

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU DENGAN MODEL *EVERYONE IS
TEACHER HERE* DI KELAS V SDN 09 MANGGIS
GANTING KOTA BUKITTINGGI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh

**EZRA DWITIYA
NIM. 18129172**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

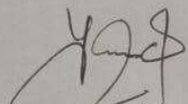
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU
DENGAN MODEL *EVERYONE IS TEACHER HERE* DI KELAS V
SDN 09 MANGGIS GANTING KOTA BUKITTINGGI


Nama : Ezra Dwitiya
NIM : 18129172
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2023

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

Disetujui oleh,
Pembimbing


Dra. Yetti Ariani, M.Pd.
NIP. 196012021988032001


Drs. Arwin, M.Pd.
NIP. 196203311987031001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Terpadu
dengan Model *Everyone is Teacher Here* di Kelas V SDN 09
Manggis Ganting Kota Bukittinggi

Nama : Ezra Dwitiya

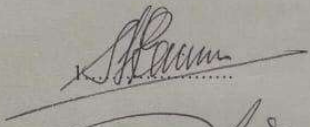
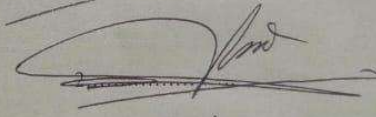

Nim : 18129172

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 22 Agustus 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Arwin, M.Pd	
2. Anggota	: Drs. Zuardi, M.Si	
3. Anggota	: Dra. Rahmatina, M.Pd	3..... 

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ezra Dwitiya

NIM : 18129172

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : **Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Model Everyone is Teacher Here di Kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar merupakan karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang tertulis atau diterbitkan dalam skripsi ini kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 31 Juli 2023



Ezra Dwitiya

ABSTRAK

Ezra Dwitiya. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Model *Everyone is Teacher Here* di Kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini didasari oleh hasil belajar peserta didik yang masih rendah. Salah satu penyebab rendahnya hasil belajar siswa adalah guru dalam proses pembelajarannya masih menggunakan metode ceramah, sehingga pembelajaran cenderung monoton, dan sebagian siswa masih terlihat pasif serta keberanian peserta didik berbicara untuk mengemukakan pendapat masih kurang terlihat dalam proses pembelajaran. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik menggunakan model *everyone is teacher here*.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Prosedur penelitian ini mengikuti prosedur yang berlaku dalam penelitian tindakan kelas yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Dilaksanakan dalam dua siklus, dimana siklus I terdiri dari 2x pertemuan dan siklus II terdiri dari 1x pertemuan. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik Kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi yang berjumlah 25 orang terdiri dari 12 laki-laki dan 13 orang perempuan. Data dari penelitian ini berupa data kualitatif dan kuantitatif yang diperoleh dari penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, proses pelaksanaan, dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumen analisis, lembar observasi, tes, dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada : a) RPP siklus I dengan rata-rata 85% (baik) dan siklus II 95% (sangat baik), b) Aktivitas guru pada pelaksanaan siklus I dengan rata-rata 85% (baik) dan siklus II 92.5% (sangat baik), sedangkan aktivitas peserta didik pada pelaksanaan siklus I dengan rata-rata 86.25% (baik), dan siklus II 92.5% (sangat baik), c) Penilaian terhadap hasil belajar peserta didik pada siklus I diperoleh dengan rata-rata 74.85 dan siklus II dengan rata-rata 89,06 . Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan model *everyone is teacher here* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu.

Kata Kunci: model *everyone is teacher here*, hasil belajar, pembelajaran tematik terpadu

KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Model *Everyone is Teacher Here* di Kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi.”**. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Dra.Yetti Ariani, M.Pd selaku Kepala Departemen PGSD FIP UNP dan Ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku Sekretaris Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs.Zuardi, M.Si selaku koordinator UPP IV Bukittinggi PGSD FIP UNP dan juga penguji I yang telah banyak memberi masukan, kritikan dan petunjuk demi penyempurnaan skripsi ini.

3. Bapak Drs. Arwin, M. Pd selaku pembimbing yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran yang sangat berharga kepada peneliti baik sejak pembuatan proposal sampai menyelesaikan skripsi ini
4. Ibu Dra. Rahmatina, M.Pd selaku penguji II yang telah banyak memberi masukan, kritikan dan petunjuk demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Januardi, S.Pd, selaku kepala SDN 09 Manggis Ganting, Ibu Supriyatni, S.Pd selaku guru kelas V SDN 09 Manggis Ganting dan semua guru, staff, dan semua peserta didik SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi yang sangat saya sayangi dan cintai.
6. Keluarga tercinta Ayahanda (Bakhtiar) dan Ibunda (Nofrianti) yang selalu memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang serta dengan sabar dan tak kenal lelah untuk memberikan do'a yang tiada henti-hentinya yang beliau panjatkan kepada Allah SWT demi kesuksesan anak-anaknya.
7. Saudaraku yang tercinta Putri Utami, Andra Wijaya, dan Andri Mulia yang telah banyak memberikan dukungan moril maupun materil kepada peneliti.
8. Keluarga besar yang selalu memberikan do'a dan dukungan pada peneliti baik moril maupun material
9. Teman-teman rasa keluarga dari PGSD FIP UNP angkatan 2018 terutama seksi 18 BKT 08 yang sama sama berjuang dalam mengapai cita cita.

10. Sahabat-sahabat Tersayang (Mur Ajizah, Aridho Danika, M. Iqbal, Devina Detryoza) yang selama ini membantu dalam memberikan semangat dan masukan dalam penelitian skripsi ini.
11. Adha Mahesa Agus yang telah meluangkan waktu dan segenap tenaga dalam pembuatan dan penyelesaian skripsi ini.
12. Teman-teman satu pembimbing yang seperjuangan yang selalu saling memberikan semangat dan saling membantu satu sama lain .
13. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penelitian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti mengirimkan doa kepada Allah Subhanahu wa ta'ala semoga bantuan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Peneliti menyadari tiada manusia yang sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	
SURAT PERNYATAAN	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. KAJIAN TEORI.....	12
1. Hasil Belajar.....	12
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	18
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	23
4. Model <i>Everyone is Teacher Here</i>	28
B. KERANGKA BERPIKIR	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. <i>Setting</i> Penelitian	42
1. Tempat Penelitian	42
2. Subjek Penelitian	42

3.	Waktu/Lama Penelitian	43
B.	Rancangan Penelitian	43
1.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
2.	Alur Penelitian.....	45
3.	Prosedur Penelitian	48
C.	Data dan Sumber Data	51
1.	Data Penelitian.....	51
2.	Sumber Data.....	52
D.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	52
1.	Teknik Pengumpulan Data	52
2.	Instrumen Penelitian	55
E.	Analisis Data	57
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A.	Hasil Penelitian	60
1.	Siklus I	61
a.	Siklus I Pertemuan 1	61
1)	Tahap Perencanaan	61
2)	Tahap Pelaksanaan	65
3)	Tahap Pengamatan	73
4)	Tahap Refleksi.....	95
b.	Siklus I Pertemuan 2	101
1)	Tahap Perencanaan	101
2)	Tahap Pelaksanaan	106
3)	Tahap Pengamatan	113
4)	Tahap Refleksi.....	138

2.	Siklus II.....	143
a.	Tahap Perencanaan.....	143
b.	Tahap Pelaksanaan.....	147
c.	Tahap Pengamatan.....	154
d.	Tahap Refleksi.....	176
B.	Pembahasan.....	180
1.	Siklus I.....	180
a.	Perencanaan.....	180
b.	Pelaksanaan.....	182
c.	Hasil Belajar.....	184
2.	Siklus II.....	184
a.	Perencanaan.....	185
b.	Pelaksanaan.....	186
c.	Hasil Belajar.....	188
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		190
A.	SIMPULAN.....	190
B.	SARAN.....	193
DAFTAR PUSTAKA.....		194
ANGKET PENILAIAN OBSERVASI		

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Daftar Nilai Mid Semester I Pembelajaran Tematik Terpadu	5
Tabel 4.1 Analisis Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 1	78
Tabel 4.2 Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	84
Tabel 4.3 Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta didik Siklus I Pertemuan1	90
Tabel 4.4 Jurnal Penilaian Sikap KI-1 dan KI-2 Siklus I Pertemuan 1	93
Tabel 4.5 Analisis Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 2	119
Tabel 4.6 Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	126
Tabel 4.7 Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta didik Siklus I Pertemuan 2...	133
Tabel 4.8 Jurnal Penilaian Sikap KI-1 dan KI-2 Siklus I Pertemuan 2	136
Tabel 4.9 Analisis Hasil Penilaian RPP Siklus II	159
Tabel 4.10 Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	165
Tabel 4.11 Analisis Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta didik Siklus II	172
Tabel 4.12 Jurnal Penilaian Sikap KI-1 dan KI-2 Siklus II	174

DAFTAR LAMPIRAN

SIKLUS I PERTEMUAN 1

Lampiran 1 Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus I Pertemuan 1	198
Lampiran 2 RPP Siklus I Pertemuan 1	199
Lampiran 3 Bahan Ajar	208
Lampiran 4 Media Pembelajaran	214
Lampiran 5 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan Kunci Jawaban LKPD	215
Lampiran 6 Kisi-kisi Soal dan Soal Evaluasi	219
Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal Evaluasi	233
Lampiran 8 Penilaian.....	234
Lampiran 9 Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 1.....	237
Lampiran 10 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	240
Lampiran 11 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta didik Siklus I Pertemuan 1	244
Lampiran 12 Rekapitulasi Penilaian Sikap KI-1 dan KI-2 Siklus I Pertemuan 1	247
Lampiran 13 Rekapitulasi Hasil Pengetahuan (Evaluasi) Siklus I Pertemuan 1	248
Lampiran 14 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	249
Lampiran 15 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan & Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1	250

SIKLUS I PERTEMUAN 2

Lampiran 16 Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus I Pertemuan 2.....	251
Lampiran 17 RPP Siklus I Pertemuan 2	252
Lampiran 18 Bahan Ajar	261
Lampiran 19 Media Pembelajaran	268
Lampiran 20 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan Kunci Jawaban LKPD	269
Lampiran 21 Kisi-kisi Soal.....	272
Lampiran 22 Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	280
Lampiran 23 Penilaian.....	285
Lampiran 24 Hasil Penilaian RPP Siklus I Pertemuan 2.....	289
Lampiran 25 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	293
Lampiran 26 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta didik Siklus I Pertemuan 2	297

Lampiran 27 Rekapitulasi Penilaian Sikap KI-1 dan KI-2 Siklus I Pertemuan 2	301
Lampiran 28 Rekapitulasi Hasil Pengetahuan (Evaluasi) Siklus I Pertemuan 2	302
Lampiran 29 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	303
Lampiran 30 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan & Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 2	304
Lampiran 31 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I.....	305
SIKLUS II	
Lampiran 32 Pemetaan Kompetensi Dasar Siklus II.....	306
Lampiran 33 RPP Siklus II.....	307
Lampiran 34 Bahan Ajar	316
Lampiran 35 Media Pembelajaran	321
Lampiran 36 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan Kunci Jawaban LKPD.....	322
Lampiran 37 Kisi-kisi Soal.....	325
Lampiran 38 Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	336
Lampiran 39 Penilaian.....	340
Lampiran 40 Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	343
Lampiran 41 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	347
Lampiran 42 Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta didik Siklus II.....	351
Lampiran 43 Rekapitulasi Penilaian Sikap KI-1 dan KI-2 Siklus II.....	355
Lampiran 44 Rekapitulasi Hasil Pengetahuan (Evaluasi) Siklus II.....	356
Lampiran 45 Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus II.....	357
Lampiran 46 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan Siklus II	358
Lampiran 47 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan II.....	359
Lampiran 48 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Tema 5 dengan Model <i>Everyone Is Teacher Here</i>	360
Lampiran 49 Dokumentasi Nilai.....	361
Lampiran 50 Dokumentasi Pembelajaran.....	370
Lampiran 51 Dokumentasi Surat	376

DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	41
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	47
Bagan 4.1 Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II	189

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan di Indonesia menerapkan Kurikulum 2013 yang mulai diterapkan pada tahun ajaran 2013/2014. Kurikulum 2013 menekankan adanya peningkatan dan keseimbangan *soft skills dan hard skills* yang meliputi aspek sikap, keterampilan dan pengetahuan.

Implementasi Kurikulum 2013 merujuk pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 pasal 1 ayat 3 Tahun 2018. Pelaksanaan pembelajaran pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) dilakukan dengan pendekatan pembelajaran tematik-terpadu, kecuali pada mata pelajaran Matematika dan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri untuk kelas IV, V, dan VI.

Proses pembelajaran pada kurikulum 2013 menggunakan pendekatan tematik. Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang menggunakan tema untuk mengaitkan, menggabungkan, atau memadukan beberapa mata pelajaran yang diintegrasikan untuk memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Tema merupakan wadah atau wahana untuk mengenalkan berbagai konsep materi kepada anak didik secara menyeluruh. Berdasarkan pendapat Poerwadarminta (dalam Majid, 2014: 80) Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga

dapat memberikan pengalaman bermakna kepada murid. Tema adalah pokok pikiran atau gagasan pokok yang menjadi pokok pembicaraan.

Pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar diharapkan dapat membuat peserta didik untuk aktif dalam belajar dan menemukan pengetahuannya sendiri. Keaktifan ini pun mendorong timbulnya kreativitas-kreativitas baru dalam menyelesaikan masalah yang ada di lingkungannya.

Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu guru idealnya memiliki kemampuan mengemas pembelajaran dengan tepat, menarik, dan menyajikan materi secara utuh tanpa adanya pemisahan antar mata pelajaran, serta sesuai dengan lingkungan kehidupan peserta didik. Kemampuan dari guru ini berdampak pada tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu, kegiatan yang harus dilakukan guru dimulai dengan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), karena dengan itu pembelajaran akan lebih terarah nantinya. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Perencanaan (RPP) merupakan hal wajib yang harus dilakukan oleh guru sebelum melaksanakan proses pembelajaran.

Jika rencana dan pelaksanaan pembelajaran sudah dilaksanakan dengan baik, maka akan memberikan hasil yang baik bagi peserta didik. Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik dan setelah ia mengalami proses belajar atau sebuah prestasi dari apa yang telah

dilakukan. Pembelajaran dikatakan berhasil jika proses belajarnya terdapat perubahan yang positif, baik perubahan secara akademik maupun secara tingkah laku. Menurut Susanto (2013) bahwa hasil belajar merupakan perubahan- perubahan yang terjadi pada diri peserta didik, baik yang menyangkut aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Hasil belajar yang diharapkan pada kurikulum 2013 adalah hasil belajar yang sangat optimal dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai kegiatan belajar. Dengan optimalnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik itu berarti guru telah mampu dan berhasil dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 12 dan 13 April 2022 di kelas V SD Negeri 09 Manggis Ganting. Observasi pertama pada tanggal 12 April 2022 pada saat itu guru melakukan pembelajaran Tema 7 “Peristiwa dalam Kehidupan”, subtema 2 “Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan”, pembelajaran 2 dan observasi kedua pada tanggal 13 April 2022 guru melakukan pembelajaran pada Tema 7 “Peristiwa dalam Kehidupan”, subtema 2 “Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan”, pada saat itu guru melakukan pembelajaran 3 kemudian peneliti melakukan diskusi terkait pelaksanaan proses pembelajaran sehari-hari dengan wali kelas V.

Setelah melakukan observasi, hasil pengamatan yang dapat peneliti simpulkan yaitu: 1) RPP yang disiapkan oleh guru masih mengacu pada buku guru terlihat pada langkah – langkah kegiatan masih sama persis dengan buku guru, langkah-langkah kegiatan pembelajarannya belum

dikembangkan 2) Pelaksanaan proses pembelajaran belum sesuai dengan RPP yang dirancang oleh guru 3) Interaksi dalam kelas selama proses pembelajaran terlihat pasif, guru lebih banyak menjelaskan daripada melibatkan peserta didik.

Peneliti menemukan beberapa permasalahan yang terdapat saat kegiatan pembelajaran berlangsung dari segi guru, yaitu: 1) proses pembelajaran masih *teacher center* atau berpusat pada guru sebab guru lebih dominan menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran, 2) guru lebih dominan melakukan tanya jawab dengan beberapa peserta didik, artinya belum semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk menanggapi pertanyaan dari guru, 3) guru masih belum melatih peserta didik untuk bertanya dan menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang dibahas, 4) guru belum maksimal dalam membimbing kerjasama antar peserta didik, 5) guru belum optimal dalam melatih peserta didik untuk saling berbagi informasi, serta mendengar dan menggunakan ide-ide orang lain.

Permasalahan – permasalahan pembelajaran tersebut menimbulkan dampak bagi peserta didik, yaitu: 1) kegiatan bertanya belum maksimal dilakukan oleh peserta didik karena hanya beberapa peserta didik saja yang bertanya dan menjawab pertanyaan, 2) Hasil belajar peserta didik di bawah KBM yang ditetapkan, 3) peserta didik masih belum aktif dalam proses pembelajaran, terlihat dari kurangnya semangat peserta didik dalam proses pembelajaran, 4) keberanian peserta didik berbicara untuk mengemukakan

pendapat masih kurang sebab hanya beberapa peserta didik saja yang menanggapi, 5) peserta didik kurang berpartisipasi dan bekerja sama dengan temannya karena selama pengamatan terlihat peserta didik lebih banyak diam atau sibuk dengan urusannya sendiri.

Ketidakhahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan terbukti dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik pada Penilaian Tengah Semester tabel di bawah ini:

Tabel 1.1 Hasil Penilaian Tengah Semester I Pembelajaran Tematik Kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Nama Peserta Didik	PPKn	B . Ind	IPA	IPS	SBdP
1	AN	59	55	68	63	66
2	AF	97	100	97	91	97
3	CGP	92	77	70	63	70
4	COF	65	82	60	69	51
5	FWP	76	69	80	71	78
6	HR	69	93	91	85	90
7	HA	81	43	69	66	40
8	KAM	95	85	91	92	72
9	MI	68	40	68	60	42
10	MF	100	86	90	56	85
11	MF	97	74	86	71	66
12	MF	83	89	59	74	64
13	MGP	67	74	62	82	74
14	MRF	89	90	69	85	79
15	MNA	86	84	71	71	53
16	NGP	95	71	85	82	78
17	N	89	69	63	63	43
18	RNA	86	73	76	56	66
19	RAM	74	75	86	82	50
20	RP	85	92	59	68	47
21	SDA	97	90	89	94	100
22	SO	82	71	80	76	60
23	SNA	85	72	88	82	66
24	ZA	73	74	80	85	58
25	RK	71	80	59	71	69
	Jumlah	2357	2124	2137	2092	1906
	KBM	75	75	75	75	75
	Rata-rata	81	73	74	72	66
	% Tuntas	62,06%	48,27%	48,27%	41,37%	27,58%
	% Tidak tuntas	37,93%	51,72%	51,72%	58,62%	72,41%

Sumber: Data Primer Kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi

Tabel 1.1 di atas menunjukkan hasil belajar Tematik pada Penilaian Tengah Semester I di kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi yang terdiri dari lima mata pelajaran. Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa beberapa hasil belajar peserta didik kelas V SDN 09 Manggis Ganting masih rendah dan banyak yang belum memenuhi KBM (Kriteria Batas Minimum) yang ditentukan sekolah. Nilai pengetahuan masing-masing mata pelajaran masih belum mencapai KBM, misalnya pada mata pelajaran PKn terdapat 13 orang peserta didik yang belum tuntas dengan persentase 37,93%, Bahasa Indonesia terdapat 15 orang peserta didik yang belum tuntas dengan persentase 51,72%, IPA terdapat 14 orang peserta didik yang belum tuntas dengan persentase 51,72%, IPS terdapat 16 orang peserta didik yang belum tuntas dengan persentase 58,62%, dan SBDP terdapat 20 orang peserta didik yang belum tuntas dengan persentase 72,41%..

Untuk menyelesaikan masalah di atas, maka perlu diadakan pembaharuan dalam pembelajaran. Guru dapat memanfaatkan berbagai pendekatan dan model pembelajaran untuk membuat peserta didik lebih memahami konsep pembelajaran dan banyak melibatkan peserta didik agar lebih aktif, kreatif, menyenangkan serta mampu berfikir kritis dalam menghadapi suatu masalah dan dapat saling membantu sesamanya. Salah satu alternatif tindakan yang dapat dilakukan dalam proses pembelajaran adalah menggunakan Model *Everyone is Teacher Here*.

Model *Everyone is Teacher Here* merupakan model yang sangat baik untuk mendapatkan perhatian dan keikutsertaan peserta didik di kelas serta tanggung jawab individu. Model pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berperan sebagai tutor belajar bagi teman-teman sekelasnya (Aryaningrum, 2015).

Faturrohman (2015) mengatakan bahwa model *Everyone is Teacher Here* bertujuan untuk mendapatkan partisipasi seluruh kelas dan pertanggungjawaban individu. Model pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada setiap peserta didik untuk berperan sebagai guru bagi teman-temannya, sehingga temannya bisa memahami pembelajaran.

Salah satu karakteristik model *Everyone is Teacher Here* adalah model pembelajaran ini bertujuan untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan dan secara individual. Pembelajaran tematik dengan menggunakan model *Everyone is Teacher Here* ini tepat untuk menjadikan peserta didik ikut serta secara aktif dalam pembelajaran. Pada akhirnya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik (Habibati, 2015).

Disamping itu, ada beberapa penelitian yang berkaitan dengan model pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* yang telah dilakukan oleh Roda Anita dengan judul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* Pada siswa Kelas III SDN 25 Carocok anau yang dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Everyone Is Teacher Here* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA di SDN 25 Carocok Anau. Hasil

belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hasil belajar siswa pada siklus I adalah 51.10 (Cukup) meningkat menjadi 85.13 (baik) pada siklus II dengan peningkatan sebesar 34.03%.

Penelitian lain yang terkait dengan penggunaan model *Everyone Is Teacher Here* juga dilakukan oleh Mochamad Yusuf dengan judul Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa SD dengan Menerapkan Strategi *Everyone is Teacher Here* pada Model Pembelajaran Kooperatif (2018) yang dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Everyone is Teacher Here* pada model pembelajaran kooperatif meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa, baik ranah kognitif, afektif, maupun psikomotor. Selain itu pembelajaran direspon positif oleh siswa. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan data peningkatan aktivitas guru, siswa, hasil belajar, dan angket selama 2 siklus.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, maka peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Tematik Terpadu dengan Model *Everyone is Teacher Here* di Kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi.”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah secara umum dalam penelitian ini adalah

“Bagaimanakah peningkatkan hasil belajar tematik dengan model *Everyone is Teacher Here* di kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi”

Secara khusus, perumusan masalah dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu dengan model *Everyone is Teacher Here* di kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan model *Everyone is Teacher Here* di kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi?
3. Bagaimanakah hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu dengan model *Everyone is Teacher Here* di kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka secara umum tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar tematik dengan model *Everyone is Teacher Here* di kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi.

Adapun secara khusus tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan model *Everyone is Teacher Here* di kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi.
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan model *Everyone is Teacher Here* di kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi.
3. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik terpadu dengan model *Everyone is Teacher Here* di kelas V SDN 09 Manggis Ganting Kota Bukittinggi.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, yaitu untuk meningkatkan wawasan dan pengetahuan tentang penggunaan model *Everyone is Teacher Here* pada pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar (SD).

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi peneliti. Dapat menambah pengalaman dan keterampilan tentang penggunaan langkah-langkah model *Everyone is Teacher Here* dalam pembelajaran tematik sehingga dapat diterapkan di Sekolah Dasar.

2. Bagi kepala sekolah. Dapat menjadi bahan pertimbangan sebagai suatu pembaharuan dalam kegiatan pembelajaran untuk menciptakan pembelajaran yang lebih berkualitas.
3. Bagi guru. Dapat digunakan sebagai inovasi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran tematik di Sekolah Dasar.