

**EFEKTIVITAS MEDIA *PUZZLE* LASY UNTUK  
MENINGKATKAN KOORDINASI MATA TANGAN PADA  
ANAK GSA KELAS V SLB AL HIDAYAH PADANG**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

**Ok Ahmad Zaid Musthafa**

**NIM. 18003071**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

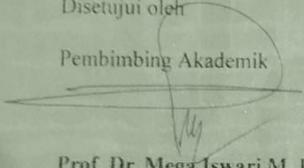
PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Efektivitas Media Puzzle Lasy Untuk Meningkatkan Koordinasi Mata Tangan Pada  
Anak GSA Kelas V SLB Al Hidayah Padang (*Single Subject Research* di Kelas V SLB  
Al Hidayah Padang)

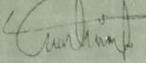
Nama : Ok Ahmad Zaid Musthafa  
NIM/BP : 18003071/2018  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Padang, November 2023

Disetujui oleh  
Pembimbing Akademik

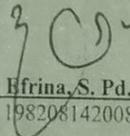
  
**Prof. Dr. Mega Iswari M. Pd**  
NIP. 196005221987102001

Mahasiswa

  
**Ok Ahmad Zaid Musthafa**  
Nim. 18003071

Diketahui

Kepala Departemen PLB FIP UNP

  
**Elsa Hfrina, S. Pd, M. Pd**  
NIP. 198208142008122005

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Media Puzzle Lasy Untuk Meningkatkan Koordinasi Mata Tangan Pada Anak GSA Kelas V SLB Al Hidayah Padang (*Single Subject Research* di Kelas V SLB Al Hidayah Padang)

Nama : Ok Ahmad Zaid Musthafa

NIM/BP : 18003071/2018

Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

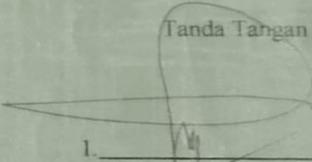
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, November 2023

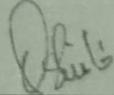
Tim Penguji

Tanda Tangan

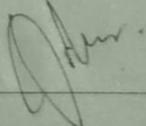
1. Ketua : Prof. Dr. Mega Iswari M. Pd

1. 

2. Anggota : Dr. Nurhastuti, M. Pd

2. 

3. Anggota : Johandri Taufan, M. Pd

3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ok Ahmad Zaid Musthafa

NIM/BP : 18003071/2018

Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Efektivitas Media Puzzle Lasy Untuk Meningkatkan Koordinasi  
Mata Tangan Pada Anak GSA Kelas V SLB Al Hidayah  
Padang (*Single Subject Research* di Kelas V SLB Al Hidayah  
Padang)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2023

Saya yang Menyatakan,



Ok Ahmad Zaid Musthafa

NIM/BP. 18003071/2018

## ABSTRAK

**Ok Ahmad Zaid Mustafa 2023 Efektivitas Media *Puzzle* Lasy Untuk Meningkatkan Koordinasi Mata Tangan Pada Anak GSA Kelas V SLB Al Hidayah Padang. Departmen Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Gangguan autisme mengakibatkan anak tertinggal dalam memahami dan menerima stimulasi pembelajaran atau materi yang diberikan guru. Hambatan yang dialami menyebabkan anak gangguan spectrum autis (GSA) mengalami perkembangan kognitif yang terbatas serta kesulitan berfikir abstrak. Kemampuan kognitif untuk melakukan aktivitas salah satunya menggunakan motorik halus yang melibatkan koordinasi mata dan tangan. Dengan kemampuan koordinasi mata dan tangan yang belum berkembang dengan baik, dapat menyebabkan anak mengalami kesulitan dalam mengikuti proses pendidikan dan harus mendapatkan pelayanan yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan anak GSA dengan menggunakan media *puzzle* lasy.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dalam bentuk Single Subject Research (SSR) dengan desain A-B-A, subjek penelitian ini seorang anak GSA inisial (T). Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dilakukan dengan cara analisis data dalam kondisi dan analisis data antar kondisi.

