

**PENGARUH PENGGUNAAN BUNGKUSAN
MAKANAN RINGAN TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA AWAL PADA ANAK DI TAMAN
KANAK-KANAK JAMILAH KECAMATAN
RAO KABUPATEN PASAMAN**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

**INDRIANI
NIM : 2019/19022168**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

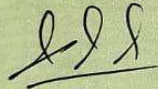
PENGARUH PENGGUNAAN BUNGKUSAN MAKANAN RINGAN
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AWAL PADA ANAK
DI TAMAN KANAK-KANAK JAMILAH KECAMATAN
RAO KABUPATEN PASAMAN

Nama : INDRIANI
Nim/BP : 19022168/2019
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 21 Agustus 2023

Disetujui Oleh:

Kepala Departemen



Dr. Yaswinda, S.Pd., M.Pd
NIP. 197409032010122001

Dosen Pembimbing



Nur Hazizah, M.Pd
NIP. 198811272015042001



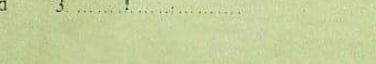
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Penggunaan Bungkusan Makanan Ringan terhadap Kemampuan Membaca Awal pada Anak di Taman Kanak-kanak Jamilah Kecamatan Rao Kabupaten Pasaman
Nama : Indriani
Nim : 19022168
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 21 Agustus 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Nur Hazizah, M.Pd	1. 
2. Anggota	Dr. Dadan Suryana	2. 
3. Anggota	Asdi Wirman, S.Pd.I., M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Indriani
NIM : 19022168
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penggunaan Bungkusan Makanan Ringan terhadap Kemampuan Membaca Awal pada Anak di Taman Kanak-kanak Jamilah Kecamatan Rao Kabupaten Pasaman

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 21 Agustus 2023
Saya yang menyatakan,



Indriani
NIM. 19022168

ABSTRAK

Indriani, 2023. Pengaruh Penggunaan Bungkusan Makanan Ringan terhadap Kemampuan Membaca Awal pada Anak di Taman Kanak-kanak Jamilah Kecamatan Rao Kabupaten Pasaman. Skripsi. Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Kemampuan membaca awal anak di Taman Kanak-kanak Jamilah Kecamatan Rao Kabupaten Pasaman menunjukkan bahwa masih banyak anak yang sulit mengenal simbol-simbol huruf, membedakan huruf vokal, huruf konsonan, dan merangkai huruf menjadi sebuah kata. Selain itu, anak masih kesulitan dalam menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. Hal ini disebabkan karena media yang digunakan dalam pembelajaran membaca belum bervariasi. Media yang digunakan hanya papan tulis dan majalah. Tujuan penelitian ini adalah agar terjadi peningkatan terhadap perkembangan membaca awal anak melalui media bungkusan makanan ringan di Taman Kanak-kanak Jamilah Kecamatan Rao Kabupaten Pasaman.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperimental*. Penelitian dilaksanakan di TK Jamilah Kecamatan Rao Kabupaten Pasaman dengan melakukan di dua kelas, yakni kelompok eksperimen kelas B3 sebanyak 10 anak serta kelompok kontrol kelas B4 sebanyak 10 anak. Teknik dalam mengumpulkan data menggunakan instrumen penelitian berupa indikator-indikator yang akan dicapai sebanyak 12 butir item, yang dilakukan melalui tes perbuatan. Teknik analisis data memakai uji normalitas, homogenitas serta hipotesis.

Berdasarkan analisis data, secara keseluruhan terjadi kenaikan skor terhadap kelas eksperimen dan kelas eksperimen. Skor *pre-test* 314 Dan skor *post-test* 397, sedangkan hasil rata-rata *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen adalah 31,40 dan 39,70. Sementara skor pada *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol adalah 315 dan 354. Data yang dihasilkan berdistribusi normal serta homogen. Pada uji hipotesis dengan *independent sample t-test* nilai sig (*2 tailed*) 0,000 yaitu lebih kecil dari 0,05. Dapat disimpulkan bahwa dari data yang diperoleh terdapat pengaruh yang signifikan antara membaca awal dengan media bungkusan makanan ringan dan yang diberikan guru dengan media kartu huruf kemampuan membaca awal anak usia 5-6 tahun di TK Jamilah Kecamatan Rao Kabupaten Pasaman.

Kata Kunci: bungkusan makanan, kemampuan membaca awal, anak usia dini

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Segala Puji dan syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT karena rahmat dan karunia yang diberikan sehingga peneliti mampu menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Bungkus Makanan Ringan terhadap Kemampuan Membaca Awal pada Anak di Taman Kanak-kanak Jamilah Kecamatan Rao Kabupaten Pasaman”.

