

**PENGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENYAJIAN DATA
DI KELAS 5 SDN 03 BATU BANYAK
KABUPATEN SOLOK**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

ROSA

NIM: 18129160

DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2022

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENYAJIAN DATA
DI KELAS 5 SDN 03 BATU-BANYAK
KABUPATEN SOLOK

Nama : ROSA
NIM : 18129160
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP



Dra. Yetti Ariani, M.Pd
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, 24 Agustus 2022

Disetujui oleh
Pembimbing



Masniadevi, S.Pd, M.Pd
NIP. 196312281988032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Penggunaan Model *Problem Based Learning* Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Penyajian Data di Kelas V SDN
03 Batu-Banyak Kabupaten Solok

Nama : Rosa


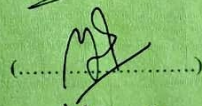

NIM : 18129160

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 24 Agustus 2022

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Masniladevi, S.Pd, M.Pd.	
2. Anggota	Dr. Yanti Fitria, M.Pd.	
3. Anggota	Dra. Yeti Ariani, M.Pd.	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosa
NIM/BP : 18129160/2018
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan (FIP)
Judul : Penggunaan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penyajian Data Di Kelas 5 SDN 03 Batu Banyak Kabupaten Solok

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya/pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan kutipan yang mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang , Agustus 2022

Yang menyatakan



Rosa

NIM. 18129160

ABSTRAK

Rosa ,2022. Penggunaan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penyajian data di Kelas V SDN 03Batu-Banyak Kabupaten Solok. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian pada pembelajaran penyajian data dalam bentuk daftar,tabel dikelas V ini dilatar belakangi oleh ,pada saat pelaksanaan pembelajaran guru belum melibatkan siswa dalam menyelesaikan masalah dan mengenalkan kepada masalah yang nyata dalam kehidupan sehari-hari, siswa ,akibatnya siswa belum terbiasa menyelesaikan masalah yang diberikan guru. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar penyajian data di kelas V.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dilaksanakan dalam dua siklus, dimana siklus I terdiri dari 2x pertemuan dan siklus II terdiri dari 1x pertemuan. Di setiap siklus tersebut meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas IV sebanyak 24 orang. Data dari penelitian diperoleh dari penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, proses pelaksanaan, dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data adalah observasi, tes, dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan pada siklus I pertemuan 1 pada RPP rata-rata 88,88%(baik),meningkat siklus 1 pertemuan 2 yaitu 91,66% (baik) dan meningkat pada siklus 2 menjadi 97,22% (Sangat baik).Pelaksanaan siklus I pertemuan I pada aktivitas guru rata-rata 78,5% (cukup), meningkat pada siklus I pertemuan II menjadi 85,7% (baik), meningkat pada siklus II menjadi 96,4% (sangat baik). Pelaksanaan siklus I pertemuan 1 pada aktivitas peserta didik rata-rata 78,5% (cukup), meningkat pada siklus I pertemuan 2 menjadi 85,7% (baik), meningkat pada siklus II menjadi 96,4% (sangat baik). Hasil belajar peserta didik pada siklus I rata-rata 72,21 (C), meningkat pada meningkat pada siklus II menjadi 84,64(B). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar penyajian data di Sekolah Dasar.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, hasil belajar, penyajian data

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Penggunaan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penyajian data di Kelas 5 SDN 03 Batu-Banyak Kabupaten Solok”**.Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Dra.Yetti Ariani, M.Pd selaku ketua Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian dan selaku penguji II yang telah memberikan saran ,kritikan dan masukan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi
2. Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku Sekretaris Departemen PGSD FIP UNP , yang telah memberikan izin penelitian,bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.

3. Ibu Dr. Melva Zainil ST,M.Pd selaku koordinator UPP III bandar buat dan beserta Bapak dan Ibu staf pengajar yang telah memeberikan sumbangan fikiran, dukungan, fasilitas dan pelayanan akademik yang baik selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini
4. Ibuk Masniladevi, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran yang sangat berharga kepada peneliti dimulai dari pembuatan proposal sampai menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Yanti Fitria, M.Pd selaku penguji I yang yang telah banyak memberi masukan, kritikan dan petunjuk demi penyempurnaan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen beserta staf jurusan PGSD yang telah memberikan sumbangan pikirannya selama peneliti menuntut ilmu dalam perkuliahan.
7. Ibu Ermawita, S.Pd.SD , selaku kepala sekolah SDN 03 Batu-Banyak Kabupaten Solok yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini. Dan Ibu Timi Harianti S.Pd selaku wali kelas V SDN 03 Batu Banyak Kabupaten Solok yang telah menerima peneliti dengan baik, memberikan waktu dan mau berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian.
8. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda (Bujang) dan Ibunda (Suharni), beserta keluarga yang selalu memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang serta dengan sabar, tak kenal lelah untuk memberikan do'a yang tiada henti-hentinya yang beliau panjatkan kepada

Allah SWT dan dukungan baik moril maupun materil kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Kepada teman-teman sejawat PKL SDN 15 Muara panas yang sudah banyak membagi pengalaman .Serta teman-teman seksi 18 BB 03, Angkatan 2018 PGSD FIP UNP, Kakak dan adik tingkat yang bernaung dibawah satu atap perjuangan, senasib dan sepenanggungan yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Semoga Ukhuwah tetap terjalin diantara kita.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
11. Dan yang terakhir kepada diri sendiri yang telah berusaha dan percaya pada diri sendiri.

Peneliti mengirimkan doa kepada Allah Subhanahu wa ta'ala semoga bantuan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Peneliti menyadari tiada manusia yang sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Solok, Juni 2022
Peneliti,

Rosa
NIM. 18129160

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI	13
A. Kajian Teori	13
1. Hakikat Hasil Belajar	13
a. Pengertian Belajar	13
b. Pengertian Hasil	14
c. Jenis-Jenis Hasil Belajar	15
2. Penyajian Data	18
a. Tabel	18
b. Diagram Gambar	19

c. Diagram Batang	21
d. Diagram Garis	23
3. Rencana Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	24
a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP	24
b. Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP	25
4. Model Problem Based Learning	26
a. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	26
b. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	28
c. Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i>	30
d. Manfaat Model <i>Problem Based Learning</i>	31
e. Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i>	34
5. Penerapan Model	36
B. Kerangka Teori	37
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Setting Penelitian	40
1. Tempat	40
2. Subjek	40
3. Waktu	41
B. Rancangan Penelitian	41
1. Pendekatan Penelitian	41
2. Alur Penelitian	44
3. Prosedur Penelitian	48

C. Data dan Sumber Data Penelitian	51
1. Data	51
2. Sumber Data	52
D. Teknik dan Instrumen	52
1. Teknik	52
2. Instrumen	52
E. Analisis data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Penelitian	59
1. Siklus 1 Pertemuan I	60
a. Perencanaan.....	60
b. Pelaksanaan	64
c. Pengamatan	66
d. Refleksi	78
2. Siklus I	84
a. Perencanaan	89
b. Pelaksanaan	90
c. Pengamatan	101
d. Refleksi	101
3. Siklus II	106
a. Perencanaan	106
b. Pelaksanaan	110
c. Pengamatan	112

d. Refleksi	124
B. Pembahasan	126
1. Siklus I	126
2. Siklus II	133
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	136
A. Kesimpulan	136
B. Saran	138
DAFTAR RUJUKAN	139
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 1	74
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	
Pertemuan 1	77
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus	
Pertemuan 1	78
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 2	94
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	
Pertemuan 2	97
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I	
Pertemuan 2	100
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Penilaian RPP Siklus II	116
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	120
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik	
Siklus II.....	123

DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	39
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	46
Grafik 4.1 Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II	135

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Tabel	19
Gambar 2.2 Gambar Diagram Gambar	20
Gambar 2.3 Gambar Diagram Batang	22
Gambar 2.4 Gambar Diagram Garis	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	143
Lampiran 2 Materi Pembelajaran	148
Lampiran 3 Media Pembelajaran	150
Lampiran 4 Hasil Kerja LKPD + Kunci Jawaban	151
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal Evaluasi	157
Lampiran 6 Hasil Penilaian Evaluasi	158
Lampiran 7 Kunci Jawaban Lembar Evaluasi	160
Lampiran 8 Lembar Penilaian	164
Lampiran 9 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	166
Lampiran 10 Hasil Pengamatan Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	167
Lampiran 11 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	171
Lampiran 12 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan I	176
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	180
Lampiran 14 Materi Pembelajaran	186
Lampiran 15 Media Pembelajaran	192
Lampiran 16 Hasil Kerja LKPD + Kunci Jawaban LKPD	193
Lampiran 17 Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	194
Lampiran 18 Hasil Penilaian Evaluasi	199
Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal Evaluasi	203
Lampiran 20 Lembar Penilaian Siklus I Pertemuan 2	208

Lampiran 21 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 2	208
Lampiran 22 Hasil Pengamatan Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	210
Lampiran 23 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	214
Lampiran 24 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	219
Lampiran 25 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	223
Lampiran 26 Materi Pembelajaran	229
Lampiran 27 Media Pembelajaran	231
Lampiran 28 Hasil Kerja LKPD + Kunci Jawaban LKPD	232
Lampiran 29 Kisi-kisi Soal Evaluasi	239
Lampiran 30 Hasil Penilaian Evaluasi	240
Lampiran 31 Kunci Jawaban Soal Evaluasi	240
Lampiran 32 Lembar Penilaian Siklus II	242
Lampiran 33 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II	247
Lampiran 34 Hasil Pengamatan Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	248
Lampiran 35 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	252
Lampiran 36 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Siklus II	257
Lampiran 37 Dokumentasi	261
Lampiran 38 Surat Izin Penelitian.....	263
Lampiran 39 surat keterangan melaksanakan penelitian	264

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar sangat penting dalam proses pembelajaran karena hasil belajar tersebut merupakan tujuan dalam melaksanakan sebuah pembelajaran. Majid (2015) ,menyatakan bahwa hasil belajar merupakan suatu proses belajar mengajar dalam proses tersebut terjadi perubahan tingkah laku mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Sebelum melakukan proses pembelajaran, seorang guru perlu merancang sebuah kegiatan pembelajaran yang dituangkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai gambaran dari pelaksanaan pembelajaran yang dijadikan acuan bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Komponen-komponen dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran harus tersusun secara sistematis dan menunjukkan kerangka pembelajaran yang utuh dari awal sampai akhir pembelajaran. Menurut Permendikbud No. 22 Tahun 2016 komponen-komponen dari RPP meliputi; Identitas sekolah, identitas tema/subtema, kelas/semester, materi pokok, alokasi waktu, kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media, alat dan sumber pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, dan penilaian.

Indikator adalah salah satu komponen RPP yang harus dirancang spesifik, sebagaimana menurut Prastowo (2017) menyebutkan penggunaan kata kerja operasional itu harus spesifik (tidak mengandung penafsiran ganda atau membingungkan) kokret dan terukur, kemudian dalam tujuan pembelajaran harus mengandung 4 unsur yaitu 1) Audience (A) 2) Behavior (B), 3) Condition (C dan 4) Degree (D), merupakan standar yang harus dicapai oleh siswa sehingga dapat dinyatakan telah mencapai tujuan pembelajaran.

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang menggambarkan langkah yang berurut dan terencana dalam mengatur proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif Priansa (dalam Salsabila & Ariani,2021). Oleh karena itu penggunaan model pembelajaran yang tepat akan membantu guru dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang dapat menarik siswa untuk beraktivitas dan aktif dalam pembelajaran.

Model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) merupakan sebuah model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik melalui cara menghadapkan para peserta didik dengan berbagai masalah yang dihadapi dalam kehidupan nyata dan peserta didik mencoba untuk menyelesaikan masalah tersebut (Meilasari dkk, 2020).

Menurut Eggen (dalam Adistana & Nurohma 2021) “model Problem Based Learning (PBL) merupakan suatu yang digunakan untuk mengembangkan, memecahkan masalah, ketrampilan berpikir,dan

pengaturan diri dengan menggunakan masalah otentik sebagai fokus pembelajarannya.

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 tentang standar proses, model pembelajaran yang diutamakan dalam implementasi Kurikulum 2013 untuk menerapkan pendekatan saintifik adalah model pembelajaran inkuiri (*Inquiry Based Learning*), model pembelajaran discovery (*Discovery Learning*), model pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*), dan model pembelajaran berbasis permasalahan (*Problem Based Learning*) (Kemendikbud, 2013).

Salah satu materi matematika yang dipelajari di kelas V dalam kurikulum 2013 yakni Materi penyajian data yang terdapat dalam permendikbud permendikbud No 37 . Materi ini terdapat dalam Kompetensi Dasar 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang atau diagram garis dan 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 25 juli pada pembelajaran pecahan dan 9 desember pembelajaran skala .Peneliti menemukan beberapa permasalahan yang dialami guru dan peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran .

Dari hasil observasi tersebut jika dilihat dari aspek perencanaan pembelajaran didik terdapat masalah-masalah sebagai berikut: (1) Pada perencanaan pembelajaran guru masih menggunakan rpp yang belum lengkap dan belum sesuai dengan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 (2) tujuan pembelajaran belum memenuhi kriteria ABCD (3) RPP yang digunakan guru belum dikembangkan dengan menggunakan model yang mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah .

Permasalahan dari segi guru yaitu : (1) Dalam proses pembelajaran masih berpusat pada guru (teacher center) (2) Pembelajaran belum menggunakan model pembelajaran inovatif, masih pada guru menjelaskan materi pembelajaran (3) Pada saat pembelajaran terlihat bahwa peserta didik belum dilibatkan secara aktif dalam pelaksanaan pembelajaran (4) guru masih terkendala dalam memberikan masalah nyata terkait dengan kehidupan peserta didik (5) guru sulit dalam menggoorganisasikan siswa saat belajar karena kurang melakukan tanya jawab terkait materi. (6) guru kurang memotivasi peserta didik dalam mengembangkan kemampuan untuk melakukan kegiatan memecahkan masalah dalam pembelajaran.

Permasalahan yang demikian ini berdampak pada peserta didik yaitu, (1) peserta didik tidak termotivasi dalam belajar dengan aktif,

seharusnya peserta didik aktif dalam proses pembelajaran (2) peserta didik kurang memperoleh pengalaman langsung pada saat proses pembelajaran karena belajar tidak berdasarkan masalah nyata tapi hanya berdasarkan contoh di buku (3) peserta didik tidak terbiasa dalam memecahkan masalah dalam pembelajaran, sehingga saat mengerjakan latihan sering menyontek pada teman karena belum memahami pelajaran.

Pembelajaran yang seperti juga berdampak pada hasil belajar peserta didik. Hasil belajar peserta didik belum sesuai dengan yang diharapkan, hal itu dilihat dari Ulangan harian (UH) pembelajaran penyajian data nilai 3 tahun terakhir yang belum mencapai KBM yakni 75. Berikut dipaparkan nilai ulangan siswa kelas 5 SDN 03 Batu-Banyak.

Tabel 1.1 Persentase ketuntasan Penilaian Harian siswa materi penyajian data kelas V tahun 2019

No	Nilai	Kriteria	Jumlah peserta didik	Persentase
1.	< 75	Tidak tuntas	19	62 %
2.	>75	Tuntas	12	38%
	Jumlah		31	100%

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa masih terdapat 19 orang peserta didik atau sekitar 62 persen dari peserta didik yang hasil belajar kurang. Terlihat dari nilainya masih dibawah KKM yang ditetapkan sekolah, dari permasalahan tersebut disebabkan peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran, dan suasana belajar dan proses pembelajaran yang kurang menarik, peserta didik belum terbiasa terhadap pemecahan

masalah dalam pembelajaran dan guru kurang mengaitkan pembelajaran dengan masalah nyata yang ada disekitar peserta didik.

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di atas kelas V SDN 03 Batu-Banyak ,untuk mengatasi permasalahan tersebut dapat dengan mengadakan perbaikan dalam pembelajaran. Agar dapat meningkatkan hasil belajar dari peserta didik pada materi penyajian data dengan daftar,tabel diagram gambar,diagram batang atau diagram garis, dengan pembelajaran yang berpusat pada siswa ,bukan berpusat kepada guru sehingga siswa dapat menangkap pembelajaran dengan baik dan mendapatkan hasil yang maksimal guru perlu memilih model pembelajaran yang tepat yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Disini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah atau *Problem Based Learning*. Bagi peneliti model ini tepat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, Karena model *Problem Based Learning* merupakan suatu model pembelajaran yang menitik beratkan masalah nyata, sebagai bahan utama dalam membelajarkan peserta didik dan sesuai dengan kurikulum 2013 yang mana pembelajaran berpusat pada siswa atau *student centered* .

Sebagaimana Menurut Slameto (2011)” *Model Problem Based Learning (PBL)* adalah salah satu model pembelajaran yang dapat menuntun dan mengembangkan kemampuan siswa agar dapat menyelesaikan permasalahan yang berorientasi pada masalah otentik dari

kehidupan aktual siswa, agar dapat merangsang kemampuan berfikir secara kritis”.

Model *Problem Based Learning* merupakan model yang membelajarkan peserta didik pada masalah, sehingga dapat melatih peserta didik untuk aktif dan berpikir kritis untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan (Verinsyah & Fitria, 2020).