Hasil penelitian ini menunjukkan overlap data pada kondisi intervensi-baseline A1 0% dan overlap. Pada kondisi intervensi-baseline A2 0%. Ini menunjukkan baiknya pengaruh perlakuan terhadap subjek. Maka dari overlap data ini penelitian yang penulis lakukan memiliki pengaruh yang baik terhadap subjek dengan meningkatnya koordinasi mata dan tangan peserta didik untuk kegiatan pramenulis.

**Katakunci :** GSA, Puzzle, Koordinasi Mata Tangan

## **ABSTRACT**

**Ok Ahmad Zaid Mustafa 2023** *The effectiveness of Lasy puzzle media to improve hand eye coordination in class V GSA children of SLB Al Hidayah Padang.. Departmen Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.*

*Autism disorder results in children lagging behind in understanding and receiving learning stimulation or material given by teachers. The impediment caused children with autism spectrum disorder (GSA) to have limited cognitive development as well as difficulties in abstract thinking. Cognitive ability to carry out activities one uses fine motorics involving eye and hand coordination. With the ability to coordinate eyes and hands not well developed, can cause the child to have difficulty in following the educational process and must get services that match the needs and abilities of the GSA child using the media lasy puzzle.*

*This research is an experimental research in the form of Single Subject Research (SSR) with design A-B-A, the subject of this study is an initial GSA son (T). The data analysis techniques used in this study are done by means of data analysis in conditions and data analysis between conditions.*

*The results of this study showed data overlaps on the intervention-baseline condition A1 0% and overlap on the basis-intervention condition A2 0%. This indicates the positive influence of treatment on the subject. Then from this data overlap the research that the author did had a good influence on the subject with increased eye and hand coordination of the pupils for pre-writing activities.*

**Keywords:** *GSA, Puzzle, Eye Coordination*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat serta salam peneliti haturkan pada baginda Rasulullah SAW yang dinantikan syafaatnya di yaumul qiyamah.

Skripsi ini terdiri dari V bab, yaitu Bab I berupa “Pendahuluan” yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II berupa “Kajian Teori” yang berisi permasalahan yang peneliti angkat, penelitian relevan dan kerangka konseptual penelitian. Kemudian pada Bab III berupa “Metode Penelitian” yang berisi tentang jenis penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, teknik dan alat pengumpulan data, dan teknik analisis data. Bab IV “Hasil Penelitian” yang berisi hasil dari penelitian dan pembahasan. Kemudian Bab V “Penutup” yang berisikan kesimpulan dan saran terhadap hasil penelitian.

Penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, hal ini disadari karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Penulis berharap mendapatkan banyak kritik dan saran yang membangun, dari berbagai pihak agar skripsi ini mencapai kesempurnaannya. Sungguh besar harapan penulis skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Padang, Agusutus 2023

Penulis

### UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah Subhanahu wa ta'ala berkat rahmat serta kasih sayang-Nya dan dengan kuasa-Nya yang tak terhingga yang telah memudahkan jalan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan serta doa tulus dari berbagai pihak. Oleh karenanya, dengan segala kerendahan hati dan penghormatan penulis menyampaikan rasa terima kasih tak terhingga kepada:

1. Kedua orangtua Ibu (Elinasrita), dan Ayah (Ok Ahmad Khuzairi) yang telah menjadi *suport* sistem penulis dan terima kasih juga sudah meluangkan waktu dan do'a pada penulis sehingga penulis terus maju dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
2. Adik kandungku Salwa Salsabila terima kasih juga sudah mendo'akan dan memberi semangat kepada penulis hingga saat ini.
3. Ibu Dr. Nurhastuti, M. Pd selaku kepala departemen serta bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang terima kasih atas setiap usaha untuk memperjuangkan departemen yang tercinta sampai saat ini.

4. Dosen pembimbing Ibu Prof. Dr. Mega Iswari, S.Pd., M.Pd yang sudah meluangkan waktu ditengah kesibukan bapak untuk membimbing dan memberi motivasi kepada penulis dengan sabar serta memberi masukan-masukan pada penulis sehingga penulis sampai dititik akhir dalam menjalankan tugas akhir ini, terima kasih banyak ibuk, semoga ibuk dan keluarga sehat selalu dan dipermudah segala urusannya.
5. Ibu Dr. Nurhastuti, M. Pd dan Bapak Johandri Taufan M.Pd terima kasih sudah meluangkan waktu dan juga tenaga serta fikiran ibu dan bapak untuk memberikan bimbingan, dukungan, saran serta masukan yang sangat berharga dalam penyempurnaan skripsi ini. Semoga Allah memberikan kesehatan dan kelancaran untuk semua aktivitas ibu/bapak dan keluarga.
6. Terimakasih kepada seluruh dosen dan juga staf beserta karyawan Departemen Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang untuk seluruh ilmu dan pengalaman yang sangat berharga bagi penulis dan membantu penulis selama berada di kampus.
7. Terima kasih kepada pihak SLBN Al-Hidayah yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta memberi kemudahan dalam melaksanakan penelitian sampai selesai.
8. Angkatan 2018 terimakasih telah menjadi cerita dimasa perkuliahan ini, semoga kita semua sukses dan diperlancar untuk tahap selanjunya.
9. Terakhir, diri saya sendiri, terima kasih atas segala kerja keras dan juga semangatnya, sehingga tidak menyerah dalam mengerjakan tugas akhir ini sampai selesai. Walaupun banyak lika-liku untuk menyelesaikannya,

walaupun telat untuk selesai pada masa studi, namun saya selalu percaya setiap orang punya proses yang berbeda-beda.

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR TABEL .....	viii
DAFTAR GRAFIK .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR BAGAN .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN TEORI .....	8
A. Hakikat Koordinasi Mata dan Tangan .....	8
B. Hakikat Media <i>Puzzle</i> Lasy.....	9
C. Hakikat Anak GSA .....	14
D. Penelitian Relevan .....	19
E. Kerangka Berfikir .....	20
BAB III METODE PENELITIAN .....	22
A. Jenis Penelitian .....	22

B.	Variabel Penelitian.....	23
C.	Defenisi Operasional Variabel .....	24
D.	Subjek Penelitian .....	24
E.	Setting Penelitian .....	25
F.	Teknik Pengumpulan Data .....	25
G.	Teknik Analisis Data .....	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....		28
A.	Hasil Pengumpulan Data .....	28
B.	Analisis Data .....	31
C.	Pembahasan.....	37
D.	Keterbatasan Penelitian .....	37
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....		39
A.	Kesimpulan.....	39
B.	Saran .....	39
DAFTAR PUSTAKA .....		40
LAMPIRAN .....		43

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Analisis Dalam Kondisi .....	32
Grafik 4.2 Analisis Antar Kondisi .....	34

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Pengamatan Baseline A1 .....	28
Tabel 4.2 Pengamatan Intervensi B .....	29
Tabel 4.3 Pengamatan Baseline A2 .....	30
Tabel 4.4 Nilai <i>Baseline</i> (A1), Intervensi (B), <i>Baseline</i> (A2) .....	31
Tabel 4.5 Rangkuman Analisis Dalam Kondisi .....	32
Tabel 4.6 Rangkuman Analisis Antar Kondisi.....	34

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media <i>Puzzle</i> lasy .....	10
Gambar 2.2 Menyiapkan Media <i>Puzzle</i> lasy .....	12
Gambar 2.3 Bagian kaki pada kursi .....	12
Gambar 2.4 Bagian tiang kaki pada kursi .....	12
Gambar 2.5 Bagian tempat kaki pada kursi .....	12
Gambar 2.6 Bagian sandaran pada kursi .....	13
Gambar 2.7 Bagian kaki pada meja .....	13
Gambar 2.8 Bagian tiang pada meja .....	13
Gambar 2.9 Alas pada meja .....	13

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir ..... 21

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Penelitian .....	43
Lampiran 2. Instrumen Penelitian .....	45
Lampiran 3. Langkah-Langkah Intervensi Dengan Media <i>Puzzle Lasy</i> .....	47
Lampiran 4. Lembar Pengamatan .....	48
Lampiran 5. Dokumentasi .....	78
Lampiran 6. Pengolahan Data Dalam Kondisi dan Antar Kondisi .....	80
Lampiran 7. Surat .....	78

## **BAB IV**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Anak gangguan spektrum autisme (GSA) merupakan anak yang memiliki gangguan atau proses perkembangan neurobiologis berat yang terjadi dalam tiga tahun pertama kehidupan. Hal ini menyebabkan gangguan pada bidang komunikasi, bahasa, kognitif, sosial dan fungsi adaptif. Semakin lama perkembangan mereka semakin jauh tertinggal dibandingkan anak seusia mereka ketika umur mereka semakin bertambah (Iswari & Nurhastuti, 2018b). Gangguan autisme mengakibatkan anak tertinggal dalam memahami dan menerima stimulasi pembelajaran atau materi yang diberikan guru (Lord et al., 2020).

