



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

*“Alam Takambang Jadi Guru”*

**SKRIPSI-MES1.61.8301**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI TERHADAP PEMAHAMAN DAN KETERAMPILAN PRAKTEK SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNIK PEMESINAN FRAIS KELAS XI TPM DI SMK NEGERI 5 PADANG.**

**Robby Eliga Putra  
19067103**

**Dosen Pembimbing  
Rahmat Azis Nabawi, S.Pd., M.Pd.T.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN  
Departemen Teknik Mesin  
Fakultas Teknik  
Padang  
2024**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi terhadap  
Pemahaman dan Keterampilan Praktek Siswa pada Mata  
Pelajaran Teknik Pemesinan Frais Kelas XI TPM di SMK  
Negeri 5 Padang.

Nama : Robby Eliga Putra

NIM : 19067103

Tahun Masuk : 2019

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Departemen : Teknik Mesin

Fakultas : Teknik

Padang, 01 Maret 2024

Disetujui Oleh:

Koordinator Program Studi  
S1 Pendidikan Teknik Mesin



Dr. Eko Indrawan, S.T., M.Pd.  
NIP. 196308041986031002

Dosen Pembimbing,



Rahmat Azis Nabawi, S.Pd., M.Pd.T.  
NIP. 198910212019031006

## PENGESAHAN SKRIPSI

*Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan tim penguji  
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Departemen Teknik Mesin, Fakultas  
Teknik, Universitas Negeri Padang.*

Judul : Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi terhadap  
Pemahaman dan Keterampilan Praktek Siswa pada Mata  
Pelajaran Teknik Permesinan Frais Kelas XI TPM di SMK  
Negeri 5 Padang.

Nama : Robby Eliga Putra

NIM : 19067103

Tahun Masuk : 2019

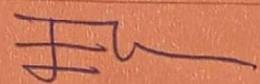
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Departemen : Teknik Mesin

Fakultas : Teknik

Padang, 01 Maret 2024

### Tim Penguji

	Nama	Paraf
1. Ketua	Rahmat Azis Nabawi, S.Pd., M.Pd.T.	
2. Anggota	Dr. Eko Indrawan, S.T., M.Pd.	
3. Anggota	Wanda Afnison, S.Pd., M.T.	

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulisan saya, skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi Terhadap Pemahaman dan Keterampilan Praktek Siswa pada Mata Pelajaran Teknik Pemesinan Frais Kelas XI TPM di SMK Negeri 5 Padang” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang, maupun di Perguruan Tinggi Lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan penguji.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila ada dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainya sesuai dengan norma dan ketentuan hokum yang berlaku.

Padang, 01 Maret 2024  
Saya yang menyatakan,



Robby Eliga Putra  
19067103

## ABSTRAK

### **Robby Eliga Putra, 2024. Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi Terhadap Pemahaman dan Keterampilan Praktek Siswa Pada Mata Pelajaran Teknik Permesinan Frais Kelas XI TPM di SMK Negeri 5 Padang.**

Mata pelajaran teknik permesinan frais merupakan salah satu mata pelajaran wajib dalam jurusan teknik permesinan, namun masih banyak hasil belajar dan keterampilan praktek siswa masih dibawah kriteria penilaian, hal ini diduga karena metode pembelajaran yang masih menggunakan metode konvensional atau kurang bervariasi sehingga kurangnya pemahaman dan keterampilan praktek siswa, Oleh karena itu peneliti menggunakan metode demonstrasi dalam penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaanya terhadap pemahaman dan keterampilan praktek siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperimental design* dengan jenis *post-test only control* yang menempatkan subjek peneltian kedalam dua kelas yang dibedakan menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian ini melibatkan 15 orang kelas eksperimen dan 15 orang kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes soal dan penilaian keterampilan praktek siswa.

