

**PENGARUH FILM ANIMASI ALI DAN ANNISA
TERHADAP PERKEMBANGAN KEMANDIRIAN ANAK
USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK
HARAPAN BANGSA KECAMATAN PATAMUAN**

SKRIPSI

untuk memenuhi Sebagian persyaratan
memperoleh gelar sarjana Pendidikan



OLEH

**WISMA INDAH
NIM: 2019/19022050**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK
USIA DINI FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI
PENGARUH FILM ANIMASI ALI DAN ANNISA TERHADAP
PERKEMBANGAN KEMANDIRIAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI
TAMAN KANAK-KANAK HARAPAN BANGSA KECAMATAN
PATAMUAN

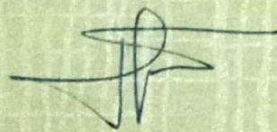
Nama : Wisma Indah
NIM : 19022050
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 01 November 2023

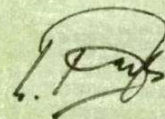
Disetujui Oleh,

Kepala Departemen

Pembimbing



Dr. Serli Marlina, M.Pd
NIP. 1986041620088122004



Dra. Sri Hartati, M.Pd
NIP. 196003051984032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Departemen
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Film Animasi Aji dan Annisa Terhadap
Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman
Kanak-Kanak Harapan Bangsa Kecamatan Patamuan

Nama : Wisma Indah

NIM : 19022050

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 01 November 2023

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Sri Hartati, M.Pd.	1.
2. Anggota	: Syahrul Ismet, S.Ag., M.Pd.	2.
3. Anggota	: Dr. Serli Marlina, M.Pd.	3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wisma Indah

NIM : 19022050

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Film Animasi Ali dan Annisa Terhadap
Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman
Kanak-Kanak Harapan Bangsa Kecamatan Patamuan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 01 November 2023
Saya yang menyatakan



Wisma Indah
NIM. 19022050

ABSTRAK

Wisma Indah. 2023. Pengaruh Film Animasi Ali Dan Annisa Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Harapan Bangsa Kecamatan Patamuan. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Kemandirian anak perlu distimulasi sejak dini agar anak terlatih untuk melakukan hal hal yang sudah bisa dilakukannya sendiri tanpa bantuan dari orang lain. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa kemandirian anak anak belum berkembang dengan baik, karena guru kurang memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan kegiatan kemandirian. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh film animasi terhadap perkembangan kemandirian anak.

Jenis Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Penelitian dilaksanakan di Taman Kanak-Kanak Harapan Bangsa Kecamatan Patamuan. Populasi penelitian ini seluruh anak di Taman Kanak-Kanak Harapan Bangsa Kecamatan Patamuan, sedangkan sampelnya adalah kelompok B1 sebagai kelas eksperimen dan kelompok B2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah masing-masing anak 12 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah tes perbuatan. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis.

Berdasarkan analisis data, pada kelompok eksperimen hasil rata-rata pre-test 15,7 dan post-test 25,6. Sementara pada kelompok kontrol hasil rata-rata pre-test 13,1 dan hasil post-test 21,1. Data yang dihasilkan berdistribusi normal dan homogen. Hasil uji hipotesis nilai sig (2-tailed) nya $0,000 < 0,05$ dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh film animasi ali dan annisa terhadap perkembangan kemandirian anak usia 5-6 tahun di taman kanak-kanak harapan bangsa kecamatan patamuan.

Kata kunci: Kemandirian Anak, Film Animasi, Anak Usia Dini

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Film Animasi Ali dan Annisa Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Harapan Bangsa Kecamatan Patamuun”**

Shalawat beserta salam buat Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kejahiliah ke zaman peradaban yang berilmu pengetahuan dan berakhlak mulia. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pembaca demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak, oleh karena itu, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Ibu Dra Sri Hartati, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini.
2. Bapak Syahrul Ismet, S.Ag., M.Pd selaku penguji I yang telah memberikan masukan, arahan, serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi penelitian ini.
3. Ibu Dr. Serli Marlina, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan masukan, arahan, serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini .

4. Ibu Dr. Serli Marlina, M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam menyusun skripsi penelitian ini.
5. Bapak dan Ibu Staf Tata Usaha Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam menyusun skripsi penelitian ini.
6. Kepala Sekolah beserta Guru-Guru di Taman Kanak-Kanak Harapan Bangsa Kecamatan Patamuan yang telah membantu dalam pembuatan skripsi penelitian
7. Kedua orang tua tercinta, Ibu Fitriani (alm) dan ayah Bakhtiar yang telah membesarkan, sabar mendidik, selalu memberika semangat dan doa serta kasih sayang kepada peneliti sampai saat ini
8. Kepada ketiga saudara asyiful, Nela, dan Siska yang selalu memberikan semangat
9. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan, saran, serta motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini
10. Keempat sahabat zila,Ai,Fita, dan Nia terimakasih sudah menjadi sahabat terbaik yang selalu ada disetiap suka dan duka
11. Kepada diri sendiri yang sudah kuat dan dapat bertahan sejauh ini
12. Kepada bg Tri Ramadhan yang selalu ada dalam suka dan duka
13. Kepada teman-teman kos dahlia dan via yang memberikan semangat
14. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu peneliti ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya .Semoga semua bantuan

yang diberikan kepada peneliti mendapatkan pahala di sisi Allah SWT

Semoga bimbingan dan bantuan serta dorongan yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan diridhoi oleh Allah. Akhirnya peneliti menyadari bahwa skripsipenelitian ini belum sempurna. Untuk itu peneliti menerima kritik dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan skripsi penelitian ini. Semoga skripsi penelitian ini bermanfaat bagi pembaca semua dan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, 2023



Wisma Indah
NIM.19022050

DAFTAR ISI

	halaman
PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
A. Landasan teori.....	6
1. Konsep Anak Usia Dini.....	6
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini.....	8
3. Kemandirian Anak Usia Dini	11
4. Teori Montessori Tentang Kemandirian	16
5. Media Pembelajaran	19
6. Media Film Animasi.....	24
B. Penelitian Relevan	29
C. Kerangka Konseptual	31
D. Hipotesis	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel.....	35
D. Variabel Dan Data	36
E. Defenisi Operasional	37
F. Instrumen Penelitian	38

G. Teknik Pengumpulan Data	44
H. Teknik analisis data	45
1. Uji normalitas	45
2. Uji homogenitas	46
3. Uji hipotesis.....	46
4. Prosedur Penelitian.....	48
BAB IV Hasil dan Pembahasan	50
A. Deskripsi Penelitian.....	50
1. Pelaksanaan Pre-Test.....	52
2. Pemberian <i>Treatment</i>	54
3. Pelaksanaan post- test.....	55
4. Uji normalitas	57
5. Uji homogenitas	58
6. Uji hipotesis.....	59
B. Pembahasan	60
BAB V PENUTUP.....	64
A. Simpulan.....	64
B. Implikasi	64
C. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
DAFTAR LAMPIRAN.....	70

DAFTAR GAMBAR

	halaman
gambar 1. Kerangka Konseptual	32
Gambar 2. Peneliti Menyapa Anak Dan Menjelaskan Tentang Kemandirian Kepada Anak Dan Melakukan Tanya Jawab Terkait Kemandirian	113
Gambar 3. Peneliti Memperlihatkan Media Film Animasi Ali Dan Annisa Dan Melakukan Tanya Jawab Terkait Dengan Film Animasi Yang Diperlihatkan	113
Gambar 4. Peneliti Mengawasi Anak Sedang Makan Bersama	114
Gambar 5. Peneliti Mengawasi Anak Yang Sedang Bermain Bersama	114
Gambar 6. Anak Memasang Kancing Baju	115
Gambar 7. Anak Memasang Sepatu	115
Gambar 8. Anak Membuka Sepatu	116
Gambar 9. Anak Makan Bersama	116
Gambar 10. Anak Memilih Mainan	117
Gambar 11. Anak Merapikan Mainan Setelah Digunakan	117
Gambar 12. Anak Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru	118
Gambar 13. Anak Menonton Film Animasi Ali Dan Annisa	118
Gambar 14. Anak Memasang Kancing Baju	119
Gambar 15. Anak Memasang Sepatu	119
Gambar 16. Anak Membuka Sepatu	120
Gambar 17. Anak Makan Bersama	120
Gambar 18. Anak Memilih Mainan	121
Gambar 19. Anak Merapikan Mainan Setelah Digunakan	121
Gambar 20. Anak Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru	122
Gambar 21. Anak Menonton Video Pembelajaran	122

