

**KONTRIBUSI PEMAHAMAN TEKS BERITA
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 27 PADANG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**DEA ANANDA
NIM 18016010/2018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Kontribusi Pemahaman Teks Berita terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang**

Nama : Dea Ananda

NIM : 18016010

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

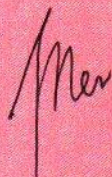
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2022
Disetujui oleh Pembimbing



Dr. Abdurahman, M.Pd.
NIP 196504231990031001

Kepala Departemen



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 197401101999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Dea Ananda

NIM : 18016010

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul


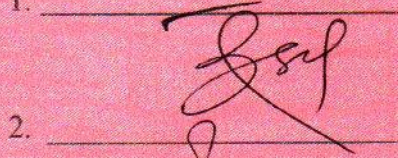
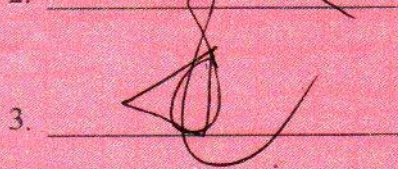
**Kontribusi Pemahaman Teks Berita terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang**

Padang, Agustus 2022

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Abdurahman, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
3. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi saya yang berjudul Kontribusi Pemahaman Teks Berita terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain;
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh serta sanksi lainnya sesuai dengan norma atau ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2022
Yang membuat Pernyataan,



Dea Ananda
NIM 18016010

ABSTRAK

Dea Ananda. 2022. “Kontribusi Pemahaman Teks Berita terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan pemahaman teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang. *Ketiga*, menganalisis adakah kontribusi antara pemahaman teks berita terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Kontribusi dihitung dengan rumus koefisien determinan, menggunakan rancangan penelitian korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2021/2022 dengan jumlah 253 siswa yang tersebar di delapan kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 48 orang. Sampel penelitian diambil sebesar 20% menggunakan teknik *propotional random sampling*. Variabel penelitian ini adalah pemahaman teks berita sebagai variabel bebas (X) dan keterampilan menulis teks berita sebagai variabel terikat (Y). Instrumen penelitian ini adalah tes objektif untuk pemahaman teks berita dan tes unjuk kerja keterampilan menulis teks berita.

Hasil penelitian ini ada tiga sebagai berikut. *Pertama*, pemahaman teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang berada pada kualifikasi baik pada rentang 76-85 dalam skala sepuluh dengan rata-rata hitung 78,61. *Kedua*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang berada pada kualifikasi baik pada rentang 76-85 dalam skala sepuluh dengan rata-rata hitung 81,94. *Ketiga*, pemahaman teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang berkontribusi sebesar 50,12% terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang dengan H_0 dalam penelitian ditolak, sedangkan H_1 diterima karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($6,80 > 1,68$). Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa pemahaman teks berita berkontribusi terhadap keterampilan menulis teks berita pada taraf signifikan 95%, yaitu t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} dengan $dk=n-1$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa untuk terampil menulis teks berita diperlukan pemahaman yang cukup. Jadi, jika guru ingin meningkatkan keterampilan menulis siswa, maka guru harus melatih siswa untuk meningkatkan pemahamannya terlebih dahulu

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah *subhanahu wa ta'ala* yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kontribusi Pemahaman Teks Berita terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada (1) Dr. Abdurahman, M.Pd., selaku pembimbing, (2) Dr. Erizal Gani, M.Pd., selaku dosen penguji I, (3) Dra. Emidar, M.Pd., selaku dosen penguji II, (4) staf pengajar Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Dr. Ridha Hasnul Ulya selaku validator, (6) Sulastri, S.Pd., selaku guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 27 Padang, (7) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 27 Padang, (7) siswa dan siswi kelas VIII SMP Negeri 27 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, (9) orang tua, keluarga serta teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Padang, Agustus 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Keterampilan Menulis Teks Berita	9
a. Pengertian Teks Berita	9
b. Unsur-unsur Teks Berita	11
c. Struktur Teks Berita	13
d. Kebahasaan Teks Berita	13
e. Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	15
f. Teknik Menulis Teks Berita	15
2. Pemahaman Teks Berita	17
a. Pengertian Pemahaman	17
b. Bentuk-Bentuk Pemahaman	18
c. Pengertian Teks Berita	19
d. Unsur-Unsur Teks Berita	19
e. Struktur Teks Berita	20
f. Unsur Kebahasaan Teks Berita	21
3. Kontribusi Pemahaman Teks Berita terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita	23
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Konseptual	26
D. Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Populasi dan Sampel	28
C. Variabel dan Data	29
D. Instrument Penelitian	30

