

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MELALUI *WHATSAPP*  
TEHADAP HASIL BELAJAR ANAK DI TK AISYIYAH  
BALAI TALANG KAB.LIMA PULUH KOTA**

**SKRIPSI**

*untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**RANTINI FITRI  
NIM. 17022071**

**JURUSAN PENDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

PERSETUJUAN SKRIPISI

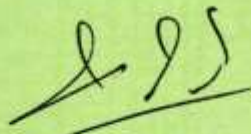
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MELALUI *WHATSAPP* TEHADAP  
HASIL BELAJAR ANAK DI TK AISIYAH BALAI TALANG  
KAB.LIMA PULUH KOTA

Nama : Rantini Fitri  
NIM :17022071  
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 09 November 2021

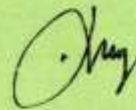
Disetujui Oleh,

Ketua Jurusan



Dr. Yaswinda, S.Pd., M.Pd  
NIP : 197409032010122001

Pembimbing



Dr. Nenny Mahyuddin, M.Pd  
NIP.197709262006042001


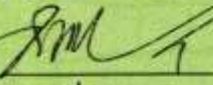
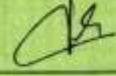
## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Departemen  
Pendidikanguru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Pembelajaran Melalui *Whatsapp* Terhadap Hasil Belajar  
Anak di Tk Aisyiyah Balai Talang Kab. Lima Puluh Kota  
Nama : Rantini Fitri  
NIM : 17022071  
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 09 November 2021

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Nenny Mahyuddin, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dr. Dadan Suryana, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Yul Syofried, M.Pd	3. 

### Surat pernyataan

Saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi dengan judul **“Efektivitas Pembelajaran Melalui *Whatsapp* Terhadap Hasil Belajar di TK Aisyiyah Balai Talang Kab. Lima Puluh Kota”**. Adalah asli dan belum pernah di ajukan untuk mendapatkana gelar akademik baik di universitas negeri padang maupun di perguruan lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, ide, rumusan saya sendiri, tanpa ada bantuan dari pihak lain, kecuali arahan pembimbing.
3. Karya tulis ini tidak memuat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau di publikasikan oleh orang lain, tanpa kutipan, yang tertulis secara jelas dan di cantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sungguhuan dan apabila dikemudian hari terdapat ketidak benaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena tulisan ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Oktober 2021



Rantini Fitri

NIM : 17022071

## ABSTRAK

**RANTINI FITRI, 2021. “Efektivitas Pembelajaran Melalui *Whatsapp* Terhadap Hasil Belajar Anak di TK Aisyiyah Balai Talang Kab.Lima Puluh Kota”. Skripsi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Masalah dalam penelitian ini adalah Indonesia sedang dilanda pandemic Covid-19 (Corona Virus) yang menyebabkan pembelajaran yang semulanya dilakukan dengan tatap muka kini terpaksa beralih ke pembelajaran dari rumah yang menggunakan media internet terutama menggunakan melalui *Whatsapp*, karena begitu banyaknya lembaga TK yang menggunakan media melalui *Whatsapp* sebagai alternative pembelajaran BDR. Untuk itu perlu dilakukan suatu penelitian dengan tujuan untuk mengetahui adakah Efektifitas Pembelajaran melalui *Whatsapp* Terhadap Hasil Belajar di TK Aisyiyah Balai Talang Kab.Lima Puluh Kota.

Metode penelitian yang dilakukan adalah metode penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah 55 anak, 15 anak B1, 15 anak B2, 15 anak B3, dan 10 anak B4. Dan sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu anak B1 dan anak B2 yang berjumlah 30 anak. Dalam penelitian ini digunakan teknik pengumpulan data yaitu dengan cara observasi, ceklis dan dokumentasi untuk menentukan seberapa efektif pembelajaran yang dilakukan, pengukuran tersebut langsung terhadap sampel.

