

**PENGARUH BUKU CERITA SUMBANG MAKAN DALAM  
BUDAYA MINANGKABAU TERHADAP ADAB MAKAN  
ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK HAURIYAH  
HALUM PADANG**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh**

**SILVI HARMITA  
NIM. 19022197**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis yang berupa skripsi dengan judul "*Pengaruh Buku Cerita Sumbang Makan Dalam Budaya Minangkabau Terhadap adab makan Anak Ditanam Kanak-kanak Hauriyah Halum Padang*", ini adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, November 2023

Yang membuat pernyataan



**SILVI HARMITA**  
**NIM. 19022197**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

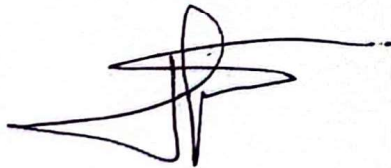
### PENGARUH BUKU CERITA SUMBANG MAKAN DALAM BUDAYA MINANGKABAU TERHADAP ADAB MAKAN ANAK DI TAMAN KANAK-KANAK HAURIYAH HALUM PADANG

Nama : Silvi Harmita  
NIM/TM : 19022197/2019  
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 8 November 2023

Disetujui oleh

Mengetahui,  
Kepala Departemen



Dr. Serli Marlina, M.Pd  
NIP. 19860416 200812 2 004

Disetujui oleh,  
Pembimbing



Dra. Zulminiati, M.Pd  
NIP. 19601225 198603 2 001

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

**Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang**

**Judul** : Pengaruh Buku Cerita Sumbang Makan Dalam Budaya  
Minangkabau Terhadap Adab Makan di Taman Kanak-  
kanak Hauriyah Halum Padang

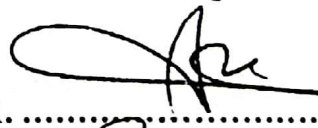


**Nama** : Silvi Harmita

**NIM/BP** : 19022197/2019

**Departemen** : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**Fakultas** : Ilmu Pendidikan

**Padang, 8 November 2023**

<b>Tim Penguji,</b>	<b>Nama</b>	<b>Tanda tangan</b>
<b>1. Ketua</b>	<b>: Dra. Zulminiati, M.Pd.</b>	1. 
<b>2. Anggota</b>	<b>: Indra Yeni, M.Pd.</b>	2. 
<b>3. Anggota</b>	<b>: Syahrul Ismet, S.Ag., M.Pd.</b>	3. 

## ABSTRAK

**Silvi Harmita. 2023. Pengaruh Buku Cerita Sumbang Makan Dalam Budaya Minangkabau Terhadap Adab Makan Ditaman Kanak-kanak Hauriyah Halum Padang. Skripsi. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan permasalahan dengan kurang berkembangnya adab makan anak pada saat makan anak di Taman Kanak-kanak Hauriyah Halum Padang. Kegiatan yang digunakan guru untuk meningkatkan adab makan pada anak yang belum optimal, seperti kegiatan yang kurang bervariasi hanya menggunakan buku cerita yang berbahasa Indonesia. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh dari buku cerita sumbang makan dalam budaya Minangkabau terhadap adab makan ditaman kanak-kanak Hauriyah Halum Padang.

Penelitian ini menggunakan jenis Kuantitatif melalui metode *quasy experiment* (eksperimen semu). Teknik pengumpulan data berupa tes. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik di Taman Kanak-kanak Hauriyah Halum Padang dengan berjumlah 22 anak, dan sampel kelas B1 dan kelas B2 yang masing-masing dengan jumlah 11 orang anak. Teknik untuk menganalisis data yakni memakai pengujian normalitas, homogenitas, dan hipotesis.