E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Uji Prasyarat Analisis Data	36
G. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	42
1. Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang	42
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang	45
B. Analisis Data	48
1. Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang	48
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang	61
3. Kontribusi Pemahaman Teks Berita Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SP Negeri 27 Padang .	75
C. Pembahasan	80
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN	91

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita 16
Tabel 2	Indikator Penilaian Pemahaman Teks Berita 23
Tabel 3	Populasi dan Sampel Penelitian 29
Tabel 4	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Objektif Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang..... 30
Tabel 5	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang 39
Tabel 6	Pedoman Perhitungan dengan Presentase untuk Skala 10 40
Tabel 7	Skor Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang 43
Tabel 8	Skor Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang 44
Tabel 9	Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang 46
Tabel 10	Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang Per Indikator 47
Tabel 11	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Pemahaman Teks Berita..... 49
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang 60
Tabel 13	Klasifikasi Nilai Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang 51
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang Indikator Menentukan Unsur Teks Berita 53
Tabel 15	Klasifikasi Nilai Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang Indikator Menentukan Unsur Teks Berita 54
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang Indikator Menentukan Struktur Teks Berita 56
Tabel 17	Klasifikasi Nilai Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang Indikator Menentukan Struktur Teks Berita 57
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang Indikator Menentukan Unsur Kebahasaan..... 59
Tabel 19	Klasifikasi Nilai Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang Indikator Menentukan Unsur Kebahasaan..... 60

Tabel 20	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang	62
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang	63
Tabel 22	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang	64
Tabel 23	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang	65
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang Indikator Pengembangan Unsur Teks Berita.....	67
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang Indikator Pengembangan Struktur Teks Berita	70
Tabel 26	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang Indikator Pengembangan Unsur Teks Berita	68
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang Indikator Pengembangan Struktur Teks Berita	70
Tabel 28	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang Indikator Pengembangan Struktur Teks Berita	71
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang Indikator Pengembangan Ketepatan EBI	73
Tabel 30	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang Indikator Pengembangan Ketepatan EBI	74
Tabel 31	Uji Normalitas Data	76
Tabel 32	Interpretasi Nilai r	78
Tabel 33	Uji Hipotesis.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Kerangka Konseptual	26
Gambar 2	Diagram Batang Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang	52
Gambar 3	Diagram Batang Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang Indikator Menentukan Unsur Teks Berita	55
Gambar 4	Diagram Batang Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang Indikator Menentukan Struktur Teks Berita	58
Gambar 5	Diagram Batang Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang Indikator Menentukan Unsur Kebahasaan.....	61
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang	65
Gambar 7	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang Indikator Pengembangan Unsur Teks Berita	67
Gambar 8	Hasil Tulisan Teks Berita Sampel 002	66
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang Indikator Pengembangan Unsur Teks Berita.....	69
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang Indikator Pengembangan Struktur Teks Berita	72
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang Indikator Pengembangan Ketepatan EBI	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Dalam Rangka Pra-Penelitian.....	91
Lampiran 2	Identitas Sampel Uji Coba Tes Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 27 Padang.....	94
Lampiran 3	Kisi-kisi Instrumen Tes Uji Coba Pemahamanteks Berita Siswa Kelas VIII SP Negeri 27 Padang	95
Lampiran 4	Lembar Validitas Instrumen Tes Objektif Pemahaman Teks Berita	96
Lampiran 5	Instrumen Tes Uji Coba Pemahaman Teks Berita	98
Lampiran 6	Lembar Jawaban Tes Uji Coba.....	115
Lampiran 7	Kunci Jawaban Tes Uji Coba	116
Lampiran 8	Pemerolehan Skor Dan Nilai Tes Uji Coba Pemahaman Teks Erita	117
Lampiran 9	Data Tes Uji Coba Pemahaman Teks Erita	118
Lampiran 10	Penentuan Reliabilitas Butir Soal Uji Coba Pemahaman Teks Berita	121
Lampiran 11	Analisis Reliabilitas Tes Uji Coba Pemahaman Teks Berita ...	122
Lampiran 12	Tabel Harga Kritik Dari <i>Product Moment</i>	124
Lampiran 13	Kode Dan Identitas Sampel Pemahaman Teks Berita	125
Lampiran 14	Kode Dan Identitas Sampel Pemahaman Teks Berita	127
Lampiran 15	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Pemahaman Teks Berita	128
Lampiran 16	Instrumen Penelitian Tes Pemahaman Teks Berita	129
Lampiran 17	Lembar Jawaban Tes Objektif Pemahaman Teks Berita.....	141
Lampiran 18	Kunci Jawaban Tes Objektif Pemahaman Teks Berita	142
Lampiran 19	Pemerolehan Skor Dan Nilai Pemahaman Teks Berita.....	143
Lampiran 20	Data Tes Objektif Pemahaman Teks Berita	145
Lampiran 21	Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Berita.....	148
Lampiran 22	Pemerolehan Skor Dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita	152
Lampiran 23	Data Tes Unjuk Kerja	154
Lampiran 24	Uji Normalitas Data Pemahaman Teks Berita.....	157
Lampiran 25	Uji Normalitas Data.....	159
Lampiran 26	Tabel Distribusi Normal	161
Lampiran 27	Tabel Distribusi Normal	162
Lampiran 28	Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Normalitas(Uji Liliefors)	163
Lampiran 29	Uji Korelasi Pemahaman Teks Berita	165
Lampiran 30	Nilai Persentil Distribusi t Untuk Uji Hipotesis (Uji-T)	166
Lampiran 31	Dokumentasi Penelitian.....	168
Lampiran 32	Surat Izin Penelitian Dari Dinas	169
Lampiran 33	Surat Keterangan Dari SMP Negeri 27 Padang.....	170

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 adalah pembelajaran berbasis teks yang mencakup enam aspek keterampilan berbahasa. Diantara keenam aspek tersebut, keterampilan menulis dianggap sebagai komponen yang sangat penting. Hal ini disebabkan dengan menulis siswa dapat mengungkapkan pikiran dan perasaannya kedalam bentuk tulisan untuk mencapai tujuan tertentu.

Pada kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa Indonesia mengembangkan kompetensi lulusan yang lebih menekankan pada enam aspek, yakni menyimak, berbicara, membaca, menulis, memirsas, dan menyaji. Pengembangan keenam aspek tersebut dilakukan melalui media teks yang berpedoman pada alur pedagogi genre. Pada pedagogi genre terdapat empat tahap yang dilalui dalam mengembangkan teks, yaitu membangun konteks, menelaah model, mengkonstruksi terbimbing dan mengkonstruksi mandiri. Dalam keempat tahap tersebut mengkonstruksi menjadi tahap puncak sekaligus tujuan dalam pembelajaran berbasis teks. Dengan demikian, hasil dari konstruksi menjadi gambaran dari kompetensi siswa.

Salah satu keterampilan menulis yang diajarkan Kurikulum 2013 pada siswa kelas VIII semester ganjil adalah menulis teks berita. Hal itu tercantum dalam KI 4 dan KD 4.2. Dalam Kompetensi Dasar 4.2, siswa dituntut untuk menyajikan data dan informasi dalam bentuk teks berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan

kinesik) serta KD 4.1 “menyimpulkan isi dari berita yang dibaca dan didengar.” Pada KD 3.1 siswa diperkenalkan kepada teks berita dengan mengidentifikasi unsur-unsur teks berita yang sudah ada. Hasil pengenalan tersebut diungkapkan dan didiskusikan, sesuai dengan tuntutan KD 4.1. Untuk memproduksi teks berita diungkapkan dalam KD3.2 “menelaah struktur dan kebahasaan teks berita yang dibaca dan didengar“. Untuk bisa memproduksi teks berita, siswa harus mengetahui terlebih dahulu struktur dan kebahasaan teks berita. Hal tersebut dilakukan dengan mengidentifikasikan teks berita yang disediakan. Setelah siswa memahami struktur dan kebahasaannya, siswa mulai menulis teks berita berdasarkan informasi dan data yang diperoleh di lingkungannya.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan produktif yang menuntut siswa mampu memproduksi teks. Hal ini sejalan dengan pendapat Tarigan (2008:3) yang menjelaskan bahwa keterampilan menulis adalah satu keterampilan berbahasa yang produktif dan ekspresif yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak secara tatap muka dengan pihak lain.

Keterampilan menulis teks berita berkaitan erat dengan pemahaman teks berita. Seseorang yang memiliki pemahaman yang baik terhadap menulis teks berita akan mudah baginya mengembangkan ide-ide sehingga menghasilkan sebuah bentuk tulisan teks berita yang baik. Membaca dapat memberi informasi dan menambah pemahaman siswa. Dengan membaca, pemahaman siswa dilatih untuk mengingat, meneliti kata-kata istilah dan memaknainya. Hal tersebut pernah diteliti Javed, Lin, Mohamed (2015). Dalam penelitiannya dinyatakan bahwa pada

umumnya pembaca memiliki peranan penting dalam kegiatan menulis. Selain itu, Khaki (2014) juga sependapat dengan Javed, Lin, dan Mohamed (2015). Khaki menyatakan bahwa keterampilan membaca adalah keterampilan yang paling penting dan dibutuhkan oleh siswa untuk memperoleh pemahaman.

Berdasarkan wawancara dan peninjauan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang, sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam memahami teks berita sehingga para siswa juga kesulitan dalam menulis, khususnya menulis teks berita. Kesulitan tersebut disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya kurangnya pengetahuan siswa tentang teks berita dan menganggap bahwa menulis teks berita merupakan hal yang sulit karena membutuhkan waktu, tenaga, dan konsentrasi yang penuh. Anggapan tersebut membuat siswa malas untuk menulis sehingga banyak siswa yang belum mampu menulis teks berita. Kesulitan lain yang dialami siswa dalam menulis teks berita yaitu menentukan unsur, struktur dan kaidah kebahasaan teks berita. Selain itu siswa juga mengalami kesulitan dalam memahami teks berita yang disampaikan oleh guru, karena informasi yang terdapat didalamnya cenderung panjang sehingga membuat siswa masih kesulitan memahami teks berita

Berdasarkan hasil pengamatan tersebut, kendala-kendala yang dialami siswa dalam menulis teks berita disebabkan kurangnya pemahaman siswa mengenai unsur, struktur, dan kebahasaan teks berita. Hal ini sesuai dengan keterangan Ibu Sulastri, S.Pd, pada tanggal 03 Desember 2021, ditemukan beberapa permasalahan yang dimiliki siswa dalam menulis teks berita. *Pertama*, kurangnya minat baca membuat siswa kesulitan dalam memproduksi teks. Karena kesulitan

yang mereka hadapi, terkadang mencari di internet merupakan salah satu jalan keluar untuk membuat tugas yang dibrekerikan oleh guru. *Kedua*, pemahaman siswa tentang struktur teks berita masih minim sehingga siswa mengalami kesulitan dalam memproduksi teks berita. *Ketiga*, siswa kurang menguasai struktur teks berita yang mencakup judul berita, baris tanggal, teras berita, dan tubuh berita. *Keempat*, siswa kurang memperhatikan penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). Kesalahan ejaan yang paling banyak adalah kesalahan dalam penggunaan tanda titik, di akhir kalimat.

Salah satu keterampilan bahasa yang memiliki peran penting dalam proses belajar siswa adalah keterampilan dalam menulis. Pada dasarnya, menulis bukan hanya berupa melahirkan pikiran atau perasaan saja, melainkan juga merupakan pengungkapan ide, pengetahuan, ilmu, dalam pengalaman hidup seseorang dalam bahasa tulis. Salah satu kegiatan menulis yang membutuhkan tingkat pemahaman yang tinggi adalah keterampilan menulis teks berita.

Salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis siswa adalah pemahaman. Apabila daya pemahaman yang dimiliki seseorang sudah tinggi, maka sudah bisa dikatakan bahwa orang tersebut terampil dalam menulis. Pembelajaran menulis teks berita yang disertai pemahaman terhadap menulis teks berita tentunya akan menghasilkan tulisan teks berita yang baik. Hal itu sesuai dengan hasil penelitian Fano (2019) yang membuktikan bahwa diperlukan pemahaman yang cukup untuk menghasilkan sebuah tulisan yang baik. Pemahaman tersebut diperoleh melalui kegiatan membaca karena membaca dapat memberi informasi dan menambah pemahaman siswa. Dengan demikian,

pemahaman yang tinggi sangat dibutuhkan dalam menulis teks berita. Karena pada dasarnya, menulis bukan hanya berupa melahirkan pikiran dan perasaan saja melainkan juga pemahaman, pengungkapan ide, pengetahuan, ilmu, dan pengalaman hidup seseorang dalam bahasa tulis.

Alasan pemahaman dipilih dalam kajian penelitian ini karena pemahaman merupakan kegiatan yang bertujuan memahami isi yang terkandung dalam suatu bacaan. Jika seseorang telah dapat memahami isi teks yang dibacanya, maka akan lebih mudah menuangkan ide yang ada dalam pikirannya ke dalam bentuk tulisan.