Berdasarkan data yang diperoleh, terdapat perbedaan antara kelas kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dibuktikan dari nilai rata-rata hasil post-test siswa kelas eksperimen yaitu 80,62 dan kelas kontrol yaitu 65 serta nilai rata-rata evaluasi keterampilan praktek kelas ekperimen yaitu 74,78 dan kelas kontrol 47,87. Data tersebut menunjukkan bahwa nilai kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Analisis data akhir yang diperoleh digunakan untuk malakukan uji normalitas, homogenitas dan hipotesis dengan menggunakan uji t. Hasil penelitian

menunjukkan hasil uji t diperoleh nilai sig (2-tailed) pada kedua kelompok yaitu 0,001 pada kelompok pemahaman dan 0,001 kelompok keterampilan. Secara keseluruhan nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 yang berarti terdapat pengaruh penggunaan metode demonstrasi terhadap pemahaman dan keterampilan praktek serta penggunaan metode demonstrasi diklasifikasi baik karena pemahaman dan keterampilan praktek siswa menjadi meningkat.

**Kata Kunci** : Metode Demonstrasi, Pemahaman, Keterampilan Praktek.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Metode Demonstrasi Terhadap Pemahaman dan Keterampilan Praktek Siswa pada Mata Pelajaran Teknik Pemesinan Frais Kelas XI TPM di SMK Negeri 5 Padang”**.

Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis belum tentu dapat menyelesaikan Skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kepada orang tua dan keluarga yang telah memberikan support serta doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Eko Indrawan, S.T., M.Pd. selaku Kepala Departemen Teknik Mesin.
3. Bapak Hendri Nurdin, MT selaku Sekretaris Departemen Teknik Mesin.
4. Bapak Rahmat Azis Nabawi, S.Pd.,M.Pd.T. Selaku Dosen Pembimbing sekaligus Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Eko Indrawan, S.T., M.Pd. Selaku Dosen Peninjau satu dan Bapak Wanda Afnison, S.Pd., M.T. Selaku Dosen Peninjau dua yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta staf administrasi Departemen Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang,

7. Teman-teman terkhusus teman sejawat angkatan 2019 yang selalu memberikan semangat serta dukungan kepada penulis.
8. Semua pihak yang telah membantu dan memberi dukungan demi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis sangat meyakini bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sehingga penulis sangat mengharapkan saran serta kritik yang bersifat membangun guna demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap agar laporan ini dapat memberikan sumbangan pemikiran dan informasi yang bermanfaat bagi rekan-rekan mahasiswa serta para pembaca pada umumnya.

Padang, 01 Maret 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>LEMBARAN PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBARAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
1. Metode Demonstrasi .....	9
2. Pemahaman Siswa.....	17
3. Keterampilan Praktek.....	18
4. Teknik Permesinan Frais.....	20
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual .....	25
D. Hipotesis Penelitian.....	26

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	30
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Prosedur Penelitian.....	33
F. Instrumen Penelitian.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	43
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	46
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	49
C. Pembahasan .....	53
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>56</b>
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran.....	56
C. Keterbatasan.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>61</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Daftar Nilai Ujian Akhir Siswa.....	2
Tabel 2 Kompetensi Dasar .....	21
Tabel 3 Populasi Penelitian.....	30
Tabel 4 Sampel Penelitian.....	31
Tabel 5 Prosedur Penelitian .....	33
Tabel 6 Instrumen Penelitian .....	37
Tabel 7 Kisi-kisi Soal Test.....	38
Tabel 8 Hasil Analisis Uji Validitas .....	39
Tabel 9 Hasil Analisis Uji Releabilitas .....	40
Tabel 10 Kriteria Indeks Kesukaran .....	40
Tabel 11 Hasil Analisis Indeks Kesukaran Soal .....	40
Tabel 12 Kriteria Menentukan Daya Beda.....	41
Tabel 13 Hasil Analisis Uji Daya Beda .....	42
Tabel 14 Kriteria Koefisien Validitas .....	43
Tabel 15 Ringkasan Nilai Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	48
Tabel 16 Ringkasan Nilai Keterampilan Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	49
Tabel 17 Ringkasan Hasil Uji Normalitas .....	50
Tabel 18 Ringkasan Hasil Uji Homogenitas .....	51
Tabel 19 Hasil Uji T kelompok Pemahaman .....	52
Tabel 20 Hasil Uji T Kelompok Keterampilan .....	52

