

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND  
LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS X E DI  
SMA N 1 SULIKI KABUPATEN LIMAPULUH KOTA**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Geografi*



Oleh

**ANGGUN TIARA NINGSIH**

**NIM/BP. 19045057/2019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
DEPARTMEN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**




## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Anggun Tiara Ningsih  
TM/NIM : 2019/19045057  
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi  
Departemen : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial


Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Geografi  
Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang  
Pada hari Rabu, Tanggal Ujian 3 Januari 2024 pukul 08.30-09.30 WIB  
dengan judul

**Pengaruh Metode Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X E di SMA Negeri 1 Suliki Kabupaten Limapuluh Kota**

Padang, Januari 2024

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	Dra. Rahmanelli, M.Pd	1. 
Anggota Penguji	Dr. Nofrion, M.Pd.	2. 
Anggota Penguji	Drs. Surtani, M.Pd	3. 

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang

  
Afriva Khaidir, S.H., M.Hum., MAPA, Ph.D.  
NIP.196604111990031002

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X E SMA Negeri 1 Suliki Kabupaten Limapuluh Kota

Nama : Anggun Tiara Ningsih

NIM / TM : 19045057 / 2019

Program Studi : Pendidikan Geografi

Departemen : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Januari 2024

Disetujui Oleh

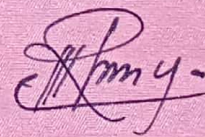
Ketua Departemen Geografi



Dr. Febriandi, S.Pd, M.Si

NIP. 197102222002121001

Pembimbing



Dra. Rahmanelli, M.Pd

NIP. 196211251987032001



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**DEPARTEMEN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751 7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : Anggun Tiara Ningsih  
**NIM/BP** : 19045057/2019  
**Program Studi** : Pendidikan Geografi  
**Departemen** : Geografi  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul : **“Pengaruh Metode Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X E SMA Negeri 1 Suliki Kabupaten Limapuluh Kota”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,  
**Kepala Departemen Geografi**

**Dr. Febriandi, S.Pd, M.si.**  
**NIP. 197102222002121001**

Padang, Januari 2023  
**Saya yang menyatakan**



**Anggun Tiara Ningsih**  
**NIM. 19045057**

## ABSTRAK

### **Anggun Tiara Ningsih “Pengaruh Metode Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Geografi Kelas X E Di SMA Negeri 1 Suliki Kabupaten Limapuluh Kota”**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh metode *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas X E 4 dan E 5 di SMA Negeri 1 Suliki Kabupaten Limapuluh Kota.

Metode penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain *quasi experimental design*. Populasi pada penelitian ini adalah kelas X yang terdaftar pada TP 2022/2023 di SMA Negeri 1 Suliki Kabupaten Limapuluh Kota. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, teknik analisis data yang digunakan yaitu uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas dan korelasioanal. Hasil analisis *try out* instrumen tes uji validitas peserta= N-30 dengan taraf signifikan 5% di dapat  $r_{tabel} = 0,396$ , jadi item soal dikatakan valid  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , hasil koefisien 20 butir soal diperoleh  $r_{hitung} = 0,902$ .

Hasil uji normalitas tahap awal didapat  $Asymp.Sig (2-tailed) = 0,094 > 0,05$  dan didapat  $Asymp.Sig (2-tailed) = 0,069 > 0,05$  uji Levene test pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji homogenitas *pre\_test* kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar  $0,294 > 0,05$ . Hasil data tahap akhir setelah dilakukan perhitungan didapat  $Asymp.Sig (2-tailed) = 0,051 > 0,05$  dan didapat  $Asymp.Sig (2-tailed) = 0,067 > 0,05$  uji Levene test pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dan uji homogenitas adalah sebesar  $0,100, 0,100 > 0,05$ . Hasil dari penelitian ini menunjukkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima berarti “ada pengaruh metode *contextual teaching and learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi” dilihat dari nilai  $T_{hitung}$  sebesar  $= 4,126$  sedangkan  $T_{tabel}$  sebesar  $= 2,048$  dengan taraf signifikan  $\alpha 0,05$  dan  $n = 30 - 1 = 29$ . Berdasarkan pengambilan keputusan di atas maka nilai  $T_{hitung} = 4,126 > 2,048 T_{tabel}$ . Karena nilai koefisien regresi bernilai positif (+) yaitu  $0,386$  maka dapat dikatakan bahwa metode *contextual teaching and learning* (X) berpengaruh positif terhadap hasil belajar (Y).

