus untuk SMK Negeri 1 Padang dalam

pelaksanaan manajemen sekolah sehingga lebih efektif guna untuk peningkatan mutu pendidikan.

2. Manfaat Bagi Guru

Sebagai bahan referensi untuk guru agar menerapkan metode manajemen berbasis sekolah dengan baik agar terciptanya pendidikan yang bermutu di sekolah.

3. Manfaat Bagi Siswa

Sebagai motivasi bagi siswa agar meningkatkan prestasi dengan mengembangkan minat belajar.

4. Manfaat Bagi Orang Tua

Diharapkan agar orang tua meluangkan waktunya untuk membimbing anak ketika berada di luar lingkungan sekolah guna untuk membantu dalam meningkatkan prestasi anak.

5. Manfaat Bagi Peneliti

- a. Untuk pengembangan referensi ilmu mengenai administrasi kebijakan publik khususnya yang berkaitan dengan konsep-konsep kebijakan manajemen sekolah.
- b. Bagi peneliti lain dapat digunakan sebagai bahan informasi dalam melaksanakan penelitian yang relevan.

G. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional dimaksudkan sebagai upaya untuk menghindari terjadinya kesalahan pemahaman terhadap beberapa variabel yang dianggap penting. Adapun variabel tersebut dan definisinya sebagai berikut:

1. Evaluasi program merupakan evaluasi yang mengakses nilai dan manfaat layanan, perlakuan atau intervensi sosial dan proses suatu program yang sedang atau telah dilaksanakan.
2. Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) merupakan desentralisasi dan otonomi yang diberikan kepada sekolah mengenai otoritas dan tanggung jawab untuk membuat keputusan mengenai operasi sekolah.