

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *THE CLAW PENCIL GRIP* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMEGANG PENA DALAM MENULIS PERMULAAN PADA SISWA *CEREBRAL PALSY***

*(Single Subject Research Kelas VI di SLB YPAC Sumatera Barat)*

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)



Oleh

**SUCI RAUDATUL QALBY**  
**NIM. 19003164**

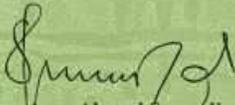
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**  
**2024**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

Efektivitas Penggunaan *The Claw Pencil Grip* untuk Meningkatkan Kemampuan Memegang  
Pena dalam Menulis Permulaan pada Siswa *Cerebral Palsy*  
(*Single Subject Research* Kelas VI di SLB YPAC Sumatera Barat)

Nama : Suci Raudatul Qalby  
NIM/BP : 19003164/2019  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

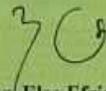
Disetujui oleh  
Pembimbing Skripsi,

  
Dr. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd  
NIP. 196004101988031001

Padang, Mei 2024  
Mahasiswa,

  
Suci Raudatul Qalby  
NIM.19003164

Diketahui oleh,  
Kepala Departemen PLB FIP UNP

  
Dr. Elsa Efrina, M.Pd  
NIP. 198208142008122005

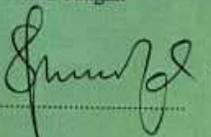
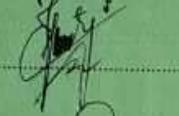
## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Penggunaan *The Claw Pencil Grip*  
untuk Meningkatkan Kemampuan Memegang  
Pena dalam Menulis Permulaan pada Siswa  
*Cerebral Palsy (Single Subject Research Kelas VI*  
*di SLB YPAC Sumatera Barat)*

Nama : Suci Raudatul Qalby  
NIM : 19003059  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2024

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Asep Ahmad Sopandi., M.Pd	1. 
2. Anggota	: Dra. Zulmiyetri., M.Pd.	2. 
3. Anggota	: Drs. Ardisal, M.Pd	3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Suci Raudatul Qalby  
NIM/BP : 19003164/2019  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Efektifitas penggunaan *The Claw Pencil Grip* untuk Meningkatkan Kemampuan Memegang Pena dalam Menulis Permulaan pada Siswa *Cerebral Palsy* (*Single Subject Research* Kelas VI di SLB YPAC Sumatera Barat)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Mei 2024

Saya yang menyatakan,



Suci Raudatul Qalby

NIM. 19003164

## ABSTRAK

**Suci Raudatul Qalby. 2024.** Efektivitas Penggunaan Alat *The Claw Pencil Grip* untuk Meningkatkan Kemampuan memegang pena dalam Menulis Permulaan pada Siswa *Cerebral Palsy* di SLB YPAC Sumatera Barat. Skripsi. Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh persoalan seorang siswa *Cerebral palsy* yang berkesulitan dalam menulis permulaan padahal siswa sudah berada di kelas VI SLB. Berdasarkan permasalahan yang ditemukan, siswa perlu diberikan alat untuk meningkatkan kemampuan memegang pena dalam menulis permulaan. Penelitian bertujuan untuk menguji Alat *The Claw Pencil Grip* dalam meningkatkan kemampuan memegang pena dalam menulis permulaan pada siswa *Cerebral Palsy* di SLB YPAC Sumatera Barat. Penelitian ini memakai *Single Subject Research (SSR)* dengan desain A-B-A. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada kondisi baseline (A1) hasil data yang diperoleh 28,3, 31,6, 31,6, 31,6. Pada kondisi intervensi (B) hasil data yang diperoleh 48,3, 55, 78,3, 80, 81,6, 81,6, 81,6. Kemudian pada kondisi *baseline* (A2) hasil data yang diperoleh 83,3, 85, 85, 85. Hasil dari penelitian membuktikan kemampuan memegang pena dalam menulis permulaan pada siswa *Cerebral Palsy* meningkat setelah menggunakan alat *The Claw Pencil Grip*.