**Kata Kunci: Metode Contextual Teaching and Learning, Pembelajaran Geografi, Hasil Belajar.**

## ABSTRAK

Anggun Tiara Ningsih "The Influence of Contextual Teaching and Learning Learning Methods on Class X E Geography Learning Outcomes at SMA Negeri 1 Suliki Limapuluh Kota Regency"

This study aims to analyze the influence of contextual teaching and learning methods on student learning outcomes in geography subjects grade X, E 4 and E 5 at SMA Negeri 1 Suliki Limapuluh Kota Regency.

This research method is experimental quantitative research with quasi-experimental design. The population in this study is class X registered in TP 2022/2023 at SMA Negeri 1 Suliki Limapuluh Kota Regency. The sampling technique in this study used Purposive Sampling. Data collection techniques used in this study are tests, data analysis techniques used are validity tests, reliability tests, normality tests, homogeneity and correlation tests. The results of the try out analysis of the participant validity test instrument = N-30 with a significant level of 5% in can be  $r_{table} = 0.396$ , so the question item is said to be valid  $r_{calculate} > r_{table}$ , the results of the coefficient of 20 questions obtained  $r_{calculate} = 0.902$ .

The results of the initial normality test were obtained by  $Asymp.Sig (2-tailed) = 0.094 > 0.05$  and obtained by  $Asymp.Sig (2-tailed) = 0.069 > 0.05$  Levene test in the experimental class and control class. The homogeneity test pre\_test experimental class and control class was  $0.294 > 0.05$ . The final data results after calculations were obtained  $Asymp.Sig (2-tailed) = 0.051 > 0.05$  and obtained  $Asymp.Sig (2-tailed) = 0.067 > 0.05$  Levene test in experimental class and control class and homogeneity test was  $0.100, 0.100 > 0.05$ . The results of this study showed that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted meaning "there is an influence of contextual teaching and learning methods on student learning outcomes in geography subjects" seen from the  $T_{calculate}$  value of  $= 4.126$  while  $T_{table}$  is  $= 2.048$  with a significant level of  $\alpha 0.05$  and  $n = 30 - 1 = 29$ . Based on the decision making above, the value of  $T_{calculate} = 4.126 > 2.048 T_{table}$ . Since the value of the regression coefficient is positive (+) which is  $0.386$ , it can be froged ...

**Keywords: Contextual Teaching and Learning Methods, Geography Learning, Learning Outcomes.**

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillah* rabbil'alam, segala puji dan syukur kepada Allah SWT, atas segala limpahan karunia, nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X E Di SMA N 1 Suliki Kabupaten Limapuluh Kota”**. Tidak lupa shalawat dan salam senantiasa disampaikan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah berkenan meluangkan waktu dan menyumbangkan pemikiran hingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik. Dalam kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Ibu Dra. Rahmanelli, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi, Ibu Lailatur Rahmi, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing, memberikan arahan, dorongan, masukan, dan ilmu yang begitu berarti sehingga proposal ini dapat terselesaikan.