Keterbatasan-keterbatasan tersebut menyebabkan anak autisme mengalami hambatan untuk mengikuti proses pendidikan sehingga membutuhkan layanan khusus terkait. Berbeda dengan anak normal pada umumnya, anak autisme memiliki keunikan tersendiri baik dari segi kebutuhan, kemampuan serta karakteristiknya. Hambatan yang dialami menyebabkan anak GSA mengalami perkembangan kognitif yang terbatas serta kesulitan berfikir abstrak. Meskipun anak GSA mengalami hambatan tersebut, tetapi kemampuan yang ada pada anak GSA perlu dioptimalkan agar mampu melakukan aktivitas sehari-hari.

Kemampuan tersebut mencakup beberapa aspek, yakni kognitif, afektif, dan psikomotor. Melihat dari hambatan tersebut, tetapi anak autis berhak dibantu dan diperlakukan secara adil untuk mencapai proses perkembangannya. Kemampuan kognitif untuk melakukan aktivitas salah satunya menggunakan motorik halus yang melibatkan koordinasi mata dan tangan. Dengan kemampuan koordinasi mata dan tangan yang belum berkembang dengan baik, dapat menyebabkan anak mengalami kesulitan dalam mengikuti proses pendidikan dan harus mendapatkan pelayanan yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan anak GSA yang bersangkutan. Pendidikan formal atau yang sering disebut dengan sekolah merupakan salah satu institusi yang besar pengaruhnya untuk mengajarkan dan mengembangkan kemampuan koordinasi mata dan tangan anak.

Gangguan koordinasi mata dan tangan adalah kontrol gerakan mata yang berkoordinasi dengan gerak aktif dari tangan dan proses input visual untuk menggerakkan tangan saat menggenggam serta meraih dan keterlibatan fungsi proprioseptif dari tangan untuk mengarahkan mata (Widanti et al., 2021). Koordinasi mata dan tangan merupakan sebuah keterampilan yang menjadi persepsi dasar fungsi motorik yang berhubungan dengan aktivitas harian. Semua aktivitas motorik, terutama motorik halus memerlukan koordinasi mata dan tangan yang sangat baik.

Maka meningkatkan koordinasi mata dan tangan akan terjadi peningkatan pula pada aspek fokus dan keterampilan motorik halus anak, agar mereka mampu melakukan aktifitas sehari-hari yang berkaitan dengan

motorik halus secara mandiri, serta dalam bidang akademik anak mampu mengikuti pembelajaran dikelas, dalam hal ini adalah yang berkaitan dengan kemampuan menulis anak GSA. Hal ini dikarenakan menulis adalah salah satu cara untuk memperoleh informasi berkaitan dengan akademiknya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah penulis lakukan, di SLBAI-Hidayah Ampang kota Padang. Penulis menemukan seorang anak GSA kelas V dengan inisial (T). Berdasarkan hasil wawancara pada 02 Maret 2022 kepada guru penulis menanyakan bagaimana guru melakukan kegiatan pembelajaran dan bagaimana kondisi anak saat pembelajaran. Guru kelas menyampaikan bahwa pembelajaran dilaksanakan secara klasikal dan pada saat pembelajaran menulis, anak mengalami kesulitan di karenakan gangguan pada koordinasi mata dan tangan anak. Untuk mendapatkan data yang lebih lanjut, penulis melakukan kegiatan assesmen koordinasi mata dan tangan kepada anak autis kelas V tersebut.

Dari hasil observasi, wawancara dan asesmen yang dilakukan oleh penulis pada 05 Maret 2022 didapatkan kesimpulan bahwa kemampuan T untuk mengkoordinasikan gerak mata dan tangan masih rendah, hal tersebut dapat dilihat dari cara anak memegang dan menggunakan berbagai alat seperti pensil, krayon, dan alat cocok. Anak belum dapat menggunakan jari jemarinya untuk memegang alat-alat tersebut dengan benar dalam jangka waktu yang lama, sehingga dalam kegiatan seperti mencocok mewarnai, dan menulis hasilnya belum rapi. Selain itu, anak juga cepat merasa bosan dan jenuh jika melakukan gerakan yang rumit.

Permasalahan di atas dapat disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya jari-jari tangan anak belum lemas, belum terbiasa untuk memegang sesuatu dalam jangka waktu tertentu, anak kurang mendapat stimulasi, dan takut untuk melakukan gerakan yang rumit. Hal tersebut mengakibatkan perlunya peningkatan kemampuan koordinasi mata dan tangan pada anak GSA. Jika tidak ditingkatkan, akan berdampak pada kemampuan belajar siswa autis khususnya pada aspek menulis dan mengikuti pembelajaran selanjutnya. Selain itu jika tidak ditingkatkan kemampuan koordinasi mata dan tangan siswa autis tersebut akan berdampak pada motorik halus dan kemandirian anak.

Melihat kondisi ini peneliti ingin membantu mengatasi permasalahan pada anak GSA yang ada di kelas V SLB Al-hidayah Padang untuk meningkatkan kemampuan koordinasi mata dan tangan, khususnya untuk kegiatan pramenulis dalam hal ini peneliti mengujikan sebuah permainan untuk membantu anak GSA tersebut. Permainan yang dimaksud ialah media media *puzzle* lasy. Media *puzzle* lasy diambil karena bentuknya yang bervariasi dan menarik. Sehingga dirasa dapat meningkatkan perhatian anak dalam belajar dan juga dapat mengembangkan kemampuan koordinasi mata dan tangan anak GSA, karna dalam penggunaannya memerlukan kinerja tangan dan juga mata. Tidak hanya itu hasil penelitian (Rokhimah & Darmawanti, 2013) permainan *puzzle* lasy ini juga dapat meningkatkan konsentrasi pada anak autis, dan penelitian (Heryani, 2014) hasil penelitian tersebut menunjukkan permainan lasy meningkatkan mengkoordinasikan jari

jemari dan kecermatan mata anak.

Berdasarkan dari pemaparan di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Efektivitas Media *Puzzle* Lasy M, Untuk Meningkatkan Koordinasi Mata Tangan Pada Anak GSA Kelas V SLB Al Hidayah Padang

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan permasalahan yang ada pada latar belakang yang tercantum di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Anak kesulitan dalam kemampuan koordinasi mata dan tangan pada kegiatan pramenulis.
2. Media yang digunakan belum dapat meningkatkan koordinasi mata dan tangan.
3. Media *puzzle lasy* belum pernah digunakan dalam proses meningkatkan kemampuan koordinasi mata dan tangan.

#### **C. Batasan masalah**

Berdasarkan dari latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah di jelaskan di atas, maka pembatasan masalah pada penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan koordinasi mata dan tangan pramenulis menggunakan media *puzzle lasy* berbentuk kursi dan meja.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari pembatasan masalah yang telah di jabarkan di atas, maka di rumuskan masalah penelitian yaitu “Apakah media

*puzzle* lasy dapat meningkatkan kemampuan koordinasi mata dan tangan bagi anak autis kelas V di SLB Al – Hidayah Padang?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di paparkan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk membuktikan bahwa media *puzzle* lasy efektif untuk meningkatkan kemampuan koordinasi mata dan tangan bagi anak autis kelas V di SLB Al – Hidayah Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka dapat di simpulkan bahwa manfaat dari penelitian ini antara lain, sebagai berikut:

##### 1. Manfaat teoretis

Hasil dari penelitian ini dapat menjadi acuan dalam menentukan sebuah program dan melakukan intervensi bagi anak dengan autisme di masa yang akan datang.

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Bagi sekolah

Penelitian ini memberikan pengalaman serta pengetahuan dan bahan acuan dalam memberi intervensi kepada anak dengan autis.

###### b. Bagi guru

Dapat mengetahui cara yang tepat untuk melakukan intervensi yang akan di berikan kepada anak dengan autis dalam meningkatkan kemampuan koordinasi mata dan tangan.

###### c. Bagi peneliti

Sebagai bahan pertimbangan dan perbandingan referensi pada penelitian lainnya untuk di kembangkan lagi.