**Kata kunci :** Menulis permulaan, Alat *The Claw Pencil Grip*, *Cerebral palsy*

## **ABSTRACT**

**Suci Raudatul Qalby. 2024.** The Effectiveness of Using The Claw Pencil Grip Alat to Improve Beginning Writing Skills for Cerebral Palsy Students at SLB YPAC West Sumatra. Thesis. Special Education. Faculty of Education. Padang State University.

This research was motivated by the problem of a Cerebral Palsy student who had difficulty writing the beginning even though the student was already in class VI SLB. Based on the problems found, students need to be given alat to improve their initial writing skills. The research aims to test The Claw Pencil Grip Alat in improving initial writing skills in Cerebral Palsy students at SLB YPAC West Sumatra. This research uses Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design. The results showed that in baseline conditions (A1) the data results obtained were 28.3, 31.6, 31.6, 31.6. In the intervention condition (B), the data obtained were 48.3, 55, 78.3, 80, 81.6, 81.6, 81.6. Then in the baseline condition (A2) the data results obtained were 83.3, 85, 85, 85. The results of the research prove that the initial writing skills of Cerebral Palsy students improved after using The Claw Pencil Grip alat.

**Keywords:** Beginning writing skills, The Claw Pencil Grip, Cerebral palsy

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk menjadi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1) di Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini terdiri dari lima BAB, yaitu BAB I pendahuluan berupa latar belakang permasalahan, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. BAB II kajian teori yang berisikan landasan teori, penelitian relevan, kerangka konseptual. BAB III berupa metode penelitian terdiri dari jenis penelitian, variabel penelitian, subjek penelitian, tempat penelitian, definisi operasional variabel, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data. BAB IV yang akan berisikan hasil penelitian yang terdiri dari deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian. BAB V berisi kesimpulan dan saran.

Dalam pembuatan Skripsi ini peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Maka dari itu, peneliti berharap adanya kritik dan saran dari berbagai pihak agar peneliti memperbaiki skripsi ini menjadi lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan wawasan baru kepada pembaca dan tentunya untuk peneliti sendiri.

Padang, April 2024

Peneliti

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, karunia, hidayah dan kemudahan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dan menjadi kebanggaan bagi penulis sendiri. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang membantu penulis, baik selama pelaksanaan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Untuk Ayah, Yong Sasri, S.Ag (Alm). Terimakasih atas segala pengorbanan, dukungan, dan kasih sayang yang telah Ayah berikan kepada penulis. Terima kasih karena selalu mengusahakan yang terbaik untuk penulis dan tidak membiarkan penulis merasa kekurangan sedikitpun. Penulis belajar banyak dari ayah. Setiap nasihat yang ayah berikan akan tetap hidup dalam ingatan penulis. Semoga kelak kita dikumpulkan bersama di surga-Nya, Aamiin.
2. Ibunda Netti Gusniarti, S.Pd. Terimakasih atas segala pengorbanan, dukungan, dan kasih sayang yang telah Bunda berikan kepada penulis selama ini. Bunda menjadi tiang kokoh dalam hidup penulis, selalu memberikan dorongan dan keyakinan bahwa penulis mampu sampai di titik ini. Terimakasih atas setiap doa yang bunda langitkan, dan setiap bentuk dukungan dari bunda yang memberi penulis kekuatan untuk terus maju, bahkan dalam momen-momen sulit.
3. Saudara tersayang, Abang, Uda, akak, dan ibul. Terima kasih atas dukungan moril dan materil selama perkuliahan, semangat serta perhatian yang diberikan.

Semoga kita selalu menjadi kebanggaan bagi kedua orangtua dan Semoga dengan adanya kita di dunia ini, bisa mempermudah langkah mereka menuju surga, Aamiin.

4. Ibu Elsa Efrina, S.Pd, M.Pd selaku kepala departemen dan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Univeritas Negeri Padang yang telah memudahkan segala urusan selama perkuliahan. Semoga Allah SWT membalas kebaikan Ibu.
5. Bapak Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi dalam penulisan skripsi ini dan bersedia meluangkan waktu Bapak untuk saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah SWT membalas kebaikan bapak dan bapak selalu diberikan kesehatan. Aamiin.
6. Ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd, Bapak Drs. Ardisal, M.Pd dan Bapak Antoni Tsaputra, Ph.D selaku penguji yang telah memberikan saran dan masukan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan kelancaran dalam segala kegiatan Bapak dan Ibu.
7. Sahabat Petarung, Enje, asa, icak, tari, aay, fadil, varel dan wafi. Terima kasih sudah membuat penulis tidak pernah merasa sendirian. Terima kasih telah memberikan warna dan makna dalam perjalanan perkuliahan penulis. Terima kasih atas semua cerita, tawa, dan dukungan tanpa syarat yang kalian berikan. Terima kasih atas memori *healing* yang menyenangkan dan tak terlupakan.
8. Keluarga amak (le, ola, mi) sahabat penulis. Terimakasih selalu menyambut semua jenis cerita dan keadaan penulis. Sejauh dan sesibuk apapun tetap saling

merayakan. Semoga kita tetap saling kebersamai dalam mengejar mimpi yang selalu kita ceritakan itu, aamiin.

9. Hilma gustia, terimakasih selalu membantu dan mengingatkan penulis selama perkuliahan. Semoga dimanapun ima berada, kebaikan selalu mendekap ima. Aamiin.
10. Ami, riska, dan etin teman seperbimbingan penulis. Terimakasih telah saling menguatkan dan tetap mengajak penulis untuk maju. Tanpa kalian, penulis tak akan mampu mendobrak pintu keluar seorang diri. Semoga dengan sampainya kita pada titik ini, lelah kita terbayar tuntas. Selamat memasuki pintu berikutnya!!
11. Seluruh dosen dan staf Departemen Pendidikan Luar Biasa. Terimakasih untuk segala ilmu, bimbingan, arahan dan masukkan yang bapak ibu berikan kepada saya selama kuliah. Semoga segala kebaikan bapak dan ibu diberi balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT.
12. Keluarga besar SLB YPAC Sumatera Barat yang telah memberikan peneliti kemudahan mulai dari PL sampai melakukan penelitian. Semoga Bapak/Ibu selalu diberikan kesehatan dan dimudahkan dalam segala urusan.
13. Orang tua anak yang diteliti. Terimakasih kepada Bapak/Ibu telah memberikan izin dan kepercayaan kepada peneliti.
14. Seluruh pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu, yang membeikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung sejak awal perkuliahan hingga selesainya skripsi ini.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Asumsi Penelitian .....	8
F. Tujuan Penelitian.....	8
G. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Hakikat Cerebral palsy .....	10
B. Hakikat Alat The Claw Pencil Grip.....	18
C. Hakikat Menulis bagi Siswa Cerebral Palsy .....	23
D. Penelitian yang Relevan .....	27
E. Kerangka Berpikir .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	30
B. Subjek Penelitian .....	31
C. Definisi Operasional Variabel .....	31
D. Setting Penelitian.....	32

