

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI TERHADAP KETERAMPILAN
MENYIMAK DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI KELAS V SD
KABUPATEN ACEH BARAT DAYA**

Tesis

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Magister Pendidikan Dasar



Oleh:

SUCI ASTAFRINA

NIM. 20124036

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Nama Mahasiswa : **Suci Astafrina**

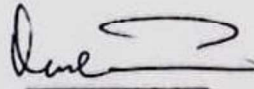
NIM : 20124036

Nama

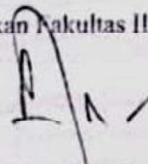
Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Hadiyanto, M.Ed.
Pembimbing I

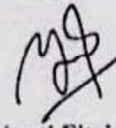


Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



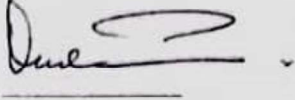
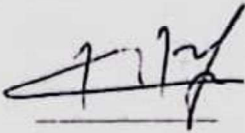
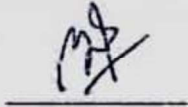
Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd.
NIP.196303201988031002

Ketua Program Studi



Dr. Yanti Fitria, S.Pd, M.Pd.
NIP. 197605202008012020

PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN

| No | Nama | Tanda Tangan |
|----|--|--|
| 1. | <u>Prof. Dr. Hadiyanto, M.Ed.</u> (Ketua) |  |
| 2. | <u>Dr. Nur Azmi Alwi S. S., M.Pd.</u> (Anggota) |  |
| 3. | <u>Dr. Yanti Fitria, S.Pd. M.Pd.</u> (Anggota) |  |

Mahasiswa:

Nama : Suci Astafrina

NIM : 20124036

Tanggal Ujian : 17 November 2022

Pernyataan Keaslian Tesis

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI TERHADAP KETERAMPILAN
MENYIMAK DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU DI KELAS V SD
KABUPATEN ACEH BARAT DAYA**

Tidak pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan tidak terdapat keseluruhan atau sebagian tulisan orang lain yang saya akui seolah-olah sebagai tulisan saya sendiri tanpa memberikan pengakuan pada penulis aslinya. Apabila di kemudian hari saya terbukti melakukan tindakan menyalin atau meniru tulisan orang lain seolah-olah hasil pemikiran saya sendiri, gelar dan ijazah yang telah diberikan oleh universitas batal saya terima.

Padang, 17 November 2022

Yang memberi pernyataan,



METERA
TEMPE
05BAJX200815950

Suci Astafrina

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti persembahkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan limpahan rahmat dan hidayahnya kepada kita semua. Shalawat teriring salam tak lupa kita curahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Tesis ini mengambil judul **“Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap Keterampilan Menyimak dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Kabupaten Aceh Barat Daya”**.

Peneliti menyadari tanpa adanya bantuan baik moril dan materi dari berbagai pihak maka penelitian tesis ini tidak akan terwujud, karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Prof. Dr. Hadiyanto, M.Ed. selaku Pembimbing telah bersedia memberikan bimbingan, masukan, saran-saran dan koreksi serta ketelitian dan kesabaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian tesis ini tak akan terwujud tanpa dukungan dari berbagai pihak, yakni:

1. Dr. Nur Azmi Alwi S.S., M.Pd. selaku Penguji 1 yang telah menyumbangkan pikiran saran, dan masukan untuk kesempurnaan tesis ini.
2. Dr. Yanti Fitria, S.Pd., M.Pd. selaku Penguji 2 dan Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyempurnaan tesis ini.

3. Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
4. Prof. Ganefri, Ph.D. selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
5. Kedua Orang Tua dan keluarga besar yang selalu ada, menyayangi, mendo'akan, memberikan semangat, semoga dapat hal ini dapat memberikan kebanggaan dan kebahagiaan untuk semuanya.
6. Keluarga besar PNS 2020 Abdya, Latsar AK 1 Abdya, BKPSDM Abdya, Dinas Pendidikan Abdya, Bapak/Ibu Pengawas, Kepala sekolah, guru dan peserta didik SDN 10 Tangan-Tangan dan SDN 4 Tangan-Tangan, yang selalu memberikan *support* dalam meraih semua ini.
7. Terkhususnya untuk Koko, Manajer & Asisten (Lien Chie Hwarang dan Alimun Hakim) yang telah bersabar, berbagi suka duka, selalu membantu dalam segala hal, dan memberikan semangat serta selalu ada.
8. Sahabat tersayang (Novi Nadhirah), sahabat ternian (Riska, Arum, Lea, Lia), teman-teman seperjuangan (Pendas BP-20), kelas kebahasaan (Mhd. Ridha, Lizra Afrilia, dan Cicilia Ovavia), kakak tersayang (Oktatul Sandowil), untuk *my besties* (Bilhuda dan Wilda Sari), yang selalu ada, saling membantu, berbagi suka duka, dan berjuang bersama.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah Bapak/Ibu berikan menjadi amal ibadah disisi Allah SWT. Aamiin Ya Robbal Alamiin.

