

**KALIMAT DALAM TEKS EKSPOSISI  
SISWA KELAS X SMA NEGERI 7 PADANG**

**SKRIPSI**



**MOGI SRILESMANA  
NIM 2015/15016117**

**Pembimbing**

**Dr. Nursaid, M.Pd.  
NIP 19611204. 198602.1.001**

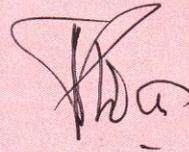
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SATRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

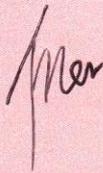
Judul : **Kalimat dalam Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri  
7 Padang**  
Nama : Mogi Srilesmana  
NIM : 15016117/ 2015  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juni 2022  
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Nursaid, M.Pd.  
NIP 19611204 198602 1 001

Kepala Departemen,



Dr. Yenni Hayati, SS., M.Hum.  
NIP 19740110 199903 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Mogi Srilesmana  
NIM : 15016117/ 2015

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

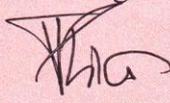
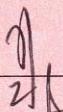
**Kalimat dalam Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA  
Negeri 7 Padang**

Padang, Juni 2022

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Nursaid, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Afnita, M.Pd.
3. Anggota : Zulfikarni, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan

1.   
\_\_\_\_\_
2.   
\_\_\_\_\_
3.   
\_\_\_\_\_

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi saya yang berjudul Kalimat dalam Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Padang adalah karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya dan bukan merupakan duplikasi orang lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepastakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Mogi Srilesmana

NIM 2015/15016117

## ABSTRAK

**Srilesmana, Mogi. 2022.**“ Kalimat dalam Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Padang”.*Skripsi*.Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama* mendeskripsikan keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang dari segi ketepatan struktur kalimat. *Kedua*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang dari segi ketepatan pilihan kata. *Ketiga*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang dari segi ketepatan ejaan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Instrumen penelitian ini adalah peneliti sendiri. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang yang terdaftar pada tahun 2018/2019. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proportional random sampling* 15% dari populasi, yaitu 20 hasil tulisan siswa yang tersebar dalam empat kelas. Sumber data dalam penelitian ini berupa tulisan teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang yang ditinjau dari tiga indikator, yaitu ketepatan struktur kalimat, ketepatan pilihan kata, dan ketepatan ejaan. Data penelitian diperoleh dengan cara meminjam tugas teks eksposisi siswa kepada guru. Data tersebut dianalisis dengan langkah-langkah (1) mengidentifikasi data, (2) mengklasifikasi data, (3) menganalisis data, (4) menginterpretasikan data, dan (5) menyimpulkan hasil deskripsi data. Teknik pengabsahan data yang digunakan adalah teknik uraian rinci (*thick description*).

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, dari 246 kalimat yang digunakan sebagai data penelitian, terdapat 47 kalimat efektif dan 199 kalimat tidak efektif. Hal itu berarti masih kurangnya pemahaman siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang tentang kalimat efektif dalam teks eksposisi. Ketidakefektifan 47 kalimat tersebut karena tidak memenuhi satu atau lebih dari indikator yang digunakan dalam penelitian ini. *Kedua*, 42 kalimat tidak efektif dari segi struktur kalimat. Ketidakefektifan tersebut disebabkan karena salah satu unsur tidak lengkap. *Ketiga*, 125 kalimat tidak efektif dari segi penggunaan pilihan kata. Hal tersebut disebabkan karena pilihan kata yang tidak tepat. *Keempat*, 97 kalimat tidak efektif dari segi penggunaan ejaan. 48 kalimat pada ketidaktepatan penggunaan huruf kapital, 5 kalimat pada ketidaktepatan penggunaan tanda titik, dan 44 kalimat pada ketidaktepatan penggunaan tanda koma.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang berada dalam kualifikasi kurang baik. Hal tersebut dibuktikan dari 246 kalimat yang diteliti ditemukan 47 kalimat yang efektif dan 199 kalimat tidak efektif.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kalimat dalam Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw. sebagai teladan bagi umat manusia.

Pada penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Drs. Nursaid, M.Pd., selaku pembimbing, (2) Dr. Nursaid, M.Pd., selaku Penasehat Akademik, (3) Dr. Afnita, M.Pd., dan Zulfikarni, M.Pd., sebagai penguji, (4) Staf Pengajar di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (4) Kepala Sekolah, guru-guru, dan karyawan tata usaha SMA Negeri 7 Padang, (5) siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang, dan (6) keluarga dan teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis menyampaikan terima kasih.