E. Teknik dan Alat Perekam Data.....	33
F. Tahap Intervensi .....	36
G. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>40</b>
A. Deskripsi Data .....	40
B. Analisis Data .....	50
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	74
D. Keterbatasan Penelitian .....	76
<b>BAB V KESIMPULAN.....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran .....	77
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Kemampuan Awal .....	42
Tabel 4. 2 Hasil Intervensi.....	46
Tabel 4. 3 Hasil Baseline ( $A_2$ ) .....	49
Tabel 4. 4 Panjang Kondisi.....	51
Tabel 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah .....	55
Tabel 4. 6 Persentase stabilitas baseline pertama ( $A_1$ ) .....	57
Tabel 4. 7 Persentase stabilitas intervensi .....	60
Tabel 4. 8 Persentase stabilitas baseline kedua ( $A_2$ ).....	62
Tabel 4. 9 Rekapitulasi kecendrungan stabilitas.....	64
Tabel 4. 10 Kecenderungan Jejak Data .....	65
Tabel 4. 11 Level stabilitas dan rentang .....	66
Tabel 4. 12 Level perubahan.....	67
Tabel 4. 13 Rangkuman hasil analisis dalam kondisi kemampuan memegang pena dalam menulis permulaan .....	68
Tabel 4. 14 Variabel yang diubah.....	69
Tabel 4. 15 Perubahan kecenderungan arah .....	69
Tabel 4. 16 Perubahan Kecenderungan Stabilitas .....	70
Tabel 4. 17 Level perubahan.....	71
Tabel 4. 18 Kondisi keseluruhan .....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 <i>The Claw Pencil Grip</i> .....	19
Gambar 2. 2Alat Tulis .....	20
Gambar 2. 3 Memasang pena ke dalam <i>The Claw Pencil Grip</i> .....	20
Gambar 2. 4Memasang ibu jari pada alat .....	20
Gambar 2. 5 Memasang jari telunjuk pada alat .....	21
Gambar 2. 6 Memasang jari tengah pada alat.....	21
Gambar 2. 7 Posisi siap untuk menulis.....	21

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Prosedur Dasar Desain A-B -A.....	30
Grafik 4 .1 Kemampuan memegang pena dalam menulis permulaan dalam kondisi <i>Baseline</i> ( $A_1$ ), <i>Intervensi</i> (B), dan <i>Baseline</i> ( $A_2$ ) .....	50
Grafik 4. 2 Estimasi Kecenderungan Arah .....	54
Grafik 4. 3 Kecendrungan stabilitas .....	63

**DAFTAR BAGAN**

Bagan 1. Kerangka berpikir.....29

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Penelitian .....	83
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	84
Lampiran 3 Instrumen Asesmen Menulis Permulaan.....	86
Lampiran 4 Program Pembelajaran Individual.....	89
Lampiran 5 Soal Tes .....	93
Lampiran 6 Hasil Pengamatan A1 .....	96
Lampiran 7 Hasil Pengamatan Kondisi intervebsi (B) .....	100
Lampiran 8 Hasil Pengamatan Kondisi Baseline (A2).....	108
Lampiran 9 Pedoman Wawancara .....	112
Lampiran 10 Hasil Wawancara.....	113
Lampiran 11 Dokumentasi.....	114

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Menulis Permulaan merupakan salah satu aktivitas pertama yang dilaksanakan saat anak belajar menulis. Mulai dari cara memegang alat tulis yang benar, membuat coretan, latihan menulis dan mengenal huruf. Menulis merupakan suatu keterampilan penting yang sangat berpengaruh pada kinerja siswa di semua bidang akademik. Jika siswa memiliki keterlambatan dalam menulis, maka akan berpengaruh pada tugas akademik lainnya.

Pendidikan termasuk kedalam kebutuhan pokok bagi kehidupan anak, baik anak normal maupun anak berkebutuhan khusus. Karena pendidikan akan membantu anak untuk menemukan jati dirinya. Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang memerlukan bantuan atau layanan secara khusus karena memiliki hambatan seperti hambatan fisik, mental, intelektual maupun emosional. Salah satu anak yang memerlukan layanan khusus adalah anak *Cerebral palsy* (Erzul & Zulmiyetri, 2019)

Pada usia anak sebelum mengikuti pendidikan secara formal disekolah, sebenarnya anak sudah melakukan kegiatan menulis. Hal tersebut tampak saat anak melihat alat tulis, berupa pensil, pena, spidol, krayon maka secara otomatis anak akan langsung memakai alat tulis itu untuk menulis walaupun hanya dengan hasil berbentuk abstrak dan coretan (Chairunnisa, 2020).

Menulis permulaan penting dilatih sejak dini. Meskipun kemampuan menulis tidak menjadi target pokok dalam Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). Akan tetapi itu akan menjadi tuntutan anak agar capkai dalam membaca dan menulis pada tingkat kelas berikutnya. Hal ini sangat membutuhkan perhatian dari guru untuk melatih kemampuan menulis anak agar dapat berkembang sesuai pada tahapan perkembangannya (Aisy & Adzani, 2019). Ada beberapa penyebab dalam hambatan menulis siswa, salah satunya yaitu gangguan motorik.

Penyandang gangguan motorik cenderung mengalami terlambatnya perkembangan motorik halus. Setiap manusia memiliki kemampuan gerak yang berbeda-beda, tergantung pada kekuatan dan kondisi fisik manusia tersebut. Kondisi fisik yang baik akan menghasilkan motorik yang baik juga, begitu juga kondisi fisik yang kurang akan mengalami gangguan pada motoriknya (Rahmad & Ardisal, 2021).

*Cerebral palsy* ialah gangguan motorik yang menyebabkan kendala dalam mengendalikan fungsi gerak karena adanya kerusakan pada saraf pusat. Penyandang *cerebral palsy* ditandai dengan gerakan menulis kurang terkontrol dan lambat, gerakan abnormal ini termasuk tangan, kaki, lengan atau tungkai dan terkadang otot wajah dan lidah. Penyandang *Cerebral palsy* juga menampakkan koordinasi yang kurang baik, berjalan tidak seimbang, memiliki hambatan dalam bergerak dengan cepat dan tepat seperti kesulitan dalam menulis atau mengancingkan pakaian. (Maghfuroh, 2018)

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan di SLB YPAC Sumatera Barat saat melaksanakan Praktek Lapangan, peneliti menemukan siswa dengan gangguan motorik (*Cerebral Palsy*) kelas VI dengan hambatan dalam menulis. Peneliti melakukan wawancara kepada guru kelas, dan di dapatkan informasi bahwa dalam pembelajaran siswa memang mengalami kesulitan dalam menulis.

Adapun upaya yang telah diberikan guru kepada siswa dalam menulis berupa membuat titik-titik agar siswa dapat menulis dengan tepat, memegang tangan siswa dalam menulis. Guru juga memberikan kegiatan mewarnai saat jam pembelajaran guna melatih motorik serta koordinasi mata dan tangan siswa dalam menulis.

Respon siswa terhadap upaya yang diberikan guru cukup baik, karena siswa mampu menyelesaikan setiap latihan yang diberikan meskipun membutuhkan waktu yang lama. Namun dari latihan tersebut belum mendapatkan hasil yang signifikan, hasil tulisan siswa masih berantakan dan sulit untuk dibaca.

Peneliti kemudian melakukan uji asesmen kemampuan menulis permulaan menggunakan instrumen yang di gagaskan oleh (Sidik dkk, 2018). Pada tahap uji memegang pena, siswa sudah tau dan mampu memegang pena dengan tepat. Namun siswa masih belum konsisten dalam memegang pena dengan tepat. Setiap perpindahan gerakan menulis, posisi memegang pena berubah. Terkadang siswa memegang pena dengan posisi

jari jempol di depan jari telunjuk dan terkadang jari jempol dibelakang jari telunjuk. Sehingga gerakan tangan siswa tidak stabil yang mengakibatkan hasil tulisan siswa kurang tepat.

Kemudian dalam menghubungkan garis vertikal dan horizontal putus-putus, siswa belum mampu melakukannya dengan benar sehingga hasilnya garis menjadi tidak lurus, sama halnya dengan menghubungkan bentuk lingkaran dan segitiga putus-putus, siswa menebalkannya masih keluar dari garis pola. Sehingga hasil garis tidak simetris melainkan keriting.

