

**PENGARUH *POP UP BOOK* PAKAIAN ADAT TRADISONAL  
MINANGKABAU TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK  
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-  
KANAK AISYIYAH 1 BUKITTINGGI**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh**

**ARNI**

**NIM.19022068**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**


**PENGARUH *POP UP BOOK* PAKAIAN ADAT TRADISIONAL  
MINANGKABAU TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK  
PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-  
KANAK AISYIYAH 1 BUKITTINGGI**

Nama : ARNI  
Nim/BP : 19022068/2019  
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 31 Januari 2024

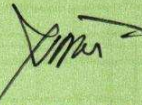
Disetujui Oleh:

**Kepala Departemen**



**Dr. Serli Marlina, M.Pd**  
NIP. 198604162008122004

**Dosen Pembimbing**



**Syahrul Ismet, S.Ag, M.Pd**  
NIP. 197610082005011002



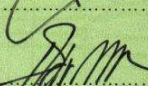
**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh *Pop Up Book* Pakaian Adat Tradisional Minangkabau Terhadap Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 1 Bukittinggi  
Nama : ARNI  
Nim : 19022068  
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 31 Januari 2024

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Syahrul Ismet, S.Ag,M.Pd	1. 
2. Anggota	Dra. Yul Syofriend, M.Pd	2. 
3. Anggota	Indra Yeni, M.Pd	3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Arni  
NIM / BP : 19022068 / 2019  
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh *Pop Up Book* Pakaian Adat Tradisional Minangkabau Terhadap Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak- kanak Aisyiyah Bukittinggi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 31 Januari 2024  
Sava yang menyatakan



ARNI  
NIM. 19022068

## ABSTRAK

**Arni.2024. Pengaruh *Pop Up Book* Pakaian Adat Tradisional Minangkabau terhadap Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak- Kanak Aisyiyah 1 Kota Bukittinggi. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini di latar belakang oleh kemampuan menyimak pada anak masih belum berkembang optimal. Karena hal tersebut dibuatlah upaya dalam meningkatkan kemampuan menyimak pada anak usia dini dengan didukung oleh media *Pop Up Book*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Pop Up Book* pakaian adat tradisional Minangkabau terhadap kemampuan menyimak pada anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Aisyiyah 1 Bukittinggi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen*. Dan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster sampling*. Populasi penelitian yaitu 204 orang anak, sedangkan sampel penelitian yaitu kelas B8 dengan jumlah 15 orang anak sebagai kelas eksperimen dan B9 dengan jumlah 15 orang anak sebagai kelas kontrol. Instrument penelitian berjumlah 6 butir item dengan ketegorisasi skor BB (1), MB (2), BSH (3), dan BSB (4). Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dengan bantuan komputerisasi SPSS 25.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen maka selanjutnya dilakukan uji hipotesis. Berdasarkan data pre-test dan post-test didapatlah rata-rata gain score kelas eskperimen 17,67. Sedangkan rata-rata gain score kelas kontrol 12,73 . dengan demikian ada perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Sehingga dapat disimpulkan  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan hasil penelitian bahwa penggunaan metode eksperimen media Pop Up Book Pakaian Adat Tradisional Minangkabau berpengaruh terhadap kemampuan menyimak anak usia dini.

**Kata Kunci: Pengaruh, Pop up book, Pakaian Adat, Kemampuan Menyimak**

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah rabbil'alamiin, segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Pop Up Book Pakaian Adat Tradisional Minangkabau Terhadap Kemampuan Menyimak Pada Anak Usia Dini Di Kelas B9 Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 1 Kota Bukittinggi**”. Sholawat serta salam untuk junjungan kita yakni Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi seluruh umat di alam semesta ini.

Dalam skripsi ini peneliti banyak mendapat tantangan dan hambatan akan tetapi dengan bantuan dari berbagai pihak sehingga tantangan ini dapat teratasi. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua yang telah membantu dalam menyusun skripsi penelitian ini, semoga bantuannya mendapat balasan yang setimpal dari Tuhan Yang Maha Esa.

Pada kesempatan ini, secara lebih khusus, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Syahrul Ismet, S.Ag, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu memberikan arahan dan masukan yang sangat berarti kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

2. Ibu Dra. Yul Syofriend, M.Pd selaku dosen Penguji I dan Ibu Indra Yeni, M.Pd selaku dosen Penguji II yang telah memberikan masukan, arahan dan saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Serli Marlina, M.Pd, selaku Ketua Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Seluruh staf pengajar Universitas Negeri Padang khususnya Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengarahan, dan bimbingan kepada peneliti.
5. Ibu Marleni, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Aisyiyah 1 Kota Bukittinggi yang telah memberi motivasi dan membantu penelitian, serta seluruh guru ( Bu Lisa, Bu Icha) di TK Aisyiyah 1 yang telah banyak membantu kelancaran dalam proses penelitian.
6. Kedua orang tua saya tercinta Papa Nazirwan dan Mama Murni, S.Pd, yang tiada hentinya selama ini memberi do'a, semangat, nasehat, kasih sayang dan pengorbanan yang tak tergantikan hingga ananda selalu tegar menjalani setiap rintangan. Terimakasih sudah selalu berjuang untuk kehidupan saya, Terimakasih untuk semuanya berkat do'a dan dukungan Papa dan Mama saya bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi Papa & Mama harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya. Ilove you more more more.
7. Saudara-saudaraku Daymur Rahmat, S.I.Kom dan Riri Anggraini, A.P.B.C yang selalu memberikan support, semangat serta motivasi kepada peneliti

dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Terima kasih telah setia mendengarkan keluh kesah peneliti sampai akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Keluarga ku di Padang yang selalu ada dan selalu memberi support kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Om anas, Tante Reni, Bang Rommy, Bang Ryan, Tasya, Monic, Rangga yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti sampai akhirnya peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
9. Saudara ku Wahyuni Rahmi Putri *Sister From Another Mother*, partner ku dalam hal apapun yang selalu membantu dan mensupport peneliti hingga selesainya skripsi ini. Terimakasih sudah selalu mau untuk direpotkan dalam proses selesainya skripsi ini.
10. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Gilang Kurniawan. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada saya. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
11. Teman kolaborator saya Indah Annisa Rahmi yang telah membantu saya dalam penelitian ini.
12. Sahabat-sahabat saya cintai dan saya banggakan Cemara Aszhari, Falmulqiyati Ziqra, Indah Annisa Rahmi, Devi Sri Mulyani, Siti Salma



Atikah, Jenni Yolanda Sagala, yang selalu memberi semangat dan motivasi kepada peneliti.

13. Teman- teman seperjuangan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Reguler C Angkatan 2019 atas kebersamaannya selama menjalani perkuliahan.

14. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri ARNI terima kasih sudah bertahan sejauh ini terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terimakasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Arni. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari bentuk penyusunan maupun materinya. Kritik konstruktif dari pembaca sangat peneliti harapkan untuk penyempurnaan skripsi selanjutnya. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

*Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Padang, 31 Januari 2024

Peneliti

ARNI

Nim.19022068

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Asumsi Penelitian .....	6
F. Tujuan Penelitian .....	6
G. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
1. Konsep Anak Usia Dini .....	8
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini .....	15
3. Konsep Perkembangan Bahasa .....	22
4. Konsep Kemampuan Menyimak.....	32
5. Konsep Media Pop Up Book .....	46
6. Konsep Pakaian Adat Tradisional.....	52
B. Penelitian Relevan.....	62
C. Kerangka Konseptual .....	63
D. Hipotesis.....	66
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>67</b>

A. Metode Penelitian .....	67
B. Populasi dan Sampel .....	68
1. Populasi.....	68
2. Sampel.....	70
C. Variabel dan Data .....	71
1. Variabel Penelitian.....	71
2. Data.....	71
D. Instrumen Penelitian .....	72
1. Kisi-kisi Pembuatan Instrumen.....	72
2. Teknik Penilaian .....	77
3. Analisis Instrumen .....	78
E. Teknik Pengumpulan Data.....	83
F. Teknik Analisis Data.....	83
<b>BAB IV HASIL DAN PEMABAHSAN .....</b>	<b>86</b>
A. Deskripsi Penelitian .....	86
B. Deskripsi Data .....	88
C. Analisis Data .....	98
D. Pembahasan.....	102
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>106</b>
A. Kesimpulan .....	106
B. Implikasi .....	106
C. Saran .....	107
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>108</b>
<b>LAMPIRAN- LAMPIRAN .....</b>	<b>110</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Rancangan Penelitian.....	67
Tabel 2.	Populasi Penelitian.....	68
Tabel 3.	Sampel Penelitian.....	70
Tabel 4.	Kisi- Kisi Instrumen Kemampuan Menyimak.....	72
Tabel 5.	Instrumen Peneltiaan.....	73
Tabel 6.	Rubrik Penilaian Kemampun Menyimak.....	75
Tabel 7.	Kolerasi.....	79
Tabel 8.	Realibitas.....	81
Tabel 9.	Kategorisasi Jenjang Frekuensi Nilai Kemampuan Menyimak Anak.....	86
Tabel 10.	Frekuensi Hasil Pre-test Kemampuan Menyimak Anak Kelas B8 di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 1 Bukittinggi.....	88
Tabel 11.	Nilai Statistik dan Frekuensi Pre-test Kelas Eksperimen.....	89
Tabel 12.	Frekuensi Hasil Post-test Kemampuan Menyimak Anak Kelas B8 di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 1 Bukittinggi.....	90
Tabel 13.	Nilai statistik dan Frekuensi Post-test Kelas Eksperimen.....	91
Tabel 14.	Frekuensi Hasil Pre-test Kemampuan Menyimak Anak Kelas B9 di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 1 Bukittinggi.....	92
Tabel 15.	Nilai Statistik dan Frekuensi Pre-test Kelas Kontrol.....	93
Tabel 16.	Frekuensi Hasil Post-test Kemampuan Menyimak Anak Kelas B9 di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 1 Bukittinggi.....	94
Tabel 17.	Nilai statistik dan Frekuensi Post-test Kelas Kontrol.....	95
Tabel 18.	Perbedaan Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	96
Tabel 19.	Hasil Uji Normalitas.....	97
Tabel 20.	Hasil Uji Homogenitas.....	98

Tabel 21.	Hasil Uji Hipotesis.....	99
Tabel 22.	Uji Independent Sampel T-test.....	100

### DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	<i>Pre-test</i> kelas eksperimen.....	164
Gambar 2.	Pemberian <i>treatment</i> 1 (perlakuan).....	164
Gambar 3.	Pemberian <i>treatment</i> 2 (perlakuan).....	164
Gambar 4.	Pemberian <i>treatment</i> 3 (perlakuan).....	165
Gambar 5.	<i>Post-test</i> kelas Eksperimen.....	165
Gambar 6.	Hari ke- 1 Kelas Kontrol.....	166
Gambar 7.	Hari ke- 2 Kelas Kontrol.....	166
Gambar 8.	Hari ke- 3 Kelas Kontrol.....	166
Gambar 9.	Hari ke- 4 Kelas Kontrol.....	167
Gambar 10.	Hari ke- 5 Kelas Kontrol.....	167

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 1. Kerangka Konseptual..... 64

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah pembinaan anak dari sejak lahir hingga usia 6 tahun. Pernyataan ini sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini, bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani serta rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lanjut.

Usia dini disebut sebagai masa emas (*golden ages*) karena pada masa ini terjadi proses penyambungan sel-sel otak yang menjamin luas dan kokohnya dasar bagi perkembangan selanjutnya. Adapun aspek-aspek yang perlu dikembangkan pada anak usia dini meliputi nilai agama dan moral, fisik, motorik, kognitif, bahasa, sosial emosional, dan seni. Salah satu aspek yang perlu distimulasi yaitu perkembangan bahasa.

Patmonodewo (2003:29) mengemukakan bahwa terdapat dua area pertumbuhan bahasa, yaitu bahasa yang bersifat pengertian atau reseptif yang meliputi mendengar dan membaca serta bahasa yang bersifat pernyataan atau ekspresif yang meliputi berbicara dan menulis. Untuk menstimulasi anak agar

dapat berbicara dan berkomunikasi dengan baik, maka perlu adanya pematangan kemampuan awal sebelum dapat berbicara dan berkomunikasi dengan baik, kemampuan tersebut yaitu kemampuan menyimak. Kemampuan menyimak diperlukan sebagai dasar kemampuan berbicara.

Kemampuan menyimak adalah proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan dengan penuh pemahaman untuk memperoleh informasi. Menurut Kurnia (2019:21) menyimak adalah suatu proses penerimaan pesan, gagasan, pikiran atau perasaan dan selanjutnya memberikan respon terhadap pesan, gagasan, pikiran atau perasaan. Kegiatan menyimak memiliki arti mendengarkan dengan penuh pemahaman.

Pentingnya kemampuan menyimak dalam komunikasi interaktif memang sangat nyata. Untuk terlibat dalam suatu komunikasi, seseorang harus mampu memahami dan memberikan reaksi terhadap apa saja yang disampaikan oleh lawan bicara. Keterampilan menyimak harus terlatih untuk menempuh setiap proses pembelajaran, sehingga anak bisa memperoleh kosakata, bahasa yang grammatical dan tentunya pengucapan yang baik.

Berdasarkan kegiatan observasi yang dilakukan di TK Aisyiyah I Kota Bukittinggi, peneliti menemukan beberapa fenomena-fenomena yang berkaitan dengan kemampuan menyimak anak dalam proses belajar mengajar di Kelas Aisyiyah I Kota Bukittinggi.

*Pertama*, kegiatan belajar menggunakan media sangat sering diterapkan kepada anak-anak, hanya saja sejauh ini kemampuan menyimak



pada anak masih belum optimal. Hal ini dapat terlihat dari beberapa anak yang dapat mendengarkan dan memperhatikan saat guru menjelaskan.

*Kedua*, ketika kegiatan belajar berlangsung sebagian anak memilih bermain sendiri saat mendengarkan cerita dan sering melihat ke arah lain. Fenomena seperti ini sangatlah wajar terjadi dilingkungan Taman Kanak-kanak, sebab anak seusia itu memanglah cenderung untuk bermain sebagai cara untuk mengeksplor diri dan kemampuannya.

*Ketiga*, saat dilakukan sesi tanya jawab, sebagian besar anak belum dapat menjawab pertanyaan, dan saat mengulang kembali cerita, sebagian besar anak belum mampu menceritakan kembali. Idealnya untuk anak usia 5-6 tahun dalam Tingkatan Pencapaian Perkembangan Anak yang dimuat dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 pada lingkup aspek perkembangan bahasa, anak usia 5-6 tahun mampu menyimak perkataan orang lain serta mampu menceritakan kembali cerita yang pernah didengar.

Sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan menyimak pada anak usia dini, proses pembelajaran harus didukung oleh beberapa media. Salah satu media pembelajaran yang dapat mendukung proses belajar anak usia dini adalah media *Pop Up Book*.

*Pop Up Book* merupakan sebuah buku yang memiliki unsur tiga dimensi yang dapat bergerak saat halaman dibuka, serta memberikan visualisasi maupun tampilan yang lebih menarik untuk meningkatkan

pemahaman siswa terkait materi yang disampaikan. Hal ini sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Solichah & Mariana (2018) menjelaskan media *Pop Up Book* merupakan jenis media 3D yang mampu memberikan efek menarik, karena setiap halaman yang dibuka akan menampilkan sebuah gambar yang timbul dan materi yang terdapat di *Pop Up Book* bisa disesuaikan dengan materi ajar yang ingin disampaikan.

Media *Pop Up Book* memiliki banyak kelebihan yaitu *Pop Up Book* dapat membagikan pengalaman yang special kepada siswa melalui kegiatan dengan mengajak siswa untuk menggeser, membuka maupun melipat bagian isi yang disajikan dalam *Pop Up Book*. *Pop Up Book* dibuat dengan kertas tebal sehingga tidak mudah sobek, tiap halamannya memuat gambar yang menarik sehingga memungkinkan untuk anak lebih aktif serta antusias dalam mengikuti pembelajaran, serta *Pop Up Book* dapat digunakan secara mandiri ataupun berkelompok.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti akan melakukan penelitian pada kemampuan menyimak anak. Oleh karena itu judul penelitian ini adalah “Pengaruh *Pop Up Book* Pakaian Adat Tradisional Minangkabau Terhadap Kemampuan Menyimak pada anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 1 Bukittinggi.”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu :

- 1) Kemampuan menyimak anak usia dini belum berkembang optimal.
- 2) Tidak adanya ketertarikan anak dalam mendengarkan cerita sehingga minimnya respon peserta didik pada proses pembelajaran.
- 3) Anak belum mampu menceritakan kembali sebuah cerita yang telah didengarkan.
- 4) Media yang digunakan kurang bervariasi dan belum berinovasi.

## **C. Batasan Masalah**

Pengembangan kemampuan menyimak pada anak usia dini yang akan distimulasi sangat berkaitan dengan media yang dikenalkan. Oleh karena itu peneliti membatasi masalah yaitu belum berkembangnya secara optimal kemampuan menyimak anak usia dini di Taman Kanak-kanak Aisyiyah 1 Bukittinggi.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah diuraikan di atas maka dapat dirumuskan masalah pada penelitian ini yaitu, "Seberapa besar Pengaruh *Pop Up Book* Pakaian Adat Tradisional Minangkabau terhadap kemampuan

menyimak pada anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 1 Bukittinggi ?

#### **E. Asumsi Penelitian**

Adapun asumsi dalam penelitian ini adalah penggunaan *Pop Up Book* Pakaian Adat Tradisional Minangkabau berpengaruh terhadap kemampuan menyimak pada anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 1 Bukittinggi.

#### **F. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat Pengaruh penggunaan *Pop Up Book* Pakaian Adat Tradisional Minangkabau terhadap kemampuan menyimak pada anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 1 Bukittinggi.

#### **G. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

##### 1. Teoritis

Manfaat teoritis penelitian ini adalah ;

- a. Secara konseptual hasil kajian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu rujukan dalam upaya memahami lebih jauh tentang pengaruh penggunaan Media *Pop Up Book* sebagai media terhadap kemampuan

menyimak anak usia dini dikelas B9 Taman Kanak-kanak Aisyiyah I Kota Bukittinggi.

- b. Sebagai khasanah keilmuan khususnya dalam hal penggunaan *Media Pop Up Book* terhadap kemampuan menyimak anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Aisyiyah I Kota Bukittinggi.

## 2. Praktis

### a. Bagi Guru

Dapat menjadi bahan masukan untuk membantu anak dalam meningkatkan kemampuan menyimak anak dengan menggunakan *Media Pop Up Book*.

### b. Bagi anak

Dapat menjadi motivasi untuk lebih meningkatkan keterampilan menyimak anak melalui *Media Pop Up Book* dalam pembelajaran

### c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Sebagai rujukan, sumber informasi dan bahan referensi penelitian selanjutnya agar bisa lebih dikembangkan dalam materi-materi yang lainnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.