Hasil penelitian diperoleh bahwa efektivitas pembelajaran melalui *Whatsapp* terhadap hasil belajar anak di TK Aisyiyah Balai Talang dengan menggunakan hasil perhitungan SPSS 22 dengan cara membandingkan antara nilai F yang dihasilkan dari perhitungan F hitung dengan nilai F tabel maka didapatkan nilai F hitung yaitu  $0,396 < \text{nilai F tabel yaitu } 3,89$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima berarti efektivitas penggunaan media pembelajaran melalui *Whatsapp* sama dengan media pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar anak TK Aisyiyah Balai Talang Kab.Lima Puluh Kota dengan nilai signifikansi  $0,05 < \text{nilai } \alpha \text{ yaitu } 0,534$

Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran melalui *Whatsapp* sama dengan media pembelajaran konvensional dalam meningkatkan hasil belajar anak TK Aisyiyah Balai Talang Kab.Lima Puluh Kota.

**Kata Kunci : Efektifitas, *Whatsapp*, Hasil Belajar**



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Melalui *Whatsapp* Terhadap Hasil Belajar Anak Di Tk Aisyiyah Balai Taang Kab.50 Kota”. Laporan skripsi penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program Strata-1 di Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi penelitian ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibuk Dr. Nenny Mahnyuddin , M.Pd selaku Dosen Pembimbing.
2. Bapak Dr, Dadan Suryana, M.Pd selaku Penguji I.
3. Ibuk Dra. Yul Syofriend, M.Pd selaku Penguji II .
4. Ibuk Dr. Yaswinda, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Padang.
5. Segenap Dosen Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
6. Orang tua ibuk Gusti Elida dan bapak Unres Piadi tercinta, saudara Anggri Hidayat, Gusfi Aronal, dan Bayanul Arif atas dukungan, doa, bimbingan, serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.





7. Keluarga besar Universitas Negeri Padang, khususnya teman-teman dan sahabat tercinta Annisa Rahmi, Hidayatul Khairati dan Nurmela Farepsi, atas semua dukungan, semangat, serta sarannya.

Peneliti menyadari skripsi penelitian ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan dilapangan, serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Amiin.

Padang, Maret 2021

Rantini Fitri

1702271



## DAFTAR ISI

<b>COVER</b>	
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL. ....</b>	<b>v</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatas Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Asumsi Penelitian.....	7
F. Tujuan Penelitian .....	7
G. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Pustaka .....	10
1. Hakekat Anak Usia Dini .....	10
2. Hakekat Pendidikan Anak Usia Dini .....	16
3. Hakekat Aspek –Aspek Perkembangan Anak.....	23
4. Hakekat Media Pembelajaran .....	35
5. Hakekat Whatsapp .....	41
B. Penelitian Relevan .....	53
C. Kerangka Berfikir .....	54
D. Hipotesis .....	55
<b>BAB III METODOLOGI PENGEMBANGAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	56
B. Populasi dan Sampel .....	58
C. Variabel Penelitian.....	59
D. Instrumen Pengembangannya .....	60
E. Pengumpulan Data.....	71
F. Teknik Analisis Data .....	73

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	78
B. Pembahasan .....	93

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan.....	95
B. Saran.....	95

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>97</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>102</b>
-----------------------	------------



## Daftar Tabel

	Halaman
Tabel 1. Desien Penelitian .....	57
Tabel 2. Populasi Penelitian .....	59
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Penilaian pembelajaran .....	62
Tabel 4. Penilaian pembelajaran konvesional.....	65
Tabel 5. Penilaian pembelajaran melalui <i>Whatsapp</i> .....	66
Tabel 6. Artenatif Skor Penilaian .....	71
Tabel 7. Kriteria Pencapaian Perkembangan Anak.....	72
Tabel 8. Anova Satu Jalur .....	75
Tabel 9. Pengisian lembar observasi kelas eksperimen pre test .....	79
Tabel 10. Kategori Penilaian Perkembangan Anak Data Pretest.....	80
Tabel 11. Pengisian Lembar Observasi Kelas Eksperimen Postest.....	81
Tabel 12. Kategori Penilaian Perkembangan Anak Data Postest .....	82
Tabel 13. Pengisian Lembar Observasi Kelas Kontrol Pre Test.....	83
Tabel 14. Kategori Penilaian Perkembangan Anak Data Pretest.....	85
Tabel 15. Pengisian Lembar Observasi Kelas Kontrol Post Test .....	85
Tabel 16. Kategori Penilaian Perkembangan Anak Data Postes .....	86
Tabel 17. Normalitas Data Pretest .....	88
Tabel 18. Normalitas Data Post Test .....	88
Tabel 19. Normalitas Data Pre Test.....	89
Tabel 20. Normalitas Data Post Test .....	90
Tabel 21. Hasil Uji Homogenitas Kelas Prestest.....	90
Tabel 22. Hasil Uji Homogenitas Kelas Postest .....	91
Tabel 23. Statistik Paired Samples Kelas Eksperimen .....	91
Tabel 24. Statistik Paired Samples Kelas Kontrol.....	92
Tabel 25. Hasil Perhitungan Spss (Annova ).....	92



