

**EVALUASI PROGRAM PEMBELAJARAN PRODUKTIF
BIDANG KEAHLIAN TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

TESIS



**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan
Gelar Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan**

**Oleh:
YOSI NOFITA SARI
NIM. 21138052**

**PROGRAM PASCASARJANA FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

ABSTRACT

Yosi Nofita Sari, 2023. *Evaluation of Computer and Network Engineering Expertise Productive Learning Programs in Vocational High Schools.*

The purpose of the Vocational Middle School (SMK) is to prepare students to become skilled employees in accordance with competency. The purpose of this study is to assess the effectiveness of the computer and network engineering learning programs offered at SMK Negeri 8 Padang. This study aims to evaluate productive learning programs in the area of e competence in Computer and Network Engineering at SMK Negeri 8 Padang learning using the Countenance Stake evaluation model (Antecedents, transactions and Outcomes).

This study is an evaluation research using a combination research method (Mixed methods) with a sequential explanatory design model. The research participants included 63 class XI students at SMK Negeri 8 Padang majoring in computer and network engineering, as well as effective Network Service Technology subject instructors, a vice head of curriculum, and heads of departments with competence in computer and network engineering. Common data collecting methods Observation, surveys, recordkeeping, and interviews are all used as data collecting methods. Techniques for analyzing data included data collection, Data Reduction, data presentation, and conclusion/verification for qualitative data and percentage analysis for quantitative data. Merging is done to explore the data results and to ascertain whether the data are mutually reinforcing or contradicting.

The study's findings demonstrate that when viewed from the indicators of the Antecedents components, which include indicators for syllabus planning, planning of Learning Implementation Plans (RPP), planning of assessments, and preparation of infrastructure, the implementation of productive learning programs in the field of Computer and Network Engineering expertise at SMK Negeri 8 Padang has a predicate with an average of 78.5% in the sufficient category. The three indications that make up the transaction stage preliminary, core, and closing activities have a combined average rating of 79.48% in the adequate category. In order to achieve a predicate with an average of 76.7% in the quite excellent category, the Outcomes component, which includes of indicators of student knowledge, student abilities, student conduct, and student motivation, needs to be further enhanced from every angle. Based on the results of the research above, it can be seen that the achievement of productive learning programs in the field of Computer and Network Engineering expertise at SMK Negeri 8 Padang is still in the sufficient category, therefore it is necessary to repair and optimize each component element.

Keywords: *Evaluation, Productive Learning, Computer and Network Engineering, SMK.*

ABSTRAK

Yosi Nofita Sari, 2023. Evaluasi Program Pembelajaran Produktif Bidang Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di Sekolah Menengah Kejuruan. Tesis Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) salah satu lembaga pendidikan yang memiliki tujuan untuk menyiapkan peserta didik menjadi tenaga kerja yang terampil sesuai kompetensi. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi program pembelajaran produktif bidang keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 8 Padang pembelajaran menggunakan model evaluasi *Countenance Stake (Antecedents, transaction dan Outcomes)*.

Penelitian ini adalah penelitian evaluasi dengan metode penelitian kombinasi (*mixed methods*) dengan model desain *sequential explanatory*. Responden penelitian adalah siswa kelas XI bidang keahlian Teknik Komputer dan Jaringan SMK Negeri 8 Padang sejumlah 63 orang, guru mata pelajaran produktif Teknologi Layanan Jaringan, wakil kepala kurikulum, ketua jurusan bidang keahlian Teknik Komputer dan Jaringan. Teknik pengumpulan data menggunakan Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, kuesioner, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data untuk data kuantitatif menggunakan analisis persentase, untuk data kualitatif dianalisis dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan pengambilan kesimpulan/verifikasi. Penggabungan dilakukan untuk menentukan data saling memperkuat atau bertentangan serta memperdalam data temuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan program pembelajaran produktif bidang keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 8 Padang jika ditinjau dari indikator komponen *Antecedents* yang terdiri dari indikator perencanaan silabus, perencanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), perencanaan penilaian, dan persiapan sarana prasarana memiliki predikat dengan rata-rata 78.5% dalam kategori cukup. Pada tahapan *transaction* terdiri dari tiga indikator yaitu, kegiatan pendahuluan, inti dan penutup memiliki predikat dengan rata-rata 79.48% dalam kategori cukup. Komponen *Outcomes* yang terdiri dari indikator pengetahuan siswa, keterampilan siswa, perilaku siswa, dan motivasi siswa perlu ditingkatkan lagi dari setiap aspek, sehingga dari segi komponen memiliki predikat dengan rata-rata 76.7% dalam kategori cukup baik. Berdasarkan hasil penelitian di atas terlihat bahwa pencapaian program pembelajaran produktif bidang keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 8 Padang masih berada pada kategori cukup, oleh karena itu perlu dilakukan perbaikan dan pengoptimalan di setiap unsur komponennya.

