

**PENGARUH PENDEKATAN PMR TERHADAP  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK  
KELAS VIII SMP NEGERI 42 PADANG**

SKRIPSI

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**NURHASANAH  
NIM.19029038/2019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
DEPARTEMEN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**



## PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Pendekatan PMR terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 42 Padang

Nama : Nurhasanah

NIM : 19029038

Program Studi : Pendidikan Matematika

Departemen : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 23 Februari 2024  
Disetujui oleh,  
Pembimbing



**Dr. Suherman, S.Pd., M.Si**  
NIP. 19680830 199903 1 002

## PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Nurhasanah  
NIM/TM : 19029038/2019  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Departemen : Matematika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

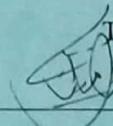
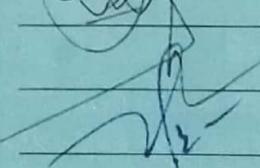
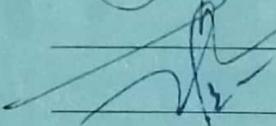
Dengan Judul Skripsi

### **PENGARUH PENDEKATAN PMR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESETA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 42 PADANG**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Pengujian Skripsi  
Program Studi Pendidikan Matematika Departemen Matematika  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Padang

Padang, 23 Februari 2024

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Suherman, S.Pd., M.Si	
Anggota	: Drs. Mukhni, M.Pd	
Anggota	: Dr. Yarman, M.Pd	

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhasanah  
NIM/TM : 19029038/2019  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Departemen : Matematika  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **“Pengaruh Pendekatan PMR terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 42 Padang”** adalah benar hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 23 Februari 2024

Diketahui oleh,  
Kepala Departemen Matematika/  
Program Studi



**Dr. Suherman, S.Pd, M.Si**  
NIP. 19680830 199903 1 002

Saya yang menyatakan



**Nurhasanah**  
NIM. 19029038

## ABSTRAK

### **Nurhasanah : Pengaruh Pendekatan PMR terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 42 Padang**

Hasil belajar menunjukkan hasil yang dicapai oleh peserta didik berkat adanya usaha dan pikiran yang maksimal dalam mengikuti proses pembelajaran. Namun hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 42 Padang masih tergolong rendah. Salah satu alternatif yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan pendekatan PMR. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan perkembangan hasil belajar matematika peserta didik selama diterapkan pendekatan PMR di kelas VIII 2 SMP Negeri 42 Padang, dan untuk menganalisis apakah hasil belajar matematika peserta didik yang menggunakan pendekatan PMR lebih baik daripada hasil belajar matematika peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMP Negeri 42 Padang.

Jenis penelitian ini adalah *quasy-eksperiment* dengan rancangan penelitian *nonequivalent post-test only control group design*. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 42 Padang Tahun Ajaran 2023/2024. Teknik yang digunakan untuk penarikan sampel adalah *Simple Random Sampling*, sehingga diperoleh kelas VIII 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII 1 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah kuis dan tes hasil belajar matematika.

Berdasarkan hasil analisis data kuis peserta didik menunjukkan perkembangan hasil belajar matematika yang baik menggunakan pendekatan PMR. Hasil tes akhir dianalisis menggunakan uji t dan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  diperoleh *P-value*  $< \alpha$  maka tolak  $H_0$ . Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika peserta didik yang menggunakan pendekatan PMR lebih baik daripada hasil belajar matematika peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMP Negeri 42 Padang.

**Kata Kunci : Hasil Belajar Matematika, Pembelajaran Konvensional, Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik, Pendekatan Saintifik.**

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur diucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan PMR terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 42 Padang”** akhirnya dapat diselesaikan. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Suherman, S.Pd., M.Si., Dosen Pembimbing Skripsi, Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika, dan Kepala Departemen Matematika FMIPA UNP
2. Bapak Dr. Yarman, M.Pd., dan Bapak Drs. Mukhni, M.Pd., Dosen Penguji Skripsi.
3. Dosen Departemen Matematika UNP.
4. Pegawai tata usaha Departemen Matematika FMIPA UNP.
5. Kepala SMP Negeri 42 Padang
6. Majelis guru dan pegawai tata usaha SMP Negeri 42 Padang.
7. Peserta didik Kelas VIII SMP Negeri 42 Padang Tahun Ajaran 2023/2024.
8. Teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2019.

