

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR VOLUME BANGUN RUANG SERTA
HUBUNGAN PANGKAT TIGA DAN AKAR PANGKAT TIGA
MENGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
DI KELAS V SD NEGERI 13 TANJUNG BERINGIN
KABUPATEN PASAMAN**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
TIA MOPIDAMAYANG APMEFI CRYSNA
NIM. 19129295

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

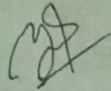
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR VOLUME BANGUN RUANG SERTA
HUBUNGAN PANGKAT TIGA DAN AKAR PANGKAT TIGA
MENGUNAKAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
DI KELAS V SD NEGERI 13 TANJUNG BERINGIN
KABUPATEN PASAMAN

Nama : Tia Mopidamayang Apnefi Crysna
NIM/BP : 19129295/2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

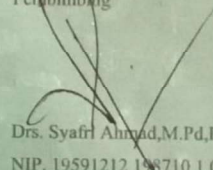
Padang, Januari 2024

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP



Prof. Dr. Hj. Yanti Fitria, M.Pd
NIP. 19760520 200801 2 020

Disetujui Oleh,
Pembimbing



Drs. Syafril Ahmad, M.Pd, Ph.D
NIP. 19591212 198710 1 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang serta
Hubungan Pangkat Tiga dan Akar Pangkat Tiga
Menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas V
SD Negeri 13 Tanjung Beringin Kabupaten Pasaman
Nama : Tia Mopidamayang Apmefi Crysna
NIM : 19129295
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2024

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Drs. Syafrî Ahmad, M.Pd., Ph.D
2. Anggota : Masniladevi, S.Pd., M.Pd
3. Anggota : Dra. Yetti Ariani, M.Pd

Handwritten signatures of the examiners. The first signature is for the Chairman, the second for the Member, and the third for the Member. There are some scribbles and marks around the signatures.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Tia Mopidamayang Apmefi Crysna
NIM/BP : 19129295/2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang serta Hubungan Pangkat Tiga dan Akar Pangkat Tiga menggunakan Model Discovery Learning di Kelas V SD Negeri 13 Tanjung Beringin Kabupaten Pasaman

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Mei 2023

Yang menyatakan



Tia Mopidamayang Apmefi Crysna
NIM. 19129295

ABSTRAK

Tia Mopidamayang Apmefi Crysna, 2023. Peningkatan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang serta Hubungan Pangkat Tiga dan Akar Pangkat Tiga menggunakan Model Discovery Learning di Kelas V SD Negeri 13 Tanjung Beringin Kabupaten Pasaman.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang berdampak pada hasil belajar peserta didik. Aspek peserta didik, permasalahannya adalah peserta didik kurang aktif dalam belajar serta kurangnya rasa ingin tahu dalam menemukan konsep materi. Sedangkan pada aspek guru, permasalahannya adalah guru belum memberikan stimulus sehingga keaktifan belajar peserta didik dalam menemukan informasi belum terangsang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran volume bangun ruang serta hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga menggunakan model *Discovery Learning* di Kelas V SD Negeri 13 Tanjung Beringin Kabupaten Pasaman.

Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus yaitu siklus I dengan 2 pertemuan dan siklus II dengan 1 pertemuan. Disetiap siklus meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas V SD Negeri 13 Tanjung Beringin Kabupaten Pasaman dengan jumlah 24 orang peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada: a) RPP siklus I pertemuan 1 86,36% (B), siklus I pertemuan 2 90,90% (B) dengan rata-rata 88,63% (B) dan siklus II 95,45% (SB), b) Pelaksanaan pada aspek guru siklus I pertemuan 1 75% (C), siklus I pertemuan 2 87,5% (B) dengan rata-rata 78,12% (C) dan siklus II 93,75% (SB), sedangkan pelaksanaan pada aspek peserta didik siklus I pertemuan 1 75% (C), siklus I pertemuan 2 81,25% (B) dengan rata-rata 78,12% (C) dan siklus II 90,62% (SB), c) Penilaian terhadap peserta didik dalam peningkatan hasil belajar pada siklus I pertemuan 1 62,09% (D) siklus I pertemuan 2 74,14% (C) dengan rata-rata 68,11 (D) dan siklus II dengan rata-rata 80,95% (B). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan model *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran volume bangun ruang serta hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga di kelas V.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Volume Bangun Ruang, *Discovery Learning*

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta tak lupa shalawat beserta salam kepada Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wasallam sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang serta Hubungan Pangkat Tiga dan Akar Pangkat Tiga menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas V SD Negeri 13 Tanjung Beringin Kabupaten Pasaman”**.

Dalam penelitian tindakan kelas ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan kali ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Yanti Fitria, M.Pd selaku kepala Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku koordinator UPP IV Bukittinggi beserta Bapak dan Ibu staf pengajar yang telah memberikan sumbangan pikiran, dukungan, fasilitas dan pelayanan akademik selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
3. Bapak Drs. Syafri Ahmad, M.Pd., Ph.D selaku pembimbing yang telah sabar, ikhlas dan tulus meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam

memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi kepada peneliti sejak pembuatan proposal hingga menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Masniladevi, S.Pd., M.Pd selaku penguji I dan Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku penguji II yang telah banyak memberi masukan, kritikan dan petunjuk demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Yuliza, M.Pd selaku kepala SD Negeri 13 Tanjung Beringin Kabupaten Pasaman, Ibu Rika Desriyanti, S.Pd.SD selaku guru kelas V serta guru beserta staff SD Negeri 13 Tanjung Beringin Kabupaten Pasaman yang membantu dalam penelitian.
6. Keluarga tercinta Ayahanda (Alfiandri, S.T), Ibunda (Teti Fitriyah), dan adik-adik (Antomi, Andira, Thoriq dan Radja) yang selalu memberikan dukungan, semangat, serta doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman seperjuangan 19 BKT 07 yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Serta semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti berdoa kepada Allah SWT semoga semua pihak di atas mendapatkan balasan di sisi-Nya. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi peneliti sendiri.

Bukittinggi, Mei 2023

Peneliti

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized letters and a series of horizontal lines at the bottom.

Tia Mopidamayang Apmefi Crysna

Nim.19129295

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN | |
| ABSTRAK | |
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK | vii |
| DAFTAR LAMPIRAN | viii |
| BAB I | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Manfaat Penelitian | 9 |
| BAB II | 10 |
| LANDASAN TEORI | 10 |
| A. Kajian Teori | 10 |
| 1. Hakikat Hasil Belajar | 10 |
| 2. Pembelajaran Matematika SD | 13 |
| 3. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> | 15 |
| 4. Ruang Lingkup Materi | 25 |
| 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 31 |
| B. Kerangka Berpikir | 33 |
| BAB III | 37 |
| METODE PENELITIAN | 37 |
| A. Rancangan Penelitian | 37 |
| 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 37 |
| 2. Alur Penelitian..... | 39 |
| 3. Prosedur Penelitian..... | 42 |

| | |
|--|------------|
| B. Setting Penelitian | 44 |
| 1. Tempat Penelitian..... | 44 |
| 2. Subjek Penelitian..... | 45 |
| 3. Waktu Penelitian | 45 |
| C. Data dan Sumber Data | 45 |
| 1. Data Penelitian..... | 45 |
| 2. Sumber Data..... | 46 |
| D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian..... | 47 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data | 47 |
| 2. Instrumen Penelitian..... | 48 |
| E. Analisis Data | 50 |
| BAB IV | 51 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 51 |
| A. Hasil Penelitian | 51 |
| 1. Siklus I Pertemuan 1..... | 52 |
| 2. Siklus I Pertemuan 2..... | 79 |
| 3. Siklus II | 105 |
| B. Pembahasan..... | 126 |
| 1. Siklus I..... | 126 |
| 2. Siklus II | 133 |
| BAB V..... | 138 |
| SIMPULAN DAN SARAN | 138 |
| A. Simpulan | 138 |
| B. Saran..... | 140 |
| DAFTAR RUJUKAN..... | 142 |
| LAMPIRAN..... | 145 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|---|
| Tabel 1.1 Nilai PTS Matematika Semester 1 | 5 |
|---|---|

DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK

| | |
|---|------------|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir | 36 |
| Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)..... | 41 |
| Grafik 4.1 Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II | 136 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|------------|
| Lampiran 1 RPP Guru Kelas V | 145 |
| SIKLUS I PERTEMUAN 1 | |
| Lampiran 2. RPP Siklus I Pertemuan 1 | 151 |
| Lampiran 3. Bahan Ajar Siklus I Pertemuan 1 | 158 |
| Lampiran 4. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 | 160 |
| Lampiran 5. LKPD Siklus I Pertemuan 1 | 161 |
| Lampiran 6. Kisi-kisi Soal Siklus I Pertemuan 1 | 165 |
| Lampiran 7. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 | 167 |
| Lampiran 8. Penilaian Siklus I Pertemuan 1 | 174 |
| Lampiran 9. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 1 | 179 |
| Lampiran 10. Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 1 | 181 |
| Lampiran 11. Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan 1 | 185 |
| Lampiran 12. Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1 | 189 |
| SIKLUS I PERTEMUAN 2 | |
| Lampiran 13. RPP Siklus I Pertemuan 2 | 193 |
| Lampiran 14. Bahan Ajar Siklus I Pertemuan 2 | 200 |
| Lampiran 15. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 | 202 |
| Lampiran 16. LKPD Siklus I Pertemuan 2 | 203 |
| Lampiran 17. Kisi-kisi Soal Siklus I Pertemuan 2 | 207 |
| Lampiran 18. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 | 209 |
| Lampiran 19. Penilaian Siklus I Pertemuan 2 | 216 |
| Lampiran 20. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus I Pertemuan 2 | 221 |
| Lampiran 21. Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 2 | 223 |
| Lampiran 22. Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus I Pertemuan 2 | 227 |
| Lampiran 23. Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2 | 232 |
| SIKLUS II | |
| Lampiran 24. RPP Siklus II | 237 |
| Lampiran 25. Bahan Ajar Siklus II | 244 |
| Lampiran 26. Media Pembelajaran Siklus II | 245 |
| Lampiran 27. LKPD Siklus II | 246 |
| Lampiran 28. Kisi-kisi Soal Siklus II | 249 |
| Lampiran 29. Soal Evaluasi Siklus II | 251 |
| Lampiran 30. Penilaian Siklus II | 258 |
| Lampiran 31. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II | |

| | |
|--|-----|
| | 263 |
| Lampiran 32. Hasil Penilaian RPP Siklus II..... | 265 |
| Lampiran 33. Hasil Pengamatan Aspek Guru Siklus II..... | 269 |
| Lampiran 34. Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik Siklus II | 274 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika adalah ilmu pasti yang tidak bisa lepas dari kehidupan sehari-hari. Menurut Ibrahim dan Suparni (dalam Aji, Yayuk & A'yunin, 2019) matematika adalah ilmu yang terstruktur dan selalu berkembang dari unsur yang tidak terdefinisi menjadi unsur yang terdefinisi. Sudah selayaknya guru memiliki tugas untuk mencari solusi bagi pelajaran matematika dan mendampingi peserta didik. Menurut Aprillia & Zainil (2020) matematika adalah salah satu ilmu yang dibutuhkan peserta didik dalam kondisi global saat ini. Hal ini karena matematika berperan dalam mengembangkan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif serta bekerja sama sejalan dengan tujuan nasional (Madin & Zainil dalam Aprillia & Zainil, 2020:2). Pembelajaran matematika juga memegang peranan dalam berpikir, berperilaku, teknologi dan proses-proses lain dalam kehidupan sehari-hari peserta didik (Ariani & Kenedi dalam Aprillia & Zainil, 2020:2).

Menurut Permatasari dan Zainil (2022) pembelajaran matematika di Sekolah Dasar bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, sistematis dan analitis peserta didik sehingga memungkinkan peserta didik menggunakan matematika secara kompeten dan mahir. Berdasarkan tujuan tersebut peserta didik diharapkan dapat menggunakan kemampuannya untuk membentuk, menemukan dan mengembangkan

pengetahuan yang dimilikinya untuk memahami materi pelajaran.

Volume bangun ruang merupakan salah satu komponen yang dipelajari dalam matematika. Volume bangun ruang merupakan ukuran yang menyatakan jumlah ruang yang ditempati oleh objek ruang itu sendiri (Arina, Mujiwati & Kurnia, 2020). Materi ini dipelajari di kelas V semester II yaitu pada KD 3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga dan KD 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.

Pembelajaran mengenai volume bangun ruang serta hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga yang baik merupakan pembelajaran yang melibatkan peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran serta dapat menemukan konsep sendiri terkait dengan materi.

Pembelajaran volume kubus dan balok juga relevan dengan permasalahan yang dihadapi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya seperti mengisi tangki air yang kosong. Dalam pembelajaran volume peserta didik perlu memiliki pengalaman membandingkan isi benda yang membantu untuk memahami konsep volume.

Dalam pembelajaran tentang volume kubus dan balok, guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang ideal dengan menguasai konsep volume kubus dan balok. Namun pembelajaran belum optimal untuk

memahami konsep bangun ruang pada tingkat sekolah dasar (Permatasari & Zainil, 2022).

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di SD Negeri 13 Tanjung Beringin Kabupaten Pasaman selama dua hari yaitu pada hari pertama Senin tanggal 21 November 2022. Pada hari pertama peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas V mengenai cara guru tersebut mengajarkan materi matematika di kelas. Dalam wawancara guru menjelaskan sudah mempersiapkan bahan sebelum mengajar seperti RPP dan menggunakan media berupa benda konkret. Dari RPP yang peneliti lihat, guru memilih model *Discovery Learning* namun dalam langkah pembelajaran yang digunakan belum menerapkan langkah pembelajaran dari model *Discovery Learning*.

Kemudian berdasarkan observasi hari kedua yaitu pada hari Selasa tanggal 22 November 2022 peneliti mengamati kegiatan guru dan peserta didik selama pembelajaran matematika mengenai skala di kelas. Pembelajaran masih didominasi oleh guru yang kemudian setelah menjelaskan materi peserta didik diberi tugas. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik hanya menerima materi secara langsung dari guru. Selain itu beberapa peserta didik juga kurang memperhatikan guru saat menjelaskan materi pembelajaran karena guru belum memberikan stimulus pada awal pembelajaran. Sehingga peserta didik belum paham akan materi yang diajarkan oleh guru, terlihat dari saat pemberian tugas hanya beberapa peserta didik yang dapat mengerjakan dengan tepat sedangkan yang

lainnya kurang serius dalam belajar dan bahkan ada yang bermain saat diberikan tugas oleh gurunya.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan secara keseluruhan, maka peneliti menemukan adanya permasalahan baik dari aspek peserta didik maupun aspek guru. Berikut ini permasalahan dari aspek peserta didik diantaranya: (1) peserta didik masih pasif dalam pembelajaran yakni hanya menerima informasi secara langsung dari guru tanpa terlibat secara langsung dalam proses menemukan konsep pembelajaran, (2) peserta didik kurang fokus dan kesulitan memahami materi pembelajaran, (3) kurangnya rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik dikarenakan tidak terlibat langsung dalam pembelajaran.

Permasalahan dari aspek peserta didik juga dipengaruhi oleh permasalahan dari aspek guru diantaranya: (1) guru belum memberikan stimulus kepada peserta didik sehingga rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik belum terangsang dalam pembelajaran, (2) pembelajaran cenderung didominasi oleh guru sehingga keaktifan belajar peserta didik dalam menemukan informasi belum terangsang.

Permasalahan yang ditemukan dari aspek guru disebabkan oleh rancangan rencana pelaksanaan pembelajaran yang belum maksimal, yakni dalam pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran guru belum menerapkan langkah pembelajaran yang dapat merangsang keaktifan belajar peserta didik dalam menemukan informasi serta dapat

meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Hal ini memberikan dampak terhadap hasil belajar peserta didik.

Hal tersebut dapat terlihat dari hasil belajar peserta didik yaitu sebagai berikut:

Tabel 1.1 Penilaian Harian Volume Bangun Ruang Kelas V SD Negeri 13 Tanjung Beringin Kabupaten Pasaman Tahun Pelajaran 2022/2023

| No | Nama Peserta Didik | KKM | Nilai | Ketuntasan Belajar | |
|--------|--------------------|-----|-------|--------------------|--------------|
| | | | | Tuntas | Tidak Tuntas |
| 1. | AR | 75 | 96 | √ | |
| 2. | AA | 75 | 57 | | √ |
| 3. | AFN | 75 | 90 | √ | |
| 4. | ARP | 75 | 85 | √ | |
| 5. | AG | 75 | 60 | | √ |
| 6. | AA | 75 | 86 | √ | |
| 7. | BA | 75 | 73 | | √ |
| 8. | DIK | 75 | 74 | | √ |
| 9. | FA | 75 | 60 | | √ |
| 10. | FE | 75 | 82 | √ | |
| 11. | GA | 75 | 68 | | √ |
| 12. | HZ | 75 | 100 | √ | |
| 13. | HS | 75 | 10 | | √ |
| 14. | KMA | 75 | 20 | | √ |
| 15. | KAS | 75 | 80 | √ | |
| 16. | KA | 75 | 35 | | √ |
| 17. | MAA | 75 | 90 | √ | |
| 18. | MZF | 75 | 94 | √ | |
| 19. | NE | 75 | 71 | | √ |
| 20. | NS | 75 | 94 | √ | |
| 21. | RN | 75 | 20 | | √ |
| 22. | SM | 75 | 40 | | √ |
| 23. | TAW | 75 | 25 | | √ |
| 24. | ZSA | 75 | 73 | | √ |
| Jumlah | | | 1583 | 10 | 14 |

| | | | |
|------------|-------|--------|--------|
| Rata-rata | 65,95 | | |
| Persentase | | 41,66% | 58,33% |

Sumber : Data Sekunder Kelas V SDN 13 Tanjung Beringin Kabupaten Pasaman

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa dari 24 peserta didik kelas V hanya 10 orang yang mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditetapkan oleh guru yaitu 75,00 dengan persentase 41,66%. Sedangkan untuk peserta didik yang belum tuntas berjumlah 14 orang dengan persentase 58,33%. Dari paparan tersebut dapat dilihat bahwa masih banyak peserta didik yang belum memenuhi KKM.

Melihat permasalahan yang muncul di atas perlu dicarikan solusinya agar permasalahan tidak berkelanjutan yang dapat menimbulkan rendahnya hasil belajar peserta didik. Oleh sebab itu, perlu menerapkan model pembelajaran yang melibatkan keaktifan peserta didik dan berpikir kritis serta berani menyampaikan pendapatnya. Model pembelajaran yang diharapkan adalah model pembelajaran yang dapat melibatkan peserta didik secara aktif dengan memberikan stimulus yang dapat menunjang peserta didik untuk berpikir kritis serta terlibat langsung dalam menemukan materi pembelajaran.

Salah satu model yang sesuai dengan permasalahan di atas adalah model *Discovery Learning*. Model *Discovery Learning* menurut Hosnan adalah model pembelajaran dimana peserta didik diberi kesempatan untuk menemukan sendiri konsep pembelajaran sehingga pembelajaran lebih

menyenangkan bagi peserta didik karena peserta didik dapat terlibat aktif serta berpikir kritis dalam pembelajaran.

Selain itu menurut Hamalik (dalam Prasetyo & Abduh, 2021) model *Discovery Learning* merupakan suatu model yang mengembangkan metode pembelajaran peserta didik melalui penemuan dan penyelidikan dan hasil yang diperoleh akan membekas dalam ingatan dan tidak akan mudah dilupakan oleh peserta didik.

Kelebihan dari model *Discovery Learning* adalah 1) meningkatkan kemampuan peserta didik dalam pemecahan masalah; 2) memperkuat konsep diri; 3) mendorong peserta didik berpartisipasi aktif; 4) timbul situasi belajar; 5) melatih peserta didik agar mandiri; 6) peserta didik aktif dalam pembelajaran dikarenakan peserta didik berpikir dan menggunakan kemampuannya dalam menentukan hasil akhir (Hosnan dalam Dari & Ahmad, 2020).

Berdasarkan permasalahan dan dalam upaya untuk mengatasinya, maka peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang serta Hubungan Pangkat Tiga dan Akar Pangkat Tiga Menggunakan Model *Discovery Learning* di Kelas V SD Negeri 13 Tanjung Beringin Kabupaten Pasaman”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalahnya adalah:

1. Bagaimana Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar volume bangun ruang serta hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SD Negeri 13 Tanjung Beringin Kabupaten Pasaman?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar volume bangun ruang serta hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SD Negeri 13 Tanjung Beringin Kabupaten Pasaman?
3. Bagaimana hasil belajar volume bangun ruang serta hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga dengan menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SD Negeri 13 Tanjung Beringin Kabupaten Pasaman?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar volume bangun ruang serta hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SD Negeri 13 Tanjung Beringin Kabupaten Pasaman.

2. Pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar volume bangun ruang serta hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SD Negeri 13 Tanjung Beringin Kabupaten Pasaman.
3. Hasil belajar volume bangun ruang serta hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga dengan menggunakan model *Discovery Learning* di kelas V SD Negeri 13 Tanjung Beringin Kabupaten Pasaman.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah

1. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan langkah-langkah model *Discovery Learning*.
2. Bagi peserta didik, dapat memberikan pengalaman belajar berbeda supaya dapat lebih berminat dalam belajar matematika.
3. Bagi guru, dapat menjadi masukan atau acuan dalam melaksanakan pembelajaran di kelas.
4. Bagi kepala sekolah, dapat menjadi suatu pembaharuan dan pertimbangan untuk menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna.