

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
MENGUNAKAN MODEL DISCOVERY LEARNING  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU  
DI KELAS V SDN 16 BUKIT SIYAH LUMPO  
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
**KHAIRUL NISA**  
NIM. 19129243

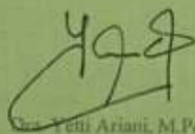
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK  
MENGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU  
DI KELAS V SDN 16 BUKIT SIYAH LUMPO  
KABUPATEN PESISIR SELATAN

Nama : Khairul Nisa  
NIM : 19129243  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,  
Kepala Departemen PGSD FIP



Dra. Yetti Ariani, M.Pd  
NIP. 19601202 198803 2 001

Padang, 25 Mei 2023

Disetujui,  
Pembimbing



Dra. Nelly Astimar, M.Pd  
NIP. 19601019 198503 2 002

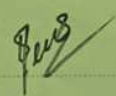


HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model  
*Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V  
SDN 16 Bukit Siyah Lumbo Kabupaten Pesisir Selatan  
Nama : Khairul Nisa  
NIM : 19129243  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 25 Mei 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Nelly Astimar, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dra. Hamimah, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd	3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Khairul Nisa

Nim/BP : 19129243/2019

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model  
*Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V  
SDN 16 Bukit Siayah Lumbo Kabupaten Pesisir Selatan

Dengan ini menyatakan skripsi yang saya buat merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 11 Mei 2023

Saya yang menyatakan,

  
NIM. 19129243

## ABSTRAK

**Khairul Nisa. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN 16 Bukit Siayah Lumpo Kabupaten Pesisir Selatan. Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kenyataan di lapangan yang menunjukkan rendahnya hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 16 Bukit Siayah Lumpo. Hal ini terjadi dikarenakan guru kurang memberikan rangsangan kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari, guru kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang relevan dengan materi pelajaran, guru kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengolah informasi yang diperoleh dan guru kurang membimbing peserta didik dalam menyimpulkan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN 16 Bukit Siayah Lumpo Kabupaten Pesisir Selatan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tiga kali pertemuan meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Data penelitian berkaitan dengan hasil pengamatan perencanaan pelaksanaan menggunakan model *Discovery Learning*. Teknik pengumpulan data berupa observasi, tes dan nontes. Subjek penelitian ini adalah guru selaku observer, peneliti selaku praktisi dan peserta didik kelas V SDN 16 Bukit Siayah Lumpo Kabupaten Pesisir Selatan yang berjumlah 15 orang terdiri dari 8 orang peserta didik laki-laki dan 7 orang peserta didik perempuan.

Hasil penelitian yaitu persentase pengamatan RPP pada siklus I memperoleh rata-rata 87,5% dengan kategori (B) mengalami peningkatan pada siklus II dengan persentase 97,22% dengan kategori (SB). Aktivitas guru pada siklus I memperoleh rata-rata 82,81% dengan kategori (B) mengalami peningkatan pada siklus II 93,75% dengan kategori (SB). Aktivitas peserta didik pada siklus I memperoleh rata-rata 82,81% dengan kategori (B) mengalami peningkatan pada siklus II 93,75% dengan kategori (SB). Sedangkan hasil belajar peserta didik pada siklus I nilai rata-ratanya 71,42 mengalami peningkatan pada siklus II dengan nilai rata-rata 85,59. Dapat disimpulkan bahwa model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 16 Bukit Siayah Lumpo Kabupaten Pesisir Selatan.