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa agar menghasilkan manusia yang berkualitas. Sejalan dengan pendapat Alpian, Anggraeni, Wiharti dan Soleha (2019) pendidikan adalah usaha yang dilakukan manusia untuk mengembangkan potensi yang ada dalam diri serta meningkatkan keahlian dalam pekerjaan guna melangsungkan kehidupan di masa depan. Oleh karena itu, pendidikan sangatlah penting dalam menghadapi era abad 21 atau era globalisasi, yang mana teknologi, informasi dan komunikasi semakin berkembang sehingga memicu kemajuan ilmu pengetahuan. Dengan hadirnya teknologi, informasi dan komunikasi dapat mempermudah berbagai aktivitas manusia . Sejalan dengan pendapat Arifin (dalam Jazuli, Azizah, & Meita, 2017) mengatakan bahwa selain menjadi alternatif teknologi, teknologi, informasi dan komunikasi juga menjadi sesuatu yang tidak terpisahkan dalam berbagai bidang untuk meningkatkan segala proses kehidupan yang salah satunya bidang pendidikan termasuk pendidikan anak usia dini. Untuk itu pendidikan selalu dibarengi dengan melakukan pengembangan dan inovasi dalam pembelajaran.

Pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan bangsa sehingga kita tidak tertinggal dari bangsa maju lainnya. Pendidikan Taman Kanak-kanak (TK) merupakan salah satu lembaga pendidikan formal dalam sistim pendidikan nasional





yang merupakan bagian dari pendidikan anak usia dini. Usia dini pada anak kadang-kadang disebut sebagai usia emas atau golden age, masa-masa tersebut merupakan masa kritis dimana seorang anak membutuhkan rangsangan – rangsangan yang tepat untuk mencapai kematangan yang sempurna. Masa kritis sangat mempengaruhi keberhasilan pada masa berikutnya. selanjutnya. Diyakini oleh Hurlock (1999) bahwa masa kanak-kanak yang bahagia merupakan dasar bagi keberhasilan dimasa datang dan sebaliknya. Bruner (1999) mengatakan bahwa bermain dalam masa kanak-kanak adalah kegiatan yang serius, yang merupakan bagian penting dalam perkembangan tahun-tahun pertama masa kanak-kanak. Ini merupakan sarana untuk improvisasi dan kombinasi, sarana pertama dari sistem peraturan melalui mana-mana kendalikendali budaya menggantikan sifat anak yang dikuasai oleh dorongan-dorongan kekanak-kanakan (Hurlock,1999).

Dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional Rebuplik Indonesia No. 58 Tahun 2009 tentang standar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dan memasuki pendidikan lebih lanjut. Pada usia 4-6 tahun anak usia dini yang secara terminologi disebut sebagai anak usia pra sekolah. Usia yang demikian merupakan masa peka bagi anak. Para ahli menyebut sebagai masa golden age, dimana perkembangan kecerdasan pada masa ini mengalami peningkatan sampai 50%. Pada masa ini terjadinya pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis yang siap merespon

stimulasi yang diberikan oleh lingkungan. Masa ini merupakan tempo untuk meletakkan dasar pertama dalam mengembangkan kemampuan fisik, kognitif, bahasa, seni, sosial emosional, disiplin diri, nilai-nilai agama, konsep diri dan kemandirian.

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 14 "Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut".

Pada masa sekarang ini Indonesia sedang dilanda oleh pandemi Covid-19. Covid-19 merupakan suatu penyakit yang disebabkan oleh Corona Virus. Pandemi Covid-19 ini tidak hanya melanda bidang perekonomian saja tetapi melanda berbagai bidang termasuk bidang pendidikan. Pendidikan yang lekat dengan interaksi tatap muka atau langsung yang melibatkan banyak orang baik itu interaksi guru dengan peserta didik, guru dengan guru, peserta didik dengan peserta didik kini terpaksa harus dihentikan (*social distancing*) dan beralih kepada melalui pembelajaran jarak jauh yaitu BDR atau belajar dari rumah yang memanfaatkan media internet, maka disinilah peran guru dituntut untuk dapat menggunakan media internet terutama *Whatsapp* dalam mendukung kegiatan penerapan pembelajaran di era 4.0 yang memanfaatkan teknologi.

