

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI  
PEMINATAN DAN LINTAS MINAT PADA PEMBELAJARAN  
GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelara Sarjana Pendidikan ( S.Pd )*



Oleh :

**WINDA SALSABILA**

BP / NIM : 18 / 18045022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**DEPARTEMEN GEOGRAFI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2024**



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**DEPARTEMEN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : Winda Salsabila  
**NIM/BP** : 18045022/2018  
**Program Studi** : Pendidikan Geografi  
**Departemen** : Geografi  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

**“Perbedaan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Peminatan dan Lintas Minat Pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pariaman”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
**Ketua Departemen Geografi**

**Dr. Febriandi, S.Pd, M.Sc**  
NIP. 19710222 200212 1 001

Padang, Maret 2024  
**Saya yang menyatakan**

**Winda Salsabila**  
NIM. 18045022

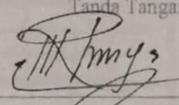
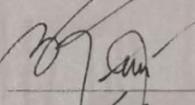
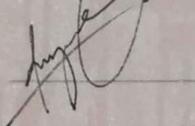
**PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI**

Nama : Winda Salsabila  
TM/NIM : 2018/18045022  
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Geografi  
Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Kamis, Tanggal Ujian 22 Februari 2024 Pukul 08.00 WIB  
dengan judul

**PERBEDAAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI  
PEMINATAN DAN LINTAS MINAT PADA PEMBELAJARAN  
GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 KOTA PARIAMAN**

Padang, Februari 2024

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	Dra Rahmawati, M.Pd	1. 
Anggota Penguji	Drs. Surtana, M.Pd	2. 
Anggota Penguji	Rery Mardani, M.Pd	3. 



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Perbedaan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI  
Peminatan dan Lintas Minat Pada Pembelajaran  
Geografi di SMA Negeri 1 Pariaman

Nama : Winda Salsabila

NIM / TM : 18045022/ 2018

Program Studi : Pendidikan Geografi

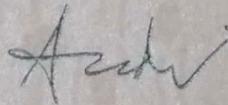
Departemen : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2024

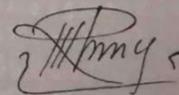
Disetujui Oleh

Ketua Departemen Geografi



Dr. Febriondi, S.Pd., M.Sc  
NIP. 197102222002121001

Pembimbing



Dra. Rahmanelli, M.Pd.  
NIP. 196003071985032002

## ABSTRAK

**Winda Salsabila 2023.** *“Perbedaan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Peminatan dan Lintas Minat Pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pariaman”*. Skripsi. Padang. Program Studi Pendidikan Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan motivasi belajar peserta didik kelompok peminatan dengan kelompok lintas minat di SMA Negeri 1 Kota Pariaman. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif, populasi penelitian yaitu seluruh peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Pariaman, dengan jumlah sampel penelitian 67 peserta didik, 31 peserta didik dari kelas peminatan dan 36 peserta didik dari kelas lintas minat. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan anket/ kuisioner dan dokumentasi. Analisis penelitian dilakukan dengan uji t untuk menguji perbedaan motivasi belajar peserta didik program peminatan dan lintas minat, setelah dilakukan uji validitas dan reliabilitas dari instrumen penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan motivasi belajar peserta didik antara kelas XI kelompok peminatan dan lintas minat yaitu perbedaan yang ada pada faktor intrinsik pada indikator “Kesenangan dalam belajar” kelompok peminatan memiliki rata-rata 78,19 sedangkan Lintas minat 81,22, selanjutnya indikator “kebutuhan dalam belajar” kelompok peminatan memiliki rata-rata 80,00 sedangkan lintas minat memiliki rata-rata 83,24, indikator “hasrat keinginan untuk berhasil” kelompok peminatan memiliki rata-rata 79,35 sedangkan kelompok lintas minat memiliki rata-rata 79,54, selanjutnya indikator “harapan atau cita-cita kelompok peminatan 77,55 dan kelompok lintas minat memiliki rata-rata 80,33 untuk indikator “kebiasaan belajar” kelas peminatan memiliki rata-rata 75,05 sedangkan kelas lintas minat memiliki rata-rata 82,04. Serta menjelaskan perbedaan yang terdapat pada faktor ekstrinsik dengan indikator “dorongan dari orang tua” kelompok peminatan memiliki rata-rata 76,34 sedangkan kelompok lintas minat memiliki rata-rata 85,56, selanjutnya pada indikator “adanya hadiah/penghargaan kelompok peminatan memiliki rata-rata 72,26 sedangkan kelompok lintas minat memiliki rata-rata 83,89. Selanjutnya “kelompok belajar yang kondusif” kelas peminatan memiliki rata-rata 75,91 sedangkan kelas lintas minat memiliki rata-rata 88,70, dan pada indikator “kegiatan belajar yang menarik” kelompok peminatan memiliki rata-rata 85,81 sedangkan kelompok lintas minat memiliki rata-rata 89,72.

Kata kunci- Pembelajaran Geografi, Motivasi belajar.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kepada Allah SWT atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya. sehingga penulis dapat mengerjakan skripsi ini yang membahas mengenai “Perbedaan motivasi belajar peserta didik kelas XI peminatan dan lintas minat pada mata pembelajaran geografi di SMA Negeri 1 Pariaman”. Skripsi ini diajukan sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd ) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin untuk dapat menyusun skripsi ini dengan baik, namun mengingat keterbatasan dan kemampuan peneliti, kritik dan saran peneliti harapkan agar skripsil ini menjadi sumbangan pemikiran yang bermanfaat. Selama penulisan sripsi, penulis telah banyak mendapatkan bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat kepada hamba-Nya sehingga skripsi ini bisa selesai.
2. Ayahanda tercinta Basri dan juga ibunda tercinta Nismawati serta adik satu satunya Fajarul Najmi yang membantu menyelesaikan skripsi ini serta memberi semangat dan doa yang tiada hentinya, serta kebahagiaan orang tualah yang menjadi motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.

3. Ibu Rahmanelli, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membantu dan memberi masukan serta bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Drs. Surtani, M.Pd selaku penguji 1 sekaligus PA yang telah banyak memberikan masukan dan motivasi serta bimbingan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Rery Nivio, S.Pd, M.Pd selaku penguji 2 yang telah banyak memberikan masukan serta motivasi dan bimbingan kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
6. Ketua jurusan geografi bapak Dr. Arie Yulfa, M.Sc., ketua pridi pendidikan geografi ibu Dr. Ernawati, M.Si serta seluruh bapak dan ibu dosen jurusan geografi yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama berada di kampus
7. Kepala sekolah, Wakil kepala sekolah serta seluruh warga SMA Negeri 1 Pariaman yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian disana.
8. Ibu Jenizar, S.Pd selaku guru pengampu mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Pariaman sekaligus pembimbing pada saat melakukan penelitian dan membantu banyak dalam proses pembelajaran serta pengumpulan data.

9. Teman-teman kelas pendidikan geografi B serta keluarga besar mahasiswa geografi 2018 yang menjadi teman seperjuangan selama menempuh pendidikan di jurusan geografi.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.

Padang, Februari 2024

Winda Salsabila  
18045022

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
A. Kajian Teori .....	11
1. Motivasi.....	11
2. Belajar .....	16
3. Motivasi belajar .....	19
4. Peminatan.....	28
5. Lintas Minat .....	29
6. Geografi.....	30
B. Kajian Relevan.....	31
C. Kerangka Konseptual.....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	37
1. Tempat .....	37
2. Waktu .....	38
C. Populasi dan Sampel .....	39