Penulisan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak terdapat kekurangan karena keterbatasan yang peneliti miliki. Namun, peneliti mendapat bantuan dari banyak pihak baik itu bantuan moral dan material. Maka dari itu atas bantuan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Indra Jaya, M.Pd selaku Pembimbing pertama dan Ibu Nur Hazizah, M.Pd selaku Pembimbing pengganti yang telah menyediakan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan serta motivasi kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Dadan Suryana sebagai dosen penguji 1 yang telah memberikan waktu dan tenaganya dalam mengarahkan penulisan skripsi ini.
3. Bapak Asdi Wirman, S.Pd.I., M.Pd sebagai dosen penguji 2 yang telah meluangkan waktu dan tenaganya dalam mengarahkan penulisan skripsi ini.

4. Ibu Dr. Yaswinda, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Asdi Wirman, S.Pd.I., M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Dekan, Wakil Dekan I, Wakil Dekan II, dan Wakil Dekan III yang telah memberikan fasilitas untuk kelancaran penyusunan skripsi ini.
7. Kepada kedua orang tua yang telah memberikan doa dan kasih sayang yang tak terhingga.
8. Guru di Taman Kanak-kanak Jamilah Kecamatan Rao yang telah mengizinkan dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat, teman-teman seperjuangan PG-PAUD 2019 dan orang-orang baik yang telah Allah kirimkan merupakan rezeki yang tak terduga.
10. Kepada Feby, Fina, Mira, dan Fauzi yang telah banyak membantu serta memberi motivasi yang tak terhingga.

Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu peneliti menerima kritikan dan saran yang sifatnya membangun sebagai motivasi dan perbaikan untuk peneliti selanjutnya.

Padang, 11 Agustus 2023

Indriani

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN SKRIPSI	
PENGESAHAN TIM PENGUJI	
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAKi
KATA PENGANTAR.....	.ii
DAFTAR ISI.....	.v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN.....	.ix
DAFTAR GAMBAR.....	.x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	.1
A. Latar Belakang Masalah1
B. Identifikasi Masalah.....	.5
C. Pembatasan Masalah.....	.5
D. Rumusan Masalah5
E. Asumsi Penelitian6
F. Tujuan Penelitian6
G. Manfaat Penelitian.....	.6
BAB II KAJIAN PUSTAKA8
A. Landasan Teori.....	.8
1. Konsep Dasar Anak Usia Dini8
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini.....	10
3. Konsep Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	13
4. Konsep Membaca Anak Usia Dini.....	19
5. Konsep Media Pembelajaran.....	27
B. Penelitian Relevan	37
C. Kerangka Konseptual.....	39
D. Hipotesis Penelitian	41

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
A. Jenis Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Populasi dan Sampel Penelitian	44
D. Variabel dan Data	46
E. Instrumen dan Pengembangannya.....	47
F. Teknik Pengumpulan Data	61
G. Teknik Analisis Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Hasil Penelitian.....	67
B. Analisis Data.....	79
C. Pembahasan	84
BAB V PENUTUP	89
A. Simpulan.....	89
B. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Rancangan Penelitian.....	45
Tabel 2. Jumlah Anak di TK Jamilah Kecamatan Rao	46
Tabel 3. Sampel Penelitian.....	47
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Membaca Awal.....	51
Tabel 5. Instrumen Penilaian.....	52
Tabel 6. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Awal.....	54
Tabel 7. Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca Awal	56
Tabel 8. Validator.....	59
Tabel 9. Hasil Perhitungan Uji Validitas	60
Tabel 10. Perbandingan r hitung dan r tabel	62
Tabel 11. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas	64
Tabel 12. Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Membaca Awal Pada Anak Kelas B3 di Taman Kanak-kanak Jamilah Kecamatan Rao	73
Tabel 13. Nilai Statistik dan Frekuensi <i>Pre-test</i> Eksperimen	74
Tabel 14. Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Awal Pada Anak Kelas B3 di Taman Kanak-kanak Jamilah Kecamatan Rao	75
Tabel 15. Nilai Statistik dan Frekuensi <i>Post-test</i> Eksperimen.....	76
Tabel 16. Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Kemampuan Membaca Awal Pada Anak Kelas B4 di Taman Kanak-kanak Jamilah Kecamatan Rao	77
Tabel 17. Nilai Statistik dan Frekuensi <i>Pre-test</i> Kontrol.....	78
Tabel 18. Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Membaca Awal Pada Anak Kelas B4 di Taman Kanak-kanak Jamilah Kecamatan Rao	79
Tabel 19. Nilai Statistik dan Frekuensi <i>Post-test</i> Kontrol.....	80

Tabel 20. Perbedaan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	81
Tabel 21. Uji Normalitas Menggunakan <i>SPSS 15</i>	84
Tabel 22. Uji Homogenitas.....	85
Tabel 23. Hasil Pengujian Hipotesis <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	86
Tabel 24. <i>Independent Sample Test</i> Hasil Pengujian Hipotesis <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	87

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	41

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Peneliti menjelaskan media kepada anak.....	160
Gambar 2. Anak mengenal huruf vokal melalui media bungkusan	160
Gambar 3. Anak mengenal huruf konsonan melalui media bungkusan.....	160
Gambar 4. Anak mengenal suku kata awal melalui media bungkusan.....	161
Gambar 5. Anak membaca kata melalui media bungkusan	161
Gambar 6. Peneliti menjelaskan media bungkusan kepada anak.....	162
Gambar 7. Anak mengenal huruf vokal dan konsonan melalui media bungkusan.....	162
Gambar 8. Anak mengenal suku kata awal melalui media bungkusan.....	162
Gambar 9. Anak membaca kata melalui media bungkusan	162
Gambar 10. Peneliti menjelaskan media bungkusan kepada anak.....	163
Gambar 11. Anak mengenal huruf vokal dan konsonan melalui media Bungkusan.....	163
Gambar 12. Anak mengenal suku kata awal melalui media bungkusan.....	164
Gambar 13. Anak membaca kata melalui media bungkusan	164
Gambar 14. Peneliti menjelaskan media bungkusan kepada anak.....	165
Gambar 15. Anak mengenal huruf vokal melalui media bungkusan	156
Gambar 16. Anak mengenal huruf konsonan melalui media bungkusan.....	166
Gambar 17. Anak mengenal suku kata awal melalui media bungkusan.....	166
Gambar 18. Anak membaca kata melalui media bungkusan	166
Gambar 19. Peneliti menjelaskan media bungkusan kepada anak.....	167
Gambar 20. Anak mengenal huruf vokal melalui media bungkusan	167
Gambar 21. Anak mengenal huruf konsonan melalui media bungkusan.....	168
Gambar 22. Anak mengenal suku kata awal melalui media bungkusan.....	168

Gambar 23. Anak membaca kata melalui media bungkusan	168
Gambar 24. Peneliti menjelaskan media bungkusan kepada anak.....	169
Gambar 25. Anak mengenal huruf vokal melalui media bungkusan	169
Gambar 26. Anak mengenal huruf konsonan melalui media bungkusan.....	169
Gambar 27. Anak mengenal suku kata awal melalui media bungkusan.....	170
Gambar 28. Anak membaca kata melalui media bungkusan	170
Gambar 29. Anak bernyanyi bersama.....	170
Gambar 30. Guru menjelaskan media kepada anak	171
Gambar 31. Anak mengenal huruf vokal dan konsonan melalui media kartu huruf.....	171
Gambar 32. Anak mengenal suku kata awal melalui media kartu huruf	171
Gambar 33. Anak membaca kata melalui media kartu huruf.....	171
Gambar 34. Guru mengenalkan media kepada anak.....	172
Gambar 35. Anak mengenal huruf vokal melalui media kartu huruf	172
Gambar 36. Anak mengenal huruf konsonan melalui media kartu huruf.....	172
Gambar 37. Anak mengenal suku kata awal melalui kartu huruf.....	173
Gambar 38. Anak membaca kata bermakna	173

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen	100
Lampiran 2. Instrumen Penilaian	101
Lampiran 3. Kriteria Penilaian (Rubrik) Kemampuan Membaca Awal pada Anak Usia Dini.....	103
Lampiran 4. Instrumen Validasi Anak.....	105
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas	106
Lampiran 6. Uji Reliabilitas.....	108
Lampiran 7. Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i> Eksperimen dan Kontrol	109
Lampiran 8. Uji Deskriptive	115
Lampiran 9. Uji Normalitas	116
Lampiran 10. Uji Homogenitas.....	118
Lampiran 11. Uji Hipotesis.....	119
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Kelas Eksperimen...	120
Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Kelas Kontrol	140
Lampiran 14. Dokumentasi Validitas di TK Abdurrahman Padang.....	160
Lampiran 15. Dokumentasi <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	162
Lampiran 16. Dokumentasi <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	171
Lampiran 17. Alat dan Bahan Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	174
Lampiran 18. Izin Validasi Instrumen	175

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini merupakan individu yang sedang mengalami proses perkembangan yang fundamental bagi kehidupannya kelak. Pada tahapan usia dini, anak akan mengalami perkembangan dan pertumbuhan fisik serta mental yang cukup banyak. Pada usia ini pula anak akan merespons serta mengolah berbagai hal yang diterimanya dengan cepat. Oleh karena itu, berbagai hal yang diterima oleh anak pada usia dini akan menjadi fondasi dasar bagi kehidupannya kelak (Inten, 2019:367).

Menurut Sujiono dalam (Suryana, 2019:47) pendidikan anak usia dini pada dasarnya meliputi seluruh upaya dan tindakan yang dilakukan oleh pendidik dan orangtua dalam proses perawatan, pengasuhan dan pendidikan pada anak dengan menciptakan aura dan lingkungan dimana anak dapat mengeksplorasi pengalaman yang memberikan kesempatan kepadanya untuk mengetahui dan memahami pengalaman belajar yang diperolehnya dari lingkungan, melalui cara mengamati, meniru dan bereksperimen yang berlangsung secara berulang-ulang dan melibatkan seluruh potensi dan kecerdasan anak. Oleh karena itu, anak adalah pribadi yang unik dan melewati berbagai tahap perkembangan kepribadian, maka lingkungan yang diupayakan oleh pendidik dan orangtua yang dapat memberikan kesempatan pada anak untuk mengeksplorasi berbagai pengalaman.

Taman Kanak-kanak adalah salah satu bentuk satuan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang menyelenggarakan program pendidikan bagi anak usia empat tahun sampai enam tahun sebelum memasuki pendidikan dasar. Fungsi pendidikan di Taman Kanak-kanak adalah membina, menumbuhkan, mengembangkan seluruh potensi anak secara optimal sehingga terbentuk perilaku kemampuan dasar yang sesuai dengan tahap perkembangannya agar memiliki kesiapan untuk memasuki pendidikan selanjutnya.

Perkembangan bahasa adalah salah satu dari kemampuan dasar yang harus dimiliki anak. Belajar bahasa yang sangat krusial terjadi pada anak sebelum enam tahun. Oleh karena itu, Taman Kanak-kanak atau pendidikan prasekolah merupakan wahana yang sangat penting dalam mengembangkan bahasa anak. Dengan adanya kemampuan berbahasa anak dapat mengkomunikasikan maksud, tujuan, pemikiran dan perasaannya pada orang lain.

Membaca merupakan kecakapan yang fundamental bagi anak. Kegiatan membaca merupakan suatu proses mengkonstruksi arti dimana terdapat interaksi antara tulisan yang dibaca anak dengan pengalaman yang pernah diperolehnya. Membaca merupakan suatu kegiatan mental yang melibatkan banyak faktor seperti kesiapan, keterampilan, minat, kondisi fisik usia dan lingkungan sekitar.

Kemampuan membaca sejak dini sangatlah penting, terutama dalam masa pertumbuhan kecerdasan, karena ilmu pengetahuan sebagian

besar diperoleh melalui membaca. Agar tercapainya keberhasilan seorang pendidik hendaknya menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan bermakna agar proses pembelajaran berlangsung optimal.

Bungkusan makanan ringan merupakan bagian dari pengalaman membaca awal bagi anak, melalui bungkusan makanan ringan yang terdapat adanya tulisan dari label atau merek makanan tersebut bisa dijadikan media yang menarik dan bermakna bagi anak. Karena dibungkusan makanan ringan tersebut adanya tulisan-tulisan dan terdiri dari huruf-huruf yang terangkai menjadi sebuah kata bermakna bagi anak disertai dengan benda yang nyata dan kongkrit bagi anak.

Tulisan berupa label pada makanan yang sering dilihat anak akan berpotensi menjadi penggerak semangat baca dan penggunaan bahasa bagi anak. Pada label bungkusan makanan ringan biasanya menggunakan tulisan yang jelas dan besar. Dengan anak melihat dan bereaksi terhadap simbol yang bermakna baginya, lama kelamaan mereka menggunakan petunjuk kontekstual tentang hal yang mereka kenal, seperti label makanan. Kemudian pada tahap inilah anak terlibat dan termotivasi memasuki tahap membaca dan mengenali makna kata.