Teknologi digital menjadi satu aspek penting dalam faktor yang mempengaruhi perkembangan anak. Masuknya teknologi dalam perkembangan anak menginvasi

banyak tahapan perkembangan yang harusnya dicapai anak. Teknologi memberikan pengaruh signifikan terhadap kehidupan dan perkembangan anak. Kemajuan teknologi saat ini memiliki dampak positif dan dampak negatif bagi tumbuh kembang anak. Menurut (Rowan, 2013) mengatakan bahwa masuknya teknologi digital dalam kehidupan anak menginvasi banyak tahapan perkembangan yang harusnya dicapai anak. Teknologi membuat hidup mereka lebih cepat (instan) dan lebih efisien. Teknologi hiburan seperti televisi, internet, video game, dan lainnya telah berkembang sangat pesat, sehingga berdampak pada perkembangan anak. Teknologi yang sering digunakan oleh anak adalah gadget atau smartphone. Gadget sangat berdampak bagi perkembangan anak, terutama perkembangan bahasa anak.

Menurut Kemendikbud pada SE No. 15 tahun 2020 tentang Pedoman Pelaksanaan BDR selama darurat Covid-19 “ tujuan dari pelaksanaan BDR adalah memastikan pemenuhan hak peserta didik untuk mendapatkan layanan pendidikan selama darurat Covid-19, melindungi warga satuan pendidikan dari dampak buruk Covid-19, mencegah penyebaran dan penularan Covid-19 di satuan pendidikan dan memastikan pemenuhan dukungan psikososial bagi pendidik, peserta didik, dan orang tua.

Pembelajaran dari rumah ini berlaku untuk semua jenjang pendidikan termasuk pendidikan anak usia dini Pendidikan (PAUD) salah satunya di TK Aisyiyah Balai Talang Kab.lima puluh kota. TK Aisyiyah Balai Talang Kab. Lima Kota yang lekat dengan *face to face* atau pembelajaran tatap muka kini terpaksa belajar dari rumah

dengan mengguna media internet berupa melalui *Whatsapp*. Dapat kita ketahui bahwa anak usia dini tidak bisa belajar sendiri apa lagi melalui media internet atau *daring* oleh karena itu orang tua maupun pendidik mempunyai peran penting dalam mendukung BDR.

Kajian terdahulu yang membahas tentang BDR ini pernah dilakukan oleh beberapa peneliti, diantaranya berdasarkan data terbaru: (1) Yensy, N. A. (2020) mengenai “Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika melalui Media WhatsApp Group Ditinjau dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid-19)”; (2) Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020) yang mengkaji tentang “Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19”, dan (3) Prajana, A (2017) yang mengkaji mengenai “Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp Dalam Media Pembelajaran Di Uin Ar-Raniry Banda Aceh”.

Dengan begitu banyaknya sekolah terutama TK menjadikan media *Whatsapp* sebagai alternatif media pembelajaran dari rumah yangi salah satunya di TK Aisyiyah Balai Talang, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian agar memperoleh data dan informasi yang akurat terkait dengan Efektivitas pembelajaran melalui *Whatsapp* terhadap hasil belajar anak B1 di TK Aisyiyah Balai Talang Kab.Lima Puluh Kota tersebut.

Dari temuan awal tersebut, peneliti akan meninjau mengenai bagaimana dengan Efektivitas pembelajaran melalui *Whatsapp* terhadap hasil belajar anak di TK Aisyiyah Balai Talang Kab.Lima Puluh Kota, bagaimana hambatan yang terjadi dalam penggunaan *Whatsapp* sebagai efektivitas dalam menemtukan hasil belajar

anak usia dini semasa pandemi Covid-19, serta solusi yang dilakukan untuk menunjang keefektifan penggunaan *Whatsapp* dalam mengatasi hambatan dalam menentukan hasil belajar anak di TK tersebut. Tujuan dari peninjauan tersebut adalah untuk memperoleh data dan informasi yang akurat terkait dengan Efektivitas pembelajaran melalui *Whatsapp* terhadap hasil belajar anak di TK Aisyiyah Balai Talang Kab.Lima Puluh Kota. Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian yang berjudul “Efektivitas pembelajaran melalui *Whatsapp* terhadap hasil belajar anak di TK Aisyiyah Balai Talang Kab.Lima Puluh Kota”.

