

**HUBUNGAN ANTARA FASILITAS BELAJAR DENGAN
MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN IPS
WARGA BELAJAR PAKET B PKBM INSAN
CENDIKIA DI KOTA PADANG**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

**FAUZIAH PERTIWI
NIM. 19005057**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN NON FORMAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN SKRIPSI


**HUBUNGAN ANTARA FASILITAS BELAJAR DENGAN MOTIVASI
BELAJAR MATA PELAJARAN IPS WARGA BELAJAR PAKET B
PKBM INSAN CENDIKIA DI KOTA PADANG**

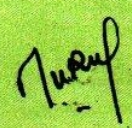
Nama : Fauziah Pertiwi
Nim/BP : 19005057/2019
Departemen : Pendidikan Non Formal
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2024

Mengetahui,
Kepala Departemen
Pendidikan Non Formal

Dosen Pembimbing


Dr. Ismaniar, M.Pd
NIP. 19760623 200501 2 002


Dr. Syur'aini, M.Pd
NIP. 19590513 198609 2 001

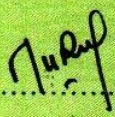

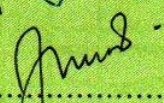
PENGESAHAN TIM PENGUJI

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Non Formal Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang**

Judul : Hubungan antara Fasilitas Belajar dengan Motivasi Belajar
Mata Pelajaran IPS Warga Belajar Paket B PKBM Insan
Cendikia di Kota Padang
Nama : Fauziah Pertiwi
Nim : 19005057
Departemen : Pendidikan Non Formal
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2024

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Syur'aini, M.Pd	1. 
2. Penguji	: Dr. Ismaniar, M.Pd	2. 
3. Penguji	: Dr. Irmawita, Msi	3. 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda yang dibawah ini,

Nama : Fauziah Pertiwi

Nim/Bp : 19005057/2019

Departemen : Pendidikan Non Formal

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Hubungan antara Fasilitas Belajar dengan Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar Paket B PKBM Insan Cendikia di Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini benar-benar merupakan karya saya sendiri dan benar keasliannya, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau yang ditulis atau ditebritkan orang kecuali sebagai acuan atau kutipan tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau perjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Februari 2024

Yang membuat pernyataan



FAUZIAH PERTIWI
NIM. 19005057

ABSTRAK

Fauziah Pertiwi. 2024. Hubungan antara Fasilitas Belajar dengan Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar Paket B PKBM Insan Cendikia di Kota Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang optimalnya motivasi belajar warga belajar paket B PKBM Insan Cendikia pada mata pelajaran Ilmu Pendidikan Sosial (IPS), hal ini diduga disebabkan oleh kurang optimalnya penggunaan fasilitas belajar di PKBM Insan Cendikia. Tujuan kegiatan penelitian ini untuk mengetahui: gambaran fasilitas belajar dan motivasi belajar dari warga belajar Paket B di PKBM Insan Cendikia, serta melihat bagaimana hubungan antara fasilitas belajar dengan motivasi belajar mata pelajaran IPS warga belajar Paket B di PKBM Insan Cendikia.

Pendekatan penelitian dilakukan secara kuantitatif dengan jenis korelasional. Populasi dalam penelitian ini yaitu warga belajar Paket B PKBM Insan Cendikia sebanyak 41 orang. Sampel penelitian ini sebanyak 80% dari jumlah populasi yang diambil dengan teknik: *stratified random sampling*, yaitu berjumlah 32 warga belajar. Data dikumpulkan dengan instrumen berupa angket. Teknik analisis data menggunakan rumus persentase dan product moment.

Hasil penelitian: (1) Fasilitas belajar dikategorikan cukup baik; (2) Motivasi belajar mata pelajaran IPS dikategorikan sedang; (3) Terdapat hubungan yang sangat signifikan antara fasilitas belajar dengan motivasi belajar mata pelajaran IPS warga belajar paket B PKBM Insan Cendikia di Kota Padang.