Kata kunci: Evaluasi, Pembelajaran Produktif, Teknik Komputer dan Jaringan, SMK.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : Yosi Nofita Sari
NIM : 21138052
Program Studi : Magister (S2) PTK

MENYETUJUI

Pembimbing,



Prof. Dr. Ambivar, M.Pd.
NIP. 19550213 198103 1 003

PENGESAHAN



Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.
NIP. 19591204 198503 1 004

Koordinator Program Studi Pascasarjana,



Prof. Dr. Ambivar, M.Pd.
NIP. 19550213 198103 1 003

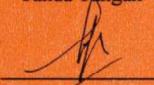

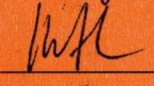
**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS**

TESIS

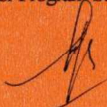
Mahasiswa : Yosi Nofita Sari
NIM : 21138052

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis

Program Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Program Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
Tanggal : 08 Februari 2023

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Prof. Dr. Ambivar, M.Pd.</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom.</u> (Anggota)	
3	<u>Dr. Waskito, M.T.</u> (Anggota)	

Padang, 08 Februari 2023
Koordinator Program Studi Pascasarjana,


Prof. Dr. Ambivar, M.Pd.
NIP. 19550213 198103 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul "**Evaluasi Program Pembelajaran Produktif Bidang Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di Sekolah Menengah Kejuruan**" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tim kontributor.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan naskah sesuai dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 08 Februari 2023
Saya yang menyatakan,



Yosi Nofita Sari
NIM. 21138052

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti haturkan kehadiran Allah Maha Pengasih dan Penyayang, atas segala limpahan rahmat-Nya yang tidak terhingga sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “**Evaluasi Program Pembelajaran Produktif Bidang Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di Sekolah Menengah Kejuruan**”. Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk menyelesaikan studi peneliti pada Program Studi Teknologi dan Kejuruan Konsentrasi Pendidikan Teknik Informatika pada Program Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penulisan tesis ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ambiyar, M.Pd. selaku Pembimbing dan Koordinator Program Magister S2 PTK Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah membantu peneliti dalam memberikan arahan dan dukungan dalam penyelesaian tesis ini.
2. Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom dan Dr. Waskito, M.T selaku Kontributor yang telah memberikan saran dan kritik demi kesempurnaan tesis ini.
3. Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu yang sangat berharga selama ini.
5. Bapak dan Ibu Staf Tenaga Kependidikan Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Harry Parsetyo, M.Pd. suami yang selalu memberikan dukungan, Orang tua tercinta dan Keluarga, Rekan-rekan, sahabat dan semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penyusunan tesis ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan motivasi Bapak, Ibu, serta teman-teman menjadi amal kebaikan di sisi Allah. Peneliti menyadari bahwa tesis yang disusun ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu peneliti mengharapkan saran dan

kritikan yang membangun dari semua pihak atau pembaca untuk kesempurnaan tesis ini.

Akhir kata, peneliti menyampaikan harapan semoga tesis yang disusun ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan bersama dimasa yang akan datang.