Padang, Mei 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Masalah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Pertanyaan Penelitian .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
G. Batasan Istilah .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	11
1. Hakikat Kalimat Efektif .....	11
a. Definisi Kalimat .....	11
b. Definisi Kalimat Efektif .....	13
c. Ciri-ciri Kalimat Efektif .....	16
1) Struktur Kalimat .....	17
a) Subjek .....	18
b) Predikat .....	18
c) Objek .....	18
d) Keterangan .....	19
e) Pelengkap .....	19
2) Pilihan Kata .....	20
a) Kebakuan Kata .....	21
b) Kehematan Kata .....	21
3) Ejaan .....	22
a) Penulisan Huruf Kapital .....	22
b) Penulisan Tanda Baca .....	24
2. Hakikat Teks Eksposisi .....	26
a. Definisi Teks Eksposisi .....	26
b. Ciri-ciri Teks Eksposisi .....	28
3. Penganalisisan Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA NEGERI 7 PADANG .....	30
B. Penelitian yang Relevan .....	31
C. Kerangka Konseptual .....	33

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	35
B. Metode Penelitian.....	36
C. Instrumen Penelitian.....	37
D. Data dan Sumber Data .....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Teknik Pengabsahan Data.....	39
G. Teknik Penganalisisan Data.....	39

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Temuan Penelitian.....	42
1. Kalimat Efektif pada Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA NEGERI 7 PADANG .....	43
2. Kalimat Tidak Efektif pada Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA NEGERI 7 PADANG.....	44
a. Keefektifan Kalimat pada Teks Eksposisi Ditinjau dari Aspek Struktur Kalimat .....	45
b. Keefektifan Kalimat pada Teks Eksposisi Ditinjau dari Aspek Pilihan Kata .....	47
c. Keefektifan Kalimat pada Teks Eksposisi Ditinjau dari Aspek Ejaan .....	52
B. Pembahasan.....	58
1. Keefektifan Kalimat pada Teks Eksposisi Ditinjau dari Aspek Ketepatan Struktur Kalimat .....	58
2. Keefektifan Kalimat pada Teks Eksposisi Ditinjau dari Aspek Ketepatan Pilihan Kata .....	59
3. Keefektifan Kalimat pada Teks Eksposisi Ditinjau dari Aspek Ketepatan Ejaan .....	60

### **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	64
B. Implikasi.....	65
C. Saran.....	66

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1	Penganalisisan Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Padang ..... 30
Tabel 2	Daftar Identitas Siswa ..... 39
Tabel 3	Data Umum Objek Penelitian ..... 40
Tabel 4	Invetaris Data ..... 40
Tabel 5	Format Identifikasi Penggunaan Indikator Kalimat Efektif pada Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Padang..... 41
Tabel 6	Ketidaktepatan Penggunaan Indikator Kalimat Efektif pada Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Padang..... 43
Tabel 7	Contoh Kalimat Efektif dalam Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Padang..... 44
Tabel 8	Ketidaktepatan Kalimat dari Segi Ejaan ..... 53

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 1 Tulisan teks Eksposisi Siswa .....	5
Gambar 2 Kerangka Konseptual Penelitian.....	34

## DAFTAR LAMPIRAN

		<b>Halaman</b>
Lampiran 1	Format Wawancara .....	71
Lampiran 2	Tabel Daftar Identitas Siswa .....	74
Lampiran 3	Tabel Data Umum Objek Penelitian .....	75
Lampiran 4	Inventaris Data .....	76
Lampiran 5	Tabel Analisis Data .....	98
Lampiran 6	Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 7 Padang.....	178

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 adalah pembelajaran berbasis teks. Berkaitan dengan kurikulum 2013 tersebut, setiap siswa dituntut untuk bisa memahami dan memproduksi teks yang dipelajari sesuai dengan tujuan dan fungsinya dalam kehidupan sosial. Hal ini sejalan dengan pendapat Simanjuntak, Nurmina, Harris, E.T., dan Afnita (2018:250) bahwa kurikulum 2013 bertujuan mempersiapkan siswa memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang kreatif, inovatif, efektif, serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Dalam pembelajaran berbasis teks, bahasa Indonesia diajarkan bukan hanya tentang pengetahuan bahasa, melainkan teks yang mengemban fungsi untuk menjadi sumber aktualisasi dari penggunaan dalam konteks sosial-budaya akademis. Teks merupakan satuan bahasa yang digunakan sebagai ungkapan suatu kegiatan sosial, baik secara lisan maupun tulis dengan struktur berpikir yang lengkap (Mahsun 2014:1). Untuk itu, siswa dituntut untuk terampil memproduksi teks melalui kegiatan menulis.