Kata Kunci : fasilitas belajar, motivasi belajar

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur penulis ucapkan pada Allah yang telah menentukan segala sesuatu berada di tangan-Nya sehingga semua terjadi di dunia ini adalah kehendaknya. Salam dan salawat semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Alhamdulillah atas hidayah dan inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul: “Hubungan antara Fasilitas Belajar dengan Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar Paket B PKBM Insan Cendikia di Kota Padang,” yang merupakan syarat dalam rangka menyelesaikan studi untuk menempuh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang-orang yang penulis hormati dan cintai yang membantu secara langsung maupun tidak langsung selama pembuatan skripsi ini. Terutama kepada orang tua dan keluarga tercinta yang selalu mendoakan serta memberi semangat yang luar biasa dan memberikan dukungan moril maupun materil. Berikut ucapan terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Afdal, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Ismaniar, M.Pd., selaku Kepala Departemen Pendidikan Non-Formal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Jalius, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA).

4. Ibu Dr. Syur'aini, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak meluangkan waktunya dalam memberikan arahan dan bimbingan dari awal penulisan, pengumpulan data, hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Ismaniar, M.Pd., dan Ibu Dr. Irmawita, M.Si., selaku dosen penguji skripsi.
6. Bapak/ibu Dosen dan Staff Jurusan Departemen Non-Formal Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ketua Yayasan PKBM Insan Cendikia serta seluruh jajarannya yang telah banyak membantu saya dalam penelitian ini.
8. Teristimewa untuk orang tua peneliti yaitu, Bapak Arifin dan Ibu Animar yang senantiasa memberikan kasih sayang dan dukungan yang luar biasa baik dukungan moril maupun materil agar skripsi ini cepat terselesaikan. Terima kasih untuk setiap jerih payah yang tidak akan pernah bisa terbalas, semoga Allah Swt., mudahkan anakmu ini sukses dan bisa membahagiakan mu.
9. Kepada saudara laki-laki penulis Alman Pawzy, Alba Sani dan Ridho Sumardi Putra yang selalu memberikan dukungan dan semangat sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada semua orang yang tidak pernah membuat peneliti merasa sendiri dalam proses penyelesaian skripsi ini.
11. Teman-teman Departemen Pendidikan Non-Formal angkatan 2019 yang tidak bisa penulis tuliskan disini hanya dalam hati dan pikiran saja untuk sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi dan perkuliahan.

12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut, yang berjasa dalam membantu penulis dalam proses perkuliahan sampai penyelesaian ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal ini disadari karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak lain. Saat penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak pelajaran, dukungan dan motivasi, bantuan berupa bimbingan yang sangat berharga dari berbagai pihak mulai dari pelaksanaan hingga penyusunan laporan skripsi ini.

Padang, Februari 2024
Penulis,

Fauziah Pertiwi
19005057

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Definisi Operasional	8
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Pustaka	11
1. Pendidikan Kesetaraan Paket B sebagai Program Pendidikan Non Formal.....	11
2. Fasilitas Belajar	15
3. Motivasi Belajar	19
4. Hubungan Fasilitas Belajar dengan Motivasi Belajar	24
B. Penelitian Relevan	25
C. Kerangka Berpikir	26
D. Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel.....	27
C. Instrumen dan Pengembangannya	29
D. Teknik Analisis Data	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Hasil Penelitian.....	33
1. Deskripsi Fasilitas Belajar dalam PKBM Insan Cendikia di Kota Padang	33
2. Deskripsi Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar Paket B PKBM Insan Cendikia di Kota Padang	41
3. Hubungan antara Fasilitas Belajar dengan Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar Paket B PKBM Insan Cendikia di Kota Padang	57
B. Pembahasan	61
1. Fasilitas Belajar dalam PKBM Insan Cendikia di Kota Padang	61
2. Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar Paket B PKBM Insan Cendikia di Kota Padang	63
3. Hubungan antara Fasilitas Belajar dengan Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar Paket B PKBM Insan Cendikia di Kota Padang	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	68
A. Simpulan.....	68
B. Saran	69
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Warga Belajar PKBM Insan Cendikia 3 Tahun Terakhir	3
Tabel 2. Data motivasi belajar warga belajar Paket B tahun ajaran 2023/2024	4
Tabel 3. Jumlah Populasi dan Sampel	28
Tabel 4. Alternatif Jawaban Angket	29
Tabel 5. Distribusi Frekuensi Fasilitas Belajar di PKBM Insan Cendikia pada Aspek Bangunan Sekolah	34
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Fasilitas Belajar di PKBM Insan Cendikia pada Aspek Media Pengajaran	35
Tabel 7. Distribusi Frekuensi Fasilitas Belajar di PKBM Insan Cendikia pada Aspek Perlengkapan Sekolah.....	37
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Fasilitas Belajar di PKBM Insan Cendikia pada Aspek Perpustakaan Sekolah	38
Tabel 9. Distribusi Persentase Fasilitas Belajar dalam PKBM Insan Cendikia di Kota Padang	40
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar pada Aspek Adanya Ketertarikan dalam Berbagai Macam Permasalahan	46
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar pada Aspek Lebih Senang Bekerja Mandiri	47
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar pada Aspek Bersemangat dalam Mengerjakan Tugas	49
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar pada Aspek Mampu Mempertahankan Pendapatnya	50
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar pada Aspek Tidak Mudah Mengubah Keyakinan yang Dimiliki.....	52
Tabel 17. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar pada Aspek Senang dalam Menemukan dan Menyelesaikan Permasalahan.....	54
Tabel 18. Distribusi Persentase Motivasi Belajar mata pelajaran IPS Warga Belajar Paket B PKBM Insan Cendikia di Kota Padang	56
Tabel 19. Analisis Korelasi X dan Y	58
Tabel 20. Correlations SPSS	59
Tabel 21. Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	60
Tabel 22. Keterangan Analisis Korelasi.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 2. Diagram Fasilitas Belajar di PKBM Insan Cendikia pada Aspek Bangunan Sekolah	35
Gambar 3. Diagram Fasilitas Belajar di PKBM Insan Cendikia pada Aspek Media Pengajaran	36
Gambar 4. Diagram Fasilitas Belajar di PKBM Insan Cendikia pada Aspek Perlengkapan Sekolah.....	38
Gambar 5. Diagram Fasilitas Belajar di PKBM Insan Cendikia pada Aspek Perpustakaan Sekolah.....	39
Gambar 6. Diagram Fasilitas Belajar dalam PKBM Insan Cendikia di Kota Padang	41
Gambar 7. Diagram Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar pada Aspek Konsisten dalam Menghadapi Pekerjaan.....	43
Gambar 8. Diagram Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar pada Aspek Gigih dalam Mengatasi Tantangan.....	45
Gambar 9. Diagram Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar pada Aspek Adanya Ketertarikan dalam Berbagai Macam Permasalahan	47
Gambar 10. Diagram Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar pada Aspek Lebih Senang Bekerja Mandiri.....	48
Gambar 11. Diagram Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar pada Aspek Bersemangat dalam Mengerjakan Tugas.....	50
Gambar 12. Diagram Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar pada Aspek Mampu Mempertahankan Pendapatnya	51
Gambar 13. Diagram Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar pada Aspek Tidak Mudah Mengubah Keyakinan yang Dimiliki.....	53

Gambar 14. Diagram Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar pada Aspek Senang dalam Menemukan dan Menyelesaikan Permasalahan	55
Gambar 15. Diagram Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar Paket B PKBM Insan Cendikia di Kota Padang.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	75
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	76
Lampiran 3. Tabulasi Data Penelitian.....	80
Lampiran 4. Rtabel.....	81
Lampiran 5. Hasil Olah Data SPSS.....	82
Lampiran 6. Uji Hipotesis (Product Moment)	95
Lampiran 7. Rekap NIS Siswa PKBM Insan Cendikia.....	97
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian.....	106
Lampiran 9. Surat Permohonan Melakukan Penelitian.....	107
Lampiran 10. Surat Izin Melakukan Kegiatan Penelitian	108
Lampiran 11. Surat Rekomendasi Penelitian	109
Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melakukan kegiatan Penelitian.....	110

BABI PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Jalan dalam memutus rantai kemiskinan, ketertinggalan dan keterbelakangan adalah melalui pendidikan. Terlaksananya pendidikan dengan baik, akan membantu seseorang memperoleh bekal pengetahuan serta keterampilan yang dapat memudahkannya memperoleh pekerjaan, menjadi lebih produktif, dan meningkatkan pendapatan. Setiap orang memiliki potensi untuk belajar dan diberdayakan, yang tujuannya agar memperoleh kehidupan yang lebih baik dan menjadi berdaya serta mandiri. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional, pada pasal 13 ayat ke (1) menyebutkan berbagai jalur sistem pendidikan yaitu pendidikan formal, nonformal dan informal (keluarga). Dengan menggunakan ketiga jalur pendidikan tersebut, diharapkan dapat meningkatkan serta mengembangkan potensi seseorang sehingga menghasilkan individu yang berkualitas dari segi sikap maupun keterampilan.

Pendidikan nonformal (PNF) adalah bagian dari upaya mempersiapkan sumberdaya manusia yang berkualitas. Pendidikan nonformal ini terdiri dari pendidikan anak usia dini, pendidikan kesetaraan, pendidikan keaksaraan, pendidikan kepemudaan, pendidikan kecakapan hidup (life skill), pendidikan pemberdayaan masyarakat, pendidikan keterampilan dan pelatihan, dan lainnya. Bertujuan untuk mendorong masyarakat menjadi berdaya dan mandiri.

Pendidikan nonformal memiliki peran yang terkait dengan pendidikan formal, dunia pekerjaan dan di kehidupan. Pada aspek pendidikan formal. Pendidikan nonformal adalah menggantikan, melengkapi, dan menambah. Dalam keterhubungan dengan dunia pekerjaan, pendidikan nonformal berfungsi memfasilitasi untuk memasuki dunia pekerjaan. Sementara itu pada aspek kehidupan, ialah sarana untuk bertahan hidup dan mengembangkan kehidupan seseorang (Saleh et al., 2020).

Salah satu peran dari pendidikan nonformal ialah sebagai pengganti atau substitusi. Hal ini menunjukkan PNF secara keseluruhan menggantikan fungsi pendidikan sekolah dikarenakan berbagai alasan. Materi pembelajaran dalam PNF yang diberikan sama dengan yang ada dilingkungan formal. Seseorang yang mengikuti pendidikan kesetaraan Paket A, Paket B dan Paket C disebut warga belajar. Setelah menyelesaikan program dan ujian akhir, warga belajar akan mendapatkan ijazah setara dengan tingkatan pendidikan formal SD, SLTP dan SLTA (Tusadiah & Jalius, 2021).

Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) sebagai institusi diluar sistem pendidikan formal yang dikembangkan dari dan oleh masyarakat di wilayah perkotaan maupun di pedesaan. Sebagai lembaga pendidikan nonformal PKBM fungsinya adalah untuk memenuhi beragam kebutuhan belajar masyarakat, dengan tujuan memberdayakan masyarakat berdasarkan potensi baik ekonomi, sosial, dan budaya lingkungan alamnya. PAUD, Pendidikan Keaksaraan, Pendidikan Kesetaraan, serta Program Kursus atau Pelatihan terstruktur adalah program-program utama yang diselenggarakan oleh PKBM (Nurdiyanti & Nurmalasari, 2020).

PKBM Insan Cendikia merupakan salah satu PKBM di Kota Padang yang melaksanakan Program Pendidikan Kesetaraan Paket B. PKBM Insan Cendikia beralamatkan di Jl. Linggarjati V No. 2 RT 003 RW 02 Kel. Parupuk Tabing Kec. Koto Tangah Kota Padang. Warga belajar Yayasan PKBM Insan Cendikia berjumlah 73, dengan jumlah warga belajar Paket B berjumlah 41 orang. Berikut ini data warga belajar PKBM Insan Cendikia dalam 3 Tahun Terakhir.

Tabel 1. Data Warga Belajar PKBM Insan Cendikia 3 Tahun Terakhir

No	Tahun	Paket A	Paket B	Paket C	Jumlah
1.	2021/2022	5	20	13	38
2.	2022/2023	19	33	27	79
3.	2023/2024	14	41	18	73

Observasi langsung yang peneliti lakukan pada tanggal 15 – 20 September 2023, fasilitas belajar di PKBM Insan Cendikia dianggap sudah cukup lengkap, walaupun terdapat beberapa fasilitas yang masih belum optimal dalam pemanfaatannya. Salah satu aspek fasilitas belajar yang perlu diperhatikan adalah media pengajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan tutor mata pelajaran IPS, Ibu Febbi, pada tanggal 19 September 2023, Ibu Febbi juga menyampaikan bahwa penggunaan media pembelajaran LCD atau proyektor jarang dilakukan, dan cenderung menerapkan metode ceramah. Media pembelajaran IPS, seperti gambar-gambar, peta, dan globe, juga tidak sering digunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Selama observasi langsung dilakukan rata-rata warga belajar mengakui memiliki satu buku sebagai sumber materi belajar di rumah.

Pada Kegiatan pembelajaran di PKBM, tutor sering menghadapi beragam karakteristik warga belajar yang berbeda-beda tingkat motivasi belajarnya. Motivasi individu cenderung bervariasi dan dinamis. Berikut ini data pengamatan yang peneliti lakukan di PKBM Insan Cendikia pada proses pembelajaran Paket B tahun ajaran 2023/2024 yang terlihat dari lima aspek yang peneliti amati yaitu dapat menyelesaikan tugas IPS sesuai batas waktu yang ditentukan, mengajukan pertanyaan kepada tutor terkait materi yang masih kurang dipahami, menyelesaikan tugas IPS secara mandiri tanpa melihat jawaban yang dimiliki oleh teman, melakukan pengerjaan latihan soal di buku IPS tanpa menunggu arahan dari tutor. Memperhatikan materi yang dijelaskan oleh tutor.

Tabel 2. Data motivasi belajar warga belajar Paket B tahun ajaran 2023/2024

No	Kelas	Jumlah Warga Belajar Paket B	Motivasi belajar warga belajar Paket B				
			Menyelesaikan tugas IPS sesuai batas waktu yang ditentukan	Mengajukan pertanyaan kepada tutor terkait materi yang masih kurang dipahami.	Menyelesaikan tugas IPS secara mandiri tanpa melihat jawaban yang dimiliki oleh teman.	Melakukan pengerjaan latihan soal di buku IPS tanpa menunggu arahan dari tutor.	Memperhatikan materi yang dijelaskan oleh tutor
1.	VII	9	4 orang	2 orang	5 orang	4 orang	4 orang
2.	VIII	15	7 orang	2 orang	10 orang	6 orang	7 orang
3.	IX	17	8 orang	2 orang	12 orang	7 orang	7 orang

Sumber: Hasil Observasi di PKBM Insan Cendikia pada tanggal 15-20 September 2023

Sesuai dengan tabel aktivitas belajar tersebut, diketahui bahwa motivasi belajar warga belajar Paket B saat kegiatan pembelajaran belum optimal. Dari tabel 2, dapat diketahui bahwa terlihat kurangnya motivasi warga belajar terlebih dalam aspek mengajukan pertanyaan kepada tutor terkait materi yang masih kurang dipahami, dimana hanya dua orang pada tiap kelasnya yang aktif bertanya pada proses pembelajaran. Motivasi belajar penting dan mempengaruhi kesuksesan belajar seseorang.

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar warga belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang bersumber dari dalam diri warga belajar seperti kondisi jasmani dan rohani, cita-cita/aspirasi, kemampuan, perhatian dan lain-lain. Kedua faktor eksternal yaitu faktor yang bersumber dari luar diri warga belajar seperti upaya tutor membelajarkan warga belajar, fasilitas belajar dan kondisi lingkungan di sekitar warga belajar.

