

**PEMBELAJARAN TAHFIZ AL-QURAN PADA ANAK USIA
DINI DI RAUDHATUL ATHFAL HABIBBURRAHMAN
ALAHAN ANGGANG KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar sarjana pendidikan



Oleh

MIFTAHUL KHAIRI

NIM: 2017/ 17022097

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2024

PERSETUJUAN SKRIPSI

PEMBELAJARAN TAHFIZ AL-QURAN PADA ANAK USIA DINI DI
RAUDHATUL ATHFAL HABIBBURRAHMAN ALAHAN ANGGANG
KABUPATEN AGAM

Nama : Miftahul Khairi
NIM : 17022097
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 19 April 2024

Disetujui Oleh

Kepala Departemen



Dr. Serli Marlina, M.Pd
NIP. 198604162008122004

Pembimbing



Dr. Nenny Mahyuddin, M.Pd
NIP. 197709262006042001


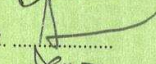
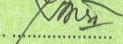
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pembelajaran Tahfiz Pada Anak Usia Dini Di Raudhatul Athfal
Habiburrahman Alahan Anggang Kabupaten Agam
Nama : Miftahul Khairi
NIM : 17022097/2017
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 19 April 2024

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Nenny Mahyuddin, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Asdi Wirman, S.Pd.I, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Syahrul Ismet, S.Ag, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Miftahul Khairi
NIM/BP : 17022097/2017
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pembelajaran Tahfiz Al-Quran Pada Anak Usia Dini Di Raudhatul Athfal
Habibburahman Alahan Anggang Kabupaten Agam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan besar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 19 April 2024.
Saya yang menyatakan



Miftahul Khairi
NIM. 17022097

ABSTRAK

Miftahul Khairi, 2024. Pembelajaran Tahfiz Al-Quran pada anak usia dini di Raudhatul Athfal Habibburrahman Alahan Anggang Kabupaten Agam. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Kegiatan tahfiz Al-Quran merupakan kegiatan menghafal Al-Quran. Pembelajaran tahfiz Al-Quran pada anak usia dini bertujuan untuk mengenalkan kitab suci sejak dini kepada anak dan juga upaya untuk membiasakan anak beribadah dan melestarikan Al-Quran. Namun hal tersebut tidaklah mudah, maka dari itu perlu pemilihan materi hafalan dan metode dalam pembelajaran tahfiz agar apa yang diajarkan mudah tertanam didalam ingatan anak. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui materi hafalan tahfiz dan metode yang digunakan guru dalam menghafal Al-Quran di Raudhatul Athfal Habibburrahman Alahan Anggang Kabupaten Agam.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini meliputi kepala sekolah, guru dan anak RA Habibburrahman. Penelitian ini dilakukan di Raudhatul Athfal Habibburrahman Alahan Anggang Kabupaten Agam. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. teknik analisis data meliputi teknik reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini ditemukan materi hafalan tahfiz yang diajarkan kepada anak yaitu surat Al-Fatihah, Surat An-Nas, dan surat Al-Ikhlas, surat yang diajarkan tersebut merupakan surat yang terdapat didalam juz amma. Sedangkan metode yang digunakan di Raudhatul Athfal Habibburrahman Alahan Anggang Kabupaten Agam dalam pembelajaran tahfiz adalah metode wahdah dan metode gerakan isyarat, yang dilakukan dengan cara membacakan potongan ayat dan terjemahan secara berulang-ulang yang disertai juga dengan beberapa gerakan.

Kata Kunci: Metode, Pembelajaran Tahfiz Al-Quran, Anak Usia Dini

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad dan hidayahnya serta kesehatan lahir dan batin sehingga dengan ridho-nya peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian dengan judul “Pembelajaran Tahfiz Pada Anak Usia Dini Di Raudhatul Athfal Habibburrahman Alahan Anggang Kabupaten Agam”. Penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang telah diberikan kepada peneliti. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan ketulusan dan kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih banyak kepada: banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti ucapkan terimakasih yang tulus kepada :

1. Dr. Nenny Mahyuddin, M.Pd, selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan memotivasi peneliti.
2. Bapak Asdi Wirman S.Pd.I M.Pd selaku dosen pengujii yang telah memberikan arahan dengan sabar kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Syahrul Ismet, S.Ag, M.Pd selaku dosen penguji II yang memberikan motivasi serta saran yang membangun dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Serli Marlina, M.Pd selaku kepala departemen pendidikan anak usia dini fakultas ilmu pendidikan universitas negeri padang.
5. Bapak dan Ibuk dosen serta tata usaha pendidikan guru pendidikan

Anak Usia Dini Universitas Negeri Padang yang telah banyak membantu peneliti dan juga memotivasi peneliti.

6. Kedua orang tua tercinta dan keluarga yang senantiasa memberi motivasi semangat dan bantuan, baik moral, maupun materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada Aulia Rahmat, A.Md sebagai suami yang selalu support dan menemani disetiap proses dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada Melvin buah hatiku. Terimakasih sudah bersabar, mengerti dan selalu jadi support bunda dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman – Teman mahasiswa Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Padang yang telah memberikan dukungan maupun bantuan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang sudah membantu dalam penulisan proposal penelitian ini.

Penulis sangat menyadari penelitian ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan yang akan datang. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

Padang, April 2024

Miftahul Khairi

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori.....	6
1. Konsep Anak Usia Dini	6
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini.....	8
3. Pembelajaran Tahfidz al-quran	12
4. Memori Anak Usia Dini	18
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Berfikir.....	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Setting Penelitian	22
C. Instrumen Penelitian.....	22
D. Teknik Pengumpulan Data	25
E. Sumber Data.....	26
F. Teknik Analisis Data	26
G. Teknik Keabsahan Data.....	27

BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Temuan Penelitian.....	28
1. Gambaran Umum Subyek Penelitian.....	28
2. Hasil Temuan.....	36
B. Analisis Data.....	58
1. Pengumpulan Data.....	58
2. Reduksi Data.....	58
3. Penyajian Data.....	59
4. Kesimpulan.....	60
C. Pembahasan.....	65
BAB V PENUTUP`	70
A. Kesimpulan.....	70
B. Implikasi.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	7
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Format Observasi.....	23
Tabel 2. Format Wawancara.....	24
Tabel 3. Ruang Yang Dimiliki RA Habibburrahman.....	32
Tabel 4. Daftar Guru Di RA Habibburrahman	33
Tabel 5. Data Jumlah Anak Di RA Habibburrahman	33
Tabel 6. Trianggulasi Data Penelitian	61

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berfikir	21
Bagan 2. Temuan Penelitian	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bangunan RA Habibburrahman.....	28
Gambar 2. Daftar nama surat dalam KTSP	53
Gambar 3. Gerakan menyilangkan tangan di dada	53
Gambar 4. Gerakan menuju keatas.....	53
Gambar 5. Gerakan seperti tanduk	54
Gambar 6. Gerakan mengacungkan jempol kebawah	54
Gambar 7. Menggerakkan jari seperti mulut bicara.....	54
Gambar 8. Gerakan tangan yang dibawa dari atas kebawah	55
Gambar 9. Gerakan tangan seperti mengusap.....	55
Gambar 10. Gerakan seperti orang berdoa	55
Gambar 11. Gerakan seperti membuat lingkaran.....	56
Gambar 12. Tangan dikepala seperti mahkota.....	56
Gambar 13. Menunjuk telapak tangan disamping.....	56
Gambar 14. Memukul kepalan tangan ke telapak tangan.....	57
Gambar 15. Piagam penghargaan peserta terbaik 2 hafalan tahfiz	141
Gambar 16. Wawancara Dengan Ibu A.....	141
Gambar 17. Wawancara Dengan Ibu Y	142
Gambar 18. Wawancara Dengan Ibu L	142
Gambar 19. Ruang Kepala Sekolah	143
Gambar 20. Ruang Kelas Kelompok A	143
Gambar 21. Ruang Kelas Kelompok B	144
Gambar 22. Penyambutan Anak Di Pagi Hari.....	144
Gambar 23. Kibar A	145
Gambar 24. Kibar B	145
Gambar 25. Kibar C	146
Gambar 26. Anak bersalaman ketika pulang sekolah	146

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Usia dini merupakan masa dimana anak berada dalam tahap pertumbuhan serta perkembangan dalam kehidupan (Suryana :2013:25). Pada masa ini orang tua dan keluarga memiliki peran yang penting untuk anak, karena keluarga adalah ruang lingkup yang pertama dijumpai anak untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan pemahamannya. Anak usia dini merupakan masa yang tepat untuk melakukan pendidikan, karena pada masa ini anak belum banyak mendapat pengaruh negatif yang banyak dari luar atau lingkungannya.

Salah satu upaya pemerintah dalam mengembangkan kemampuan anak usia dini adalah dengan diselenggarakannya pendidikan anak usia dini. Dalam Undang- Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pasal 1 ayat 1 disebutkan bahwasanya “ pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”. Menurut Suyadi dan Ulfah (2013: 17) pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada

pengembangan seluruh aspek kepribadian anak. Pendidikan anak usia dini merupakan salah satu lembaga yang memiliki peran penting dalam pengembangan aspek perkembangan anak usia dini.

Salah satu aspek perkembangan yang dikembangkan dalam program pendidikan anak usia dini adalah aspek perkembangan nilai agama (Sari dan Wirman, 2019:70). Sejalan dengan pendapat Iftitah, dkk(2023:140) salah satu pengembangan pendidikan anak usia dini adalah pengembangan nilai agama. Perkembangan nilai agama penting dikembangkan sejak dini agar anak menjadi manusia yang beriman dan bertakwa serta mempunyai akhlak yang mulia dimasa yang akan datang.

Pembelajaran tahfiz Al-Quran adalah salah satu kegiatan dalam mengenali dan pembiasaan agar anak dapat menghafal Al-Quran (Fitria: 2016). Anwar, dkk (2021:4) menyatakan belajar Al-Quran baiknya dilakukan sejak usia anak-anak., sebab pada usia yang masih belia daya ingat seorang anak masih kuat. Pembelajaran tahfiz ini merupakan bagian dari aspek nilai agama. Pembelajaran tahfiz Al-Quran pada anak usia dini biasanya di mulai dari al-quran juz 30 yang berisikan surat dengan ayat-ayat yang pendek sehingga memudahkan anak dalam menghafal Al-Quran. Pembelajaran tahfiz al-quran bertujuan untuk mengenalkan kitab suci sejak dini kepada anak dan juga upaya untuk membiasakan anak beribadah dan melestarikan Al-Quran.

Salah satu Taman Kanak- Kanak yang melaksanakan program tahfiz Al-Quran adalah RA Habibburrahman di Alahan Anggang. RA Habibburrahman mempunyai misi salah satunya yaitu mengarahkan, membimbing anak untuk membaca, menghafal, memahami dan mengamalkan Al-Quran dan hadits nabi.

Berdasarkan wawancara awal yang peneliti lakukan dengan kepala sekolah tersebut diperoleh hasil kegiatan yang dilakukan di RA Habibburrahman yaitu membaca kibar, sholat dhuha, hafalan asmaul husna beserta arti, hafalan juz 30, hadits dan doa pendek beserta pembelajaran umum. Program tahfidz di RA ini sudah dimulai sejak awal berdirinya RA ini yaitu tahun 2017. Tahfidz di RA dimulai dari level yang mudah ke yang sulit.

Hasil pengamatan yang peneliti temukan di RA Habibburrahman pada tanggal peserta didik sudah bisa menghafal beberapa surat pendek yang ada pada juz amma. Tahfiz di RA ini dilaksanakan pada saat awal kegiatan pembelajaran dimulai pada pagi hari setelah membaca kibar dan mengulang hafalan kembali ketika pembelajaran sudah mau berakhir. Kegiatan tahfiz ini dilakukan bersama- sama, guru mengajak anak-anak untuk mengulang hafalan yang sebelumnya, jika anak sudah mengetahui hafalan sebelumnya guru akan menambah hafalan dengan cara mendikte potongan ayat dan meminta anak untuk meniru hafalan berulang kali agar anak mudah untuk mengingat tambahan ayat dari hafalan mereka. RA ini juga sudah mendapat prestasi pada tahun 2020 salah satu peserta didik

yang mendapatkan piagam penghargaan sebagai peserta terbaik 2 lomba halafan ayat pendek tingkat kabupaten agam.

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara di RA Habibburrahman peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam lagi mengenai **“Pembelajaran Tahfiz Al-Quran Pada Anak Usia Dini Di Raudhatul Athfal Habbiburrahan Alahan Anggang Kabupaten Agam”**

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka fokus masalah dalam penelitian ini yaitu “ Bagaimana Pembelajaran Tahfiz Al-Quran Anak Usia Dini Di Raudhatul Atfhal Habibburrahman Alahan Anggang Kaupaten Agam”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang Pembelajaran Tahfiz Al-Quran Anak Usia Dini Di Raudhatul Atfhal Habibburrahman Alahan Anggang Kabupaten Agam”

D. Manfaat Penelitian

a. Manfaat teoritis

Memperkaya ilmu pengetahuan tentang Pembelajaran Tahfiz Al-Quran Anak Usia Dini

b. Manfaat praktis

1. Bagi Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah, diharapkan dapat menjadi gambaran dan