#### **B. Indetifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi dampak dari Covid-19 terhadap pembelajaran di TK Aisyiyah Balai Talang Kab.50 Kota, diantaranya sebagai berikut:

1. Seluruh kegiatan pembelajaran disekolah yang dihentikan akibat pandemic Covid-19 (*social distancing*).
2. TK Aisyiyah Balai Talang menggunakan media melalui *Whatsapp* sebagai alternatif belajar dari rumah.
3. Kurang maksimalnya bimbingan orang tua terhadap pembelajaran anak dirumah akibat kurangnya pengetahuan orang tua terhadap teknologi.
4. Kurang berkembangnya motoric anak selama *social distancing*.
5. Sulitnya guru menciptakan pembelajaran bermakna selama BDR melalui *Whatsapp*.

#### **C. Pembatas Masalah**

Mengingat masalah yang diteliti cukup luas maka perlu kiranya menentukan batasan masalah. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah Efektivitas pembelajaran melalui *Whatsapp* terhadap hasil belajar anak B1 di TK Aisyiyah Balai Talang Kab.Lima Puluh Kota, pada satu tema, tiga sub tema, sehingga mampu mencakup reliabilitas hasil. Penelitian ini diterapkan pada satu tema yaitu tema binatang, tiga sub tema yaitu binatang darat, binatang air dan binatang udara. Penelitian dilakukan menggunakan 2 kelompok sampel supaya dapat melihat efektivitas pada kedua media pembelajaran, maka perlu adanya kelompok pembanding tersebut (kelas kontrol).

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, serta pembatasan masalah maka dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana efektivitas pembelajaran melalui *Whatsapp* terhadap hasil belajar anak B1 di TK Aisyiyah Balai Talang Kab.Lima Puluh Kota?

#### **E. Asumsi Penelitian**

Berikut asumsi yang mendasari penelitian ini dilakukan antara lain:

1. Penggunaan melalui *Whatsapp* selama pembelajaran BDR dinilai efektivitas dalam menentukan hasil belajar anak di TK Aisyiyah Balai Talang Kab.Lima Puluh Kota.

#### **F. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin didapatkan dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui efektivitas pembelajaran melalui *Whatsapp* terhadap hasil belajar anak di TK Aisyiyah Balai Talang Kab.Lima Puluh Kota.

### **G. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini terbagi dua, yaitu manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis.

#### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat secara teoritis adalah sumbangan dunia pendidikan ditaman kanak-kanak berupa ilmu pengetahuan mengenai pembelajaran melalui *Whatsapp* yang menggunakan teknologi dan yang berguna pada masa pandemic pada saat ini. Paparan teoritis juga dapat menambah wawasan dan rujukan penelitian selanjutnya.

#### 1. Manfaat Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat oleh berbagai pihak, seperti :

- a. Bagi orang tua : mengetahui cara mendidik dan mengembang perkembangan anak walau pun anak dirumah saja.
- b. Bagi anak : aspek perkembangan anak akan berkembang secara baik dan optimal walaupun anak dirumah saja.
- c. Bagi peneliti : Sebagai tambahan ilmu dalam penulisan karya-karya ilmiah baik yang bersifat *experiment* maupun *non experiment* bagi penulis, serta sebagai acuan dalam menerapkan pembelajaran BDR, dan sebagai syarat untuk



menyelesaikan Program Sarjana di Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.

- d. Bagi sekolah : Sebagai pedoman untuk meningkatkan kegiatan belajar mengajar selama pandemi Covid-19 khususnya di TK Aisyiyah Balai Talang Kab. 50 Kota.
- e. Bagi guru : Sebagai pedoman bagi guru dalam kegiatan mengajar selama masa pandemi Covid-19.
- f. Bagi peneliti selanjutnya : Memberikan informasi yang bersifat ilmiah, dan dapat dijadikan bahan diskusi, seminar, maupun objek penelitian selanjutnya.