Hasil dari penelitian memperlihatkan dimana pada kelas eksperimen memakai media buku cerita sumbang makan diperoleh nilai rata-rata 19,09 namun pada grup kontrol memakai media buku cerita saat makan Riko diperoleh nilai rata-rata sebesar 16,81 Selanjutnya ditinjau melalui hasil uji-t diperoleh nilai *sig* (*2-tailed*) yakni pada angka  $0,017 < 0,05$ . Jadi kesimpulannya ialah nilai signifikan. Dengan demikian media buku cerita sumbang makan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap adab makan anak di Taman Kanak-kanak Hauriyah Halum Padang.

**Kata kunci:** *Disiplin, Buku Cerita Sumbang Makan, Anak Usia Dini*

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pen Alhamdulillah segala Puji bagi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam kepada nabi besar Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wa Sallam*. Skripsi penelitian ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan, Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Negeri Padang dengan mengangkat judul penelitian ***“Pengaruh Buku Cerita Sumbang Makan Dalam Budaya Minangkabau Terhadap adab makan Anak Ditaman Kanak-kanak Hauriyah Halum Padang”***.

Penulisan skripsi penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Buku Cerita Sumbang Makan Dalam Budaya Minangkabau Terhadap adab makan Ditaman Kanak-kanak Hauriyah Halum Padang. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, arahan, dorongan, petunjuk serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Zulminiati, M.Pd selaku Pembimbing yang telah membimbing, memotivasi, dan memberikan banyak masukan serta arahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Serli Marlina, M.Pd sebagai Kepala Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini.
3. Bapak Prof. Afdal, S.Pd., M.Pd. Kons. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Wakil Dekan 1, Wakil Dekan II, Wakil Dekan III, Fakultas Ilmu Pendidikan , Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Indra Yeni, M.Pd. selaku penguji 1 yang telah memberikan masukan dan arahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Syahrul Ismet, S.Ag., M.Pd selaku penguji 2 yang telah memberikan masukan dan arahan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staff Tata Usaha Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan semangat, bantuan, serta motivasi peneliti.
7. Ibu kepala sekolah beserta guru-guru di Taman kanak-kanak Hauriyah Halum Padang yang telah mengizinkan serta membantu peneliti selama melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua, abang dan adek yang selalu memberikan do'a, dorongan, semangat, dan nasehat kepada penulis.
9. Teman-teman dan sahabat seperjuangan atas saran, dukungan dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Terakhir terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras berjuang sejauh ini.

Dalam hal ini peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum berada pada tahap sempurna. Untuk itu peneliti menerima saran, masukan dan kritik yang membangun untuk kesempurnaan skripsi mendatang.

Padang, November 2023

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	7
A. Landasan Teori .....	7
1. Hakikat Anak Usia Dini .....	7
a. Pengertian Anak Usia Dini .....	7
b. Karakteristik Anak Usia Dini .....	9
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini .....	11
a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini .....	11
b. Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini .....	13
3. Konsep Adab Makan .....	15
a. Pengertian Adab Makan .....	15
b. Tata cara adab makan .....	18
4. Konsep Bercerita Anak .....	21
a. Pengertian Bercerita .....	21
b. Manfaat Bercerita .....	22
c. Jenis-Jenis Cerita .....	25
5. Konsep Sumbang Duo Baleh .....	39
a. Pengertian Sumbang Duo Baaleh .....	39
b. Pengertian Sumbang Makan .....	41
c. Macam-macam Etika Makan .....	42
B. Penelitian Relevan .....	46
C. Kerangka Berpikir .....	48
D. Hipotesis .....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	51
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	52
C. Populasi dan sampel .....	52



1. Populasi.....	52
2. Sampel.....	53
D. Variabel dan Data Penelitian.....	53
1. Variabel.....	53
2. Data.....	54
E. Definisi Operasional.....	55
F. Instrumen Penelitian.....	55
1. Kisi-Kisi Instrumen.....	55
2. Teknik Penilaian.....	59
3. Analisis Instrumen.....	60
G. Teknik Pengumpulan Data.....	65
H. Teknik Analisis Data.....	66
1. Uji Normalitas.....	66
2. Uji Homogenitas.....	66
3. Uji Hipotesis.....	67
I. Prosedur Penelitian.....	67
1. Tahap Persiapan.....	67
2. Tahap Pelaksanaan.....	68
3. Tahap Penyelesaian.....	68
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Penelitian.....	69
B. Deskripsi Data.....	70
C. Analisis Data.....	81
D. Pembahasan.....	87
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	92
B. Implikasi.....	92
C. Saran.....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>100</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Rancangan Penelitian .....	51
Tabel 2. Populasi Penelitian .....	52
Tabel 3. Sample Penelitian.....	53
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Variabel Karakter Disiplin Anak .....	56
Tabel 5. Instrumen Penilaian.....	57
Tabel 6. Rubrik Kriteria Penilaian Adab makan Anak .....	58
Tabel 7. Kriteria Penilaian Tingkat Kemampuan Karakter Disiplin .....	60
Tabel 8. Validator.....	61
Tabel 9. Hasil Perhitungan Uji Validitas Menggunakan SPSS 26.....	63
Tabel 10. Hasil Analisis Validasi Instrumen.....	64
Tabel 11. Hasil Perhitungan Reliabilitas Menggunakan SPSS 26 .....	65
Tabel 12. Kategori Jenjang Frekuensi Nilai Karakter Disiplin .....	72
Tabel 13. Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Perkembangan Kemampuan Adab makan Anak Kelas Eksperimen diTaman Kanak-kanak Hauriyah Halum Padang .....	74
Tabel 14. Statistik dan Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen .....	75
Tabel 15. Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Perkembangan Kemampuan Adab makan Anak Kelas Eksperimen diTaman Kanak-kanak Hauriyah Halum Padang .....	75
Tabel 16. Statistik dan Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 17. Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Perkembangan Kemampuan Adab makan Anak Kelas Kontrol diTaman Kanak-kanak Hauriyah Halum Padang .....	77
Tabel 18. Statistik dan Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	78
Tabel 19. Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Perkembangan Kemampuan Adab makan Anak Kelas Kontrol diTaman Kanak-kanak Hauriyah Halum Padang .....	78
Tabel 20. Statistik dan Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	79
Tabel 21. Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	80
Tabel 22. Perbandingan Uji Statistik <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	81
Tabel 23. Uji Normalitas Menggunakan SPSS 26 .....	83
Tabel 24. Uji Homogenitas Menggunakan SPSS 26.....	84
Tabel 25. Hasil Uji Hipotesis Menggunakan SPSS 26 .....	85
Tabel 26. <i>Independent Samples Test</i> Menggunakan SPSS 26 .....	86

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
Bagan 1. Kerangka Berpikir.....	49

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	28
Gambar 2. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	28
Gambar 3. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	28
Gambar 4. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	29
Gambar 5. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	29
Gambar 6. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	29
Gambar 7. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	30
Gambar 8. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	30
Gambar 9. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	30
Gambar 10. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	31
Gambar 11. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	31
Gambar 12. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	31
Gambar 13. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	32
Gambar 14. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	32
Gambar 15. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	32
Gambar 16. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	33
Gambar 17. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	33
Gambar 18. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	33
Gambar 19. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	34
Gambar 20. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	34
Gambar 21. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	34
Gambar 22. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	35
Gambar 23. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	35
Gambar 24. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	35
Gambar 25. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	36
Gambar 26. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	36
Gambar 27. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	36
Gambar 28. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	37
Gambar 29. Isi Buku “Sumbang Makan” .....	37
Gambar 30. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	37
Gambar 31. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	38
Gambar 32. Isi Buku “Sumbang Makan” .....	38
Gambar 33. Isi Buku Cerita “Sumbang Makan” .....	38
Gambar 34. Peneliti Memperkenalkan Buku Cerita Sumbang Makan.....	144
Gambar 35. Peneliti Menceritakan Buku Cerita Sumbang Makan.....	144
Gambar 36. Peneliti Menanyakan kepada anak tentang Buku Cerita Sumbang Makan .....	145
Gambar 37. Anak Ketika Makan .....	145
Gambar 38. Peneliti Memperkenalkan Buku Cerita Sumbang Makan .....	146
Gambar 39. Peneliti Menceritakan Buku Cerita Sumbang Makan .....	146
Gambar 40. Peneliti Menanyakan kepada anak tentang Buku Cerita Sumbang Makan .....	147
Gambar 41. Anak Ketika Makan .....	147