**Kata kunci:** Hasil Belajar, Tematik Terpadu, Model *Discovery Learning*.

## KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan iman dan ilmu pengetahuan.

Berkat rahmat dan karunia Allah SWT peneliti dapat membuat karya ini, dengan izin-nYa memberikan peneliti ide dan pemikiran yang tertuang selama perjalanan penyelesaian skripsi yang berjudul “**Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN 16 Bukit Siayah Lumpo Kabupaten Pesisir Selatan**” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tulisan ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu melalui skripsi ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd, M.Pd selaku kepala dan sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Ibu Dr. Meva Zainil, M.Pd selaku koordinator UPP III Bandar Buat PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Dra. Nelly Astimar, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan petunjuk, bimbingan, nasehat dan dukungan yang sangat berharga bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Hamimah, M.Pd selaku dosen penguji I yang telah banyak memberikan ilmu, arahan, saran dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Rifda Eliyasni, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah banyak memberikan ilmu, arahan, saran dan petunjuk dalam penyempurnaan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen beserta staff Departemen PGSD yang telah mendidik, memberikan pengalaman dan motivasi selama peneliti menimba ilmu.
7. Ibu Som Efrieni, S.Pd.,SD selaku kepala sekolah SDN 16 Bukit Siayah Lumpo, Bapak Bendri, S.Pd selaku guru kelas V yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti beserta guru-guru,

karyawan dan peserta didik yang telah memberikan izin, informasi, dan kemudahan-kemudahan bagi peneliti untuk mengadakan penelitian.

8. Teristimewa peneliti ucapkan kepada orang tua peneliti, Ayahanda (Alm) Nasril, Ibu Nurhayati, abang, kakak dan adik yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan.
9. Teman-teman terdekat Lisa Nurlazi Putri, Firdha Okta Viola, Mila Maryani, Fitri Eka Susanti dan Herly Pratiwi Sayfri yang telah bersedia memberikan nasehat dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman Yano Junaidi, Yolivia Ramadhani dan Muhammad Arif yang selalu memberikan support dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.
11. Senior-senior yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
12. Teman-teman seperbimbingan yang selalu memberikan support dalam proses penyusunan skripsi.
13. Teman-teman mahasiswa seperjuangan S1 PGSD 2019, khususnya seksi 19 BB 04 sebagai teman senasib dan seperjuangan yang sudah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Kepada semua pihak di atas, peneliti do'akan kepada Allah SWT semoga mendapat balasan dari sisi-Nya. Aaamiin.



Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Padang, 12 April 2023

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Khairul Nisa', written in a cursive style.

Khairul Nisa  
NIM. 19129243

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
A. Kajian Teori .....	11
1. Hakikat Hasil Belajar .....	11
a. Pengertian Hasil Belajar.....	11
b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	12
c. Manfaat Hasil Belajar .....	15
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	16
e. Teknik Penilaian di SD Pada Pembelajaran Tematik Terpadu .....	17
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	20
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu .....	20
b. Tujuan Pembelajaran Tematik Terpadu .....	22
c. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu .....	24
d. Prinsip Pembelajaran Tematik Terpadu.....	25
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	26
a. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	26
b. Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	27
4. Model <i>Discovery Learning</i> .....	28

a.	Pengetian Model <i>Discovery Learning</i> .....	28
b.	Karakteristik Model <i>Discovery Learning</i> .....	30
c.	Tujuan Model <i>Discovery Learning</i> .....	31
d.	Kelebihan Model <i>Discovery Learning</i> .....	33
e.	Langkah-langkah Model <i>Discovery Learning</i> .....	34
B.	Kerangka Teori.....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>43</b>
A.	Setting Penelitian .....	43
1.	Tempat Penelitian.....	43
2.	Subjek Penelitian.....	43
3.	Waktu dan Lama Penelitian .....	43
B.	Rancangan Penelitian .....	44
1.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	44
a.	Pendekatan Penelitian .....	44
b.	Jenis Penelitian.....	45
2.	Alur Penelitian .....	46
C.	Prosedur Penelitian.....	49
1.	Perencanaan.....	49
2.	Pelaksanaan .....	50
3.	Pengamatan .....	51
4.	Refleksi .....	52
D.	Data dan Sumber Data .....	53
1.	Data Penelitian .....	53
2.	Sumber Data.....	54
E.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	55
1.	Teknik Pengumpulan Data.....	55
2.	Instrument Penelitian .....	56
F.	Analisis Data .....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>61</b>