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 Kerangka Konseptual .....	25
Gambar 2. Desain Pola Eksperimen .....	29
Gambar 3. Tahapan Pelaksanaan Metode Demonstrasi.....	36

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
1. Surat Penghantar untuk Penelitian dari Fakultas .....	62
2. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	63
3. Lembar Disposisi dari SMK N 5 Padang.....	64
4. Modul Ajar.....	65
5. Jobsheet Tapak T slot.....	73
6. Surat Pernyataan Validasi Ahli.....	74
7. Lembar Validasi Tes Pemahaman .....	76
8. Lembar Validasi Tes Keterampilan .....	82
9. Indikator Soal Test Objektif.....	88
10. Uji Coba Soal.....	90
11. Kunci Jawaban Uji Coba Soal .....	101
12. Soal Post-test.....	102
13. Lembar Evaluasi Keterampilan Praktek .....	108
14. Pedoman Pengisian Lembar Evaluasi Keterampilan Praktek .....	110
15. Tabulasi Uji Validitas Soal .....	113
16. Tabulasi Tingkat Kesukaran Soal .....	114
17. Tabulasi Daya Beda Soal .....	115
18. Rekapitulasi Validasi, Reabilitas, Daya Beda, Indeks Kesukaran Instrument Soal .....	116
19. Tabulasi Uji Validitas isi evaluasi Keterampilan Praktek .....	117
20. Rekapituasi Nilai test Siswa.....	118
21. Hasil Uji Normalitas .....	119
22. Hasil Uji Homogenitas.....	121
23. Hasil Uji T-Independen Sample T-Tes .....	121
24. Daftar Hadir Dosen Seminar Proposal.....	122
25. Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Proposal .....	123
26. Lembar Konsultasi Skripsi.....	124
27. Dokumentasi Penelitian .....	127

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan sekolah yang mendidik siswanya sesuai dengan pengetahuan dan keahlian masing-masing berkompeten dan menumbuhkan sikap dalam bidang profesinya. Secara umum tujuan utama dari Sekolah Menengah Kejuruan adalah untuk menyiapkan lulusan sehingga mampu memasuki lapangan pekerjaan sebagai tenaga kerja tingkat menengah, sebagai mana keputusan Menteri P&K Pasal1/1a/1975, yang menyatakan SMK bertujuan untuk mendidik siswa agar menjadi tenaga kerja menengah yang memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap sebagai jurusan teknik dalam dunia industri sesuai dengan jurusan yang dipilihnya.

SMK Negeri 5 Padang adalah salah satu lembaga pendidikan menengah yang mempersiapkan siswa untuk bekerja dalam bidang tertentu. Salah satu kompetensi kejuruan yang ada di SMK Negeri 5 Padang adalah teknik Pemesinan. Siswa dibekali dengan pendidikan serta keterampilan tentang ilmu Pemesinan. Pemesinan merupakan salah satu aspek yang paling pesat perkembangannya. Menyampaikan materi pembelajaran, guru-guru menggunakan berbagai metode mengajar agar materi pembelajaran yang disampaikan dapat dipahami oleh siswa. Begitu juga guru yang mengajar pada Mata pelajaran Teknik Pemesinan Frais, dapat menerapkan berbagai macam metode mengajar sesuai dengan situasi dan kondisi pembelajaran.

Mata pelajaran teknik permesinan frais ini merupakan mata pelajaran wajib untuk keahlian dibidang teknik mesin yang menuntut siswa harus mampu memahami penggunaan mesin frais dalam produksi mesin. Namun kenyataannya masih banyak siswa yang tidak memahami mata pelajaran tersebut dan mengakibatkan rendahnya nilai siswa serta keterampilan praktek siswa. Hal ini dapat dilihat dari banyaknya nilai ujian teknik pemesinan frais siswa yang belum mencapai batas kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Berikut daftar nilai teori dan nilai keterampilan praktek siswa pada tahun pelajaran 2021/2022 seperti yang terlihat pada tabel 1.