Sejalan dengan pendapat tersebut, Model pembelajaran problem based learning (PBL) adalah proses pembelajaran yang memiliki ciri-ciri pembelajaran di mulai dengan pemberian masalah yang memiliki konteks dengan dunia nyata, pembelajaran berkelompok aktif, merumuskan masalah dan mengidentifikasi kesenjangan pengetahuan mereka, mempelajari dan mencari sendiri materi yang terkait dengan masalah dan solusi dari masalah tersebut(Amir,dalam Gunawan & Yulianti,2019)

Putra (2013) mengemukakan bahwa model *problem based learning* memiliki beberapa kelebihan yaitu :

(1) peserta didik lebih memahami konsep yang diajarkan karena ia sendiri yang menemukan konsep tersebut, (2) melibatkan peserta didik secara aktif dalam memecahkan masalah dan menuntut keterampilan berpikir peserta didik yang lebih tinggi, (3) pengetahuan tertanam berdasarkan skemata yang dimiliki oleh peserta didik, sehingga pembelajaran lebih bermakna, (4) peserta didik dapat merasakan manfaat pembelajaran, karena masalah-masalah yang diselesaikan langsung dikaitkan dengan kehidupan nyata, (5) menjadikan peserta didik lebih mandiri dan dewasa,

mampu memberi aspirasi dan menerima pendapat orang lain, serta menanamkan sikap sosial yang positif dengan peserta didik yang lainnya, (6) pengondisian peserta didik dalam belajar kelompok yang saling berinteraksi terhap pembelajar dan temannya, sehingga peserta didik dapat mencapai ketuntasan yang di harapkan, (7) dengan model ini, peserta didik dapat menumbuh kembangkan kemampuan kreativitas peserta didik.

Sementara itu Kelebihan model PBL menurut Shoimin (2016) antara lain:

- 1) peserta didik dilatih untuk memiliki kemampuan memecahkan masalah dalam keadaan nyata,
- 2) mempunyai kemampuan membangun pengetahuannya sendiri melalui aktivitas belajar,
- 3) pembelajaran berfokus pada masalah sehingga materi yang tidak ada hubungannya tidak perlu dipelajari oleh peserta didik. Hal ini mengurangi beban peserta didik dengan menghafal atau menyimpan informasi,
- 4) terjadi aktivitas ilmiah pada peserta didik melalui kerja kelompok,
- 5) peserta didik terbiasa menggunakan sumber-sumber pengetahuan, baik dari perpustakaan, internet, wawancara, dan observasi,
- 6) peserta didik memiliki kemampuan menilai kemajuan belajarnya sendiri,
- 7) peserta didik memiliki kemampuan untuk melakukan komunikasi ilmiah dalam kegiatan diskusi atau presentasi hasil pekerjaan mereka, dan
- 8) kesulitan belajar peserta didik secara individual dapat diatasi melalui kerja kelompok dalam bentuk peer teaching.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti tertarik mengambil penelitian yang berjudul “ **Penggunaan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penyajian Data di Kelas V SD 03 Batu-Banyak Kabupaten Solok**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka secara umum yang menjadi rumusan masalah dalam penulisan adalah : “Bagaimanakah Penggunaan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penyajian Data di Kelas V SD 03 Batu-Banyak Kabupaten Solok? ”.

Rumusan masalah secara khusus dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran penyajian data dengan menggunakan Model *Problem Based Learning* di kelas V SD Negeri 03 Batu-Banyak ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil peserta didik dalam pembelajaran penyajian data dengan menggunakan Model *Problem Based Learning* di kelas V SD Negeri 03 Batu-Banyak ?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik dalam peserta didik dalam pembelajaran penyajian data dengan menggunakan Model *Problem Based Learning* di kelas V SD Negeri 03 Batu-Banyak ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan peneliti secara umum adalah untuk mendiskripsikan Penggunaan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penyajian Data di Kelas V SD 03 Batu-Banyak Kabupaten Solok, tujuan secara khususnya yaitu untuk mendiskripsikan :

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran penyajian data dengan menggunakan Model *Problem Based Learning* di kelas V SD Negeri 03 Batu-Banyak .
2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar penyajian data dengan menggunakan model *problem based learning di kelas V SD Negeri 03 Batu-Banyak*
3. Peningkatan Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran penyajian data dengan Model *Problem Based Learning* di kelas V SD Negeri 03 Batu-Banyak?

D. Manfaat penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat sebagai berikut :

1. Secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang dapat dijadikan acuan bagi pengajar pada umumnya dan khususnya berkaitan dengan meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran penyajian data pada kelas V menggunakan model *Problem Based Learning*.

2. Secara praktis

- a. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan serta wawasan penulis dalam pengajaran hasil belajar pada pembelajaran penyajian data menggunakan model *Problem Based Learning* di kelas V sekolah dasar.
- b. Bagi guru, memperoleh pengalaman dalam menerapkan pembelajaran penyajian data kelas V menggunakan model *Problem Based Learning*.
- c. Bagi Kepala sekolah, sebagai masukan baru mengenai cara belajar menggunakan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran penyajian data di kelas V.