A. Hasil Penelitian .....	61
1. Siklus I Pertemuan 1 .....	62
a. Tahap Perencanaan.....	62
b. Tahap Pelaksanaan .....	67
c. Tahap Pengamatan .....	71
d. Refleksi .....	86
2. Siklus I Pertemuan 2 .....	101
a. Tahap Perencanaan.....	101
b. Tahap Pelaksanaan .....	106
c. Tahap Pengamatan .....	109
d. Refleksi .....	124
3. Siklus II .....	135
a. Tahap Perencanaan.....	135
b. Tahap Pelaksanaan .....	140
c. Tahap Pengamatan .....	145
d. Refleksi .....	159
B. Pembahasan.....	165
1. Pembahasan Siklus I .....	166
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> .....	166
b. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> .....	171
c. Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> .....	174
2. Pembahasan Siklus I .....	176
a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> .....	176
b. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> .....	177
c. Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> .....	178

<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>181</b>
A. Simpulan .....	181
B. Saran.....	183
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>184</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Nilai PTS Peserta Didik kelas V SDN 16 Bukit Siayah .....	5
Tabel 4.1 Hasil Analisis Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	76
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Guru .....	81
Tabel 4.3 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Peserta Didik.....	86
Tabel 4.4 Hasil Analisis Pengamatan RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	114
Tabel 4.5 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Guru .....	119
Tabel 4.6 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Peserta Didik.....	124
Tabel 4.7 Hasil Analisis Pengamatan RPP Siklus II.....	149
Tabel 4.8 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Guru .....	154
Tabel 4.9 Hasil Analisis Pengamatan Aspek Peserta Didik.....	158

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Teori Penelitian Tindakan Kelas .....	42
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	48

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> .....	180
Grafik 4.2 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik .....	180



## DAFTAR LAMPIRAN

### Siklus I Pertemuan 1

Lampiran 1: Pemetaan Kompetensi Dasar .....	189
Lampiran 2: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	190
Lampiran 3: Materi Pembelajaran.....	202
Lampiran 4: Media Pembelajaran .....	207
Lampiran 5: Lembar Kerja Peserta Didik .....	214
Lampiran 6: Kisi-kisi Soal Evaluasi .....	220
Lampiran 7: Lembar Evaluasi.....	223
Lampiran 8: Kunci Jawaban Lembar Evaluasi .....	231
Lampiran 9: Lembar Penilaian.....	232
Lampiran 10: Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan .....	238
Lampiran 11: Hasil Penilaian RPP.....	239
Lampiran 12: Hasil Pengamatan Aspek Guru.....	243
Lampiran 13: Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik .....	251

### Siklus I Pertemuan 2

Lampiran 14: Pemetaan Kompetensi Dasar .....	258
Lampiran 15: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	259
Lampiran 16: Materi Pembelajaran.....	270
Lampiran 17: Media Pembelajaran .....	276
Lampiran 18: Lembar Kerja Peserta Didik .....	279
Lampiran 19: Kisi-kisi Soal Evaluasi .....	285
Lampiran 20: Lembar Evaluasi.....	287

Lampiran 21: Kunci Jawaban Lembar Evaluasi .....	293
Lampiran 22: Lembar Penilaian.....	294
Lampiran 23: Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan .....	300
Lampiran 24: Hasil Penilaian RPP.....	301
Lampiran 25: Hasil Pengamatan Aspek Guru.....	306
Lampiran 26: Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik .....	314
 <b>Siklus II</b>	
Lampiran 27: Pemetaan Kompetensi Dasar .....	322
Lampiran 28: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	323
Lampiran 29: Materi Pembelajaran.....	335
Lampiran 30: Media Pembelajaran .....	338
Lampiran 31: Lembar Kerja Peserta Didik .....	340
Lampiran 32: Kisi-kisi Soal Evaluasi .....	344
Lampiran 33: Lembar Evaluasi.....	346
Lampiran 34: Kunci Jawaban Lembar Evaluasi .....	350
Lampiran 35: Lembar Penilaian.....	351
Lampiran 36: Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan .....	357
Lampiran 37: Hasil Penilaian RPP.....	358
Lampiran 38: Hasil Pengamatan Aspek Guru.....	362
Lampiran 39: Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik .....	370
Lampiran 40: Rekapitulasi Nilai Sikap .....	378
Lampiran 41: Rekapitulasi Nilai Pengetahuan.....	380
Lampiran 42: Rekapitulasi Nilai Pengetahuan.....	381