9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak mungkin disebut satu persatu.

Semoga bimbingan, arahan, dan bantuan Bapak, Ibu, dan rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan memperoleh balasan yang sesuai dari Allah SWT. Semoga skripsi ini bermanfaat dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan.  
*Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Padang, Februari 2024

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KERANGKA TEORI.....	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Konseptual .....	25
D. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN .....	27
A. Jenis Penelitian .....	27
B. Desain Penelitian.....	27
C. Populasi dan Sampel .....	27
D. Variabel Penelitian.....	31
E. Jenis dan Sumber Data.....	32
F. Prosedur Penelitian .....	33
G. Instrumen Penelitian .....	40
H. Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Hasil Penelitian.....	50
B. Pembahasan .....	55

C. Kendala Penelitian .....	87
BAB V PENUTUP .....	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA .....	91
LAMPIRAN .....	93

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Nilai Rata-rata Matematika pada Penilaian Tengah Semester Ganjil Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 42 Padang Tahun Ajaran 2023/2024 .....	3
2. Sintaks Pendekatan PMR.....	15
3. Sintaks Pembelajaran Saintifik .....	20
4. <i>Nonequivalent Posttest Only Control Group Design</i> .....	27
5. Jumlah Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 42 Padang Tahun Ajaran 2023/2024 .....	28
6. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Populasi .....	29
7. Jadwal Penelitian.....	35
8. Langkah Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	35
9. Langkah Pembelajaran Kelas Kontrol.....	38
10. Hasil Perhitungan Indeks Pembeda Soal Uji Coba .....	43
11. Kriteria Indeks Kesukaran Soal Uji Coba .....	44
12. Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	44
13. Hasil Klasifikasi Penerimaan Soal Uji Coba .....	45
14. Kriteria Reliabilitas Soal Uji Coba.....	46
15. Data Kuis Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	50
16. Hasil Tes Belajar Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	51
17. Persentase Ketuntasan Hasil Tes Belajar Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	52
18. Rata-rata Skor Kedua Kelas Sampel pada Soal Nomor 2 .....	64
19. Rata-Rata Skor Kedua Kelas Sampel pada Soal Nomor 3 .....	70
20. Rata-Rata Skor Kedua Kelas Sampel pada Soal Nomor 4 .....	73
21. Rata-Rata Skor Kedua Kelas Sampel pada Soal Nomor 1 .....	76
22. Rata-Rata Skor Kedua Kelas Sampel pada Soal Nomor 5 .....	80

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Matematisasi Konseptual .....	9
2. Matematisasi Horizontal dan Vertikal .....	10
3. Empat Level Pengembangan Model .....	14
4. Skema Kerangka Penelitian .....	26
5. Grafik Persentase Ketuntasan Nilai Kuis Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	53
6. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Kuis 1 yang Memperoleh Nilai Tinggi.....	56
7. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Kuis 1 yang Memperoleh Nilai Rendah .....	56
8. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Kuis 2 yang Memperoleh Nilai Tinggi.....	57
9. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Kuis 2 yang Memperoleh Nilai Rendah .....	58
10. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Kuis 3 yang Memperoleh Nilai Tinggi.....	58
11. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Kuis 3 yang Memperoleh Nilai Rendah .....	59
12. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Kuis 4 yang Memperoleh Nilai Tinggi.....	60
13. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Kuis 4 yang Memperoleh Nilai Rendah .....	60
14. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Kuis 5 yang Memperoleh Nilai Tinggi.....	61
15. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen pada Kuis 5 yang Memperoleh Skor Rendah.....	62
16. Persentase Perolehan Skor Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Soal Nomor 2a.....	64

17. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang memperoleh Skor 5 pada soal Nomor 2a.....	65
18. Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol yang memperoleh Skor 5 pada soal Nomor 2a.....	66
19. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang memperoleh Skor 4 pada soal Nomor 2a.....	66
20. Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol yang memperoleh Skor 3 pada soal Nomor 2a.....	67
21. Persentase Perolehan Skor Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Soal Nomor 2b .....	67
22. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang memperoleh Skor 5 pada soal Nomor 2b .....	68
23. Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol yang memperoleh Skor 5 pada soal Nomor 2b.....	68
24. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang Memperoleh Skor 4 pada Soal Nomor 2b .....	69
25. Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol yang Memperoleh Skor 3 pada Soal Nomor 2b .....	69
26. Persentase Perolehan Skor Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Soal Nomor 3 .....	71
27. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang memperoleh Skor 5 pada soal Nomor 3 .....	72
28. Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol yang memperoleh Skor 5 pada soal Nomor 3 .....	72
29. Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol yang memperoleh Skor 3 pada soal Nomor 3 .....	73
30. Persentase Perolehan Skor Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Soal Nomor 4.....	74
31. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang memperoleh Skor 5 pada soal Nomor 4 .....	75

32. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang memperoleh Skor 4 pada soal Nomor 4 .....	75
33. Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol yang memperoleh Skor 4 pada soal Nomor 4 .....	76
34. Persentase Perolehan Skor Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Soal Nomor 1 .....	77
35. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang memperoleh Skor 6 pada soal Nomor 1 .....	78
36. Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol yang memperoleh Skor 6 pada soal Nomor 1 .....	79
37. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang memperoleh Skor 5 pada soal Nomor 1 .....	80
38. Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol yang memperoleh Skor 3 pada soal Nomor 1 .....	80
39. Persentase Perolehan Skor Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Soal Nomor 5 .....	81
40. Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen yang memperoleh Skor 5 pada soal Nomor 5 .....	83
41. Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol yang Memperoleh Skor 4 pada Soal Nomor 5 .....	84

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Nilai Penilaian Tengah Semester Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 42 Padang Tahun Ajaran 2023/2024 .....	95
2. Uji Normalitas Penilaian Tengah Semester Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 42 Padang Tahun Ajaran 2023/2024 .....	96
3. Uji Homogenitas Variansi Penilaian Tengah Semester Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 42 Padang Tahun Ajaran 2023/2024 .....	98
4. Uji Kesamaan Rata-rata Penilaian Tengah Semester Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 42 Padang Tahun Ajaran 2023/2024 .....	99
5. Jadwal Penelitian .....	100
6. Modul Ajar Kelas Eksperimen .....	101
7. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	147
8. Lembar Validasi Modul Ajar.....	158
9. Lembar Kerja Peserta Didik .....	164
10. Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik .....	194
11. Soal Kuis Hasil Belajar Matematika .....	198
12. Alternatif Jawaban dan Penskoran Soal Kuis Hasil Belajar Matematika .....	202
13. Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika .....	210
14. Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika.....	215
15. Alternatif Jawaban dan Penskoran Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika .....	217
16. Rubrik Penilaian Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika.....	227
17. Lembar Validasi Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika.....	229
18. Distribusi Nilai Uji Coba Soal Tes Hasil Belajar Matematika.....	235
19. Distribusi Nilai Uji Coba Soal Tes Hasil Belajar Matematika yang Berurutan.....	236

20. Tabel Indeks Pembeda Butir Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika .....	237
21. Perhitungan Indeks Pembeda Butir Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika .....	238
22. Perhitungan Indeks Kesukaran Butir Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika .....	241
23. Klasifikasi Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika .....	243
24. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika .....	244
25. Skor Kuis Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen .....	247
26. Distribusi Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Kelas Eksperimen.....	248
27. Distribusi Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Kelas Kontrol .....	249
28. Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel .....	250
29. Uji Homogenitas Variansi Kedua Kelas Sampel.....	251
30. Uji Hipotesis Penelitian.....	252
31. Surat Izin Uji Coba Soal dari FMIPA Universitas Negeri Padang.....	253
32. Surat Izin Uji Coba Soal dari Dinas Pendidikan Kota Padang.....	254
33. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Soal.....	255
34. Surat Izin penelitian dari FMIPA Universitas Negeri Padang .....	256
35. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang .....	257
36. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	258
37. Dokumentasi.....	259

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika merupakan salah satu pelajaran yang penting dalam dunia pendidikan bahkan dalam kehidupan sehari-hari. Matematika sudah diajarkan sejak jenjang pendidikan usia dini sampai jenjang pendidikan tinggi. Jika dicermati, matematika dekat dengan setiap aspek kehidupan sehari-hari manusia. Menurut Freudenthal (dalam Wijaya, 2011: 20) matematika ditempatkan sebagai suatu bentuk aktivitas atau proses yang dapat dinyatakan bahwa matematika merupakan suatu bentuk aktivitas manusia.

Menurut Abrar (2015) Matematika dikatakan sebagai ilmu pengetahuan yang bersifat hierarkis dan abstrak. Hierarkis berarti kemampuan awal yang peserta didik pelajari merupakan prasyarat bagi konsep selanjutnya, sehingga untuk mempelajari suatu materi matematika seseorang harus sudah menguasai materi sebelumnya. Sedangkan sifat abstrak berarti simbol atau operasi dalam matematika adalah objek yang tidak nyata. Sifat abstrak menyebabkan banyak peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran matematika.

Pembelajaran matematika bertujuan untuk menjadikan peserta didik memahami konsep matematika, menggunakan penalaran yang baik, serta dapat mengkomunikasikan gagasan dan simbol matematika dengan baik, sehingga dapat memecahkan masalah dan menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan (Permendikbud Nomor 21: 2016). Supaya matematika dapat digunakan dalam menyelesaikan masalah kehidupan, peserta didik diharapkan mampu

menyelesaikan masalah matematika yang ditandai dengan peserta didik mampu memperoleh hasil belajar matematika yang baik melalui proses pembelajaran yang interaktif dan inspiratif.

Hasil belajar matematika yang baik menjadi salah satu hal yang esensial bagi peserta didik. Namun beberapa masalah yang terjadi pada jenjang pendidikan dapat mempengaruhi hasil belajar matematika yang tidak memuaskan. Pendidik sudah berusaha untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik. Pendidik sudah memberikan pengajaran dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, memberikan contoh soal, dan memberikan latihan agar peserta didik terbiasa dengan masalah matematika. Akan tetapi pembelajaran tersebut masih belum dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik. Peserta didik cenderung mendengarkan materi yang disampaikan oleh pendidik dan tidak aktif dalam proses pembelajaran matematika hal ini berdampak pada rendahnya hasil belajar matematika peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara yang diperoleh dari pendidik matematika kelas VIII SMP Negeri 42 Padang pada tanggal 1 Agustus 2023 diperoleh gambaran bahwa pertama, pendidik telah mengupayakan pembelajaran secara maksimal dengan menerapkan metode ceramah, tanya jawab, dan meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan. Kedua, kurangnya pemakaian alat atau media yang mendukung pembelajaran sehingga menjadi kurang menarik. Ketiga, pembelajaran matematika kurang disukai peserta didik. Keempat, rendahnya penilaian hasil belajar matematika sehingga mengakibatkan banyak peserta didik yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

Hal tersebut didukung dengan rata-rata penilaian tengah semester matematika kelas VIII SMP Negeri 42 Padang Tahun Ajaran 2023/2024 yang disajikan di Tabel 1 berikut.

**Tabel 1. Nilai Rata-rata Matematika Penilaian Tengah Semester Ganjil Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 42 Padang Tahun Ajaran 2023/2024.**

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Peserta Didik</b>	<b>Nilai Tertinggi</b>	<b>Nilai Terendah</b>	<b>Rata-Rata</b>
VIII.1	31	77,5	30,0	50,48
VIII.2	31	80,0	30,0	51,37
VIII.3	30	80,0	20	49,25
Rata-rata				50,38

*Sumber: Pendidik Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII SMP Negeri 42 Padang Tahun Ajaran 2023/2024.*

Berdasarkan Tabel 1 terlihat bahwa nilai rata-rata hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 42 Padang masih di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Hal ini menandakan bahwa masih rendahnya hasil belajar matematika peserta didik. Salah satu faktor yang mempengaruhi adalah materi pada pelajaran matematika sulit dipahami peserta didik dengan baik. Penyebabnya karena kurangnya variasi pendekatan pembelajaran yang digunakan pendidik dan keterbatasan sarana berupa alat atau media yang digunakan dalam pembelajaran matematika.