Menurut Hamidah (2021), faktor ekstrinsik berupa fasilitas belajar berpengaruh terhadap motivasi dari warga belajar di lingkungan sekolah ataupun di lingkungan rumah yang meningkatkan motivasi dari belajar warga untuk belajar. Fasilitas pembelajaran yang memadai, lengkap, dan tetap terjaga kondisinya memiliki peran penting dalam mendukung kelancaran proses belajar. Dengan merujuk pada gambaran latar belakang permasalahan, peneliti menduga salah satu faktor penyebab belum optimalnya motivasi belajar warga belajar adalah dari fasilitas belajar di PKBM Insan Cendikia. Sehingga peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Hubungan Antara Fasilitas Belajar dengan Motivasi Belajar Mata Pelajaran IPS Warga Belajar Paket B PKBM Insan Cendikia di Kota Padang".

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah berdasarkan pada latar belakang di atas sebagai berikut:

1. Kurang optimalnya penggunaan fasilitas belajar yang menunjang pembelajaran terutama pada mata pelajaran IPS
2. Terbatasnya buku pedoman warga belajar pada mata pelajaran IPS
3. Sebagian besar kegiatan pembelajaran berpusat pada tutor
4. Kurang menariknya metode pembelajaran yang digunakan tutor dalam pembelajaran
5. Tutor kurang memahami gaya belajar warga belajar

C. Pembatasan Masalah

Berhubung masalah tersebut sangat luas dan sangat tidak memungkinkan dapat dibahas dengan efektif dan efisien secara keseluruhan, maka penulis membatasi masalah pada kurang optimalnya penggunaan fasilitas belajar yang menunjang pembelajaran terutama pada mata pelajaran IPS. Maka penelitian ini akan melihat Hubungan Antara Fasilitas Belajar Dengan Motivasi Belajar mata pelajaran IPS Warga Belajar Paket B PKBM Insan Cendikia di Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Pada penjelasan sebelumnya mengenai latar belakang masalah dan identifikasi permasalahan, dapat dirumuskan pertanyaan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana gambaran fasilitas belajar di PKBM Insan Cendikia?
2. Bagaimana gambaran motivasi belajar warga belajar Paket B PKBM Insan Cendikia pada mata pelajaran IPS?

3. Bagaimana hubungan antara fasilitas belajar dengan motivasi belajar mata pelajaran IPS warga belajar Paket B PKBM Insan Cendikia?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi mengenai:

1. Gambaran fasilitas belajar di PKBM Insan Cendikia.
2. Gambaran motivasi belajar warga belajar Paket B PKBM Insan Cendikia pada mata pelajaran IPS.
3. Hubungan antara fasilitas belajar dengan motivasi belajar mata pelajaran IPS warga belajar Paket B PKBM Insan Cendikia.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ditujukan agar bisa memberikan beberapa manfaat pada berbagai pihak yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Dapat meningkatkan pemahaman terhadap ilmu pengetahuan serta mengembangkan ilmu pendidikan nonformal, khususnya pada bidang manajemen program pendidikan nonformal..

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi lembaga, memberikan informasi mengenai hubungan antara fasilitas belajar dengan motivasi belajar mata pelajaran IPS warga belajar Paket B PKBM Insan Cendikia.

- b. Bagi tutor, penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan pengetahuan tutor sehingga dapat mengoptimalkan penggunaan fasilitas belajar dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar warga belajar Paket B PKBM Insan Cendikia.
- c. Bagi peneliti berikutnya, dapat dijadikan rekomendasi dalam memberikan penjelasan yang berguna untuk menciptakan peningkatan pemahaman kemampuan mengenai hubungan antara fasilitas belajar dengan motivasi belajar mata pelajaran IPS warga belajar Paket B PKBM Insan Cendikia.

G. Definisi Operasional

Supaya terhindar dari kekeliruan dan kesalahan pemahaman dalam menelaah penelitian ini, maka penulis menguraikan secara operasional masing-masing variabel yang hendak diteliti sebagai berikut:

1. Fasilitas Belajar

Fasilitas Belajar ialah sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran. Sarana pembelajaran diantaranya buku pelajaran, literatur, peralatan, dan media lainnya. Sementara Prasarana ini mencakup berbagai fasilitas seperti gedung sekolah, ruang kelas, ruang ibadah, lapangan olahraga, dan ruang seni. Keduanya, yaitu sarana dan prasarana pendidikan mendukung kelancaran pembelajaran di sekolah (Saputri & Oktaria, 2023).

Fasilitas Belajar yang dikemukakan Sopiadin (2012) mencakup sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pendidikan di sekolah yaitu: (a) Bangunan Sekolah; (b) Media Pengajaran; (c) Perlengkapan Sekolah; (d) Perpustakaan Sekolah.

Maka yang dimaksud dengan fasilitas belajar dalam penelitian ini adalah sarana dan prasarana yang mencakup bangunan sekolah, media pengajaran, perlengkapan belajar, dan perpustakaan untuk mendukung kegiatan pembelajaran di PKBM Insan Cendikia.

2. Motivasi belajar

Motivasi berasal dari istilah "motif," merujuk pada dorongan yang mendorong individu untuk melakukan tindakan tertentu (Hamdah, 2022). Yundani (2022) menegaskan bahwa motivasi belajar memiliki peran penting dalam pemahaman materi pelajaran dan juga memberikan dampak signifikan terhadap kesuksesan dalam proses pembelajaran. Keberhasilan dalam proses belajar dipengaruhi pada tingkat motivasi belajar yang dimiliki oleh warga belajar.

Motivasi bisa dibagi atas dua, pertama motivasi intrinsik dimana berasal dari dalam diri warga belajar dan kedua motivasi ekstrinsik yang datangnya dari luar diri warga belajar. Motivasi intrinsik merujuk pada dorongan dari keinginan dan kepuasan individu terhadap tujuan yang dilakukannya. Sementara motivasi ekstrinsik berkaitan dengan faktor-faktor eksternal seperti pujian, tekanan, atau imbalan dari lingkungan luar yang mendorong individu melakukan aktivitas untuk tercapainya tujuan tertentu. Menurut Hamidah (2021), faktor ekstrinsik berupa fasilitas belajar berpengaruh terhadap motivasi dari warga belajar di lingkungan sekolah ataupun di lingkungan rumah yang meningkatkan motivasi dari belajar warga untuk belajar.

Beberapa indikator yang dapat digunakan untuk mengukur motivasi belajar menurut Sardiman (2018) yaitu : (a) Konsisten dalam menghadapi pekerjaan atau tugas yang diberikan; (b) Gigih dalam mengatasi tantangan atau

kesulitan; (c) Adanya ketertarikan dalam berbagai macam permasalahan; (d) Lebih senang bekerja mandiri; (e) Bersemangat dalam mengerjakan tugas; (f) Mampu mempertahankan pendapatnya; (g) Tidak mudah mengubah keyakinan yang dimiliki; (h) Senang dalam menemukan serta menyelesaikan permasalahan atau soal-soal.

Maka yang dimaksud dengan motivasi belajar dalam penelitian ini adalah Motivasi yang berasal dari faktor eksternal berupa fasilitas belajar yang mendorong individu melakukan aktivitas untuk tercapainya tujuan tertentu. Motivasi tersebut ditandai dengan konsisten dalam menghadapi pekerjaan atau tugas yang diberikan, gigih dalam mengatasi tantangan atau kesulitan, adanya ketertarikan dalam berbagai macam permasalahan, lebih senang bekerja mandiri, bersemangat dalam mengerjakan tugas, mampu mempertahankan pendapatnya, tidak mudah mengubah keyakinan yang dimiliki dan senang dalam menemukan serta menyelesaikan permasalahan atau soal-soal.