Gambar 34. Guru Memperkenalkan Buku Cerita Saat Makan Riko .....	148
Gambar 35. Guru Menceritakan Buku Cerita Saat Makan Riko .....	148
Gambar 36. Guru Menanyakan kepada anak tentang Buku Cerita Saat Makan Riko.....	149
Gambar 41. Anak Ketika Makan .....	149

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Kisi-kisi Instrumen.....	100
Lampiran 2.	Instrumen Penilaian.....	101
Lampiran 3.	Kriteria Penilaian .....	102
Lampiran 4.	Tabel Instrumen Validasi Anak .....	104
Lampiran 5.	Tabel Nilai Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen ..	105
Lampiran 6.	Tabel Nilai Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol .....	106
Lampiran 7.	Tabel Frekuensi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen ....	107
Lampiran 8.	Tabel Frekuensi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol .....	108
Lampiran 9.	Tabel Uji Hipotesis .....	109
Lampiran 10.	Tabel Uji Nromalitas.....	110
Lampiran 11.	Tabel Uji Homogenitas .....	111
Lampiran 12.	Tabel Validitas dan Reliabilitas .....	112
Lampiran 13.	RPPH Kelas Eksperimen.....	114
Lampiran 14.	RPPH Kelas Kontrol .....	129
Lampiran 15.	Dokumentasi Validasi di Taman Kanak-kanak Anak Sholeh	144
Lampiran 16.	Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen .....	146
Lampiran 17.	Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol.....	148
Lampiran 18.	Surat Izin Validasi.....	150
Lampiran 19.	Surat Izin Penelitian .....	151
Lampiran 20.	Surat Keterangan Telah Melakukan Validasi .....	152
Lampiran 21.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	153

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Diera teknologi sekarang ini banyaknya masyarakat yang terpengaruh oleh budaya luar yang hampir melupakan adat istiadat dan budaya bangsa sendiri, tatakrama, etika dan kesopanan. Berdampak pada budaya Minangkabau yang mulai terlupakan akibatnya terjadi penyimpangan perilaku, setiap aspek budaya Minangkabau diatur oleh hukum adat dan sistem kekerabatan. Jika ada orang Minangkabau yang melanggar undang-undang yang sudah dibuat, bisa dikatakan mereka telah melanggar aturan yang telah disepakati di Minangkabau.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, anak usia dini adalah anak yang berada dalam rentang usia kelahiran hingga usia enam tahun yang memerlukan pelayanan pendidikan dan pengasuhan sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat.

Selanjutnya menurut pendapat (Sujiono, 2012) mendefinisikan bahwa anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan sangat pesat dan mendasar bagi kehidupan selanjutnya dimasa yang akan datang. Anak usia dini yang berusia 0 sampai dengan 8 tahun.

Hal ini sependapat dengan (Wuryantoro G. et al., 2018), anak usia dini adalah anak yang berada pada masa penting dalam proses tumbuh kembang fisik, mental, sosialnya dan perkembangan lainnya. Oleh karena itu, perlu

adanya perhatian khusus dalam memberikan pelayanan pendidikan dan pengasuhan yang tepat pada anak usia dini salah satunya yaitu dengan mengajarkan adab makan.

Adab biasanya akan terbawa sampai dewasa, akan terus dilakukan dengan menjadikannya kebiasaan, maka dari itu adab yang baik harus didapatkan dari usia dini. Adab sering juga disebut kebaikan, tata krama atau sopan santun, adab juga sering dijadikan sebagai penilaian (Halimah, 2019).

Sedangkan menurut Ali (dalam Noer, 2017) Adab merupakan bagian pendidikan yang sangat penting yang berkenaan dengan aspek-aspek sikap dan nilai, baik individu ataupun berhubungan dengan sosial masyarakat. Adab yang baik akan memberikan pengaruh dalam kehidupan. Sehingga ada pepatah yang mengatakan “adab lebih tinggi dari ilmu”. sehingga dapat menjadi manusia yang utuh Mengingat begitu pentingnya adab dalam kehidupan, sampai hal terkecil pun mempunyai aturan tersendiri

Selanjutnya pendapat (Muna, 2021) adab makan bagi seorang mukmin yaitu 1) mencuci tangan terlebih dahulu, 2) meletakkan makanan di bawah dan duduk serta berniat takwa untuk ibadah, 3) meninggalkan makan ketika telah kenyang, 4) mensyukuri makanan yang ada dan tidak boleh mencelanya, 5) mengucapkan basmalah dengan suara yang jelas dan menggunakan tangan kanan. 6) Mengajak orang lain untuk makan bersama dengannya dan memperkecil suapannya, 7) tidak diperkenankan mengulurkan tangannya ke tempat orang lain sebelum ia selesai makan. 8) tidak minum air ketika makan kecuali sangat diperlukan dan setelah selesai makan, 9) membasuh kedua tangannya setelah menjilati jari-jarinya dengan lidahnya lalu mengakhiri dengan mengucapkan Alhamdulillah.



Selanjutnya menurut (Rahmah,2022) Beberapa anjuran-anjuran yang telah dianjurkan oleh baginda Nabi Muhammad SAW adab makan yaitu 1) Memakan makanan yang halal dan baik, 2) Makan dengan tiga jari, 3) Makan secara perlahan. Sehingga perlunya adab makan ini diajarkan pada anak usia dini, di dalam budaya Minangkabau ada juga yang mengatur tentang etika pada saat makan yaitu sumbang makan.

Sumbang pendapat (Reza, 2022) merupakan suatu bentuk warisan budaya adat Minangkabau yang berupa aturan, etika, dan perilaku yang berisikan dua baleh nilai sopan santun dan tata krama dalam adat Minangkabau. Sumbang ini merupakan suatu aturan yang dapat menjaga diri anak usia dini dari perilaku menyimpang pada saat sekarang ini, karena jika sumbang dua baleh tidak diterapkan dalam diri anak, maka pembentukan karakter anak akan terhambat. Proses terhambatnya pembentukan karakter anak ini disebabkan karena tidak adanya aturan awal yang ditetapkan kepada anak, sehingga anak tidak dapat mengatur dirinya sendiri.

Selanjutnya pendapat (Islami, 2016) Sumbang dua baleh adalah dua belas nasihat yang terdapat dalam Petatatah petitih tersebut mencakup: 1) duduak (etika duduk); 2) tagak (etika berdiri); 3) jalan (etika jalan); 4) kato (etika berbicara); 5) caliak (etika melihat); 6) makan (etika makan); 7) pakai (etika berpakaian); 8) karajo (etika bekerja); 9) tanyo (etika bertanya); 10) jawek (etika menjawab); 11) gaua (etika bergaul), dan 12) kurenah (etika bertingkah laku).

Adapun tujuan diterapkannya sumbang dua baleh pada anak usia dini adalah sebagai berikut (Juliana, 2022): 1) Untuk memperkenalkan nilai-nilai

budaya yang ada sejak dini kepada anak 2) Tidak minimnya pengetahuan anak tentang nilai-nilai budaya yang ada 3) Tidak terjadinya suatu penyimpangan perilaku pada anak usia dini 4) Untuk menumbuhkan pentingnya menurunkan nilai budaya sendiri kepada anak sejak usia dini.

Sedangkan pendapat (Sunarti, 2017) buku cerita bergambar dapat membantu anak mengenal dan memahami nilai-nilai moral. Dalam buku cerita bergambar, anak-anak dapat melihat contoh perilaku yang baik dan buruk, Buku cerita bergambar mampu memperkenalkan konsep disiplin dengan cara yang menyenangkan dan mudah dipahami oleh anak. Selain itu, buku cerita bergambar juga dapat meningkatkan keterampilan membaca dan kreativitas anak.

Menurut (Sudjana dan Rivai, 2002:27) Cerita bergambar sebagai media grafis yang dipergunakan dalam proses pembelajaran, memiliki pengertian praktis, yaitu dapat mengkomunikasikan fakta-fakta dan gagasan-gagasan secara jelas dan kuat melalui perpaduan antara pengungkapan kata-kata dan gambar.

Hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dikelompok B taman kanak-kanak PAUD Terpadu Hauriyah Halum Padang. Masih ada terdapat anak-anak yang kurang adab makan yang tidak menerapkan sunnah makan yang ada dalam adat Minangkabau hal ini terlihat seperti: 1) ketika makan masih ada anak yang tidak mau mencuci tangan, 2) makan sambil berdiri dan 3) berbicara ketika makan, Dari permasalahan tersebut maka peneliti tertarik untuk memberikan salah satu solusi dalam pembentukan adab makan anak melalui kegiatan bercerita buku sunnah makan.

Berdasarkan masalah-masalah yang telah dijelaskan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Buku Cerita Sumbang Makan dalam Budaya Minangkabau Terhadap Adab makan Anak di Taman Kanak-kanak Hauriyah Halum Padang”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka permasalahan peneliti dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Adab makan anak belum berkembang dengan baik.
2. Kegiatan-kegiatan yang digunakan guru untuk mengembangkan adab makan anak ketika makan anak belum bervariasi
3. Kegiatan membacakan buku cerita berbahasa minang di taman kanak-kanak Hauriyah Halum Padang masih belum ada.

## **C. Batasan Masalah**

Untuk menghindari penafsiran yang terlalu luas terhadap judul penelitian, maka batasan kegiatan penelitian ini yakni kegiatan membacakan buku cerita sumbang makan berbahasa Minangkabau belum ada di Taman Kanak-kanak Hauriyah Halum Padang dalam pembentukan adab makan anak.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah diatas maka peneliti memberikan rumusan masalah yang akan dibahas yaitu: “Seberapa besarkah pengaruh buku cerita sumbang makan dalam budaya Minangkabau terhadap adab makan anak di taman Kanak-kanak Hauriyah Halum Padang?”.

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh dari buku cerita sumbang makan dalam budaya Minangkabau terhadap adab makan anak ditaman kanak-kanak Hauriyah Halum Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat secara teoritis
  - a. Menambah wawasan dan pengetahuan tentang apakah berpengaruh buku cerita bergambar sumbang makan dalam budaya Minangkabau terhadap adab makan anak.
  - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan salah satu referensi penelitian selanjutnya.
2. Manfaat secara praktis
  - a. Sebagai bahan masukan bagi guru dalam variasi media pembelajaran yang mengenalkan budaya Minangkabau melalui buku cerita sumbang makan terhadap adab makan.
  - b. Dapat menerapkan dalam mengenalkan budaya Minangkabau melalui buku cerita bergambar sumbang makan terhadap adab makan anak.
  - c. Berhasilnya pembentukan adab makan anak.
  - d. Sebagai pemenuhan salah satu tugas mahasiswa pada tingkat akhir dalam rangka menyelesaikan studinya Fakultas Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Padang