2. Kedua Orangtua, Ayah Rul Roza dan Ibu Susilawati, Kakak Widia Elvia Roza, S.Pd dan Adik Habib Anaqie Khairul, yang senantiasa memberikan motivasi, semangat dan bantuan secara moril, materil, serta doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Rekan-rekan se Pembimbing Akademik, Nadya Hendri Zulkarnain, Herliani Izhar, Siti Nurhaliza, dan Wisi Yuliantika yang telah membantu dalam penyelesaian Proposal ini sampai selesai.
4. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Geografi Departemen Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang angkatan 2019 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, beserta semua pihak yang telah memberikan masukan dan motivasi kepada peneliti.
5. Rekan-rekan se tempat tinggal, Balqis Amalia Filza. DA, Maulidiya Fadilla Arisa dan Herliani Izhar yang telah membantu dalam penyelesaian Proposal ini melalui masukan dan motivasi kepada peneliti.

**Padang, Januari 2024**

**Anggun Tiara Ningsih**



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAC.....</b>	<b>II</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah .....</b>	<b>6</b>
<b>C. Pembatasan Masalah .....</b>	<b>7</b>
<b>D. Rumusan Masalah .....</b>	<b>7</b>
<b>E. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>7</b>
<b>F. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>7</b>
1. Teoritis .....	7
2. Praktis.....	8
3. Akademik .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
<b>A. Kajian Pustaka .....</b>	<b>9</b>
1. Hasil Pembelajaran Geografi .....	9
a. Pengertian Hasil Belajar.....	9
b. Komponen Penilaian Hasil Belajar .....	10
2. Metode <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	11
a. Pengertian Metode <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	11
b. Penerapan Metode <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	14
3. Hubungan Metode dengan Hasil Belajar .....	14
<b>B. Penelitian Relevan .....</b>	<b>15</b>
<b>C. Kerangka Konseptual .....</b>	<b>18</b>

<b>D. Hipotesis .....</b>	<b>19</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>20</b>
<b>A. Jenis Penelitian .....</b>	<b>20</b>
<b>B. Waktu Dan Tempat Penelitian .....</b>	<b>21</b>
1. Waktu Penelitian .....	21
2. Tempat penelitian.....	22
<b>C. Populasi dan Sampel .....</b>	<b>23</b>
1. Populasi .....	23
2. Sampel .....	24
<b>D. Instrumen Penelitian .....</b>	<b>25</b>
1. Materi Tes .....	26
2. Kisi-kisi Instrumen.....	26
<b>E. Pengumpulan Data .....</b>	<b>26</b>
<b>F. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>27</b>
1. Uji Validitas .....	27
2. Uji Reliabilitas .....	28
3. Uji Normalitas .....	28
4. Uji Homogenitas .....	29
5. Uji Korelasi .....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>29</b>
<b>A. Gambaran Umum Sekolah.....</b>	<b>29</b>
1. Identias Sekolah .....	29
2. Visi dan Misi .....	30
a. Visi .....	30
b. Misi .....	30
c. Keadaan Guru dan Siswa .....	31
<b>B. Deskripsi Data .....</b>	<b>31</b>
<b>C. Uji Coba Instrumen Soal.....</b>	<b>32</b>
1. Analisis Validitas.....	33

2. Analisis <i>Reliabilitas</i> .....	33
<b>D. Teknik Analisis Data</b> .....	<b>34</b>
1. Analisis <i>PreTest</i> .....	34
a. Uji Normalitas .....	35
b. Uji Homogenitas .....	35
2. Analisis Data <i>PostTest</i> .....	36
a. Uji Normalitas .....	37
b. Uji Homogenitas .....	38
3. Uji Beda.....	39
a. Uji Linearitas.....	39
b. Uji Independen .....	41
c. Uji Regresi Linier Sederhana .....	41
d. Uji T Test .....	43
<b>E. Pembahasan Hasil Penelitian</b> .....	<b>43</b>
<b>F. Keterbatasan Penelitian</b> .....	<b>46</b>
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>47</b>
A. Kesimpulan .....	47
B. Saran .....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>49</b>

### DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rata-rata Nilai PTS I SMA N 1 Suliki Tahun Pelajaran Kabupaten Limapuluh Kota TP 2022/2023.....	5
Tabel 2. Rata-rata Nilai PTS I SMA N 1 Suliki Tahun Pelajaran Kabupaten Limapuluh Kota TP 2022/2023.....	24
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen.....	25
Tabel 4. Uji Coba Instrumen Soal.....	33
Tabel 5. Hasil <i>pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	34
Tabel 6. Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	34
Tabel 7. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	35
Tabel 8. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	36
Tabel 9. Hasil <i>posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	37
T8abel 10. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	38
Tabel 11. Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	38
Tabel 12. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	39
Tabel 13. Uji Linearitas.....	40
Tabel 14. Uji Independen Sample Test.....	40
Tabel 15. Uji Regresi Linier Sederhana.....	41
Tabel 16. Uji T Test .....	43

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Kerangka berpikir metode <i>contextual Teaching and Learning</i> dengan hasil belajar geografi.....	
.....	18
Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian SMA Negeri 1 Suliki Kabupaten Limapuluh Kota .....	22
Gambar 3. Foto SMA Negeri 1 Suliki .....	29
Gambar 4. Pengelompokan nilai <i>Pre_Test</i> dan <i>Post_Test</i> kelas eksperimen dan sampel .....	44

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian .....	50
Lampiran 2. Sarana dan Prasarana .....	52
Lampiran 3. Dokumentasi .....	53
Lampiran 4. Try-Out Soal Pre_Test dan Post_Test .....	55
Lampiran 5. Soal Pre_Test dan Post_Test .....	58
Lampiran 6. Tabulasi Data Uji Coba Pre_Test dan Post_Test .....	60
Lampiran 7. Hasil Validasi Uji Coba Soal Try Out Pre_Test dan Post_Test .....	62
Lampiran 8. Hasil Uji Normalitas dan Reliabilitas Pre_Test dan Post_Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	64
Lampiran 9. Uji Korelasi dan Uji Regresi Linier Sederhana .....	67
Lampiran 10. Uji T Test.....	68
Lampiran 11. Kisi-kisi Instrumen _Test dan Post_Test .....	69
Lampiran 12. Capaian Pembelajaran .....	73

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Utaminingsih (2019) menyebutkan proses pembelajaran pada satuan pendidikan hendaknya diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Hal ini tertuang dalam Undang-undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 dinyatakan :

“pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Definisi tersebut membuktikan bahwa pendidikan sangat berpengaruh dalam menentukan kualitas sumber daya manusia. Pristiwanti (2022) menyebutkan pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran yang menyenangkan agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Pembelajaran geografi adalah pembelajaran mengenai aspek-aspek keruangan permukaan bumi yang merupakan keseluruhan gejala alam dan kehidupan manusia dengan variasi kewilayahannya. Suasti (2012) menyebutkan sebagai ilmu yang mempelajari berbagai fenomena baik fisik maupun sosial di muka bumi serta interaksi antara keduanya dalam konteks ruang dan waktu maka sangatlah tepat jika Geografi menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar.

Satu masalah pokok yang dihadapi Bangsa Indonesia di antaranya berupaya meningkatkan mutu pendidikan, baik mutu dari jenjang sekolah dasar sampai pada jenjang perguruan tinggi. Syofniati (2019) menjelaskan ada enam permasalahan dalam sistem pendidikan nasional, yaitu : (1) menurunnya akhlak dan moral peserta didik; (2) pemerataan kesempatan belajar; (3) masih rendahnya efisiensi internal sistem pendidikan; (4) status kelembagaan; (5) manajemen pendidikan yang tidak sejalan dengan pembangunan nasional; (6) sumber daya manusia yang belum profesional. Penelitian yang dilakukan oleh Logikok (2017) tentang *“the effect of contextual learning method of geography students learning sma state 2 purworejo motivation viewed from student learning lessons year 2016/2017”* menunjukkan proses pembelajaran geografi di SMA N 2 Purworejo seringkali hanya didominasi oleh siswa yang aktif saja, sehingga siswa yang cenderung pasif lebih memilih diam dan menerima pendapat dari teman lainnya dan menyebabkan penyerapan materi pelajaran menjadi berbeda-beda. Dari uraian di atas dapat disimpulkan



bahwa pembelajaran geografi memiliki kajian yang sangat erat kaitannya dengan alam dan segala isinya dengan memperhatikan pola spasial, kewilayahan dan lingkungan.

Hasil belajar merupakan indikator keberhasilan suatu proses pembelajaran, banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar, diantaranya faktor intern dan faktor ekstern. Salah satu faktor pendukung keberhasilan belajar yaitu dengan memanfaatkan atau menggunakan metode belajar dalam proses pembelajaran. Ulumudin (2019) menjelaskan penilaian hasil belajar merupakan serangkaian informasi kualitatif dan kuantitatif baik ketika awal, sedang berlangsungnya proses, maupun di akhir pembelajaran.

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan pada bulan Juli 2022 lalu di SMA Negeri 1 Suliki Kabupaten Limapuluh Kota, guru pada saat mengajar mata pelajaran geografi masih menggunakan metode konvensional. Guru lebih aktif dalam pembelajaran dan sedikitnya keaktifan siswa selama proses pembelajaran, hal ini terjadi karena guru yang lebih banyak mentranfer pembelajaran menggunakan metode ceramah, hal ini memperlihatkan aktivitas belajar yang kurang kondusif di kelas. Siswa menjadi pasif selama proses pembelajaran sehingga menimbulkan kegiatan lain yang tidak berhubungan dengan pembelajaran seperti mengobrol dengan teman sebangku, bermain game di ponsel, serta mengerjakan tugas dari mata pelajaran lain selama proses pembelajaran geografi.

Sehubung dengan masalah di atas, hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas X E SMA Negeri 1 Suliki Kabupaten Limapuluh Kota masih rendah, berdasarkan sumber dari dokumen yang diberikan oleh guru mata pelajaran geografi, diketahui bahwa dari 36 siswa, sebanyak 31 siswa mendapatkan nilai di bawah dari 78 dan 5 orang siswa mendapatkan nilai diatas 78. Data tersebut menunjukkan rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi. Karena masih kurang dari 78 yang merupakan KKTP (Krikteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran) di SMA Negeri 1 Suliki Kabupaten Limapuluh Kota, rata-rata kelas yang harus di capai oleh kelas X E minimal 75% untuk mata pelajaran geografi kelas X. Apabila hal ini terus berlanjut maka hasil belajar yang diharapkan tidak tercapai. Terkait dengan hasil belajar siswa yang belum mencapai KKTP hal ini dipengaruhi oleh pemilihan model pembelajaran, metode, media/alat serta sumber belajar yang kurang tepat.

Tabel 1. Rata-rata Nilai PTS I SMA N 1 Suliki Kabupaten Limapuluh Kota TP 2022/2023

<b>Kelas</b>	<b>Rata-rata Nilai</b>
X E 1	68
X E 2	65
X E 3	66
X E 4	60
X E 5	62
X E 6	67
X E 7	68
X E 8	66
X E 9	70
X E 10	69
X E 11	70

*Sumber : Dokumen dari Tata Usaha SMA N 1 Suliki Kabupaten Limapuluh Kota Tahun Ajaran 2022/2023*

Berdasarkan permasalahan yang dikemukakan oleh beberapa peneliti di atas dan peneliti menemukan kesamaan permasalahan yang peneliti temukan di SMA Negeri 1 Suliki Kabupaten Limapuluh Kota yaitu sedikitnya aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, masih adanya guru menggunakan metode konvensional dan hasil belajar siswa rendah. Berdasarkan penelitian terdahulu peneliti melihat dengan meningkatkan aktivitas siswa selama proses pembelajaran geografi dapat mempengaruhi hasil belajar, maka peneliti menggunakan salah satu metode pembelajaran yang tepat yaitu metode *Contextual Teaching and Learning*. Untuk mencapai pemahaman siswa dalam materi pembelajaran geografi, peneliti menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* yang mana menurut Hasnawati (2017) dengan mengaitkan materi pelajaran (*instructional content*) dengan konteks kehidupan dan kebutuhan siswa akan meningkatkan motivasi belajarnya serta akan menjadikan proses belajar mengajar lebih efisien dan efektif.

Dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, siswa diharapkan terlibat secara aktif dalam proses belajar mengajar. Yuwandra (2020) menjelaskan *Contextual Teaching and Learning is learning that press with the process of full involvement of students to be able to find the material being learned and relate it to real life situations. So that, it encourages them to apply it in their daily life. The CTL approach also has seven components or 7 principles, namely*

*constructivism, finding, asking, learning communities, modeling, reflection, and real assessment.*

Kontekstual teaching dan kontekstual learning adalah sebuah pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru yang mana melibatkan peserta didik secara utuh untuk bisa menemukan materi yang dipelajari dan mampu menghubungkannya dengan situasi nyata hingga peserta didik dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* adalah suatu model pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat menggunakan pemahaman dan kemampuan akademik dalam banyak konteks di dalam dan di luar sekolah untuk memecahkan masalah yang bersifat stimulatif maupun nyata, baik itu secara individual maupun berkelompok.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk meneliti apakah penggunaan metode pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berpengaruh dengan hasil belajar siswa, untuk itu peneliti memberi judul proposal peneliti dengan **“Pengaruh Metode Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas X E Di SMA N 1 Suliki Kabupaten Limapuluh Kota”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat diidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini, yaitu :

1. Adanya siswa yang tidak mengikuti proses belajar mengajar secara serius.
2. Adanya siswa yang tidak mengerti dengan pembelajaran geografi.
3. Adanya guru yang masih menggunakan metode konvensional dalam pembelajaran geografi.
4. Adanya faktor yang mempengaruhi hasil belajar geografi.
5. Adanya siswa yang kurang berminat dengan pembelajaran geografi.

### **C. Pembatasan Masalah**

Permasalahan pada penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas X E SMA Negeri 1 Suliki Kabupaten Limapuluh Kota dilihat dari hasil belajar siswa yaitu variabel Y.

### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan pada penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas X E SMA Negeri 1 Suliki Kabupaten Limapuluh Kota dilihat dari hasil belajar siswa yaitu variabel Y.

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi dengan penggunaan metode *contextual teaching and learning* di kelas X E SMA Negeri 1 Suliki Kabupaten Limapuluh Kota.

### **F. Manfaat Penelitian**

#### **1. Toritis**

Secara teoritis atau akademis penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan dan berguna untuk mengembangkan metode pembelajaran kontekstual di sekolah dalam peningkatan nilai siswa.

## **2. Praktis**

- a. Bagi siswa, dapat meningkatkan pemahaman tentang lingkungan dan kerjasama terhadap lingkungan tempat tinggal dan sekolahnya, sehingga siswa dapat merasakan sendiri betapa manfaatnya mereka memperoleh konsep dan kenyataan yang mereka rasakan.
- b. Bagi guru, dapat memberikan pengalaman dan wawasan pengetahuan tentang lingkungan rumah dan sekolah secara langsung dengan metode pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) sehingga mereka merasakan suatu manfaatnya mengenal lingkungan mereka sendiri.
- c. Kepala sekolah, dapat memberikan petunjuk kepada guru dalam memilih metode yang tepat dalam pelaksanaan pembelajaran dan memberikan kesempatan dalam kelompok kegiatan guru (KKG).
- d. Manfaat untuk peneliti, untuk menambah wawasan dalam metode kontekstual.

## **3. Akademik**

Hasil penelitian ini digunakan sebagai syarat untuk menyelesaikan gelar sarjana pendidikan S1, sains itu penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai dasar penelitian selanjutnya

khususnya yang berhubungan dengan metode *contextual teaching and learning*.