Selanjutnya peneliti meminta siswa untuk menghubungkan garis putus-putus huruf a, b, c, d, dan e. Dari lima huruf tersebut, siswa belum dapat menghubungkan garis huruf e putus-putus dengan tepat. Pada tahap menyalin huruf tanpa garis putus-putus, siswa diminta untuk menyalin 12 yaitu huruf a, i, u, e, o, b, d, p, q, n, s, dan z. Dari 12 huruf tersebut siswa mampu menulis 4 huruf yaitu i, o, b, d dengan tepat dan benar. Terakhir, peneliti mengintruksikan siswa untuk menyalin namanya, siswa juga belum dapat menuliskan semua huruf dengan tepat. Dari 33 item siswa mampu melakukan aktivitas dengan benar tanpa bantuan sebanyak 12 item sehingga persentase hasil asesmen siswa adalah 68% (hasil asesmen terlampir).

Hal diatas menunjukkan bahwa keterampilan menulis permulaan siswa belum tergolong baik sehingga jika di teruskan akan berdampak

pada jenjang pendidikan sekolah selanjutnya. Oleh karena itu, dibutuhkan sebuah solusi untuk menyelesaikan masalah tersebut.

Apabila siswa mengalami kesulitan dalam menulis, dapat berdampak pada kinerja akademiknya, misalnya ketika siswa mengerjakan soal latihan. Siswa bisa mengumpulkan tugas tersebut secara lambat karena untuk menuliskannya ke dalam buku tulis, siswa memperhatikan huruf yang ada pada buku pelajaran secara berulang-ulang, kerap membolak-balikan huruf, penghilangan huruf pada kata, dan hasil tulisan juga keluar dari batas garis dan naik turun yang menyebabkan tulisan menjadi tidak tepat dan berantakan. Oleh karena itu hasil belajarnya kurang memadai (Istiqoma et al., 2023).

Maka dari itu peneliti mencoba mengakomodasi siswa dalam meningkatkan kemampuan memegang pena dalam menulis permulaan dengan upaya yang digunakan yaitu *The Claw Pencil Grip*. Peneliti memilih *The Claw Pencil Grip* karena dengan adanya tiga kantong jari pada alat untuk membantu siswa dalam memperbaiki posisi memegang pena bagi siswa, serta dapat mengendalikan gerak jarinya tetap stabil dalam menulis, sehingga kemampuan memegang pena dalam menulis permulaan siswa dapat meningkat.

Dari beberapa uraian diatas, peneliti berharap *The Claw Pencil Grip* dapat memudahkan siswa *cerebral palsy* untuk meningkatkan kemampuan memegang pena dalam menulis permulaan. Oleh karena itu,

dilakukanlah penelitian yang berjudul “Efektivitas Penggunaan *The Claw Pencil Grip* untuk Meningkatkan Kemampuan Memegang Pena dalam Menulis Permulaan pada siswa *Cerebral Palsy*.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Merujuk pada latar belakang masalah yang dikemukakan maka dapat diidentifikasi masalah dibawah ini :

1. Siswa belum konsisten dalam memegang pena dengan cara yang benar saat menulis.
2. Proses pembelajaran menulis yang diterapkan disekolah adalah melalui latihan menghubungkan garis putus - putus pada lembar kerja siswa. Apabila hasil tulisan siswa tidak tepat, sesekali siswa dibantu guru untuk memegangkan tangannya untuk menulis. Sehingga belum ada hasil yang signifikan dari kemampuan menulis siswa.
3. Berdasarkan upaya dari latihan yang telah diberikan oleh guru yaitu menghubungkan garis putus – putus dan mewarnai, belum mendapatkan hasil yang baik, tulisan siswa masih kurang tepat dan sulit untuk dibaca. Sehingga diperlukan media atau alat bantu yang lebih bervariasi.

## **C. Batasan Masalah**

Dari beberapa masalah yang sudah di deskripsikan pada identifikasi masalah, peneliti memusatkan permasalahan pada pentingnya

alat atau alat bantu dalam pembelajaran yang bersifat mudah, praktis dan sesuai karakteristik siswa *cerebral palsy* yang mengalami kekakuan pada gerak motoriknya. sehingga diperlukannya alat pembelajaran atau alat yang bisa untuk membantu siswa memegang alat tulis dengan tepat sehingga hasil tulisan siswa menjadi lebih baik.

Berdasarkan identifikasi masalah diatas supaya penelitian ini lebih jelas dan terarah maka peneliti membatasi masalah yaitu berfokus pada meningkatkan kemampuan memegang pena dengan cara yang benar saat menulis pada siswa *Cerebral palsy*, sehingga mendapatkan hasil tulisan yang lebih jelas. Oleh karena itu, dilakukanlah penelitian yang berjudul “Efektivitas Penggunaan *The Claw Pencil Grip* untuk Meningkatkan Kemampuan Memegang Pena dalam Menulis Permulaan pada siswa *Cerebral palsy*.”

#### **D. Rumusan Masalah**

Masalah yang diteliti hendaknya dirumuskan secara jelas dalam bentuk pertanyaan atau pertanyaan yang di peroleh dari latar belakang dan batasan masalah yang di teliti.

Dengan demikian, merujuk pada dan batasan masalah yang telah diuraikann, maka dapat di uraikan rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Apakah Penggunaan Alat *The Claw Pencil Grip* dapat meningkatkan kemampuan memegang pena dalam menulis permulaan pada siswa *Cerebral palsy* di SLB YPAC Sumatera Barat?”

#### **E. Asumsi Penelitian**

Asumsi adalah prasangka dasar tentang suatu hal dalam melaksanakan penelitian. Asumsi dibutuhkan untuk memecahkan penelaahan suatu permasalahan menjadi luas. Asumsi ini perlu, karena cetusan asumtif inilah yang akan menunjukkan arah dan tumpuan dalam aktivitas penelitian (Irfan, 2018).

Penelitian ini berasumsi bahwa *The Claw Pencil Grip* efektif untuk meningkatkan kemampuan memegang pena dalam menulis permulaan pada siswa *cerebral palsy*, karena melalui *The Claw Pencil Grip* yang telah didesain memiliki tiga kantong yang dapat dimasukan kedalam jari, jadi ketika penulis memakai alat bantu atau alat ini jari tidak bisa bergerak secara bebas seperti biasanya. Genggaman ini membangun kebiasaan positif dalam memegang alat tulis dengan benar dan menghasilkan tulisan tangan serta kontrol yang lebih baik. (Henry et al., 2014)

#### **F. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian merupakan hal yang akan diperoleh melalui penelitian yang dilaksanakan. Menurut rumusan masalah yang sudah dideskripsikan diatas, jadi tujuan yang akan diperoleh dari kajian penelitian ini ialah agar bisa membuktikan apakah Penggunaan *The Claw Pencil Grip* dapat meningkatkan kemampuan memegang pena dalam menulis permulaan pada siswa *Cerebral palsy*.

## **G. Manfaat Penelitian**

Hasil dari yang diperoleh dari penelitian ini diharapkan dapat memudahkan beberapa pihak yang berhubungan dengan siswa *cerebral palsy* yang memiliki hambatan dalam menulis. Manfaat penelitian ini mencakup manfaat praktis dan teoritis yang diantaranya:

### **1. Manfaat praktis**

#### **a. Bagi guru**

Sekiranya menjadi anjuran bagi guru untuk meningkatkan kemampuan memegang pena dalam menulis permulaan siswa.

#### **b. Bagi peneliti**

Sebagai bahan analisis peneliti dalam meningkatkan kemampuan memegang pena dalam menulis permulaan pada siswa.

#### **c. Bagi orang tua**

Sekiranya bisa menjadi anjuran bagi orang tua dalam mengajarkan anak dalam menulis permulaan, sehingga anak dapat melakukan aktivitas menulis tanpa bantuan.

### **2. Manfaat teoritis**

Diharapkan penelitian ini dapat meningkatkan cakrawala terkait cara meningkatkan kemampuan memegang pena dalam menulis permulaan melalui *The Claw Pencil Grip*.