Pendekatan pembelajaran yang diyakini mampu untuk mengatasi masalah tersebut adalah pendekatan PMR. PMR adalah sebuah karya pembaharuan dalam pembelajaran matematika, nama ini diadopsi dari istilah *Realistic Mathematic Education (RME)*. PMR merupakan suatu pendekatan yang menggunakan pengalaman peserta didik dalam situasi nyata atau suatu konsep sebagai titik awal

dalam belajar matematika (Wijaya A. , 2011). Seperti yang dikemukakan oleh Hans Freudenthal sebagai tokoh pengembang PMR pertama kali di Belanda bahwa “*mathematics as human activities*”, artinya matematika dianggap sebagai aktivitas manusia. Oleh karena itu, sebaiknya pembelajaran matematika harus dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari (Hadi, 2017). Sehingga, PMR merupakan pendekatan yang dapat mengembangkan pengetahuan peserta didik dengan menghubungkan kehidupan yang dijalani peserta didik dengan bahasa dan simbol matematika agar peserta didik mudah menyelesaikan masalah matematika dan akan berdampak pada peningkatan hasil belajar matematika peserta didik. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Salsabila (2021) menyatakan bahwa hasil belajar matematika peserta didik menjadi lebih baik setelah menggunakan pendekatan PMR. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ratih (2020) menyatakan bahwa hasil belajar matematika peserta didik dapat meningkat dengan menerapkan pendekatan PMR sesuai langkah-langkahnya.

Treffers (1987) dalam (Wijaya A. , 2011) mengemukakan lima karakteristik dasar dalam PMR. Pertama, didominasi oleh masalah-masalah kontekstual, sebagai sumber dan sebagai terapan konsep matematika. Kedua, perhatian diberikan pada pengembangan model-model, situasi, skema, dan simbol-simbol. Ketiga, kontribusi dan produksi, artinya peserta didik memproduksi dan mengkonstruksi sendiri (dapat berupa algoritma atau aturan), sehingga pendidik dapat membimbing para peserta didik dari level matematika informal menuju matematika formal. Keempat, Interaktif sebagai karakteristik dari proses pembelajaran matematika. Kelima, *Intertwining* (membuat jalinan) antar topik atau antar pokok bahasan. Proses

pembelajaran matematika yang interaktif pada prinsip PMR akan dapat menunjang perkembangan kemampuan matematis peserta didik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas dilakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pendekatan PMR terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 42 Padang”**.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 42 Padang Tahun Ajaran 2023/2024 pada aspek kognitif masih rendah.
2. Pendekatan yang digunakan belum dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 42 Padang Tahun Ajaran 2023/2024.
3. Keterbatasan sarana berupa alat atau media yang digunakan dalam pembelajaran matematika

### **C. Batasan Masalah**

Masalah yang diteliti dibatasi pada hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 42 Padang Tahun Ajaran 2023/2024 pada aspek kognitif masih rendah.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana perkembangan hasil belajar matematika peserta didik selama diterapkan pendekatan PMR di kelas VIII 2 SMP Negeri 42?

2. Apakah hasil belajar matematika peserta didik yang menggunakan pendekatan PMR lebih baik daripada peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMP Negeri 42 Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan perkembangan hasil belajar matematika peserta didik selama diterapkan pendekatan PMR di kelas VIII 2 SMP Negeri 42.
2. Untuk menganalisis apakah hasil belajar matematika peserta didik yang menggunakan pendekatan PMR lebih baik daripada hasil belajar matematika peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMP Negeri 42 Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan memperluas wawasan peneliti tentang pendekatan PMR dan hasil belajar matematika untuk mengajar di sekolah.
2. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang menarik, bermakna, dan menyenangkan serta mampu meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.
3. Bagi pendidik, dapat memberikan informasi kepada kalangan tenaga pendidik untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik bisa menggunakan pendekatan PMR, karena pendekatan pembelajaran ini menekankan pada keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.

4. Bagi kepala sekolah, tindakan yang dilakukan dalam penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu bahan masukan dalam rangka memperbaiki mutu proses pembelajaran matematika sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika.