

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN *COUNTING*  
*BOX* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
PENJUMLAHAN BILANGAN 1-10 BAGI ANAK  
*CEREBRAL PALSY***

*(Single Subject Research* di Kelas II SD IT Permata Kita Padang)

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

VAREL MUHAMMAD RIZKY

NIM.20003095

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2024**

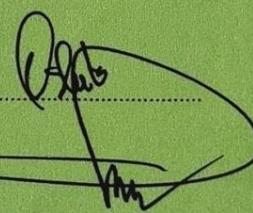

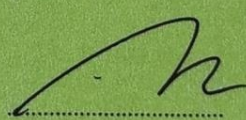
## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Media Pembelajaran *Counting Box* Untuk  
Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Bilangan  
1-10 bagi Anak *Cerebral Palsy* (*Single Subject  
Research* di Kelas II SD IT Permata Kita Padang)

Nama : Varel Muhammad Rizky  
NIM : 20003095  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2024

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd	1. 
2. Anggota	: Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Arisul Mahdi, S.Pd., M.Pd	3. 

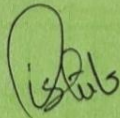
**PERSETUJUAN SKRIPSI**

Efektivitas Media Pembelajaran *Counting Box* Untuk Meningkatkan Kemampuan  
Penjumlahan Bilangan 1-10 bagi Anak *Cerebral Palsy*

(*Single Subject Research* di Kelas II SD IT Permata Kita Padang)

Nama : Varel Muhammad Rizky  
NIM/BP : 20003095/2020  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Disetujui oleh  
Pembimbing Skripsi, *occ kempre 7/24*



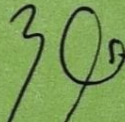
**Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 196811251997022001

Padang, Februari 2024  
Mahasiswa,



**Varel Muhammad Rizky**  
NIM. 20003095

Diketahui oleh,  
Kepala Departemen PLB FIP UNP



**Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 198208142008122005

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Varel Muhammad Rizky  
NIM/BP : 20003095/2020  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Efektivitas Media Pembelajaran *Counting Box* Untuk Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Bilangan 1-10 Bagi Anak *Cerebral Palsy* . (*Single Subject Research* di Kelas II SD IT Permata Kita Padang ).

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Februari 2024

Saya yang menyatakan,



Varel Muhammad Rizky

NIM.20003095

## ABSTRAK

**Varel Muhammad Rizky** .2024. Efektivitas Media Pembelajaran *Counting Box* Untuk Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Bilangan 1-10 Bagi Anak *Cerebral Palsy*. Skripsi. Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi dari permasalahan yang peneliti temukan di SD IT Permata Kita Kota Padang. Seorang peserta didik *Cerebral Palsy* yang masih belum maksimal dalam penjumlahan bilangan 1-10. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan penjumlahan bilangan 1-10 dengan menggunakan Media Pembelajaran *Counting Box* .

Peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen dalam bentuk *Single Subject Research* (SSR). Dengan desain A-B-A. Data dianalisis dengan analisis visual grafik. Teknik dalam pengumpulan data berupa tes dan alat pengumpulan data soal tes. Subjek dari penelitian ini yaitu peserta didik *cerebral palsy* di Kelas II SD IT Permata Kita Padang.

Hasil penelitian menunjukkan pada kondisi *baseline* (A1) yang dilakukan sebanyak tiga kali pengamatan dan memperoleh persentase stabil 27%. Pada kondisi *Intervensi* (B) yang dilakukan sebanyak tujuh kali pengamatan dengan memperoleh persentase stabil 90% dan pada kondisi *baseline* (A2) yang dilakukan sebanyak tiga kali pengamatan siswa memperoleh persentase stabil 90%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan media pembelajaran *Counting Box* dapat meningkatkan kemampuan penjumlahan bilangan 1-10 bagi anak *Cerebral Palsy*.

Kata kunci : Media Counting Box, Bilangan 1-10 , *Cerebral Palsy*

## *ABSTRACT*

**Varel Muhammad Rizky** .2024. Effectiveness of Counting Box Learning Media to Increase the ability to Add Numbers 1-10 for Children with Cerebral Palsy. Thesis. Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

This research was motivated by the problems that researchers found at SD IT Permata Kita Kota Padang. A Cerebral Palsy student who is still not maximal in the sum of numbers 1-10. This study aims to improve the ability to add numbers 1-10 by using Counting Box Learning Media.

Researchers use a type of quantitative research with an experimental approach in the form of Single Subject Research (SSR). With A-B-A design. The data is analyzed by visual analysis of the graph. Techniques in data collection in the form of tests and test question data collection tools. The subjects of this study were cerebral palsy students in Class II SD IT Permata Kita Padang.

The results showed that the baseline condition (A1) was carried out three times and obtained a stable percentage of 27%. In the Intervention condition (B) which was carried out seven times with a stable percentage of 100% and in the baseline condition (A2) which was carried out three times the student observations obtained a stable percentage of 100%. Based on the results of the study, it can be concluded that the Counting Box learning media can increase the ability to add numbers 1-10 for Cerebral Palsy children.

Keywords: Media Counting Box, Numbers 1-10, Cerebral Palsy

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah shubahana wata'ala, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Media Pembelajaran *Counting Box* Untuk Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Bilangan 1-10 Bagi Anak *Cerebral Palsy* di Kelas II SD IT Permata Kita Padang. Dan tidak lupa penulis mengucapkan Sholawat dan salam untuk Nabi besar yakninya Nabi Muhammad sholallahu'alaihi wasalam.

Skripsi ini terdiri dari lima BAB yaitu BAB I Pendahuluan terdiri dari Latar Belakang, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian. BAB II Kajian Teori terdiri dari Hakikat Media *Counting Box* sebagai Media Pembelajaran, Penjumlahan Bilangan , Hakikat Tunadaksa bagian *Cerebral Palsy*, Penelitian yang Relevan, Kerangka Berpikir. BAB III Metode Penelitian terdiri dari Jenis Penelitian, Desain Penelitian, Subjek Penelitian, Setting Penelitian, Variabel Penelitian, Defenisi Operasional Variabel, Prosedur Penelitian, Teknik dan Alat Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data. Bab IV hasil penelitian yang berisi deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian. Bab V penutup berisi kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan dalam skripsi ini dan memberi semangat kepada

penulis untuk menciptakan karya-karya yang lebih baik di masa yang akan datang.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih, jazakumullahu khairan.

Padang , Februari 2024

Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmaanirrahim

**MOTTO** : "Setetes keringat orang tua ku dan abangku seribu langkahku untuk maju"

Alhamdulillah. puji syukur kepada Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi penulis kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan serta memperkenalkan penulis dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan, akhirnya Skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan tepat waktu. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

saya ucapkan terimakasih teruntuk orang-orang hebat yang selalu Membantu dan medoakan sehingga bisa menyelesaikan Skripsi ini.

1. Kedua orang tua penulis bernama "Yasmawati" yang biasa dipanggil amak yang telah memberikan do'a, dukungan, serta usaha yang telah beliau berikan kepada penulis selama perkuliahan walaupun diusianya yang sudah senja ia masih bisa berusaha memaksimalkan kebutuhan penulis dengan bekerja berteteskan keringat dari pagi sampai sore selama bertahun-tahun . Terima kasih sudah melahirkan, merawat dan membesarkan saya dengan penuh cinta dan kasih sayang. I love u more. dan Ayah penulis yang bernama "Arwen" yang darahnya selalu mengalir dalam tubuh penulis yang juga rela tetap bertahan meskipun banyak rintangan dengan segala kesulitan yang beliau alami di masa sekarang, namun do'a beliau selalu menyertai

kelancaran penulis menyelesaikan skripsi ini. semoga Ayah dirantau sana dapat bertahan dan dimudahkan Allah urusannya.

2. Saudara kandung Penulis yang bernama "Ari Rahman" yang selalu mencukupi material baik kebutuhan penulis maupun kebutuhan keluarga. Bangga menjadi adik dari abang terbaik penulis karena beliau memikirkan keluarga baru memikirkan dirinya sendiri. Terima kasih bang atas semua yang telah diberikan. Dan Kakak terbaik penulis bernama widriani yang telah mensupport selama penulis selama masa perkuliahan dan berdo'a serta berharap penulis dapat menjadi yang terbaik.
3. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik atas segala luangan waktu untuk memberikan masukan, saran, dan bimbingan yang baik dalam penulisan skripsi ini sehingga penulis bisa menyelesaikan Skripsi ini tepat waktu serta segala kelancaran yang telah beliau berikan kepada penulis.
4. Ibu Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd dan Bapak Arisul Mahdi, M.Pd selaku dosen penguji 1 dan 2 atas segala masukan dan saran sehingga isi dari penulisan skripsi ini menjadi lebih baik.
5. Kepada pihak sekolah yang telah memberikan izin demi kemudahan kelancaran skripsi ini menjadi selesai.
6. Kepada orang tua anak yang telah memberikan tangan terbuka selama penulis melaksanakan penelitian sehingga penelitian menjadi selesai dan dapat meningkatkan kemampuan anak.

7. Kepada sahabat terbaik penulis kak asa, kak suci, kak yola, kak tari, kak ayy, kak icaq, kak enjel, bang fadil, dan wafi yang telah memberikan masukan dan saran serta memudahkan dan melancarkan penulis menyelesaikan skripsi dengan penuh semangat. Semoga kak tari, kak ayy, wafi, kak icaq, bang fadil wisuda tahun ini.
8. Teman seperjuangan dan se perbimbingan Ibu Nurhastuti mulai dari ACC judul yaitu Aviqtry dan Najwa yang telah memberikan begitu penuh semangat , berbagi ilmu serta berbagi pengalaman selama menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.
9. Teruntuk Eka teman penulis disaat susah dan senang, penulis mengucapkan terima kasih banyak atas segala bantuan baik material ataupun non material. Semoga menjadi amal ibadah yang sangat mulia.
10. Teruntuk deska terima kasih banyak telah menemani penulis melaksanakan penelitian dirumah selama beberapa hari, terima kasih telah meluangkan waktu membawa media dan take video penelitian penulis. Dan Nadya N yang telah memberikan semangat penulis serta sama-sama berjuang yang terbaik untuk keluarga semoga bisa menjadi yang terbaik.
11. Teruntuk Ara dan MJ teman yang penulis temui yang telah meluangkan waktu mendengar keluh kesah penulis ataupun sebaliknya , Serta memberikan saran dan masukan yang berarti bagi penulis selama melaksanakan penelitian.

12. Dan terakhir, kepada diri saya sendiri. Varel Muhammad Rizky. Yang telah berusaha semaksimal mungkin agar skripsi ini selesai dengan baik. Terima kasih telah sabar dalam menjalani kuliah dengan penuh rintangan dan berliku. Namun di beberapa akhir perkuliahan penulis sangat bersyukur apa yang Allah berikan atas kemudahan-Nya yang begitu luar biasa.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Hakikat Media <i>Counting Box</i> Sebagai Media Pembelajaran .....	9
1. Pengertian Media Pembelajaran .....	9
2. Pengertian Media Pembelajaran <i>Counting Box</i> .....	10
3. Manfaat Media Pembelajaran <i>Counting Box</i> .....	11
4. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran <i>Counting Box</i> .....	11
5. Tampilan Media Pembelajaran <i>Counting Box</i> .....	13

6. Cara Penggunaan Media Pembelajaran <i>Counting Box</i> .....	14
B. Penjumlahan Bilangan .....	18
1. Pengertian Penjumlahan Bilangan.....	18
2. Tujuan Penjumlahan Bilangan .....	19
3. Tahap Perkembangan Penjumlahan Bilangan.....	20
4. Penyebab Kesulitan dalam Penjumlahan Bilangan .....	21
5. Akibat dari Kesulitan Penjumlahan Bilangan .....	23
C. Hakikat Tunadaksa Bagian <i>Cerebral Palsy</i> .....	23
1. Pengertian <i>Cerebral Palsy</i> .....	23
2. Penyebab <i>Cerebral Palsy</i> .....	24
3. Karakteristik <i>Cerebral Palsy</i> .....	26
4. Klasifikasi <i>Cerebral Palsy</i> .....	28
5. Prinsip Pembelajaran Anak <i>Cerebral Palsy</i> .....	29
D. Penelitian yang relevan .....	30
E. Kerangka Berpikir.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Desain Penelitian.....	35
C. Subjek Penelitian.....	36
D. <i>Setting</i> Penelitian.....	36
E. Variabel Penelitian .....	37
F. Defenisi Operasional Variabel .....	38
G. Prosedur Penelitian .....	39
H. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	40

1. Teknik Pengumpulan Data .....	40
2. Alat Pengumpulan Data.....	40
I. Teknik Analisis Data.....	41
1. Analisis dalam Kondisi.....	41
2. Analisis antar Kondisi .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>43</b>
A. Deskripsi Data.....	43
1. Baseline (A1).....	44
2. Intervensi (B).....	47
3. Baseline (A2).....	51
B. Analisis Data .....	55
1. Analisis dalam kondisi .....	55
2. Analisis Antar Kondisi .....	70
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	75
D. Keterbatasan Penelitian.....	79
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>80</b>
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran.....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>88</b>

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tampilan Media <i>Counting Box</i> .....	13
Gambar 2.2 Tampilan Media <i>Counting Box</i> .....	13
Gambar 2.3 Tampilan Media <i>Counting Box</i> .....	14
Gambar 2.4 Tampilan Media <i>Counting Box</i> .....	14
Gambar 2.5 Papan Soal .....	15
Gambar 2.6 Telur Mainan .....	15
Gambar 2.7 Rak Telur .....	16
Gambar 2.8 Menghitung Telur .....	16
Gambar 2.9 Mencari Jawaban .....	17
Gambar 2.10 Memasang Jawaban .....	17
Gambar 2.11 Kerangka Berpikir .....	34
Gambar 3.1 Prosedur Dasar Desain A1 – B – A2 .....	36
Gambar 4.1 Grafik Kemampuan Penjumlahan Bilangan 1-10 Peserta didik Kondisi Baseline (A1) .....	46
Gambar 4.2 Grafik Kemampuan Penjumlahan Bilangan 1-10 Peserta didik Kondisi Intervensi (B) .....	51
Gambar 4.3 Grafik Peserta didik Kemampuan Penjumlahan Bilangan 1-10 Peserta didik kondisi Baseline (A2) .....	54
Gambar 4.4 Rekapitulasi kemampuan Penjumlahan Bilangan 1-10 Peserta didik (A1), Intervensi (B), Baseline (A2) .....	55
Gambar 4.5 Grafik Estimasi Kecendrungan Arah .....	58
Gambar 4.6 Grafik Kecendrungan Stabilitas .....	66



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Kemampuan awal peserta didik ( <i>Baseline/A1</i> ) .....	46
Tabel 2. Kemampuan peserta didik selama Intervensi (B).....	50
Tabel 3. Kemampuan peserta didik setelah Intervensi ( <i>Baseline/ A2</i> ) .....	53
Tabel 4. Panjang kondisi A1, B, dan A2.....	56
Tabel 5. Estimasi Kecendrungan Arah.....	59
Tabel 6. Persentase Stabilitas <i>Baseline</i> (A1) .....	62
Tabel 7. Persentase Stabilitas Intervensi (B).....	64
Tabel 8. Persentase Stabilitas <i>Baseline</i> (A2) .....	66
Tabel 9. Rekapitulasi Kecendrungan Stabilitas.....	66
Tabel 10. Kecendrungan Jejak Data.....	68
Tabel 11. Level Stabilitas Rentang .....	69
Tabel 12. Level perubahan .....	70
Tabel 13. Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi .....	70
Tabel 14. Variabel yang diubah .....	71
Tabel 15. Perubahan Kecendrungan Arah .....	72
Tabel 16. Perubahan Kecendrungan Stabilitas .....	72
Tabel 17. Level Perubahan.....	73
Tabel 18. Rekapitulasi Hasil Analisi Data Antar Kondisi .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-Kisi Penelitian .....	88
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	89
Lampiran 3 Modul Ajar .....	92
Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil <i>Baseline</i> (A1) .....	104
Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Intervensi (B) .....	107
Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil <i>Baseline</i> (A2) .....	110
Lampiran 7 Hasil Asesmen.....	113
Lampiran 8 Pedoman wawancara dan Hasil Wawancara .....	117
Lampiran 9 Instrumen Asesmen Motorik Halus.....	119
Lampiran 10 Dokumentasi .....	125
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian .....	128
Lampiran 12 Surat Balasan Penelitian Sekolah .....	129

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

*Cerebral Palsy* ialah hambatan yang terdapat pada otot, gerak dan koordinasi tubuh. Anak dengan hambatan *Cerebral Palsy* merupakan suatu hambatan yang terjadi kerusakan otak yang sangat kompleks. Kerusakan pada anak *cerebral palsy* terjadi pada waktu lahir dan sesudah lahir. *Cerebral palsy* adalah kerusakan pada otak yang dapat mempengaruhi kerja otak dan jaringan saraf sehingga dapat menyebabkan kurangnya perhatian pada pembelajaran, menghambat gerakan tubuh, dan juga menghambat kemampuan berfikir mereka. (Nurhastuti, 2019).

Hambatan anak *cerebral palsy* sangat berpengaruh pada tingkat kecerdasannya karena berada pada sistem saraf pusat. Gangguan tersebut berakibat besar pada seseorang, karena otak adalah inti dari kegiatan sehari-hari manusia. (Jusriani, 2022). Dari keterbatasan tersebut akan menyebabkan kemampuan akademik berkurang, peserta didik akan terhambatnya mengikuti pembelajaran sekolah.

Anak dengan hambatan *Cerebral Palsy* yang bersekolah baik di SLB ataupun sekolah inklusi tentunya harus mengikuti seluruh aktivitas seorang peserta didik seperti menaati peraturan sekolah dan mengikuti proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang dilakukan tentunya harus mengikuti sesuai mata pelajaran salah satunya mata pembelajaran

matematika. Pembelajaran matematika sendiri merupakan mata pelajaran wajib bagi kelas II . Peserta didik di usia tersebut diusahakan mampu dalam materi pelajaran matematika.

Pembelajaran Matematika adalah pelajaran yang memiliki nilai penting dalam aspek pendidikan. Pembelajaran ini berguna serta bermanfaat untuk menjadikan sesuatu menjadi masuk akal, mengembangkan keterampilan yang menyokong perkembangan IPTEK yaitu ilmu pengetahuan dan teknologi. Pembelajaran matematika dalam kurikulum merdeka terbagi dalam beberapa fase salah satunya fase A . Fase A tersebut disesuaikan dengan kondisi peserta didik jika ia mampu maka akan lanjut ke materi selanjutnya dan fase selanjutnya dan jika tidak ia akan stuck di materi fase A tersebut. Dalam pembelajaran matematika Fase A salah satu materi yang terdapat adalah penjumlahan bilangan (Lupiyoadi, 2021).

Penjumlahan bilangan adalah pada dasarnya kegiatan yang melibatkan dua bilangan untuk dilakukan penjumlahan dengan simbol (+). Contoh dari penjumlahan sendiri seperti  $2+3=5$ ,  $4+2=6$ ,  $8+1=9$ . Kegiatan penjumlahan bilangan ini merupakan langkah awal untuk melanjutkan materi selanjutnya seperti contohnya perkalian Perkalian sendiri misalnya  $3 \times 5$  yang berarti kegiatan menambah bilangan 3 sebanyak 5 kali ; $3+3+3+3+3=15$ . Artinya jika seseorang tidak bisa dalam penjumlahan bilangan berarti akan menghambat proses materi matematika yang selanjutnya (Yantrisna & Iswari, 2023).

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan di SD IT Permata Kita Padang, pertama penulis melakukan observasi kelas II dan ditemukan peserta didik berjenis kelamin perempuan dengan hambatan *cerebral palsy*. Peserta didik tersebut mengalami bagian *cerebral palsy* pada tangan sebelah kanan yang mengalami kekakuan yang reflek mengenggam jari tangannya. Pada saat pembelajaran penulis mengamati peserta didik memiliki kemauan dalam belajar karena ia mengikuti pelajaran yang diberikan guru serta arahan yang diberikan GPK terhadap dirinya dan terkadang jika anak bosan ia tidak mau belajar karena capek .

Penulis melakukan wawancara pada tanggal 4 September 2023 kepada GPK terkait pembelajaran yang belum bisa ataupun pembelajaran yang diperlukan bantuan. Hasil wawancara dari GPK menyatakan bahwa peserta didik N mengalami permasalahan dalam pembelajaran matematika aspek berhitung bahwa ia sudah bisa mengenal angka 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 namun untuk aspek penjumlahan bilangan yang hasil maksimalnya 10 ia masih salah-salah dalam menjumlahkan tersebut contoh nya bilangan  $1+1$  ia bisa namun pada soal yang lebih tinggi nilai dari hasil 3 bilangan nya seperti  $2+6$  ia salah dalam menjumlahkan bilangan tersebut. Peserta didik tersebut juga kesulitan membedakan antara angka 6 dan angka 9 serta sulit mengenal simbol penjumlahan . Media yang digunakan guru itu tidak ada dan dibantu GPK selama proses belajar dalam aspek membantu penjumlahan bilangan adalah menggunakan jari dan menggunakan lidi.

Penulis melakukan asesmen perkembangan motorik halus tanggal 11 September 2023 pada peserta didik N didapatkan hasil bahwa ia mengalami kesulitan dalam melakukan gerakan motorik halus tangan sebelah kanan. Pada tangan kanan anak ia tidak bisa melakukan gerakan motorik halus sama sekali, dan untuk tangan kiri anak masih bisa difungsikan seperti orang pada umumnya, dan untuk kegiatan yang melibatkan dua tangan anak membutuhkan bantuan seperti menggunting dan merobek.

Penulis melakukan asesmen tanggal 11 September 2023 terkait penjumlahan bilangan 1-10 didapatkan hasil bahwa peserta didik N skor yang rendah terhadap soal yang telah diberikan. Hal itu disebabkan karena peserta didik tersebut jarang mengulang materi yang telah diberikan baik guru kelas ataupun GPK. Menurut GPK juga hal itu disebabkan karena peserta didik juga mood an dalam pembelajaran khususnya pembelajaran matematika serta pembelajaran matematika bagi peserta didik merupakan pembelajaran yang tidak disukai. Penyebab lainnya pada saat peneliti melakukan asesmen peserta didik menghitung penjumlahan menggunakan jari tangan kanan dan menulis jawaban dengan tangan kiri, sehingga hasil lebih dari 3 peserta didik mengalami kesulitan menghitungnya dan peserta didik sulit membedakan simbol  $+$  dan  $=$ . Untuk itu diperlukan sebuah solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut agar siswa tersebut memiliki kemampuan yang layak untuk melakukan penyelesaian soal penjumlahan.

Dari permasalahan peserta didik yang telah dijelaskan sebelumnya penulis memberikan sebuah solusi untuk meningkatkan kemampuan penjumlahan bilangan 1-10 melalui media Pembelajaran *Counting Box*. Media Pembelajaran ini memiliki berbagai elemen seperti telur mainan, papan soal penjumlahan, papan soal jawaban, rak telur mainan serta wadah untuk meletakkan telur mainan. Media pembelajaran ini dipilih karena berlandaskan prinsip pembelajaran pada anak *cerebral palsy* yaitu prinsip umum dan khusus. Pada prinsip umum sesuai dengan keperagaan, kemampuan anak, latihan, pengulangan, dan Penguatan. Pada prinsip khusus multisensori dimana peserta didik memaksimalkan indera perabaan melalui kegiatan menghitung jumlah benda dengan cara menggenggam telur mainan dan media ini juga sebagai upaya untuk daya ingat anak akan bilangan menjadi lebih maksimal. Media Pembelajaran *Counting Box* juga sesuai dengan prinsip individualis yaitu prinsip khusus pada anak *cerebral palsy* dengan memberikan pendidikan yang disesuaikan dengan kemampuan anaknya.

Media Pembelajaran *Counting Box* memiliki bentuk yang menarik serta melibatkan penjumlahan mulai dari penjumlahan dengan media secara konkret dan melibatkan penjumlahan bilangan secara abstrak dan kelebihan lain yaitu bisa memanfaatkan barang bekas yang tidak terpakai menjadi lebih bermanfaat. Dari solusi tersebut sehingga penulis menjadikan bahan untuk penelitian yang berjudul Efektivitas Media Pembelajaran *Counting*

*Box* Yang Dimodifikasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Bilangan 1-10 Bagi Anak *Cerebral Palsy*.

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah dari pemaparan latar belakang diatas yaitu :

1. Kesulitan dalam penjumlahan bilangan 1-10.
2. Peserta didik N hanya bisa mengenal angka 1-10.
3. Sulit membedakan angka 6 dan 9 secara acak.
4. Sulit mengenal simbol penjumlahan.
5. Kesulitan motorik halus sebelah kanan.
6. Keterbatasan media pembelajaran yang tersedia disekolah kurang bervariasi sehingga pembelajaran penjumlahan kurang efektif.

## **C. Batasan Masalah**

Batasan masalah bertujuan untuk memfokuskan satu masalah yang akan diteliti sehingga lebih terarah. Batasan masalah yang penulis buat yaitu memberikan Media Pembelajaran *Counting Box* untuk membantu peserta didik untuk meningkatkan kemampuan penjumlahan bilangan 1-10 kesamping.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah Rumusan masalah penelitian ini yaitu “Apakah Media Pembelajaran *Counting Box* dapat meningkatkan kemampuan penjumlahan bilangan 1-10 kesamping pada peserta didik kelas II *Cerebral Palsy* di SD IT Permata Kita Padang?”



### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini yaitu untuk “Membuktikan apakah media pembelajaran *Counting Box* efektif sebagai solusi untuk meningkatkan kemampuan penjumlahan bilangan 1-10 kesamping bagi peserta didik *Cerebral Palsy* di Kelas II Permata Kita Padang,”

### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah diuraikan, maka manfaat dari penelitian ini secara umum membuktikan bahwa media pembelajaran *Counting Box* efektif untuk meningkatkan kemampuan penjumlahan bilangan 1-10 kesamping bagi peserta didik *Cerebral Palsy* di SD IT Permata Kita Padang.

#### 1. Manfaat Teoritis

Menambah pemahaman materi baru tentang efektivitas Media Pembelajaran *Counting Box* dalam meningkatkan kemampuan penjumlahan bilangan 1-10 bagi peserta didik *Cerebral Palsy*.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan tentang media pembelajaran *counting box* sebagai cara yang efektif dalam meningkatkan kemampuan penjumlahan bilangan 1-10 pada peserta didik *cerebral palsy*.

b. Bagi Guru dan Sekolah

Membantu guru dan sekolah sebagai media pembelajaran yang menarik dan efektif dalam meningkatkan kemampuan penjumlahan bilangan 1-10 bagi peserta didik *Cerebral Palsy* .

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan pemahaman materi baru yang bermanfaat pada pelaksanaan penelitian menggunakan media pembelajaran *Counting Box*.