Sesuai dengan Kurikulum 2013, siswa kelas X pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ada tuntutan untuk mempelajari sembilan buah teks, yaitu teks berita, teks iklan, teks eksposisi, teks puisi, teks eksplanasi, teks ulasan, teks persuasi, teks drama, dan teks literasi. Kesembilan jenis teks tersebut dipelajari siswa dalam waktu satu tahun. Menulis berbagai macam teks merupakan salah

satu keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Melalui kegiatan menulis teks, siswa diharapkan mampu mengeksplorasi ide, gagasan, dan pemikirannya sehingga hasil tulisan tersebut dapat dipahami orang lain.

Pada hakikatnya, keterampilan menulis merupakan kemahiran seorang penulis dalam mengkomunikasikan ide dan gagasannya kepada pembaca dengan menggunakan perangkat bahasa tulis. Penulis yang terampil akan menghasilkan karya tulis yang berkualitas, yaitu karya tulis yang dapat mengkomunikasikan pesan secara efektif, dapat komunikatif dengan pembaca, penggunaan kata-katanya efisien atau tidak mubazir. Jika hal tersebut terpenuhi, komunikasi melalui bahasa tulis dapat dikatakan komunikatif. Artinya, apa yang disampaikan penulis melalui tulisannya dapat diterima dan dipahami dengan baik oleh pembacanya dengan pemahaman yang persis sama dengan apa yang dimaksudkan penulisnya.

Semua karya tulis harus menggunakan kalimat efektif, yaitu kalimat yang lugas, lancar, dan menggunakan pilihan kata yang tepat, apalagi karya tulis ilmiah. Hal yang paling mendasar dalam karya tulis ilmiah seperti laporan penelitian, makalah, skripsi, dan lain-lain adalah kejelasan informasi. Penulis akan berusaha mengoptimalkan perangkat kebahasaan (misalnya kata, frasa, kalimat, dan paragraf) dalam karya tulisnya agar gagasan atau informasi yang dikomunikasikannya dapat dipahami pembaca dengan sebaik-baiknya dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Kalimat efektif akan menjamin kekomunikatifan informasi atau gagasan yang hendak disampaikan tersebut.

Salah satu keterampilan menulis yang dipelajari oleh siswa di sekolah menengah pertama pada mata pelajaran bahasa Indonesia adalah teks eksposisi. Pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi diajarkan di kelas X. Hal itu tercantum dalam Kompetensi Inti (KI) 4 dan Kompetensi Dasar (KI) 4.6. Pada Kompetensi Inti (KI) 4, yaitu mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. Dalam Kompetensi Dasar (KD) 4.6, yaitu menyajikan gagasan dan pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dan lain-lain) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan. Dalam penelitian ini, peneliti memilih teks eksposisi sebagai objek penelitian karena teks eksposisi termasuk teks yang dipelajari siswa pada semester pertama kelas X.

Teks eksposisi merupakan teks yang berisi argumen dengan tujuan utama membagikan informasi berupa ilmu pengetahuan. Pemaparan informasi yang berupa ilmu pengetahuan (konsep atau logika) itulah yang mengukuhkan pentingnya penggunaan kalimat efektif dalam teks eksposisi. Kalimat efektif adalah kalimat yang ditulis sesuai dengan kaidah-kaidah tata bahasa yang berlaku sehingga dapat dipahami oleh pembaca dan pendengar dengan mudah. Kalimat efektif yang dimaksud kalimat-kalimat yang baik dan benar. Benar menurut kaidah atau tata bahasa yang berlaku, dan baik menurut situasinya sehingga mudah dipahami oleh pendengar atau pembaca. Pemilihan kompetensi dasar

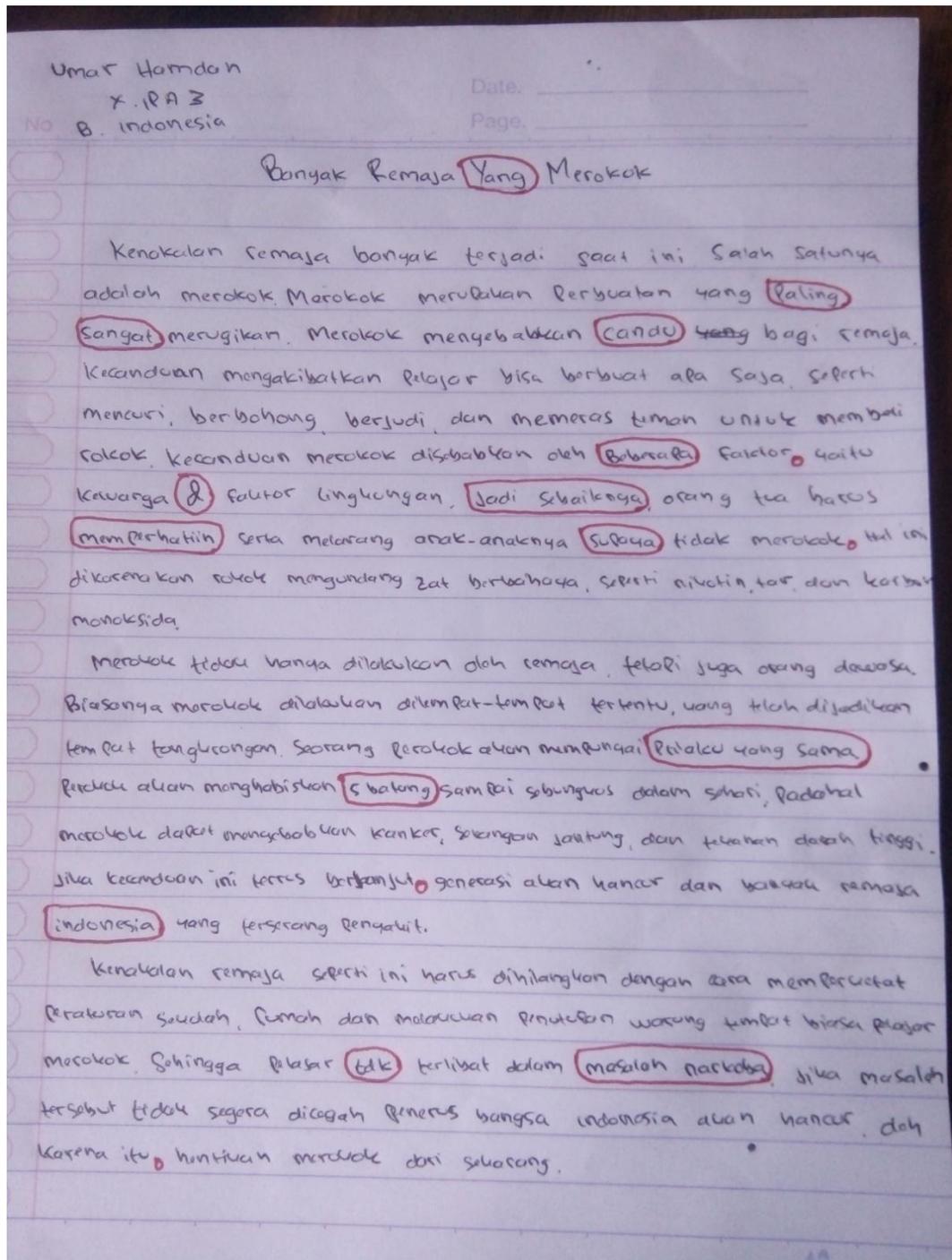
tersebut didasarkan perlunya kalimat efektif dalam keterampilan menulis teks eksposisi bagi siswa.

Pada penelitian ini, jenis keterampilan menulis yang diteliti adalah keterampilan menulis teks eksposisi. Alasan penulis memilih teks eksposisi untuk diteliti karena teks eksposisi termasuk materi ajar yang wajib dipelajari siswa kelas X SMA dalam kurikulum 2013. Teks eksposisi merupakan teks yang berisi argumen. Ketika siswa menyampaikan argumen dalam bentuk tulisan banyak yang tidak memperhatikan kaidah kebahasaan, tetapi mementingkan maksud yang ingin disampaikan. Gagasan atau maksud tersebut tidak tersampaikan dengan baik karena kebahasaan yang tidak tepat, seperti kesalahan dalam penulisan struktur kalimat, pilihan kata, dan penulisan Ejaan Bahasa Indonesia yang tidak benar.

Penelitian tentang keterampilan menulis teks eksposisi telah banyak dilakukan di Indonesia, di antaranya penelitian yang dilakukan oleh Rahmawati (2013), Nurasani (2014), Ferdianza (2015), Wiyanti, dan Natalia, dkk. (2017), dan Sugiarti, dkk. (2018). Berdasarkan beberapa penelitian tersebut, ditemukan bahwa keefektifan kalimat dalam keterampilan menulis teks eksposisi siswa masih bermasalah. Dalam menulis sebuah teks eksposisi, siswa harus mampu menulis kalimat efektif agar pesan yang terkandung di dalam teks dapat dipahami oleh pembaca. Namun, pada umumnya siswa belum mampu menulis teks dari kalimat efektif.

Permasalahan tersebut sejalan dengan pendapat Dra. Afrienituti., salah seorang guru bahasa Indonesia di SMA Negeri 7 Padang. Berdasarkan

wawancara yang dilakukan peneliti, Dra. Afrieni., mengemukakan bahwa kebanyakan siswa belum terampil menulis. Permasalahan tersebut disebabkan oleh beberapa faktor. *Pertama*, siswa belum terbiasa menulis sebuah teks eksposisi. *Kedua*, kalimat yang ditulis siswa dalam menghasilkan teks eksposisi cenderung tidak efektif. *Ketiga*, siswa belum paham dengan kalimat efektif. Permasalahan tersebut dapat terlihat dari salah satu contoh kutipan tulisan siswa berikut ini.



**Gambar 1**  
Tulisan Teks Eksposisi Siswa

Dari contoh tulisan siswa tersebut, terlihat beberapa kalimat yang tidak efektif. *Pertama*, dalam kalimat pertama kesalahan terletak pada penggunaan kata *adalah*. Kalimat pertama menjadi tidak efektif dari segi kesalahan diksi, yaitu terdapat pada kata *adalah* seharusnya diganti dengan kata *merupakan*. *Kedua*, dalam kalimat kedua kesalahan terletak pada kata *Disekolah*. Seharusnya kata *di* yang menunjukkan tempat dipisahkan, sehingga menjadi *Di sekolah*. *Ketiga*, dalam kalimat kedua kesalahan terletak pada konjungsi *yang* dan *oleh*. Kalimat kedua menjadi tidak efektif dari segi kehematan kata. *Keempat*, dalam kalimat keempat kesalahan terletak pada penggunaan kata *jika, dan, agar*. Kalimat keempat menjadi tidak efektif dari segi kehematan kata.

*Kelima*, dalam kalimat keenam kesalahan terletak pada konjungsi *dan, jika*. Kalimat keenam menjadi tidak efektif karena pemborosan kata. *Keenam*, dalam kalimat ketujuh kesalahan terletak pada kata *contoh*. Kalimat ketujuh menjadi tidak efektif dari segi penggunaan ejaan huruf kapital, sebab setiap awal kalimat wajib menggunakan huruf kapital. *Ketujuh*, dalam kalimat ketujuh terletak pada konjungsi *dan, jika*. Kalimat tersebut tidak efektif karena pemborosan kata. *Kedelapan*, dalam kalimat kedelapan terdapat kesalahan pengulangan konjungsi *agar, dan, maka, dari, jika*. Kalimat kedelapan menjadi tidak efektif dari segi kehematan kata.

Sebenarnya, pengembangan keterampilan menulis pada umumnya sudah dimulai sejak Sekolah Dasar. Dengan demikian, siswa seharusnya telah memiliki keterampilan menulis yang baik. Namun, dengan adanya observasi awal yang peneliti lakukan, ditemukan adanya tulisan siswa yang tidak sesuai dengan kaidah

bahasa Indonesia dengan kata lain, banyak kalimat yang digunakan tidak efektif dan pemakaian ejaannya pun banyak yang tidak sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).

Kenyataan sebagaimana diuraikan, menarik perhatian penulis serta mendorong penulis untuk meneliti dan mendalaminya. Menurut pengetahuan peneliti, sampai saat ini di SMA Negeri 7 Padang belum pernah dilakukan penelitian tentang kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang. Guru bahasa Indonesia mendapat bahan masukan tentang penguasaan bahasa tulis siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang, khususnya kalimat efektif dan ejaan, untuk ditindaklanjuti sebagai upaya meningkatkan keterampilan berbahasa Indonesia tertulis bagi siswa SMA Negeri 7 Padang di masa yang akan datang.

### **B. Fokus Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, fokus masalah dalam penelitian ini adalah kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang. Kalimat tersebut dapat dilihat dari segi ketepatan struktur kalimat, segi ketepatan pilihan kata (kebakuan kata, dan kehematan kata), dan segi ketepatan ejaan (penulisan huruf kapital, dan tanda baca). Untuk itu, peneliti memfokuskan penelitian pada aspek (1) ketepatan struktur kalimat, (2) ketepatan pilihan kata, dan (3) ketepatan ejaan.

### **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimana kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang ditinjau dari segi ketepatan

struktur kalimat. *Kedua*, bagaimana kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang ditinjau dari segi ketepatan pilihan kata. *Ketiga*, bagaimana kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang ditinjau dari ketepatan ejaan.

#### **D. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, maka pertanyaan penelitian ini adalah (1) bagaimana kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang ditinjau dari segi ketepatan struktur kalimat? (2) Bagaimana kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang ditinjau dari segi ketepatan pilihan kata? (3) Bagaimana kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang ditinjau dari segi ketepatan ejaan?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pertanyaan penelitian tersebut, tujuan penelitian ini mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang ditinjau dari segi ketepatan struktur kalimat. *Kedua*, mendeskripsikan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang ditinjau dari segi ketepatan pilihan kata. *Ketiga*, mendeskripsikan kalimat dalam teks eksposisi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang ditinjau dari segi ketepatan ejaan.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Merujuk pada tujuan penelitian di atas, penelitian ini diharapkan memiliki manfaat teoritis dan praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memberikan informasi untuk tambahan teori tentang penggunaan kalimat

efektif pada teks eksposisi. Hasil teori tersebut dapat diaplikasikan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi pada tingkat Sekolah Menengah Pertama. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, maupun peneliti lain, yang dapat dijabarkan sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru SMA Negeri 7 Padang dapat menjadi pedoman dan bahan masukan bagi guru Bahasa Indonesia, guru dapat mengembangkan pembelajaran tentang menulis teks eksposisi berdasarkan keefektifan kalimat. *Kedua*, bagi siswa kelas X SMA Negeri 7 Padang agar lebih giat lagi mempelajari dan mempraktikkan penulisan kalimat efektif ketika menulis. Hal tersebut agar tulisan siswa lebih mudah dipahami oleh pembaca, dan tidak adanya perbedaan penafsiran antara penulis dan pembaca. *Ketiga*, bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan menambah wawasan, khususnya bidang pembelajaran bahasa Indonesia sehingga mendorong peneliti lain untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam serta dapat menjadi pedoman untuk penelitian selanjutnya..

### **G. Batasan Istilah**

Agar menghindari kerancuan dalam penelitian ini dan sebagai panduan memahami istilah, maka perlu dikemukakan batasan istilah yang digunakan. Batasan istilah tersebut akan diuraikan sebagai berikut. *Pertama*, kalimat efektif adalah kalimat yang dapat menyampaikan suatu informasi dari penulis kepada pembaca dengan tepat. Kalimat efektif harus dapat membangkitkan kembali gagasan yang dimiliki oleh pembaca, persis sama dengan apa yang dimiliki oleh penulisnya. Dalam penelitian ini, keefektifan kalimat dapat diukur berdasarkan penggunaan struktur kalimat, penggunaan pilihan kata dan penggunaan ejaan.

*Kedua*, teks eksposisi adalah jenis teks yang berfungsi untuk mengungkapkan gagasan atau mengusulkan sesuatu berdasarkan argumentasi yang kuat. teks eksposisi diartikan sebagai teks yang memaparkan sejumlah pengetahuan atau informasi. Tujuannya agar pembaca mendapat informasi dan pengetahuan dengan sejelas-jelasnya. Dapat disimpulkan secara ringkas bahwa teks eksposisi adalah tulisan yang berisi paparan pendapat pribadi penulis tentang suatu isu untuk memberikan informasi kepada pembaca.