Tabel 1. Nilai Ujian Akhir Siswa Kelas XI Teknik Pemesinan Frais SMK Negeri 5 Padang Semester Juli-Desember 2022.

Kelas	Total Siswa	≥75		<75	
		Jumlah siswa	%	Jumlah siswa	%
XI TPM 1	30	3	10%	27	90%
XI TPM 2	31	3	9,68%	28	90,32%
Jumlah Total	61	6	9,84%	55	90,16%

*Sumber : (Guru mata pelajaran Teknik Pemesinan Frais SMK N 5 Padang, 2022)*

Berdasarkan pengamatan peneliti selama praktek lapangan kependidikan dan observasi di SMK Negeri 5 Padang khususnya kelas XI pada semester Juli-Desember tahun 2022 Teknik Permesinan pada mata pelajaran Teknik Permesinan Frais, faktor penyebab rendahnya nilai hasil belajar dan keterampilan praktek siswa yaitu proses pembelajaran yang masih menggunakan metode konvensional atau ceramah satu arah yang menyebabkan pembelajaran menjadi kaku dan tidak bergairah sehingga siswa sering merasa bosan dan susah fokus pada saat proses pembelajaran berlangsung. Menurut Ahmad & Supriyono (2013:78-93) terdapat 2 faktor

yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar, yang pertama adalah faktor internal, faktor ini merupakan faktor yang berasal dari diri siswa itu sendiri. Sedangkan yang kedua adalah faktor eksternal, faktor ini meliputi faktor orang tua, ekonomi keluarga, guru dan lingkungan sosial. Oleh karena itu metode pembelajaran merupakan salah satu faktor yang sangat berpengaruh dalam keberhasilan siswa dalam mencapai hasil pembelajaran.

Dalam hal ini tentu seorang guru harus mampu memilih metode yang tepat. Terdapat beberapa metode pembelajaran diantaranya metode ceramah, metode demonstrasi, metode pemberian tugas, metode eksperimen, metode tanya jawab, dan sebagainya. Menyikapi permasalahan yang terjadi, peneliti tertarik untuk melakukan penerapan serta melihat pengaruh dari penggunaan metode demonstrasi pada mata pelajaran Teknik Permesinan Frais di SMK Negeri 5 Padang tersebut. Metode demonstrasi merupakan salah satu cara untuk mensukseskan dalam proses belajar dimana dengan metode ini siswa lebih fokus memperhatikan dan mengamati pada apa yang diperlihatkan. Dengan metode demonstrasi, proses penerimaan siswa terhadap pelajaran akan lebih berkesan secara mendalam, sehingga membentuk pengertian dengan baik dan sempurna. Siswa juga dapat mengamati dan memperhatikan apa yang diperlihatkan selama pelajaran berlangsung (Djamarah & Zain, 2014).

Adapun yang menjadi faktor pendukung metode demonstrasi digunakan sebagai solusi dari metode pembelajaran yang sedang diterapkan dapat dilihat dari beberapa perbedaan antara metode demonstrasi dan metode konvensional itu sendiri. Pada metode demonstrasi memungkinkan

siswa untuk memahami konsep dengan melihat dan mengalami berbagai konsep itu sendiri sehingga langsung dapat diterapkan secara nyata, sedangkan metode konvensional hanya lebih fokus pada penyampaian konsep melalui kata-kata sehingga siswa lebih pasif dalam belajar, sehingga dapat membuat pemahaman siswa lebih terbatas.

Sebagaimana yang telah dibahas pada penelitian terdahulu oleh Ade (2012) yang mana penelitian ini dilatar belakangi karena masih banyaknya siswa kelas X teknik bangunan yang memperoleh hasil belajar dibawah standar kriteria minimum (KKM), untuk itu peneliti menggunakan metode demonstrasi dalam pendekatan keterampilan proses. Dengan pendekatan eksperimen dan pengambilan sampel secara *random sampling* dapat disimpulkan bahwa terdapat perbandingan hasil belajar dengan penggunaan metode demonstrasi, dengan nilai siswa yang meningkat pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Oleh karena itu penggunaan metode demonstrasi dirasa cukup efektif dalam menyikapi permasalahan tersebut.

Diharapkan dengan memilih metode demonstrasi ini seorang guru dapat menciptakan output atau hasil lulusan yang baik dari lembaga pendidikan dan menjadikan landasan keberhasilan lembaga serta menjadi pengalaman yang disenangi peserta didik yang memudahkan dalam peningkatan pemahaman. Selain itu peserta didik juga diharapkan mampu menguasai berbagai keterampilan dari yang sederhana sampai dengan lebih kompleks secara aktif yang melibatkan kemampuan fisik, mental dan sosial.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latarbelakang masalah yang dikemukakan di atas, maka dapat di tarik identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya pemahaman siswa dalam memahami materi pelajaran yang di ajarkan guru, sehingga dapat menyebabkan berkurangnya keterampilan siswa pada saat mata pelajaran praktek.
2. Pembelajaran yang dilaksanakan di SMK Negeri 5 Padang masih menggunakan metode konvensional dan belum mampu menggunakan metode demonstrasi akibatnya kurangnya pemahaman dan keterampilan praktek siswa.
3. Kurangnya pemahaman siswa sehingga hasil ujian yang diperoleh hanya sedikit siswa yang melebihi batas KKM.
4. Keterampilan siswa dalam pembelajaran praktek masih banyak dibawah kriteria penilaian yang ditentukan.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, agar masalah dalam penelitian lebih fokus dan tidak menyimpang dari apa yang ingin di teliti, maka disini peneliti akan membatasi masalah penelitian yaitu pengaruh penggunaan metode demonstrasi terhadap pemahaman dan keterampilan praktek siswa mengenai Alat potong mesin frais.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan masalah yang telah di kemukakan diatas, maka permasalahan dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh dari penggunaan metode demotrasi terhadap siswa jurusan teknik permesinan kelas XI TPM khususnya pada mata pelajaran teknik permesinan Frais?
2. Apakah penggunaan metode demostrasi dapat meningkatkan pemahaman serta keterampilan praktek siswa pada saat mata pelajaran praktek teknik permesinan Frais?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Dengan adanya rumusan masalah diatas tujuan yang akan di capai dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Mengetahui adanya pengaruh penggunaan metode demostrasi ini dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa kelas XI teknik permesinan pada mata pelajaran Teknik Permesinan Frais.
2. Mengetahui adanya peningkatakan keterampilan praktek siswa kelas XI teknik permesinan pada mata pelajaran Teknik Permesinan Frais.

#### **F. Manfaat penelitian**

Penelitian ini memiliki beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

- a. Memberikan sumbangan ilmiah dalam pendidikan untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan praktek siswa yaitu dengan penggunaan metode demonstrasi.
  - b. Sebagai referensi atau pijakan bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan metode pembelajaran demonstrasi.
2. Manfaat praktis

a. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan siswa seputar teknik permesianan frais serta meningkatkan pemahaman dan keterampilan praktek

b. Bagi guru

Semoga penelitian ini bisa dijadikan sebagai bahan masukan bagi guru agar dapat mengembangkan keterampilan mengajar mereka. Dengan menerapkan metode ini, guru dapat belajar bagaimana menyajikan materi pelajaran secara efektif, menggunakan alat bantu visual dan memberikan contoh konkret kepada siswa. Dengan ini dapat membantuu guru menjadi lebih ahli dalam menjelaskan konsep-konsepyang kompleks dan memastikan pemahaman siswa.

c. Bagi penulis

Dengan melakukan penelitian tentang pengaruh penggunaan metode demonstrasi, penulis akan mendapatkan pemahaman tentang konsep, teori dan prinsip yang terkait dengan metode tersebut. Hal ini akan membantu penulis dalam mengembangkan wawasan

mereka tentang pendidikan dan metode pengajaran yang berbeda. Disamping itu dengan terselesaikannya skripsi ini merupakan salah satu syarat penulis untuk menyelesaikan perkuliahan.