Berdasarkan hasil observasi awal peneliti di Taman Kanak-kanak Jamilah Kecamatan Rao Kabupaten Pasaman, peneliti menemukan, kemampuan membaca anak-anak masih lemah, anak kesulitan dalam mengenal bentuk huruf. Membedakan huruf vokal dan konsonan, dan merangkai huruf menjadi kata. Selain itu anak masih kesulitan dalam

menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. Hal ini disebabkan media yang digunakan guru merupakan lembar kerja anak dan menggunakan papan tulis. Selain itu metode yang digunakan guru untuk mengenalkan membaca pada anak tidak menyenangkan. Ketika memberikan pembelajaran membaca, guru hanya bertanya huruf-huruf yang tersedia pada majalah maupun ditulis oleh guru. Kata-kata yang dikenalkan pada anak adalah kata-kata yang tidak dekat dengan anak dan kurang bermakna misalnya lewat nyanyian huruf abjad. Anak masih menyebutkan kata-kata yang awalnya sama tanpa adanya gambar yang menarik dan benda yang nyata mewakili kata tersebut. Sehingga ketika dihadapkan dengan pada bahan bacaan yang sesungguhnya anak merasa kesulitan dalam menyebutkan tulisan dan merangkai huruf menjadi kata. Padahal membaca bukan hanya sekedar membunyikan huruf-huruf tetapi juga memberi makna pada tulisan. Hal inilah yang menyebabkan anak menjadi jenuh dan bosan ketika diajarkan membaca sehingga pembelajaran membaca menjadi tidak menyenangkan yang berdampak pada kurangnya kemampuan membaca awal pada anak.

Berdasarkan fenomena dari pengamatan yang peneliti temukan di lapangan, peneliti tertarik untuk meneliti “Pengaruh Penggunaan Bungkusan Makanan Ringan terhadap Kemampuan Membaca Awal pada Anak di Taman Kanak-kanak Jamilah Kecamatan Rao Kabupaten Pasaman”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang berhubungan dengan kemampuan membaca awal di Taman Kanak-kanak Jamilah Kecamatan Rao Kabupaten Pasaman.

1. Kemampuan membaca awal anak yang belum optimal.
2. Sebagian besar anak kurang mampu mengenal simbol-simbol huruf dan membedakannya.
3. Metode yang digunakan guru untuk mengenalkan membaca pada anak kurang efektif.
4. Guru masih menggunakan media pembelajaran yang konvensional, dan masih terfokusnya pada majalah dan papan tulis.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada diatas, maka peneliti memberikan batasan masalah yang akan dibahas yaitu kemampuan membaca awal dengan menggunakan media bungkusan makanan ringan di Taman Kanak-kanak Jamilah Kecamatan Rao Kabupaten Pasaman.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka dapat dirumuskan masalah penelitian adalah; “Apakah berpengaruh Penggunaan Bungkusan Makanan Ringan terhadap Kemampuan Membaca Awal pada Anak di Taman Kanak-kanak Jamilah Kecamatan Rao Kabupaten Pasaman?”

E. Asumsi Penelitian

Adapun asumsi dalam penelitian ini adalah media bungkusan makanan ringan berpengaruh terhadap kemampuan membaca awal pada anak di Taman Kanak-kanak Jamilah Kecamatan Rao Kabupaten Pasaman.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah Pengaruh Penggunaan Bungkusan Makanan Ringan terhadap Kemampuan Membaca Awal pada Anak di Taman Kanak-kanak Jamilah Kecamatan Rao Kabupaten Pasaman.

G. Manfaat Penelitian

Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang terkait didalamnya. Seperti guru, anak, dan peneliti sendiri. Khususnya bagi para praktisi pendidik hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan atau pedoman dalam praktisi pendidikan sehari-hari adapun manfaat tersebut sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan mengenai teknik yang dapat digunakan dalam rangka mengembangkan kemampuan membaca awal pada Anak Usia Dini, Guru-guru

mungkin telah memiliki banyak pengetahuan khususnya berkenaan dengan kemampuan membaca awal pada anak. Namun melalui penelitian ini guru dapat memperkaya wawasannya tentang kemampuan membaca awal yang lebih menarik dan yang menyenangkan bagi anak usia dini.

2. Bagi Anak

Kegiatan ini tentu bermakna bagi anak sehingga mereka tidak merasa terbebani. Melalui penelitian ini anak akan mendapat manfaat terutama dalam kemampuan membaca awal yang diperoleh melalui kegiatan yang menyenangkan. Dengan demikian, anak akan cenderung mampu membaca dan akan menyukai kegiatan ini seumur hidupnya. Selain itu, mereka juga dapat mengembangkan aspek bahasanya.

3. Bagi Peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti sendiri ialah memperoleh pengetahuan lebih dalam khususnya mengenai pembelajaran membaca awal sehingga penulis juga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, penelitian ini juga bermanfaat bagi peneliti khususnya dalam kemampuan membaca awal pada anak.