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1. Desain Penelitian.....	35
Tabel 2. Jumlah anak keseluruhan di Taman Kanak-Kanak Harapan Bangsa Paraman Talang Kecamatan Patamuan.....	36
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen.....	39
Tabel 4. Kriteria Penilaian Kemandirian Anak.....	40
Tabel 5. Validator.....	42
Tabel 6. Uji Validitas.....	43
Tabel 7. hasil uji reabilitas.....	44
Tabel 8. Penggolongan skor kemandirian anak Taman Kanak-Kanak Harapan Bangsa Kecamatan Patamuan.....	52
Tabel 9. Frekuensi data pre-test kemandirian anak pada kelas B1 dan B2 di Taman Kanak-Kanak Harapan Bangsa Kecamatan Patamuan.....	53
Tabel 10. Nilai Statistik Hasil Pre-test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	54
Tabel 11. hasil post test kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	55
Tabel 12. Statistik Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol.....	56
Tabel 13. Uji Normalitas pre- test kelas eksperimen dan kelas kontrol Menggunakan SPSS versi 23.0.....	57
Tabel 14. Uji Normalitas post - test kelas eksperimen dan kelas kontrol Menggunakan Spss Versi 23.0.....	58
Tabel 15. Uji Homogenitas menggunakan Spss Versi 23.0.....	58
Tabel 16. uji independent sampel T- test.....	59
Tabel 17. Uji Independent Sample T-Test menggunakan Spss Versi 23.0.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun	71
Lampiran 2. Instrumen Pernyataan Kemandirian	72
Lampiran 3. Kriteria Penilaian Kemandirian Anak	73
Lampiran 4. Instrumen Validasi Di Taman Kanak-Kanak Tunas Harapan	75
Lampiran 5. Nilai Hasil Pre-Test Kemandirian Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	76
Lampiran 6. Nilai Hasil Post- Test Dan Post-Tes Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	77
Lampiran 7. Tabel Frekuensi Pre-Test Eksperimen Kelas Kontrol	78
Lampiran 8. Tabel Frekuensi Uji Post Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	79
Lampiran 9. Uji Hipotesis	80
Lampiran 10. Uji Normalitas Pre Test Dan Post Test Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	81
Lampiran 11. Uji Homogenitas.....	82
Lampiran 12. Uji Validitas Spss	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13. RPPH	84
Lampiran 14. Dokumentasi Validasi Di Taman Kanak-Kanak Tunas Harapan ..	113
Lampiran 15. Kelas Eksperimen	115
Lampiran 16. Kelas Kontrol.....	119
Lampiran 17. Surat Izin Permintaan Validator	123
Lampiran 18. Surat Izin Validasi	124
Lampiran 19. Surat Balasan Validasi.....	125
Lampiran 20. Surat Izin Penelitian Dari Kampus	126
Lampiran 21. Surat Izin Peneltian Dari Dinas Pendidikan	127
Lampiran 22. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	130

BABI

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini merupakan masa dimana anak mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang pesat, dimana pada masa ini anak mampu menerima rangsangan yang diberikan oleh orang dewasa dengan cepat. Menurut *National Asosiation for the Education of Young Children (NAEYC)* anak usia dini anak pada rentang usia 0-8 tahun. Pada usia ini anak memiliki potensi yang berbeda antara anak yang satu dengan anak yang lainnya. Potensi yang dimiliki anak sejak dini seharusnya dikembangkan baik dilingkungan keluarga maupun di lembaga pendidikan. Oleh karena itu untuk mengembangkan potensinya perlu adanya stimulasi dari keluarga dan lembaga pendidikan (Yeni & Hartati, 2020).

Musrid (2015:16) mengatakan Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu proses pembinaan tumbuh dan berkembangnya anak usia lahir sampai enam tahun secara menyeluruh yang mencakup aspek fisik dan non fisik, dengan memberikan rangsangan bagi perkembangan nilai agama dan moral, motorik, kognitif, sosial emosioanal, bahasa dan seni.

Salah satu aspek yang sangat penting dikembangkan yaitu aspek kemandirian dimana, Kemandirian adalah kemampuan anak untuk bisa melakukan aktivitas sederhana dalam memenuhi kebutuhan kehidupan sehari-hari sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembagannya (Fitriani & Rohita, 2019).

Menurut Sudilarsih (2010) kemandirian anak dapat terlihat pada perilaku, diantaranya anak dapat makan dan minum sendiri, anak mampu memakai pakaian

dan sepatu sendiri, anak mampu merawat diri sendiri dalam hal mencuci tangan dan anak mampu menggunakan toilet, anak mampu mengambil dan meletakkan sendiri alat tulis yang dibutuhkan, tidak menangis ketika di tinggal orang tua selama sekolah berlangsung, bermain bersama teman sebaya tanpa di tunggu, merapikan tas ketika akan pulang sekolah, memilih kegiatan yang disukainya seperti menari, menggambar, menulis, dan bermain boneka.

Kemandirian sangat penting distimulasi sejak anak usia dini, dengan di stimulasinya kemandirian sejak dini agar anak terlatih melakukan hal-hal yang sudah mampu anak lakukan sendiri tanpa mengharapkan bantuan dari orang lain serta ketika anak sudah dewasa maka anak akan mudah dalam melakukan tugas dan tanggungjawabnya sendiri tanpa harus bergantung kepada orang lain dan anak juga dapat mempertanggung jawabkan perbuatan yang dilakukannya serta anak dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Cara menstimulasi kemandirian anak dapat dilakukan dengan beberapa metode diantaranya dengan metode pembiasaan, metode demonstrasi, metode eksperimen, dan metode pemberian latihan-latihan yang dapat mengembangkan kemandirian anak.

Pengembangan kemandirian anak juga dapat distimulasi dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik bagi anak sehingga anak termotivasi dan tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran dan pembelajaran menyenangkan bagi anak. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam mengembangkan kemandirian anak adalah film animasi. Film animasi merupakan media pembelajaran dengan unsur gambar yang dilengkapi dengan suara. Film animasi merupakan media pembelajaran audio visual yang terdiri dari

gambar dan suara. Animasi berasal dari bahasa latin yaitu *anima* yang artinya jiwa atau *animare* yang berarti nafas kehidupan (menggerakkan atau menghidupkan) (Alhq et al., 2020). Idealnya film animasi anak usia dini adalah film yang bisa mengedukasi anak dan tidak mengandung unsur kekerasan.

Berdasarkan hasil pengamatan yang peneliti lakukan di Taman Kanak-Kanak Harapan Bangsa Kecamatan Patamuan, guru kurang memberikan latihan-latihan yang dapat mengembangkan kemandirian anak, sehingga kemandirian anak kurang berkembang, hal ini terlihat anak selalu meminta bantuan dalam mengerjakan tugas, anak selalu meminta bantuan untuk membuka dan memasang sepatu.

Berdasarkan latar belakang tersebut jelas bahwa kemandirian sangat perlu distimulasi sejak usia dini, salah satu cara menstimulasi kemandirian anak yaitu dengan menggunakan metode media yang sesuai dan menarik. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “ **Pengaruh Film Animasi Ali dan Annisa Terhadap Perkembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Harapan Bangsa Kecamatan Patamuan.**”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kemandirian anak yang kurang berkembang
2. Media pembelajaran yang digunakan masih media konvensional
3. Guru kurang memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan kegiatan kemandirian

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti yaitu penggunaan media pembelajaran yang kurang efektif untuk mengembangkan kemandirian anak

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut: apakah terdapat pengaruh Film Animasi Ali dan Annisa Terhadap Perkembangan kemandirian Anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-Kanak Harapan Bangsa Kecamatan Patamuan?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh film animasi ali dan annisa terhadap perkembangan kemandirian anak di Taman Kanak-Kanak Harapan Bangsa Kecamatan Patamuan.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Memberikan sumbangan keilmuan dalam Upaya pengembangan kemandirian anak dengan film animasi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Anak

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman dan wawasan baru pada anak dalam pengembangan kemandirian.

b. Bagi Guru

Sebagai masukan bagi guru dalam memilih media pembelajaran untuk mengembangkan kemandirian anak.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran tentang cara pengembangan kemandirian anak khususnya dengan menggunakan film animasi.