1. Populasi .....	39
2. Sampel .....	39
D. Variabel Penelitian.....	41
1. Variabel Independen .....	42
2. Variabel Dependen .....	42
E. Jenis Data dan Pengumpulan Data.....	42
1. Jenis Data .....	43
2. Teknik Pengumpulan Data .....	44
a. Angket .....	44
b. Dokumentasi .....	45
F. Instrumen Penelitian.....	46
G. Uji Instrumen Penelitian .....	48
1. Uji Validitas .....	48
2. Uji Reliabelitas .....	49
H. Hasil Uji coba Instrumen Penelitian .....	51
1. Uji Validitas Instrumen.....	51
2. Uji Reliabelitas.....	51
I. Teknik Analisis Data.....	52
1. Analisis Deskriptif .....	52
2. Deskriptif Persentase .....	53
3. Uji Prasyarat Analisis Deskriptif .....	55
a. Uji Normalitas .....	55
b. Uji Homogenitas .....	56
c. Uji Hipoesis.....	56
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>58</b>
A. Profil Sekolah .....	58
a. Visi, Misi Dan Tujuan SMA Negeri 1 Pariaman .....	59
a. Visi .....	59
b. Misi .....	60
c. Tujuan .....	61
B. Hasil Penelitian .....	61

1. Analisis Data Penelitian .....	62
a. Motivasi belajar peserta didik kelas XI Peminatan.....	62
b. Motivasi belajar peserta didik kelas XI Lintas Minat .....	65
c. Perbedaan motivasi belajar peserta didik kelas XI Peminatan dan Lintas Minat .....	66
2. Uji prasyarat .....	68
a. Descriptives Motivasi Belajar Geografi Kelas XI Peminatan dan XI Lintas Minat .....	68
b. Uji Normalitas .....	70
c. Uji Homogenitas .....	71
C. Pembahasan .....	73
a. Motivasi Belajar Peserta didik Kelas XI Peminatan pada pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pariaman .....	73
b. Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Lintas Minat pada pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pariaman .....	74
c. Perbedaan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Peminatan dan Lintas Minat pada pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pariaman .....	76
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>79</b>
A. Kesimpulan .....	79
B. Saran .....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 . Data Populasi Peserta Didik Kelas XI .....	40
Tabel 2 . Data Populasi Peserta Didik Kelas XI Lintas Minat .....	40
Tabel 3 . Data Sampel Peserta didik .....	41
Tabel 4 . Skala Jawaban Angket ( Skala Likert) .....	45
Tabel 5 . Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Peserta Didik .....	46
Tabel 6 . Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Penilaian .....	51
Tabel 7 . Hasil Uji Coba Reliabelitas .....	52
Tabel 8 . Kriteria Analisis Deskriptif Persentase .....	55
Tabel 9 . Provil SMA Negeri 1 Pariaman .....	58
Tabel 10 . Rincian Nama Kepala Sekolah di SMA Negeri 1 Pariaman .....	59
Tabel 11 . Rata-rata Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Peminatan .....	63
Tabel 12. Rata-rata Statistik Deskriptif Variabel Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Lintas Minat .....	65
Tabel 13. perbedaan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Peminatan dan Lintas Minat.....	67
Tabel 14. Descriptives Motivasi Belajar Geografi Kelas Peminatan dan Lintas Minat .....	68
Tabel 15. Tabel Uji Normalitas .....	70
Tabel 16. Tabel Uji Homogenitas .....	71
Tabel 17. Independent Sampel Statistic .....	71
Tabel 18. Tabel Hasil Uji Hipotesis Independent Sampel Test .....	72

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 . Kerangka Konseptual .....	36
Gambar 2 . Lokasi Penelitian .....	38
Gambar 3 . Perbedaan Motivasi Belajar .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Observasi Pertama Penelitian .....	85
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian .....	95
Lampiran 3 : Kisi-kisi Instrumen Penilaian .....	98
Lampiran 4 : Daftar Nama responden .....	100
Lampiran 5 : Kuisionar Uji Coba .....	102
Lampiran 6 : Tabulasi Hasil Uji Coba .....	106
Lampiran 7 : Output Reliabilitas Uji Coba SPSS 16 .....	111
Lampiran 8 : Kuisioner Penilaian .....	112
Lampiran 9 : Tabulasi Data Penelitian.....	115
Lampiran 10 : Dokumentasi Pengisian Instrumen Penelitian.....	121
Lampiran 11 : Analisis Deskriptif Kelas.....	122
Lampiran 12 : Output SPSS Uji Normalitas .....	130

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan pada dasarnya tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia karena dengan adanya pendidikan dapat membuat kualitas kehidupan manusia lebih baik, berdayaguna dan mandiri. Pendidikan merupakan suatu cara yang dilakukan untuk membangun nilai sikap baik secara langsung maupun tidak langsung membangun sifat seseorang atau masyarakat dari suatu keadaan yang kurang baik ke keadaan yang lebih baik. Pendidikan merupakan wadah sarana dan prasarana untuk membangun sumberdaya manusia yang mempunyai tugas membentuk seseorang sehingga berguna bagi bangsa dan negara sebagaimana yang diharapkan mampu menjadi manusia produktif.

Didalam Undang-undang No.20 Tahun 2003 pasal 1 tentang sistem Pendidikan Nasional tujuan dari pendidikan nasional yaitu berfungsi mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cukup, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung Jawab. Sebagai suatu lembaga pendidikan

formal, sekolah memiliki beberapa jenjang pendidikan dari jenjang pendidikan dasar hingga jenjang pendidikan menengah atas. .

Kurikulum 2013 mulai diterapkan pada tahun 2013 dengan menjadikan beberapa sekolah sebagai percobaan. Pada tahun 2014, kurikulum 2013 sudah di terapkan dikelas I, II, III, IV, V sevagai jenjang SD, kelas VII dan kelas VII pada jenjang SMP serta kelas XI dan kelas XII pada jenjang SMA. Proses penerapannya dilakukan secara bertahap dan berkesinambungan sejak tahun pelajaran 2013/2014 agar terjadi penguatan dan peningkatan mutu disekolah. Pada tahun pelajaran 2018/2019 seluruh satuan pendidikan diprogramkan sudah menerapkan kurikulum 2013. Pemilihan peminatan dilakukan peserta didik saat mendaftar pada SMA/MA berdasarkan nilai raport yang diperoleh saat Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Stanawiyah (SMP/MTS) atau yang sederajat.

Menurut Kemendikbud (2015), kurikulum 2013 memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan kemampuan, minat dan bakat secara lebih luas dan terbuka sesuai dengan prinsip perbedaan individu. Ini memungkinkan peserta didik berkembang secara berlebihan, yakni peserta didik yang memiliki tingkat penguasaan di atas standar yang telah ditentukan baik dalam pengetahuan, sikap, maupun keterampilan. Dalam buku pedoman peminatan peserta didik yang diterbitkan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan menyebutkan bahwa struktur Kurikulum tahun 2013 menyediakan (1) mata pelajaran

wajib diikuti oleh seluruh peserta didik di satu satuan pendidikan pada setiap satuan dan jenjang pendidikan, dan (2) mata pelajaran pilihan yang diikuti oleh peserta didik sesuai dengan pilihan mereka. Kelompok mata pelajaran wajib dan pilihan termuat dalam struktur kurikulum pendidikan menengah (SMA/MA dan SMK/MAK).

Keberhasilan peserta didik dalam belajar jika pada dirinya sendiri ada keinginan untuk belajar, hal tersebut merupakan prinsip yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Keinginan atau dorongan untuk belajar tersebut dikenal sebagai motivasi belajar. Motivasi merupakan faktor penting dalam belajar karena motivasi mampu memberi semangat pada seorang anak dalam kegiatan belajarnya. Motivasi belajar peserta didik dapat berasal dari dirinya sendiri (intrinsik) maupun dari lingkungan sekitar (ekstrinsik).

Menurut Sardiman (89:2012) bahwa jenis motivasi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik yaitu motivasi yang timbul dari dalam diri seseorang, sedangkan motivasi ekstrinsik yaitu motivasi yang datang dari luar diri seseorang yang timbul karena adanya stimulus (rangsangan) dari lingkungannya.

Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Pariaman telah menggunakan kurikulum 2013 sebagai acuan dalam melakukan proses pembelajaran dengan dua kelompok Peminatan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) serta kelompok peminatan Ilmu-Ilmu Sosial

(IIS) dan struktur kurikulum terdiri atas kelompok mata pelajaran wajib dan mata pelajaran pilihan dimana Geografi merupakan salah satu mata pelajaran wajib pada kelompok peminatan IIS serta jadi pelajaran lintas minat pada kelompok peminatan MIPA .

Mata pelajaran Geografi di SMA merupakan salah satu mata pelajaran program peminatan Ilmu-Ilmu Sosial (IIS) yang harus diikuti oleh setiap peserta didik yang memilih program peminatan Ilmu-Ilmu Sosial (IIS). Selain Geografi, mata pelajaran Sosiologi, Ekonomi dan Sejarah juga merupakan mata pelajaran program peminatan Ilmu-Ilmu Sosial (IIS). Bagi siswa yang memilih program peminatan Ilmu-Ilmu Sosial (IIS), 4 mata pelajaran tersebut (Geografi, Sosiologi, Ekonomi dan Sejarah) nilai harus tuntas minimal sesuai dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan oleh sekolah. Apabila salah satu nilai dari 4 mata pelajaran tersebut tidak tuntas maka peserta didik tidak bisa naik kelas. Kelompok pelajaran lintas minat disediakan untuk ditawarkan dalam perluasan pilihan minat, bakat atau kemampuan akademik peserta didik harapan penguasaan kelompok mata pelajaran diluar pilihan minat, yakni peserta didik diberi kesempatan agar bisa memilih pelajaran di luar jurusannya.

Dari hasil pengamatan peneliti pada bulan September-Oktober 2021 saat melaksanakan proses pembelajaran geografi di SMA Negeri 1 Pariaman, ketika dalam proses belajar mengajar berlangsung masih kurang optimalnya motivasi belajar peserta didik terhadap pembelajaran geografi

baik itu dari peminatan maupun lintas minat. Motivasi belajar yang dimiliki oleh peserta didik berbeda antara satu dengan yang lain, ada yang memiliki motivasi belajar yang cukup tinggi dan sebaliknya ada yang memiliki motivasi belajar kurang optimal. Hal tersebut dapat dilihat dari antusias dan perhatian dari peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Kurangnya antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dapat dilihat dari rendahnya respon beberapa peserta didik terhadap pembelajaran di dalam kelas. Pada saat proses belajar mengajar berlangsung sedikitnya terdapat peserta didik perkelas yang masih pasif dalam mengikuti aktivitas pembelajaran, misalnya ketika guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait materi beberapa dari mereka masih enggan untuk menjawab dan bahkan jika menjawab beberapa dari mereka dengan orang yang sama.

Fasilitas belajar merupakan faktor eksternal yang mempengaruhi motivasi belajar peserta didik, fasilitas belajar meliputi sarana dan prasarana. Selain fasilitas belajar faktor lingkungan juga dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Lingkungan keluarga memiliki peranan yang sangat penting dalam menumbuhkan semangat belajar pada anak, karena sebelum mengenal lembaga pendidikan lingkungan keluarga yang menjadi tempat pertama mereka memperoleh pendidikan dan membentuk kepribadian. Lingkungan keluarga lebih berperan dibandingkan dengan lingkungan kesolah untuk perkembangan

anak. Lingkungan keluarga yang memiliki cara mendidik anak yang disiplin dapat membuatnya memiliki motivasi dalam belajar.

Seringkali peserta didik yang kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran geografi ini, pada saat pembelajaran berlangsung sibuk berbicara sendiri dengan teman sebangkunya, sehingga tidak memperhatikan materi yang di jelaskan oleh guru. Hal tersebut menunjukkan terdapat siswa memiliki motivasi belajar belum optimal.

Penerapan dari Kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Pariaman, bahwa pelajaran lintas minat ditentukan oleh sekolah semenjak kelas X hal ini bertujuan untuk memudahkan dalam pengelompokannya, peserta didik dalam kelas yang sama memiliki mata pelajaran lintas minat yang sama.