Lampiran 43: Rekapitulasi Hasil Observasi RPP .....	382
Lampiran 44: Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Guru .....	383
Lampiran 45: Rekapitulasi Hasil Observasi Aspek Peserta Didik.....	384
Lampiran 46: Rekapitulasi Hasil Penelitian.....	385
Lampiran 47: Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	386
Lampiran 48: RPP Guru yang Belum Sesuai .....	388
Lampiran 49: Format Wawancara.....	395
Lampiran 50: Surat Izin Penelitian .....	396
Lampiran 51: Surat Balasan Penelitian .....	397

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar dilakukan dengan menggunakan pendekatan tematik terpadu. Hal ini tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 57 Tahun 2014 tentang kurikulum 2013 Sekolah Dasar menyatakan “pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar dilakukan dengan pendekatan tematik terpadu”.

Rusman (2017) menjelaskan pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran dengan cara mengaitkan atau memadukan beberapa materi ajar menjadi satu tema, dan berpusat pada peserta didik. Tematik terpadu merupakan model pembelajaran yang mengintegrasikan atau memadukan berbagai kompetensi dari beberapa mata pelajaran kedalam sebuah tema.

Pembelajaran tematik terpadu merupakan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran kedalam suatu tema untuk memberikan pengalaman yang bermakna kepada siswa, artinya siswa akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan menghubungkan dengan konsep yang lain yang sudah mereka pahami. Seperti yang dikemukakan Rusman (2015) “pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema-tema berdasarkan muatan beberapa mata pelajaran yang dipadukan atau diintegrasikan”. Dengan kata lain, tema

berperan sebagai pemersatu kegiatan pembelajaran dengan memadukan beberapa muatan pelajaran sekaligus.

Pada pelaksanaannya, pembelajaran tematik terpadu bertolak dari suatu tema yang menuntut guru untuk mampu mengaitkan materi antar mata pelajaran dan melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat. Idealnya pembelajaran tematik terpadu dapat mendorong kreativitas anak secara keseluruhan, mendorong anak untuk terlibat langsung dalam pemecahan masalah, mencapai tujuan pembelajaran, memberikan perubahan perilaku terhadap siswa, serta langsung dalam kondisi yang menyenangkan.

Rusman (2015) mengemukakan bahwa idealnya pembelajaran tematik terpadu yaitu:

(1) berpusat pada siswa; (2) memberikan pengalaman langsung pada anak; (3) pemisahan muatan mata pelajaran tidak begitu jelas; (4) bersifat luwes/fleksibel; (5) hasil pembelajaran berkembang sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa; serta (6) menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan. Jadi pada pembelajaran tematik terpadu ditandai dengan keterlibatan siswa dalam pembelajaran sehingga siswa harus aktif dan kreatif untuk membangun sendiri pengetahuannya.

Menurut Jihad dan Haris (2013) hasil belajar dapat diperoleh dengan evaluasi atau penilaian yang merupakan tindak lanjut untuk mengukur tingkat keberhasilan peserta didik terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan. Apabila perencanaan dan pelaksanaan sudah berjalan dengan baik maka hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Hamalik (dalam Zuriati dan Astimar 2020) berpendapat bahwa hasil belajar merupakan kegiatan pengumpulan data, informasi, pengolahan, penafsiran dan pertimbangan untuk menentukan tingkat hasil belajar peserta didik setelah melakukan aktivitas belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Keberhasilan suatu pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Dengan hasil belajar, guru dapat mengetahui apakah peserta didik sudah mencapai kompetensi yang telah ditentukan.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di kelas V SDN 16 Bukit Siayah Lumbo Kabupaten Pesisir Selatan pada hari Senin tanggal 26 September dan 4 Oktober 2022. Peneliti melihat karakteristik dari pembelajaran tematik terpadu belum tampak pada proses pembelajaran. Apabila peneliti melihat dari segi perencanaan guru pada Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 1 RPP yang dibuat oleh guru terdapat beberapa komponen yang belum sesuai dengan pedoman pembuatan RPP tematik terpadu yang seharusnya. Komponen tersebut meliputi: (1) Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran penggunaan kata kerja operasional (KKO) pada indikator masih ada beberapa yang belum sesuai dengan panduan. (2) Pembelajaran yang telah dibuat oleh guru belum menggunakan model pembelajaran dan hanya berfokus pada buku guru, padahal untuk kelas tinggi diwajibkan untuk menggunakan model pembelajaran seperti yang terdapat didalam Permendikbud No. 103 Tahun 2014 yang berisi tentang “Kurikulum 2013 menggunakan tiga model pembelajaran utama yang diharapkan dapat

membentuk perilaku saintifik, perilaku sosial serta mengembangkan rasa keingintahuan. Ketiga model tersebut adalah model *Problem Based Learning*, model *Project Based Learning*, dan *Discovery Learning*. (3) Guru kurang mengoptimalkan pelaksanaan pembelajaran berbasis kelompok. (4) Guru kurang memberikan rangsangan kepada siswa tentang materi pembelajaran yang akan dipelajari. (5) Guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi masalah yang relevan dengan materi pelajaran. (6) Guru kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengolah informasi yang diperoleh dan (7) Guru kurang membimbing siswa dalam menyimpulkan pembelajaran.

Masalah tersebut berdampak pada siswa seperti: (1) Rendahnya motivasi siswa dalam proses pembelajaran yang terlihat dari banyaknya siswa yang bercerita, melamun dan mengantuk. (2) Siswa hanya menerima informasi dari guru sehingga siswa kurang terlibat dalam proses pembelajaran. (3) Lemahnya konsep pembelajaran yang dimiliki siswa karena tidak memperoleh kepercayaan bekerja sama dengan teman-temannya. (4) Siswa lupa tentang materi pembelajaran yang telah dipelajari, karena siswa kurang terlibat dalam proses pembelajaran. (5) Siswa tidak diarahkan untuk menemukan dan memecahkan masalah sendiri terlebih dahulu. (6) Rendahnya hasil belajar siswa yang terlihat dari hasil Penilaian Tengah Semester 1 kelas V SDN 16 Bukit Siayah Lumpo Kabupaten Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2022/2023 pada tabel berikut:

**Tabel 1 Nilai PTS Peserta Didik kelas V SDN 16 Bukit Siayah Lumpo Kabupaten Pesisir Selatan  
Tahun Ajaran 2022/2023**

No	Nama Siswa	Nilai Siswa						Rata - rata	Ketuntasan	
		PKN	BI	IPA	IPS	SBdP	T		TT	
1	AMA	36	42	29	7	20	134	27	PKN, BI, IPA, IPS, SBdP	
2	AZ	40	50	41	69	40	240	48	PKN, BI, IPA, IPS, SBdP	
3	APP	62	57	45	48	30	242	48	PKN, BI, IPA, IPS, SBdP	
4	FOP	60	57	28	34	20	199	40	PKN, BI, IPA, IPS, SBdP	
5	FFB	77	45	42	34	40	238	48	BI, IPA, IPS, SBdP	
6	JP	41	54	29	22	10	156	31	PKN, BI, IPA, IPS, SBdP	
7	MRR	48	25	34	14	30	151	30	PKN, BI, IPA, IPS, SBdP	
8	MR	71	55	47	48	50	271	54	PKN, BI, IPA, IPS, SBdP	
9	NJW	54	45	44	56	20	219	44	PKN, BI, IPA, IPS, SBdP	
10	NK	71	65	59	47	30	272	54	PKN, BI, IPA, IPS, SBdP	
11	OFY	54	42	43	22	30	191	38	PKN, BI, IPA, IPS, SBdP	
12	PPA	89	73	77	100	80	419	84	PKN, IPA, IPS, SBdP	
13	RR	94	84	76	85	80	419	84	PKN, BI, IPA, IPS, SBdP	
14	SVS	53	67	48	42	40	250	50	PKN, BI, IPA, IPS, SBdP	
15	VK	60	59	33	14	20	186	37	PKN, BI, IPA, IPS, SBdP	
	<b>KKM</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>				
	<b>Jumlah</b>	<b>910</b>	<b>820</b>	<b>675</b>	<b>642</b>	<b>540</b>				
	<b>Rata-rata</b>	<b>61</b>	<b>55</b>	<b>45</b>	<b>43</b>	<b>36</b>				
	<b>Tertinggi</b>	<b>94</b>	<b>84</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>20</b>				
	<b>Terendah</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>80</b>				

Sumber: Data Nilai Guru Kelas V SDN 16 Bukit Siayah Lumpo Kabupaten Pesisir Selatan.



Berdasarkan data diatas masih terlihat rendahnya ketercapaian nilai yang diperoleh peserta didik kelas V SDN 16 Bukit Siayah Lumpo Kabupaten Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2022/2023. Nilai tersebut masih belum mencapai standar ideal Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diharapkan sekolah dan guru kelas V yaitu 75.

Masalah-masalah yang peneliti temukan, untuk mengatasi permasalahan tersebut, model yang menurut peneliti dapat digunakan yaitu model *Discovery Learning* dalam kegiatan pembelajaran. Salah satu model yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik adalah model *Discovery Learning* yang memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal dan memahami berbagai materi. Seperti yang dijelaskan Putri dan Sukma (2020) Penggunaan model *Discovery Learning* dapat mengubah kondisi belajar peserta didik yang pasif menjadi aktif, kreatif dan dapat mengubah pembelajaran yang semula peserta didik hanya menerima informasi dari guru menjadi lebih banyak mencari informasi dengan melibatkan pikiran, dan mendorong peserta didik untuk berfikir serta bekerja. Dalam mengaplikasikan model *Discovery Learning* guru harus dapat membimbing dan mengarahkan kegiatan belajar peserta didik sesuai dengan tujuan.

Keberhasilan dari penerapan model *Discovery Learning* dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari beberapa hasil penelitian, seperti Darwati (2017) menjelaskan bahwa model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada

Tema 9 Siswa Kelas IV SD Negeri 130 Sekelimus Kota Bandung. Selanjutnya Muawanah (2017) menjelaskan bahwa model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada Tema 9 Siswa Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Giriasih Kecamatan Batujajar Kabupaten Bandung Barat. Kemudian (Fatmawati 2018) juga menjelaskan bahwa model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V SDN 149/VIII Muara Tebo.

Berdasarkan masalah diatas jelas bahwa model *Discovery Learning* dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar, maka peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN 16 Bukit Siayah Lumpo Kabupaten Pesisir Selatan”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka secara umum yang menjadi rumusan masalah dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah **“Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Discovery Learning* pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SDN 16 Bukit Siayah Lumpo Kabupaten Pesisir Selatan?”**.

Secara khusus, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu untuk

meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 16 Bukit Siayah Lumpo Kabupaten Pesisir Selatan?

2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 16 Bukit Siayah Lumpo Kabupaten Pesisir Selatan?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 16 Bukit Siayah Lumpo Kabupaten Pesisir Selatan?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka secara umum tujuan penelitian tindakan kelas ini untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di Kelas V SDN 16 Bukit Siayah Lumpo Kabupaten Pesisir Selatan.

Secara khusus tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas V SDN 16 Bukit Siayah Lumpo Kabupaten Pesisir Selatan.
2. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar

peserta didik di kelas V SDN 16 Bukit Siayah Lumpo Kabupaten Pesisir Selatan.

3. Hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 16 Bukit Siayah Lumpo Kabupaten Pesisir Selatan.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pelaksanaan Kurikulum 2013 dan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning* di Kelas V SDN 16 Bukit Siayah Lumpo Kabupaten Pesisir Selatan.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi beberapa pihak yang diuraikan sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, bermanfaat untuk menambah pengetahuan, wawasan, keterampilan dalam menerapkan dan meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Discovery Learning* pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SDN 16 Bukit Siayah Lumpo Kabupaten Pesisir Selatan.
2. Bagi guru, bermanfaat sebagai bahan masukan atau acuan dalam menjalankan tugas mengajarnya untuk membimbing peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Kurikulum 2013 di SD.
3. Bagi peserta didik, penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar tematik terpadu menggunakan model *Discovery Learning*.

4. Bagi kepala sekolah, bermanfaat untuk dijadikan masukan dalam meningkatkan hasil belajar di sekolahnya dan memberikan kontribusi dalam perbaikan pembelajaran tematik terpadu.