Keterampilan menulis dipilih dalam kajian ini karena dalam kompetensi dasar kurikulum 2013, siswa dituntut untuk mampu memproduksi sebuah teks. Selain itu menulis merupakan salah satu keterampilan yang sulit. Siswa cenderung mengeluhkan tentang cara menuangkan ide dalam bentuk tulisan.

Sesuai keterkaitan antara pemahaman dengan keterampilan menulis, maka perlu dilakukan penelitian mengenai seberapa besar keterkaitan pemahaman teks berita dengan keterampilan menulis teks berita.

Penelitian ini dilakukan di kelas VIII SMP Negeri 27 Padang dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang pemahaman teks berita dan keterampilan menulis teks berita. *Kedua*, siswa kelas VIII dipilih sebagai subjek penelitian karena telah mempelajari materi menulis teks berita. *Ketiga*, untuk mengetahui pemahaman teks berita terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang, serta membahas kontribusi antara pemahaman teks berita terhadap keterampilan menulis teks berita.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, identifikasi masalah dalam penelitian ini berkaitan dengan pemahaman dan pembelajaran menulis teks berita. *Pertama*, siswa kesulitan dalam menulis teks berita karena jarang latihan dan kurangnya pemahaman mengenai teks berita. Walaupun telah duduk dibangku Sekolah Menengah Pertama (SMP), menulis masih menjadi kesulitan tersendiri bagi siswa, karena menulis memerlukan tahap-tahap dan aturan-aturan dalam menuangkan ide yang dipikirkan dalam bentuk tulisan.

Kedua, siswa terkendala dalam menentukan unsur dan struktur teks berita sehingga berita yang dihasilkan siswa belum menggambarkan jawaban atas pertanyaan apa, siapa, kapan, dimana, mengapa dan bagaimana. *Ketiga*, siswa mengalami kesulitan dalam menentukan kaidah kebahasaan teks berita.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, penelitian ini dibatasi pada tiga permasalahan. *Pertama*, pemahaman teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang. *Kedua*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Paang. *Ketiga*, kontribusi pemahaman teks berita terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah tersebut, dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat pemahaman teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang. *Kedua*,

berapakah tingkat keterampilan menulis siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang. *Ketiga*, adakah kontribusi antara pemahaman teks berita dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan pemahaman teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang. *Ketiga*, menganalisis adakah kontribusi antara pemahaman teks berita terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 27 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini ada dua, yakni manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam memberikan informasi tentang pemahaman dan keterampilan menulis teks berita. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, dan peneliti lain. Bagi guru dan calon guru bahasa Indonesia, penelitian ini sebagai informasi dan pedoman dalam proses pembelajaran menulis teks berita. Bagi siswa, terutama siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama (SMP) diharapkan dapat memperoleh pengalaman baru dalam memilih cara untuk meningkatkan keterampilan menulis teks berita. Bagi peneliti yang sedang merencanakan atau menjalankan suatu penelitian diharapkan dapat menjadi bahan perbandingan untuk melakukan penelitian yang relevan.

G. Definisi Operasional

Berikut ini dijabarkan definisi operasional agar tidak terjadi kesalahan dalam menafsirkan penelitian ini.

1. Kontribusi

Kontribusi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seberapa besar sumbangan pemahaman teks berita terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP 27 Padang. Kontribusi tersebut dapat diketahui dengan rumus koefisien determinan ($KD = r^2 \times 100\%$).

2. Pemahaman Teks Berita

Pemahaman teks berita adalah proses pemikiran seseorang untuk mengerti dan memahami teks berita sesuai indikator. Pemahaman teks berita yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pemahaman siswa terhadap teks berita sesuai dengan indikator. Indikator yang dijadikan alat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, memahami isi teks berita. *Kedua*, memahami unsur 5W+1H dan struktur teks berita. *Ketiga*, memahami unsur kebahasaan teks berita. Pemahaman teks berita akan dinilai menggunakan tes objektif.

3. Keterampilan Menulis Teks Berita

Keterampilan menulis teks berita adalah keterampilan yang berupaya mengungkapkan berbagai peristiwa-peristiwa atau kejadian yang aktual, faktual, atau yang hangat terjadi dalam bentuk teks berita secara tertulis sesuai dengan syarat-syarat teks berita. Keterampilan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa dalam menulis teks berita sesuai dengan indikator. Indikator yang dimaksud yaitu, (1) unsur teks berita, (2) struktur teks berita, dan (3) ketepatan ejaan yang digunakan dalam teks berita berdasarkan PUEBI.