Padang, 08 Februari 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
<i>ABSTRACT</i>	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS	iv
PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	10
B. Penelitian Relevan	37
C. Kerangka Konseptual	41
D. Pertanyaan Penelitian	42
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	43
B. Waktu dan Tempat Penelitian	44
C. Alur Penelitian	44
D. Responden Penelitian	46
E. Teknik Pengumpulan Data dan Pengambilan Instrumen	46

F. Teknik Analisis Data	53
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Kuantitatif	56
B. Deskripsi Data Kualitatif	71
C. Deskripsi Data Kuantitatif dan Kualitatif.....	88
D. Pembahasan	92
E. Keterkaitan Hasil Penelitian dengan Teori Evaluasi Program	103
F. Keterbatasan Penelitian	104
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	105
B. Implikasi	106
C. Rekomendasi	107
DAFTAR RUJUKAN	109
LAMPIRAN	116

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Layanan Jaringan	5
2.1. Jenis, Rasio dan Deskripsi Sarana Laboratorium Komputer	29
3.1. Skor Item Pertanyaan	47
3.2. Kisi-Kisi Instrumen	47
3.3. Hasil Uji Coba Validitas	49
3.4. Interpretasi Nilai r	50
3.5. Teknik Pengumpulan Data Kualitatif	52
3.6. Klasifikasi Tingkat Capaian Responden (TCR)	54
4.1. Rekapitulasi Tingkat Capaian Responden Komponen <i>Antecedents</i>	56
4.2. Rekapitulasi Tingkat Capaian Responden Komponen <i>Transaction</i>	60
4.3. Rekapitulasi Tingkat Capaian Responden Komponen <i>Outcome</i>	68
4.4. Data <i>Display</i> Indikator Perencanaan Silabus	72
4.5. Data <i>Display</i> Indikator Perencanaan Pembelajaran	73
4.6. Data <i>Display</i> Indikator Perencanaan Penilaian	74
4.7. Data <i>Display</i> Indikator Persiapan Sarana Prasarana	75
4.8. Data <i>Display</i> Indikator Apersepsi dan Motivasi	76
4.9. Data <i>Display</i> Indikator Penyampaian Kompetensi	77
4.10. Data <i>Display</i> Indikator Materi Pembelajaran	77
4.11. Data <i>Display</i> Indikator Penerapan Strategi Pembelajaran	78
4.12. Data <i>Display</i> Indikator Menguasai Kelas	79
4.13. Data <i>Display</i> Indikator Sumber Belajar	80
4.14. Data <i>Display</i> Indikator Media Pembelajaran	80
4.15. Data <i>Display</i> Indikator Metode Pembelajaran	81
4.16. Data <i>Display</i> Indikator Pengelolaan Interaksi Kelas	82
4.17. Data <i>Display</i> Indikator Menutup Pelajaran	83
4.18. Data <i>Display</i> Indikator Pengetahuan Siswa	84
4.19. Data <i>Display</i> Indikator Perilaku Siswa	85
4.20. Data <i>Display</i> Indikator Keterampilan Siswa	86

4.21. Data <i>Display</i> Indikator Motivasi Siswa	87
4.22. Hasil <i>Mix</i> Komponen <i>Antecedents</i>	88
4.23. Hasil <i>Mix</i> Komponen <i>Transaction</i>	89
4.24. Hasil <i>Mix</i> Komponen <i>Outcome</i>	91
4.25. Matrik Komponen <i>Antecedents</i>	93
4.26. Matrik Komponen <i>Transaction</i>	96
4.27. Matrik Komponen <i>Outcome</i>	100
4.28. Hasil Analisis Data Keseluruhan	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Evaluasi Model Stake	35
2.2. Kerangka Konseptual	41
3.1. Alur Penelitian	45
3.2. Reliabilitas Instrumen	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian Pembimbing	116
2. Surat Penelitian FT UNP	117
3. Surat Penelitian Dinas Provinsi	118
4. Surat Selesai Penelitian di SMK Negeri 8 Padang.....	119
5. Soal Evaluasi Mata Pelajaran AIJ	120
6. Angket Uji Coba	132
7. Tabulasi Angket Uji Coba	139
8. Angket Penelitian	140
9. Tabulasi Angket Penelitian	150
10. Panduan Wawancara	152
11. Hasil Wawancara	155
12. Lembar Observasi	175
13. Hasil Belajar Siswa	177
14. Silabus dan RPP	179
15. Dokumentasi	188

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian integral dalam pembangunan. Proses pendidikan tidak dapat dipisahkan dari proses pembangunan itu sendiri, yang diarahkan dan bertujuan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas. Produk yang dihasilkan oleh proses pendidikan adalah berupa lulusan yang memiliki kemampuan melaksanakan peranan-peranannya untuk masa yang akan datang (Hamalik, 2014). Tujuan pendidikan dalam undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara lebih aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, berbangsa dan bernegara.

Pendidikan Teknologi Kejuruan merupakan salah satu jenjang pendidikan yang menekankan peserta didik pada keterampilan di dunia kerja (Sudira, 2018). Tujuan utama dari pendidikan kejuruan adalah untuk mempersiapkan peserta didik secara langsung dalam dunia kerja (Pavlopa, 2009). Pendidikan kejuruan mengutamakan bagaimana peserta didik pendidikan kejuruan memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan dalam merubah pola pikir yang diajarkan kepada peserta didiknya yang disesuaikan dengan kondisi lingkungan kerja yang akan dihadapinya nanti.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu jenjang pendidikan kejuruan yang diselenggarakan di Indonesia. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) bertanggungjawab menciptakan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan, keterampilan, dan keahlian sehingga lulusannya dapat mengembangkan kinerja apabila terjun dalam dunia kerja (Rifai & Barnawi, 2012). Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan lembaga pendidikan yang

bertujuan untuk menyiapkan peserta didik menjadi tenaga kerja yang terampil, kreatif, produktif serta dapat mengisi pekerjaan sesuai kompetensi keahlian yang telah ditekuni. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) memiliki tugas mempersiapkan peserta didiknya dengan membekali pengetahuan dan keterampilan untuk dapat bekerja sesuai dengan kompetensi dan program keahlian, memiliki daya adaptasi dan daya saing yang tinggi untuk memiliki lapangan kerja.

Sistem Pendidikan di Indonesia dilaksanakan dengan mengacu pada standar nasional pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Standar Nasional Pendidikan yang tertuang pada PP No. 57 Tahun 2021 khususnya pada Bab II Pasal 3 menjelaskan bahwa standar pendidikan nasional mencakup standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, standar penilaian pendidikan, standar tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan dan, standar pembiayaan.

Standar proses pendidikan berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran. Standar proses terdiri dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian proses pembelajaran. Menurut Permendikbudristek Nomor 16 Tahun 2022 standar proses digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga mampu mengembangkan potensi, prakarsa, kemampuan, dan kemandirian peserta didik secara optimal.

Proses pembelajaran merupakan kegiatan sistematis dirancang secara terstruktur dan dilaksanakan dengan prosedur tertentu untuk melakukan pendekatan sebaik mungkin demi tercapainya tujuan belajar yang telah ditetapkan. Ruang lingkup proses pembelajaran terdiri dari perencanaan, proses pelaksanaan dan hasil (Arifin Zainal, 2012). Setiap satuan pendidikan harus melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dan efisien. Pada proses pembelajaran kesiapan guru untuk memulai pembelajaran sangat berpengaruh terhadap suksesnya proses pembelajaran itu atau seberapa efektif proses pembelajaran (Wahyudi, 2013). Persiapan pelaksanaan pembelajaran yang disusun oleh guru sangat penting untuk keberhasilan proses pembelajaran produktif yang melibatkan guru dan peserta didik. Oleh karena itu pembelajaran harus dilakukan dengan urutan dan langkah-langkah tertentu, mulai dari perencanaan, pelaksanaan hingga penilaian.

Ruang lingkup pembelajaran di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) meliputi tiga yaitu normatif, adaptif, dan produktif. Dalam ruang lingkup produktif dimana menjadi hal yang sangat penting bagi peserta didik di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) untuk mengembangkan potensinya. Tugas seorang tenaga pendidik di sekolah adalah mengembangkan potensi peserta didik, dengan menentukan strategi dan metode pembelajaran, serta pendekatan dan model penilaian yang digunakan. Pembelajaran produktif idealnya harus menguasai metode mengajar teori dan praktik yang benar, karena pembelajaran produktif memiliki karakteristik tersendiri yang tidak dapat disamakan dengan pembelajaran adaptif dan normatif.

Kelompok mata pelajaran produktif akan membekali peserta didik nantinya untuk memiliki kompetensi sesuai Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI). Program produktif memiliki mata pelajaran yang diajarkan untuk memenuhi kebutuhan tiap program keahlian. Salah satu bidang keahlian program produktif sekolah menengah kejuruan adalah Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ).

SMK N 8 Padang merupakan salah satu SMK teknologi yang berada di Kota Padang Provinsi Sumatera Barat berdiri pada tahun 1994, dahulunya bernama Sekolah Menengah Industri Kerajinan (SMIK) Negeri Padang. Pada tahun 2004 dalam pengembangan sekolah, SMK Negeri 8 Padang menambah kompetensi keahlian Teknik Komputer dan Jaringan. Kurikulum yang diterapkan SMK Negeri 8 Padang adalah kurikulum 2013. Pelaksanaan Kurikulum 2013 sejak Tahun Pembelajaran 2013/2014 dan sudah memasuki tahun yang ke delapan pada tahun pembelajaran 2022/2023.

Proses pembelajaran Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ) di SMK Negeri 8 Padang baik pembelajaran teori ataupun praktikum harus disesuaikan dan selaras dengan kemajuan teknologi bidang Teknologi Komputer dan Jaringan yang relevan dan dibutuhkan oleh DU/DI. Pembelajaran produktif dapat membentuk kompetensi peserta didik karena target utama dalam pembelajaran produktif adalah ketercapaian kompetensi minimal yang harus dikuasai oleh peserta didik. Mata Pelajaran Produktif merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat

penting, karena siswa dituntut untuk mempunyai pengetahuan, keterampilan, dan kemampuan yang merupakan bekal bagi para siswa nantinya untuk dapat diterapkan dan dikembangkan pada dunia kerja. Salah satu mata pelajaran yang termasuk dalam mata pelajaran produktif TKJ adalah Teknologi Layanan Jaringan (TLJ). Mata pelajaran ini dianggap penting karena mata pelajaran TLJ dapat menghantarkan siswa untuk membangun dan merancang sebuah jaringan yang sangat efektif sehingga kompeten sesuai dengan Standar Kualifikasi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI) dan KKNi (Kerangka Kerja Nasional Indonesia).

Prestasi belajar TKJ yang baik tentunya didukung oleh komponen-komponen yang baik pula, sarana yang mendukung, motivasi belajar siswa, proses belajar yang kondusif semuanya harus saling melengkapi satu dengan yang lain. Terutama dalam hal pembelajaran praktek, faktor sarana harus lebih diutamakan. Salah satu yang termasuk dalam sarana pembelajaran adalah laboratorium. Laboratorium komputer yang saat ini diinginkan bagi peserta didik maupun pendidik adalah laboratorium yang mendukung terlaksananya proses pembelajaran sebagai tempat praktikum bagi siswa untuk memperoleh pengetahuan dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan di bidang komputer. Dengan kata lain untuk meningkatkan sumber daya profesional khususnya tentang pengetahuan dan keterampilan menggunakan atau pengaplikasian komputer yang semakin berkembang.

Berdasarkan hasil observasi pada bulan Agustus 2022 dengan salah satu guru bidang keahlian Teknik Komputer dan Jaringan dan pengamatan pelaksanaan pembelajaran produktif yang dilakukan di SMK N 8 Padang pada mata pelajaran produktif bidang keahlian Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ), diperoleh informasi bahwa dalam perencanaan pembelajaran masih ada guru yang menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang lama, pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru tidak sepenuhnya sistematis, terkadang tidak terstruktur sesuai dengan skenario pembelajaran yang sudah dirancang oleh guru, masih ada guru tidak melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu, siswa tidak termotivasi dalam pelaksanaan pembelajaran karena ada yang bermain games saat belajar. siswa yang belum termotivasi dalam mengikuti

pelajaran produktif seperti ada siswa yang bermain game menggunakan komputer saat guru mengajar, media pembelajaran yang digunakan guru masih konvensional yaitu papan tulis dan *PowerPoint*, sedangkan untuk praktek media yang digunakan dalam pembelajaran berupa *jobsheet* yang masih lama dan belum interaktif sehingga siswa cenderung merasa cepat bosan dalam pembelajaran. Metode yang sedang diterapkan pada pembelajaran TLJ masih metode konvensional yaitu metode ceramah dan metode tanya jawab sehingga proses pembelajaran berjalan membosankan dan peserta didik sulit menguasai bahan yang diajarkan. Ketersediaan sarana dan prasarana juga kurang memadai karena laboratorium terkadang dijadikan untuk pembelajaran teori serta penggunaan komputer yang masih ada bersama-sama dalam menggunakannya sehingga ada siswa kurang optimal dalam mengikuti praktek. Belum optimalnya pelaksanaan pembelajaran tentu mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan nilai siswa kelas XI tahun ajaran 2022/2023 semester ganjil mata pelajaran Teknologi Layanan Jaringan diperoleh hasil belajar yang dapat dilihat pada Tabel 1.1 di bawah ini.

Tabel 1.1. Hasil Belajar Mata Pelajaran Teknologi Layanan Jaringan

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai < 75 (KKM)	%	Nilai > 75 (KKM)	%
1	XI TKJ 1	30	16	53%	14	47%
2	XI TKJ 2	33	19	58%	14	42%

Sumber: Guru Mata Pelajaran Teknologi Layanan Jaringan SMK Negeri 8 Padang.

Berdasarkan Tabel 1.1 dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa kelas XI TKJ1 sebanyak 53.3% siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan yaitu 75, sedangkan kelas XI TKJ 2 sebanyak 57.6% siswa yang belum mencapai KKM. Hal ini berarti hasil belajar belum tercapai secara maksimal. Mata pelajaran Teknologi Layanan Jaringan (TLJ) merupakan salah satu mata pelajaran produktif TKJ. Masalah yang paling mendasar yaitu, belum adanya dilakukan evaluasi program pembelajaran produktif pada bidang keahlian Teknik Komputer dan Jaringan mata pelajaran Teknologi Layanan Jaringan yang dilakukan di SMK Negeri 8 Padang.

Permasalahan di atas harus diperbaiki agar pelaksanaan pembelajaran produktif berjalan sesuai dengan standar sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran, maka diperlukan adanya evaluasi terhadap program pembelajaran pada bidang produktif. Undang-Undang No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan mengatakan bahwa evaluasi pendidikan adalah kegiatan pengendalian penjaminan, dan penetapan mutu pendidikan terhadap berbagai komponen pendidikan pada setiap jalur, jenjang, dan jenis pendidikan sebagai bentuk pertanggung jawaban penyelenggaraan pendidikan.

Evaluasi program pembelajaran produktif pada bidang keahlian TKJ dilakukan untuk melihat ketercapaian program pembelajaran produktif bidang keahlian TKJ mata pelajaran Teknologi Layanan Jaringan (TLJ) di SMK Negeri 8 Padang, sehingga dari hasil evaluasi tersebut dapat diketahui perbaikan apa yang dapat dilakukan dari program pembelajaran produktif tersebut. Evaluasi terhadap pelaksanaan program pembelajaran produktif pada kompetensi keahlian TKJ penting dilakukan untuk mengumpulkan informasi yang valid dan reliabilitas tentang pelaksanaan program pembelajaran tersebut mengetahui komponen-komponen yang belum terlaksana dengan optimal serta menganalisis setiap masalah yang muncul setelah pelaksanaan program pembelajaran.

Pada kegiatan evaluasi program pembelajaran produktif pada keahlian TKJ bisa dilakukan dengan menggunakan banyak model, model yang akan digunakan yaitu *Countenance Evaluation Model*.

Model evaluasi jenis ini dikembangkan oleh Stake. Stake menekankan pada adanya pelaksanaan dua hal pokok yaitu: 1) deskripsi (*Description*) dan 2) pertimbangan (*judgement*). Serta membedakan tiga tahap dalam evaluasi program, yaitu 1) Antecedents (*Antecedents*), yaitu persiapan atau perencanaan program pembelajaran, 2) Transaksi (*transaction-processes*), yaitu proses yang berhubungan dengan pelaksanaan dari perencanaan yang sudah dirumuskan dalam sebuah program, 3) Keluaran/hasil (*Outcomes*), yaitu hasil dari program pelaksanaan pembelajaran.

Berdasarkan kondisi dan permasalahan pada program pembelajaran produktif maka perlu dilakukan evaluasi program pembelajaran tentang

“Evaluasi Program Pembelajaran Produktif Bidang Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 8 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Masih rendahnya motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran produktif.
2. Masih sedikit guru yang menggunakan media dalam proses pembelajaran dan masih menggunakan media konvensional seperti papan tulis dan *PowerPoint* sehingga siswa cenderung merasa cepat bosan dalam pembelajaran.
3. Ketersediaan sarana prasarana masih kurang memadai sehingga pelaksanaan pembelajaran dirasakan kurang kondusif.
4. Hasil belajar dan pelaksanaan pembelajaran yang belum sesuai harapan karena peserta didik masih ada belum mencapai KKM.
5. Belum ada dilakukan evaluasi program pembelajaran produktif mata pelajaran teknologi layanan jaringan bidang keahlian teknik komputer dan jaringan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi hanya pada Evaluasi Program Pembelajaran Produktif Bidang Keahlian Teknik Komputer Jaringan (TKJ) Mata Pelajaran Teknologi Layanan Jaringan (TLJ) SMK Negeri 8 Padang. Mengingat keterbatasan waktu dan kemampuan dalam penelitian, maka penelitian memusatkan pada evaluasi dengan *Countenance Evaluation Model* yang mencakup komponen yaitu *antecedents*, *transaction*, dan *outcome*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan rumusan masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana *Antecedents* atau perencanaan yang ada dalam pelaksanaan program pembelajaran produktif bidang keahlian Teknik Komputer dan Jaringan?
2. Bagaimana *transaction* atau pelaksanaan program pembelajaran produktif bidang keahlian Teknik Komputer dan Jaringan?
3. Bagaimana *Outcome* atau hasil dari pelaksanaan program pembelajaran produktif bidang keahlian Teknik Komputer dan Jaringan?
4. Bagaimana solusi dari permasalahan pada *Antecedents*, *transaction*, dan *Outcome* pada program pembelajaran produktif bidang keahlian Teknik Komputer Jaringan?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengevaluasi perencanaan (*Antecedents*) program pembelajaran produktif bidang keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 8 Padang.
2. Mengevaluasi pelaksanaan (*transaction*) program pembelajaran produktif bidang keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 8 Padang.
3. Mengevaluasi *Outcome* program pembelajaran produktif bidang keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 8 Padang.
4. Menemukan solusi dari permasalahan yang terdapat pada komponen *Antecedents*, *transaction*, *Outcome* pada program pembelajaran produktif bidang keahlian Teknik Komputer dan Jaringan di SMK Negeri 8 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat bagi pendidikan baik secara praktis atau teoritis. Adapun uraian manfaatnya sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Pengembangan ilmu yang relevan terhadap masalah dalam penelitian sehingga mampu memperkokoh teori-teori dalam permasalahan yang ada dalam penelitian yang didukung dengan penelitian-penelitian para ahli.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Sebagai masukan dan motivasi bagi siswa agar mengikuti pembelajaran produktif dengan sungguh-sungguh.

b. Bagi Guru

Memberikan sebuah informasi terkait hasil evaluasi program pembelajaran produktif bidang keahlian Teknik Komputer dan Jaringan, agar nanti dapat menjadi rujukan dalam menyelenggarakan proses pembelajaran yang lebih baik lagi serta diharapkan dapat menambah wawasan dan bahan masukan untuk meningkatkan kinerja.

c. Bagi Sekolah

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran produktif bidang Teknik Komputer Jaringan di SMK N 8 Padang.
- 2) Sebagai bahan evaluasi dan pertimbangan dalam persiapan menuju sekolah yang berkualitas dengan memperbaiki kekurangan dan meningkatkan keunggulan.

d. Bagi Peneliti lain

Dapat menjadi rujukan, sumber informasi dan bahan referensi penelitian selanjutnya agar bisa lebih dikembangkan dalam materi-materi yang lainnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.