Padang, 17 November 2022



Suci Astafrina

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------|------|
| Halaman Judul..... | i |
| Halaman Pengesahan | ii |
| Pernyataan Keaslian Tesis..... | iv |
| Kata Pengantar | v |
| Daftar Isi | vii |
| Daftar Tabel | ix |
| Daftar Gambar..... | xi |
| Daftar Lampiran | xii |
| <i>Abstract</i> | xiii |

BAB I. PENDAHULUAN

| | |
|---|----|
| A. Latar Belakang, | 1 |
| B. Identifikasi Masalah, | 10 |
| C. Pembatasan Masalah, | 11 |
| D. Perumusan Masalah, | 11 |
| E. Tujuan Penelitian, | 12 |
| F. Manfaat Penelitian, | 13 |
| G. Kebaharuan dan Orisinalitas Penelitian | 14 |
| H. Definisi Operasional | 16 |

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

| | |
|---|----|
| A. Kajian Teori | 18 |
| 1. Pembelajaran Abad-21 | 18 |
| 2. Media Pembelajaran..... | 20 |
| a. Pengertian Media Pembelajaran | 20 |
| b. Jenis-jenis Media Pembelajaran..... | 22 |
| c. Karakteristik Media Pembelajaran..... | 24 |
| d. Fungsi Media Pembelajaran..... | 26 |
| e. Manfaat Media Pembelajaran | 27 |
| 3. Video Pembelajaran, | 31 |
| a. Pengertian Video Pembelajaran, | 31 |
| b. Bentuk-bentuk Video Pembelajaran, | 32 |
| c. Kelebihan dan Kekurangan Media Video, | 33 |
| 4. Video Animasi, | 34 |
| a. Pengertian Video Animasi, | 34 |
| b. Jenis-jenis Video Animasi, | 36 |
| c. Langkah-langkah Pembuatan Video Animasi | 38 |
| d. Kelebihan dan Kekurangan Video Animasi | 40 |
| 5. Keterampilan Menyimak, | 41 |
| a. Pengertian Keterampilan Menyimak, | 41 |
| b. Tujuan menyimak, | 42 |
| c. Jenis-jenis Keterampilan Menyimak, | 43 |
| d. Tahap-Tahap dalam Keterampilan Menyimak, | 46 |

| | |
|--|----|
| e. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Menyimak, | 49 |
| f. Keterampilan Menyimak Peserta Didik..... | 50 |
| g. Cara Meningkatkan Keterampilan Menyimak, | 52 |
| 6. Hasil Belajar..... | 53 |
| a. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 54 |
| b. Tipe Hasil Belajar | 55 |
| 7. Penggunaan Media Video Animasi Terhadap, | 56 |
| Keterampilan Menyimak dan Hasil Belajar | |
| a. Langkah-langkah Penggunaan Media..... | 56 |
| b. Langkah-langkah Penggunaan Video Animasi..... | 59 |
| c. Langkah-langkah Penggunaan Media Video Animasi, | 60 |
| Terhadap Keterampilan Menyimak dan Hasil Belajar | |
| B. Penelitian yang Relevan | 62 |
| C. Kerangka Konseptual | 66 |
| D. Hipotesis Penelitian, | 69 |

BAB III. METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Jenis Penelitian, | 70 |
| B. Populasi dan Sampel Penelitian | 72 |
| C. Instrumen Penelitian, | 73 |
| D. Teknik Pengumpulan Data, | 85 |
| E. Teknik Analisis Data, | 86 |
| F. Jadwal Penelitian..... | 88 |

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|-----|
| A. Hasil Penelitian | 90 |
| 1. Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap..... | 91 |
| Keterampilan Menyimak | |
| 2. Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar..... | 98 |
| Tematik Terpadu | |
| 3. Hubungan (Korelasi) Keterampilan Menyimak dan Hasil Belajar | 104 |
| Peserta Didik | |
| B. Pembahasan..... | 105 |
| 1. Analisis Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap | 105 |
| Keterampilan Menyimak | |
| 2. Analisis Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap | 110 |
| Hasil Belajar Tematik Terpadu | |

BAB V. PENUTUP

| | |
|-------------------|-----|
| A. Simpulan | 114 |
| B. Saran | 115 |

| | |
|----------------------------|------------|
| DAFTAR PUSTAKA..... | 117 |
|----------------------------|------------|

DAFTAR TABEL

| | | |
|------|---|-----|
| 2.1 | Praktik Pembelajaran pada Abad Industri dan Abad-21, | 19 |
| 3.1 | Pola <i>Non-equivalen Control Group Design</i> , | 71 |
| 3.2 | Kriteria Validitas RPP | 74 |
| 3.3 | Validitas Pedoman Pembelajaran (RPP) | 74 |
| 3.4 | Validasi Lembar Observasi..... | 76 |
| 3.5 | Uji Validitas Instrumen Soal, | 77 |
| 3.6 | Hasil Uji Validasi Instrumen Butir Soal..... | 78 |
| 3.7 | Kriteria Reliabilitas..... | 80 |
| 3.8 | Uji Reliabilitas Instrumen Soal..... | 80 |
| 3.9 | Kriteria Daya Pembeda..... | 81 |
| 3.10 | Indeks Daya Pembeda Butir Soal | 82 |
| 3.11 | Kriteria Kesukaran Tes | 83 |
| 3.12 | Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Soal | 83 |
| 3.13 | Validasi Media Pembelajaran | 84 |
| 3.14 | Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 89 |
| 4.1 | Analisis Lembar Observasi Penggunaan Video Animasi..... Terhadap Keterampilan Menyimak di Kelas Eksperimen | 94 |
| 4.2 | Analisi Lembar Observasi Penggunaan Video Animasi | 95 |
| | Terhadap Keterampilan Menyimak di Kelas Kontrol | |
| 4.3 | Analisis Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap | 97 |
| | Keterampilan Menyimak dengan Menggunakan Uji T-tes | |
| 4.4 | Rentang Nilai | 98 |
| 4.5 | Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post- test</i> Kelas Kontrol..... | 99 |
| 4.6 | Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post- test</i> Kelas Eksperimen | 101 |

| | |
|-----|--|
| 4.7 | Analisis Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap 103 |
| | Hasil Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Uji-t |
| 4.8 | Analisi Korelasi Keterampilan Menyimak dan Hasil Belajar 104 |
| | Peserta Didik |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 2.1. Kerangka Konseptual Penelitian..... | 68 |
| Gambar 4.1 Hasil Jawaban Lembar Observasi | 96 |
| Gambar 4.2 Hasil Belajar Peserta Didik | 102 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-----|---|-----|
| 1) | Silabus Kelas 5 Tema 9 Subtema 1 | 125 |
| 2) | Jaringan Tema 9 Subtema 1 | 130 |
| 3) | Lembar Validasi RPP Tema 9 Subtema 1 | 131 |
| 4) | Uji Validasi RPP oleh Validator | 135 |
| 5) | RPP Kelas Eksperimen Tema 9 Subtema 1 | 136 |
| 6) | RPP Kelas Kontrol Tema 9 Subtema 1 | 167 |
| 7) | Lembar Validasi Observasi Pembelajaran oleh Validator | 198 |
| 8) | Jawaban Lembar Observasi Pembelajaran oleh Guru Kelas V | 201 |
| 9) | Lembar Validasi Instrumen Penelitian (Soal Evaluasi) | 221 |
| 10) | Uji Validasi Soal oleh Validator | 223 |
| 11) | Uji Validasi soal setelah uji coba | 224 |
| 12) | Uji Reliabilitas Butir Soal | 225 |
| 13) | Uji Indeks Daya Pembeda Butir Soal..... | 226 |
| 14) | Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal..... | 227 |
| 15) | Kisi-kisi Soal Tema 9 Subtema 1 | 228 |
| 16) | Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Tema 9 Subtema 1 | 230 |
| 17) | Absensi Peserta didik Kelas V SDN 10 Tangan-Tangan..... (Kelas Eksperimen) | 233 |
| 18) | Absensi Peserta didik Kelas V SDN 4 Tangan-Tangan..... (Kelas Kontrol) | 234 |
| 19) | Lembar Jawaban Soal Evaluasi Peserta didik..... | 235 |
| 20) | Lembar Validasi Media Pembelajaran | 247 |
| | (Media Video Animasi Benda-Benda di Sekitar Kita) | |
| 21) | Uji Validasi Media Pembelajaran dari Validator | 257 |
| 22) | Media Pembelajaran..... | 260 |
| 23) | Dokumentasi Penelitian | 263 |
| 24) | Surat Izin Melaksanakan Penelitian..... | 265 |
| 25) | Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian..... | 267 |

ABSTRACT

Suci Astafрина. 2022. "The effect of using animated videos on listening skills and student learning outcomes in integrated thematic learning in grade V elementary school in Aceh Barat Daya". Thesis. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research is motivated by the lack of use of media in the learning process in elementary schools. So that it causes students to have difficulty understanding the material presented, most do not understand what they read and write, students are not focused and not enthusiastic in learning which in turn has an impact on low listening skills and student learning outcomes. Listening skills include the process of listening, understanding, finding, and interpreting. Good listening skills will have an impact on learning outcomes. So there needs to be special attention to listening skills in elementary schools, one of which is by using the media. One of the learning media that can be used is animated video media which facilitates the delivery of material and attracts the attention of students with audio that can be listened to and visuals that can be observed so that learning is more meaningful.

Based on the existing problems, the problem formulation of this study is whether there is an influence and relationship between the use of animated videos on listening skills and student learning outcomes in integrated thematic learning in grade 5 elementary schools. The purpose of this study was to analyze the influence and relationship between the use of animated videos on listening skills and student learning outcomes in integrated thematic learning in grade 5 elementary schools in Aceh Barat Daya district. The approach used was quantitative with a non-equivalent control group research design where the sample in this study was taken non-randomly. Data collection techniques in this study are observation, documentation and tests. This study uses two classes, namely the experimental class and the control class.

The results of the study show that there is an effect of using animated videos on listening skills and student learning outcomes in integrated thematic learning in grade 5 elementary schools. This is evidenced by analyzing the results of the learning observation sheet and student learning outcomes using the t-test statistical formula at the level $\alpha = 0.05$. On the student learning observation sheet obtained $t\text{-test} = 36.8 \geq t\text{-table } 1.68$. While the learning outcomes of students obtained the results of $t\text{-test} = 2.10 \geq t\text{-table} = 1.68$. So that there is an effect of using animated videos on listening skills and learning outcomes of students in elementary schools. There is also a relationship between listening skills and learning outcomes based on the results of correlation 1 (positive) which means that the higher the listening skills, the higher the learning outcomes obtained by students.

Keywords: Animated Videos, Listening Skills, Learning Outcomes

ABSTRAK

Suci Astafrina. 2022. Pengaruh penggunaan video animasi terhadap keterampilan menyimak dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD kabupaten Aceh Barat Daya. Tesis. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya penggunaan media dalam proses pembelajaran di sekolah dasar. Sehingga mengakibatkan peserta didik kesulitan memahami materi yang disampaikan, sebagian besar tidak mengerti dengan apa yang dibaca dan ditulisnya, peserta didik tidak fokus dan tidak bersemangat dalam belajar yang pada akhirnya berdampak pada rendahnya keterampilan menyimak dan hasil belajar peserta didik. Keterampilan menyimak meliputi proses mendengarkan, memahami, menemukan, dan menginterpretasi. Keterampilan menyimak yang baik maka akan berdampak pada hasil belajar. Maka perlu adanya perhatian khusus untuk keterampilan menyimak di sekolah dasar, salah satunya dengan menggunakan media. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan ialah media video animasi yang memudahkan penyampaian materi dan menarik perhatian peserta didik dengan adanya audio yang bisa disimak dan visual yang bisa diamati sehingga pembelajaran lebih bermakna.

Berdasarkan permasalahan yang ada, maka rumusan masalah dari penelitian ini ialah apakah terdapat pengaruh serta hubungan penggunaan video animasi terhadap keterampilan menyimak dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas 5 sekolah dasar. Tujuan penelitian ini untuk melakukan analisis pengaruh dan hubungan penggunaan video animasi terhadap keterampilan menyimak dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas 5 Sekolah Dasar kabupaten Aceh Barat Daya. Pendekatan yang digunakan yaitu kuantitatif dengan desain penelitian *non equivalent control group desain* dimana sampel pada penelitian ini diambil secara tidak acak. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi dan tes. Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh penggunaan video animasi terhadap keterampilan menyimak dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di kelas 5 sekolah dasar. Hal ini dibuktikan dari menganalisis hasil lembar observasi pembelajaran dan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan rumus statistik uji t pada taraf $\alpha = 0,05$. Pada lembar observasi belajar peserta didik diperoleh $t\text{-test} = 36,8 \geq t\text{-tabel } 1,68$. Sedangkan hasil belajar peserta didik diperoleh hasil $t\text{-test} = 2,10 \geq t\text{-tabel} = 1,68$. Sehingga terdapat pengaruh penggunaan video animasi terhadap keterampilan menyimak dan hasil belajar peserta didik di sekolah dasar. Terdapat juga hubungan antara keterampilan menyimak dan hasil belajar berdasarkan hasil korelasi 1 (positif) yang berarti semakin tinggi keterampilan menyimak maka akan semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

Kata Kunci: Video Animasi, Keterampilan Menyimak, Hasil Belajar

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan ilmu pengetahuan yang disertai perkembangan teknologi yang begitu pesat, sehingga mendorong setiap manusia untuk merespon semua perkembangan secara cepat untuk mengikutinya. Kemampuan untuk memahami perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, membutuhkan pemikiran yang logis, sistematis, kreatif dan kemauan untuk kerjasama secara efektif. Agar manusia bisa mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan ke arah lebih baik. Bangsa bisa dikatakan maju ialah yang baik dalam pendidikannya. Pendidikan tidak dapat dipisahkan dari sistem pembelajaran yang melibatkan pendidik, peserta didik dan iklim belajar yang saling terikat satu sama lain untuk mencapai tujuan dari pembelajaran. Setiap tujuan dari proses pembelajaran akan terwujud jika dilakukan dengan efektif dan efisien dengan tujuan pembelajaran.

Pembelajaran ialah dimana adanya perubahan yang terjadi pada tingkah laku dari hubungan yang dilakukan dengan lingkungan sekitarnya sehingga menciptakan pengalaman sebagai hasil dari pembelajarannya, (Ambiyar, 2016). Tentu saja dalam setiap proses yang dilakukan terdapat hal-hal yang mempengaruhinya seperti peserta didik, pendidik, fasilitas, lingkungan serta alat atau media yang tersedia. Hal ini didukung oleh penelitian yang mengungkapkan bahwa efektifnya proses belajar mengajar ialah apabila dipengaruhi oleh media yang ada dalam pembelajaran dan digunakan oleh pendidik, Eyer dan Giles dalam (Muhson, 2010). Pada saat proses pembelajaran yang dilakukan dengan peserta didik, pendidik berpengaruh dan sangat berperan

penting merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan memberikan variasi pembelajaran agar peserta didik tidak bosan dan tidak pasif dalam pembelajaran, (Rahmadani et al., 2018). Oleh karena itu, memiliki model atau desain dan merancang pembelajaran yang dapat diimplementasikan dengan baik menjadi salah satu aspek penentu berhasilnya peserta didik menguasai kemampuan yang diinginkan.

Merancang pembelajaran melalui media sangat diperlukan untuk meningkatkan proses pembelajaran. Media pembelajaran dimaksudkan sebagai pedoman fisik dan non-aktual yang sengaja dimanfaatkan sebagai mediator antara pendidik dan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran agar lebih berhasil dan efektif, (Musfiqon, 2012). Media pembelajaran berperan dalam memberikan kemudahan bagi peserta didik, untuk lebih mudah memahami dan memaknai materi dalam pembelajaran serta latihan-latihan pembelajaran di suatu lembaga atau organisasi pembelajaran sehingga mereka dapat memperoleh pemahaman dan dapat dikomunikasikan, (Falahudin, 2017).

Kegunaan media untuk pembelajaran adalah untuk mengirimkan pesan seperti materi sehingga bisa membangkitkan perasaan, minat, perhatian, pikiran dan membuat pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien sesuai diinginkan. Agar terjadinya peningkatan suatu efektivitas dan efisiensi belajar, penting untuk menggunakan metode-metode pembelajaran yang bervariasi untuk menarik suatu minat dari orang yang ingin mendapatkan suatu informasi tersebut agar tidak merasa bosan dalam mendengarkan, (Muhson, 2010). Penggunaan media menjadi salah satu unsur penting dalam tercapainya tujuan proses pembelajaran, (Azrianti & Sukma, 2020).

Pengembangan media dimanfaatkan sebagai sumber pembelajaran untuk peserta didik. Sumber belajar yang selalu dipakai dalam proses pembelajaran adalah buku pelajaran. Buku pelajaran adalah bahan ajar bagi guru sekaligus sumber belajar bagi peserta didik dan sudah dipergunakan cukup lama. Oleh karena itu, sangat perlu adanya hal baru dalam pembelajaran agar lebih menarik dan mengikuti perkembangan terkini dengan tetap berpedoman pada materi yang ada di buku pelajaran.

Peran guru yang terpenting adalah meningkatkan motivasi peserta didik untuk belajar, untuk itu guru dituntut mengaktualisasikan kompetensinya sehingga peserta didik termotivasi dalam belajar, (Marta et al., 2019). Dalam hal ini sangat dibutuhkan kreativitas dari pendidik dalam pemanfaatan media pada kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran yang ada saat ini juga harus diinovasikan agar bisa mengikuti bagaimana perkembangan teknologi pada zaman ini, yang dimana dapat membantu peserta didik dalam belajar. Berbagai jenis media dapat dikembangkan melalui teknologi yang tersedia saat ini. Hal ini dilakukan agar proses dari pembelajaran terus sejalan dengan kebutuhan peserta didik pada era ini.

Saat ini, semua sekolah sudah menerapkan kurikulum 2013. Membahas tentang kurikulum 2013, maka fokus dari pembelajaran lebih ditekankan pada sikap, pengetahuan dan keterampilannya. Pada tahap pembelajaran pengetahuan dan keterampilan, ada beberapa kemampuan dasar yang harus dimiliki peserta didik yaitu keterampilan berbahasa. Keterampilan berbahasa merupakan awal dari

segala proses dalam pembelajaran, terutama ialah keterampilan menyimak. Karena keterampilan menyimak merupakan keterampilan awal dari 4 keterampilan dalam berbahasa yaitu keterampilan berbicara, membaca dan menulis. Jika keterampilan menyimak yang dimiliki tidak maksimal, maka keterampilan lainnya seperti keterampilan berbicara, membaca dan menulis tentu saja tidak bisa diterapkan dengan baik. Untuk itu perlu adanya perhatian khusus mengenai keterampilan menyimak di dalam proses pembelajaran agar berjalan dengan baik dan mencapai tujuan yang diinginkan.

Selain itu juga akan ada permasalahan lain yang akan muncul jika keterampilan menyimak ini tidak terlaksana dengan sebaiknya. Penelitian tentang keterampilan menyimak dalam kehidupan dan dalam kurikulum sekolah masih bisa dikatakan sangat langka, (Tarigan, 2011). Sebuah penelitian yang dilakukan oleh Paul T. Rankin pada tahun 1929 tentang keterampilan berbahasa khususnya dalam penggunaan waktu yang membuktikan bahwa keterampilan menyimak lebih banyak dilakukan dibandingkan dengan keterampilan berbahasa lainnya, yaitu menyimak 45%, berbicara 30%, membaca 16% dan menulis 9%, (Tarigan, 2011). Dari penelitian tersebut membuktikan bahwa keterampilan menyimak lebih banyak dilakukan dibandingkan keterampilan berbahasa lainnya. Maka dari itu perlu adanya perhatian khusus mengenai keterampilan menyimak terlebih diusia peserta didik Sekolah Dasar.

Peserta didik usia Sekolah Dasar mulai menunjukkan kemampuan menggunakan pemikiran logis dalam memecahkan masalah yang dimana tentunya perlu memahami serta mengidentifikasi permasalahan dan tahap ini termasuk ke

dalam bagian keterampilan menyimak, Piaget dalam (Sakhazuroh, 2020). Selama ini di Sekolah Dasar, keterampilan menyimak hanya dikenal dengan mendengarkan saja dan tidak terlalu diperhatikan karena tidak ada penilain khusus serta lebih difokuskan pada keterampilan membaca dan menulis. Padahal keterampilan menyimak mencakup semua aspek pembelajaran dan berkaitan erat dengan keterampilan berbahasa lainnya.

Keterampilan menyimak merupakan keterampilan yang mencakup kegiatan mendengarkan, memahami, menemukan, menginterpretasi, menilai dan mereaksi atas makna yang terkandung di dalamnya, Tarigan dalam (Naryatmojo, 2018). Untuk itu sangat penting penerapan pembelajaran juga dikhususkan pada peningkatan keterampilan menyimak dari peserta didik. Bila keterampilan menyimak rendah, maka akan berdampak pada keterampilan berbahasa lainnya yang juga akan berpengaruh pada tercapainya tujuan pembelajaran. Untuk menerapkan keterampilan menyimak yang baik tentu saja perlu adanya media pembelajaran yang bisa membantu proses menyimak peserta didik. Salah satu media yang dapat digunakan ialah media video animasi. Peserta didik dapat menyimak dengan baik apabila mencakup aspek dari keterampilan menyimak yaitu, mendengarkan dengan penuh perhatian, memahami dan apresiasi, (Tarigan, 2011).

Media video animasi dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran, (Sunami & Aslam, 2021). Adanya video animasi juga membuat pembelajaran lebih efektif dan efisien, (Rachmawati & Erwin, 2022). Melalui penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi, peserta didik

dapat atau bisa mempelajari keadaan dari proses-proses dan fenomena yang terjadi, (Rachmawati & Erwin, 2022). Peserta didik mampu untuk paham akan suatu materi dari yang tersedia di dalam video animasi yang ditampilkan. Video animasi juga bisa membantu guru untuk menyajikan materi yang susah untuk dipahami peserta didik agar lebih mudah dipahami sehingga pembelajaran mencapai tujuannya dan sesuai dengan kurikulum 2013. Namun masih terdapat sekolah yang belum terlalu menerapkan media pembelajaran berbasis video animasi ini.

Seperti permasalahan yang terjadi di kelas 5 SD Negeri 4 Tangan-Tangan dan SD Negeri 10 Tangan-Tangan, Kecamatan Tangan-Tangan, Kabupaten Aceh Barat Daya, Provinsi Aceh. Dimana berdasarkan observasi awal peneliti mengamati pada pembelajaran Tematik 1 organ gerak hewan dan manusia, subtema 1, KD 3.1 menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis, yang dimana masih terdapat peserta didik kurang memahami teks yang terdapat dalam materi pembelajaran tersebut. Hal itu terjadi karena masih ada peserta didik yang kurang atau belum bisa membaca teks dengan lancar sehingga kurang memahami maksud dari teks tersebut. Ada juga peserta didik yang sudah lancar membaca, namun masih kesulitan dalam memahami teks yang dibacanya. Peserta didik juga kesulitan menjawab pertanyaan soal evaluasi yang diberikan oleh guru, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik.

Selain itu, peserta didik juga kurang fokus dalam pembelajaran terlebih ketika guru menyampaikan materi pembelajaran dengan monoton, sehingga berdampak pada pemahaman peserta didik mengenai materi dan konsep yang

disampaikan. Permasalahan lainnya yaitu peserta didik kurang antusias dalam menyimak atau memperhatikan penyampaian materi karena pembelajarannya kurang variatif yang dimana dalam penyampaian materi guru lebih banyak menggunakan ceramah dan tidak menggunakan media yang dapat mendukung proses pembelajaran.

Adanya permasalahan yang berdampak pada pemahaman peserta didik ini berkaitan dengan keterampilan menyimak yang dimiliki peserta didik. Hal ini berkaitan dengan kurangnya kemampuan menyimak peserta didik yang dimana keterampilan menyimak meliputi beberapa proses seperti mendengarkan, memahami, menemukan, menginterpretasi, menilai dan memberikan reaksi atas makna yang terkandung di dalamnya, Tarigan dalam (Fadhlurrahma, 2019). Oleh karena itu, perlu adanya solusi dalam hal meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik ini. Salah satu hal yang bisa dilakukan ialah dengan menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik.

Permasalahan lainnya yang peneliti temukan ketika melakukan observasi awal di SD Negeri 4 Tangan-Tangan dan SD Negeri 10 Tangan-Tangan ialah pada hasil belajar peserta didik yang dimana pada pembelajaran, tema 1, subtema 1, kelas 5 di SD Negeri 4 Tangan-Tangan, hanya 10 dari 28 orang peserta didik yang mampu mencapai nilai KKM yaitu 65. Selebihnya peserta didik belum mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan. Selain itu juga hampir sama dengan pembelajaran tema 1, subtema 1, kelas 5 di SD Negeri 10 Tangan-Tangan, yang dimana terdapat 9 dari 22 peserta didik yang mampu mencapai nilai KKM yang ditetapkan yaitu 65. Maka dari penelitian awal yang dilakukan peneliti dapat

disimpulkan bahwa masih sangat sedikit peserta didik di SD Negeri 4 Tangan-Tangan dan SD Negeri 10 Tangan-Tangan yang mampu mencapai hasil belajar dengan KKM yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, sudah saatnya mencari solusi dari permasalahan yang terjadi ini. Salah satu hal yang dilakukan ialah dengan melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran.

Sebagai sekolah favorit dengan jumlah peserta didik yang banyak di kecamatan Tangan-Tangan, sudah seharusnya ada hal baru dalam proses pembelajaran agar lebih baik lagi. Maka dari itu sangat penting adanya inovasi pembelajaran yang diterapkan pada pembelajaran tematik terpadu khususnya materi yang berkaitan untuk meningkatkan keterampilan menyimak yang sesuai dengan karakteristik serta kebutuhan peserta didik di Sekolah Dasar. Mengingat bahwa menyimak merupakan keterampilan awal dari keterampilan berbahasa lainnya, maka sudah sepatutnya keterampilan menyimak memiliki tempat khusus dalam proses pembelajaran agar dengan meningkatnya keterampilan menyimak maka akan memberikan efek positif pada keterampilan berbahasa lainnya. Adanya keterampilan menyimak yang baik pada peserta didik maka juga akan berdampak pada hasil belajar yang diperolehnya, (Agustini et al., 2016).

Oleh karena itu, perlu adanya perubahan kebiasaan pendidik yang biasanya hanya mengandalkan pengalaman dan merasa selalu kurang dalam pembelajaran sebagai alasan yang perlu dibenahi untuk masa yang akan datang, (Y. Fitria et al., 2018). Salah satu pembenahan atau inovasi yang bisa digunakan yaitu penggunaan media dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan

menyimak. Media yang digunakan juga tentunya harus sesuai dengan perkembangan teknologi saat ini agar proses pembelajaran bisa lebih efektif, efisien dan mengikuti perkembangan zaman. Adanya penyesuaian media yang digunakan juga akan memudahkan pendidik untuk menyampaikan pembelajaran karena sesuai dengan situasi dan perkembangan peserta didik saat ini, (Sidik et al., 2021).

Masih banyak kelebihan dalam penggunaan media yang sesuai dalam pembelajaran khususnya untuk meningkatkan keterampilan menyimak. Salah satu media yang bisa digunakan yaitu media video animasi yang dimana media ini memberikan gambaran langsung dari materi yang sulit dipahami agar bisa divisualisasikan melalui video, (Gaol & Sari, 2021). Penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi juga akan sangat memudahkan pendidik untuk mewujudkan pembelajaran lebih efektif dan efisien serta memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.

Sebagaimana penelitian dari Triyadi (2015), tentang efektivitas penggunaan media audio-visual untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa pada mata pelajaran pendidikan Bahasa Indonesia, yang dimana hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata tes akhir menyimak setelah mendapatkan perlakuan efektivitas penggunaan media audio-visual dari dari setiap siklusnya. Selain itu penelitian yang berkaitan dengan media video animasi dan keterampilan menyimak juga dilakukan oleh (Ikhbal et al., 2021), tentang analisi keterampilan menyimak dongeng dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media video pada siswa sekolah dasar, yang dimana hasil dari

penelitian ini menunjukkan bahwa system pembelajaran menyimak dengan media video cukup efektif dilakukan di sekolah dasar. Maka dari itu, dengan adanya penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran terutama dalam hal meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik.

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai **Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap Keterampilan Menyimak dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V SD Kabupaten Aceh Barat Daya.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan, maka peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu sebagai berikut:

1. Guru masih melaksanakan pembelajaran dengan konvensional dan monoton.
2. Guru tidak menggunakan media pembelajaran yang inovatif khususnya untuk meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik.
3. Peserta didik kurang antusias dalam memperhatikan penyampaian materi karena pembelajarannya kurang variatif.
4. Peserta didik kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.
5. Peserta didik kurang menyimak teks bacaan yang dibaca sehingga peserta didik kurang memahami.
6. Sebagian besar hasil belajar peserta didik tidak mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Permasalahan yang terdapat pada identifikasi masalah cukup bervariasi. Agar terfokusnya penelitian ini maka penelitian dibatasi pada masalah yang sangat penting dan harus mendapatkan solusinya. Pelaksanaan pembelajaran tanpa penggunaan media yang inovatif sehingga berdampak pada kurangnya keterampilan menyimak dan tidak tercapainya KKM pada hasil belajar peserta didik merupakan salah satu masalah yang harus segera dicari solusinya.

Oleh karena itu, perlu adanya penggunaan media pembelajaran yang inovatif khususnya untuk keterampilan menyimak dan peningkatan hasil belajar peserta didik yaitu menggunakan media pembelajaran berbasis video animasi untuk meningkatkan keterampilan menyimak dan hasil belajar peserta didik di kelas 5 Sekolah Dasar.

D. Perumusan Masalah

Sebagaimana penjelasan yang telah dipaparkan dalam latar belakang masalah, pada bagian ini akan diterangkan lebih jelas mengenai rumusan dari masalah yang akan diselesaikan. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh penggunaan video animasi terhadap keterampilan menyimak peserta didik pada pembelajaran Tematik terpadu di kelas 5 SD kabupaten Aceh Barat Daya?

2. Apakah terdapat pengaruh penggunaan video animasi terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Tematik terpadu di kelas 5 SD kabupaten Aceh Barat Daya?
3. Apakah terdapat hubungan antara keterampilan menyimak dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Tematik terpadu di kelas 5 SD kabupaten Aceh Barat Daya?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian dari rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk melakukan analisis pengaruh penggunaan video animasi terhadap keterampilan menyimak peserta didik pada pembelajaran Tematik terpadu di kelas 5 SD kabupaten Aceh Barat Daya.
2. Untuk melakukan analisis pengaruh penggunaan video animasi terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Tematik terpadu di kelas 5 SD kabupaten Aceh Barat Daya.
3. Untuk melakukan analisis hubungan keterampilan menyimak dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Tematik terpadu di kelas 5 SD kabupaten Aceh Barat Daya.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Dengan adanya penelitian ini maka peneliti dapat mengetahui mengenai salah satu kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh seorang guru, yaitu penggunaan media pembelajaran yang inovatif dalam proses pembelajaran agar menarik perhatian peserta didik dan lebih antusias serta membangkitkan motivasi peserta didik dalam meningkatkan keterampilan menyimak dan hasil belajarnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi pendidik, penelitian ini bisa dijadikan untuk pedoman penggunaan media pembelajaran dalam mengajar. Dengan adanya penggunaan video animasi dalam proses pembelajaran, diharapkan agar dapat membantu guru dan peserta didik dalam meningkatkan keterampilan menyimak dan hasil belajar peserta didik.
- b. Bagi peserta didik, penelitian ini dapat membantu peserta didik dalam mendapatkan pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan. Dengan adanya media pembelajaran berbasis video animasi, peserta didik akan lebih tertarik dan termotivasi dalam pembelajaran khususnya untuk meningkatkan keterampilan menyimak.
- c. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah wawasan tentang penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi dalam proses pembelajaran khususnya dalam meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik.

G. Kebaharuan dan Orisinalitas Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis penggunaan video animasi terhadap keterampilan menyimak dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Tematik di kelas 5 Sekolah Dasar kabupaten Aceh Barat Daya. Penelitian sebelumnya dilakukan oleh Pratiwi Rentika Widhi dan Asri Susetyo Rukmi dengan judul “Pengembangan Media Video Animasi Untuk Keterampilan Menyimak Cerita Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”, (Rukmi, n.d.).

Terdapat perbedaan penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan. Pada penelitian sebelumnya jenis penelitian yang digunakan yaitu pengembangan sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan kuantitatif eksperimen. Adanya perbedaan metode yang digunakan juga berdampak pada tujuan dan kesimpulan serta hasil penelitian. Perbedaan lainnya yaitu terdapat pada tempat penelitian, subjek penelitian dan jadwal pelaksanaan penelitian. Penelitian sebelumnya dilakukan pada tahun 2021 sedangkan penelitian yang akan dilakukan pada tahun 2022.

Penelitian serupa yang dilakukan oleh Yasmine Fikria Nurfahilah dkk. dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menyimak Melalui Film Animasi bagi Peserta Didik Kelas III Sekolah Dasar”, (Yasmine et al., 2020). Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan jenis penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas), sedangkan penelitian yang akan dilakukan dengan menggunakan jenis penelitian kuantitatif eksperimen. Dari jenis penelitian yang dilakukan, maka tentunya berbeda juga hasil penelitiannya. Penelitian ini menggunakan variabel

dan teknik pengumpulan data yang sama, namun berbeda dalam hal pelaksanaan penelitiannya. Penelitian sebelumnya dilakukan di kelas III sekolah dasar, sementara penelitian yang akan dilakukan peneliti di kelas V sekolah dasar. Penelitian sebelumnya dilakukan pada tahun 2020, sedangkan peneliti akan melaksanakan penelitian pada tahun 2022.

Kebaharuan dari penelitian yang dilaksanakan terletak pada pembelajaran yang dilakukan. Jika pada penelitian sebelumnya meneliti pada pembelajaran Bahasa Indonesia, maka pada penelitian yang dilaksanakan pada pembelajaran Tematik terpadu yang dimana merupakan gabungan dari beberapa mata pelajaran. Untuk tempat pelaksanaan penelitiannya juga dilakukan di sekolah dasar yang belum pernah dilaksanakan penelitian mengenai penggunaan video animasi terhadap keterampilan menyimak dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik. Kelas yang dipilih juga berbeda, yaitu pada penelitian akan datang dilaksanakan di kelas V sekolah dasar.

Penelitian akan datang juga dilakukan terhadap dua sekolah yang berada di kabupaten yang sama. Dalam hal keterampilan menyimak dan hasil belajar, peneliti juga menggunakan media video animasi yang terbaru tentang materi yang berkaitan dengan pembelajaran Tematik di kelas V sekolah dasar. Kebaharuan lainnya juga terdapat pada instrumen yang digunakan dalam penelitian dengan menerapkan perangkat pembelajaran tematik dan penyusunan soal dengan menggunakan kata kerja operasional (KKO). Adanya kebaruan dalam penelitian ini menjadi perkembangan terbaru dalam hal meneliti dan menjadi pedoman pada penelitian yang akan datang.

H. Definisi Operasional

Untuk menghindari perbedaan pendapat tentang hal-hal yang dimaksudkan dalam penelitian ini, maka penulis mengemukakan definisi operasional sebagai berikut:

1. Video Animasi

Video animasi merupakan gambar bergerak yang berasal dari kumpulan berbagai objek yang disusun secara khusus sehingga bergerak sesuai alur yang sudah ditentukan pada setiap hitungan waktu. Objek yang dimaksud adalah gambar manusia, tulisan teks, gambar hewan, gambar tumbuhan, gedung, dan sebagainya. Video animasi dibuat untuk menghasilkan suatu karya yang dapat diamati serta disajikan dengan durasi yang telah ditentukan.

2. Keterampilan Menyimak

Keterampilan menyimak adalah kemampuan memahami, menangkap, mengidentifikasi, menginterpretasi, menilai, menghayati, mendengarkan dan mereaksi atas makna yang terkandung dalam bahan simakan. Proses menyimak membutuhkan konsentrasi agar dapat menafsirkan isi pesan yang disampaikan.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu hasil yang telah dicapai setelah mengikuti belajar mengajar. Hasil belajar ini dapat berwujud pengetahuan, sikap pemahaman, dan keterampilan yang diperoleh melalui kegiatan dan program belajar dalam bidang tertentu yang ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai. Sedangkan

suatu perubahan perilaku yang tetap dan berkelanjutan, dilihat berdasarkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik yang diperoleh dari proses pembelajaran dan berupa nilai atau perubahan perilaku.