Dari uraian di atas, membuat penulis tertarik untuk meneliti apakah terdapat perbedaan terhadap motivasi belajar peserta didik terhadap pembelajaran geografi pada kelompok program peminatan IIS yang memang mata pelajaran peminatan geografi dengan kelompok lintas minat MIPA dimana mata pelajaran geografi merupakan paket mata pelajaran yang ditawarkan diluar mata pelajaran peminatan IIS, oleh karena itu penulis bermaksud melakukan penelitian dengan judul “***Perbedaan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Peminatan dan Lintas Minat Pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Pariaman***”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan diatas, terdapat beberapa masalah yang muncul yaitu:

1. Rendahnya respon peserta didik dalam mengikuti pembelajaran geografi.
2. Saat proses pembelajaran berlangsung masih ada peserta didik yang sibuk berbicara dengan teman sebangkunya dan tidak memperhatikan guru.
3. Masih adanya peserta didik yang kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran geografi.

## **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini tidak terlampau meluas dan dapat terjangkau oleh kemampuan peneliti, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti pada perbedaan motivasi belajar dalam pembelajaran geografi. Dengan objek penelitian yaitu peserta didik kelas XI peminatan dan kelas XI lintas minat di SMA Negeri 1 Pariaman.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana motivasi belajar peserta didik kelas XI program peminatan pada pembelajaran geografi di SMA Negeri 1 Pariaman ?
2. Bagaimana motivasi belajar peserta didik kelas XI program lintas minat pada pembelajaran geografi di SMA Negeri 1 Pariaman ?

3. Bagaimana perbedaan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran geografi antara kelas XI peminatan dengan kelas XI lintas minat di SMA Negeri 1 Pariaman?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari dalam penelitian ini untuk menjelaskan dan mengetahui :

1. Motivasi belajar peserta didik kelas XI peminatan pada pembelajaran geografi di SMA Negeri 1 Pariaman.
2. Motivasi belajar peserta didik kelas XI lintas minat pada pembelajaran geografi di SMA Negeri 1 Pariaman.
3. Perbedaan motivasi belajar peserta didik kelas XI peminatan dan kelas XI lintas minat pada pembelajaran geografi di SMA Negeri 1 Pariaman.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### **1. Bagi Peneliti**

- a. Syarat menyelesaikan pendidikan strata 1 di Universitas Negeri Padang.
- b. Sebagai mahasiswa calon guru penelitian sebagai sumber referensi dan evaluasi dari Perbedaan motivasi belajar peserta didik antara peminatan dan lintas minat pada pembelajaran geografi.
- c. Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan dan ilmu pengetahuan dengan melihat langsung lapangan dan dapat menambah pengalaman tentang hal baru dalam belajar yang dapat

meningkatkan keterampilan , rasa ingin tahu peneliti dan mampu dalam bidang tersebut, serta menambah wawasan ilmu yang dikaji atau yang sedang diteliti.

## **2. Bagi Guru**

- a. Sebagai Informasi bagi guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan pendidikan Geografi
- b. Guru akan lebih memahami motivasi belajar Geografi yang dimiliki oleh peserta didik kelompok peminatan dan kelompok lintas minat.
- c. Guru akan lebih mengetahui potensi-potensi yang dimiliki oleh peserta didik, sehingga dapat mengoptimalkan proses kegiatan belajar mengajar.
- d. Dapat menjadi masukan dan evaluasi, dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik baik program peminatan dan lintas minat.

## **3. Bagi siswa**

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan motivasi serta dorongan kepada peserta didik untuk lebih giat dalam belajar, khususnya mata pelajaran Geografi.

## **4. Bagi Sekolah**

Dengan mengetahui motivasi belajar peserta didik program peminatan dan lintas minat terhadap mata pelajaran geografi, hal tersebut bisa dijadikan sebagai bahan evaluasi, sumber informasi,

masuk, dan sumbangan sebagai alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran peserta didik program peminatan dan lintas minat kelas XI terhadap mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Pariaman.