

**PEMBUATAN E-LKPD INTERAKTIF *LIVEWORKSHEET*
BERBASIS CTL SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN MEMBACA TEKS ARTIKEL ILMIAH POPULER
SISWA KELAS VIII SMP**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**Aulia Nuha
NIM. 20016063**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI


Judul : Pembuatan E-LKPD Interaktif *Liveworksheet* Berbasis CTL
sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca
Teks Artikel Ilmiah Populer Siswa Kelas VIII SMP
Nama : Aulia Nuha
NIM : 20016063
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Maret 2024
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Afnita, M.Pd.
NIP 197004172008122001

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S., M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Aulia Nuha
NIM : 20016063

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul


**Pembuatan E-LKPD Interaktif *Liveworksheet* Berbasis CTL
sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca
Teks Artikel Ilmiah Populer Siswa Kelas VIII SMP**

Padang, Februari 2024

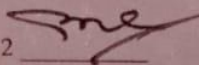
Tim Penguji,

Tanda Tangan,


1. Ketua : Dr. Afnita, M.Pd.

1 

2. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd.

2 

3. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.

3 

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini,

1. Skripsi saya, yang berjudul "Pembuatan E-LKPD Interaktif *Liveworksheet* Berbasis CTL sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Artikel Ilmiah Populer Siswa Kelas VIII SMP", adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Maret 2023
Yang Membuat Pernyataan,



Julia Nuha
NIM 2020/20016063

ABSTRAK

Aulia Nuha, 2024 “Pembuatan e-LKPD Interaktif Liveworksheet Berbasis CTL Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Artikel Ilmiah Populer Siswa Kelas VIII SMP” Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini mendeskripsikan proses pembuatan e-LKPD interaktif *liveworksheet* yang valid (dilihat dari segi isi, kebahasaan, penyajian, kegrafikan). Jenis penelitian ini adalah *mixed methods* atau yang biasa dikenal dengan metode penelitian campuran. Model campuran yang digunakan adalah model 4-D yang meliputi 4 tahap, yaitu pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), dan penyebaran (*disseminate*). Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Padang.

Tahap pendefinisian merupakan tahap awal pembuatan e-LKPD interaktif *liveworksheet* berbasis CTL. Pada tahap ini dilakukan analisis kebutuhan guru, analisis kebutuhan siswa, analisis kurikulum, dan analisis konsep/materi. Berdasarkan hasil analisis, e-LKPD yang akan dirancang terdiri dari empat kegiatan pembelajaran. Yaitu, mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi teks artikel ilmiah populer yang disimak, menginterpretasi dan memberi contoh fakta dan opini dari teks artikel ilmiah populer yang dibaca, mempresentasikan hasil wawancara sebagai data untuk menulis teks artikel ilmiah populer, dan menciptakan kreatifitas dalam bentuk opini dan fakta pada teks artikel ilmiah populer. Sesuai rumusan kurikulum setiap kegiatan harus dilengkapi dengan latihan siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model e-LKPD interaktif *liveworksheet* berbasis CTL untuk keterampilan membaca teks artikel ilmiah populer adalah valid. Hal tersebut dapat dilihat dari validitas model pembelajaran ini yang memperoleh nilai validitas sebesar 95% dengan kategori sangat valid. Selanjutnya, berdasarkan aspek kelayakkan isi, diperoleh nilai validasi sebesar 100% dengan kategori sangat valid. Berdasarkan aspek kelayakan kebahasaan, diperoleh nilai validasi sebesar 93,75% dengan kategori sangat valid. Berdasarkan aspek penyajian, diperoleh nilai validasi sebesar 100% dengan kategori sangat valid. Berdasarkan aspek kegrafikan, diperoleh nilai validasi sebesar 92,5% dengan kategori sangat valid. Berdasarkan aspek respon pendidik sebesar 94% kategori sangat valid. Berdasarkan hasil validitas, dapat disimpulkan bahwa model e-LKPD interaktif *liveworksheet* berbasis CTL untuk pembelajaran keterampilan membaca teks artikel ilmiah populer siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Padang dapat dikatakan sudah valid untuk melanjutkan ketahap selanjutnya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Pembuatan E-LKPD Interaktif Liveworksheet Berbasis CTL Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Artikel Ilmiah Populer Siswa Kelas VIII SMP”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Dr. Afnita, M.Pd., selaku Pembimbing yang telah memberikan saran, nasehat, membimbing, dan memotivasi penulis, (2) Dr. Amril Amir, M.Pd., selaku dosen penguji I, Dr. Tressyalina, M.Pd., selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran serta perhatian dalam proses penyusunan skripsi ini, (3) Dr. Zulfadhli, S.S., M.A., selaku Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, dan (4) Pihak sekolah SMP Negeri 1 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Februari 2024
Penulis

Aulia Nuha
NIM. 2001606

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN KOVER	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	12
A. Latar Belakang Masalah	12
B. Identifikasi Masalah	16
C. Batasan Masalah	17
D. Rumusan Masalah	18
E. Tujuan Penelitian	18
F. Manfaat Penelitian	19
G. Definisi Operasional	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
A. Kajian Teoritis	22
1. Hakikat Keterampilan Membaca Teks Artikel Ilmiah Populer	22
a. Pengertian Keterampilan Membaca	22
b. Pengertian Teks Artikel Ilmiah Populer	24
c. Ciri-Ciri Teks Artikel Ilmiah Populer	27
d. Struktur Teks Artikel Ilmiah Populer	29
e. Kaidah Kebahasaan Teks Artikel Ilmiah Populer	31
f. Indikator Penilaian Keterampilan Membaca Teks Artikel Ilmiah Populer	33
2. Hakikat E-LKPD Interaktif <i>Liveworksheet</i>	34
3. Hakikat Contextual Teaching and Learning	42
4. Langkah-Langkah Pembuatan E-LKPD Interaktif <i>Liveworksheet</i> Berdasarkan CTL untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca.	46
B. Penelitian yang Relevan	48
C. Kerangka Konseptual	49
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Jenis dan Metode Penelitian	51
B. Model Penelitian	52
C. Prosedur Penelitian	52
D. Jenis Data	57
E. Instrumen Pengumpulan Data	57
F. Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	59

A. Hasil Penelitian	59
1. Hasil Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	59
a. Analisis Kebutuhan Guru	60
b. Analisis Kebutuhan Siswa	61
c. Analisis Kurikulum	66
d. Analisis Konsep	67
2. Hasil Tahap Perancangan (<i>Desain</i>)	70
a. Perancangan Kerangka E-LKPD Interaktif <i>Liveworksheets</i>	70
b. Penulisan Draf Model E-LKPD Interaktif <i>Liveworksheets</i>	71
3. Hasil Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	84
a. Validitas Model E-LKPD Interaktif Liveworksheet Berbasis CTL oleh Pakar	85
B. Pembahasan	89
1. Proses Perancangan Model E-LKPD Interaktif <i>Liveworksheet</i>	89
2. Proses Pembuatan Model E-LKPD Interaktif yang Valid	92
C. Revisi Produk	96
D. Keterbatasan Penelitian	97
BAB V PENUTUP	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kelebihan dan Kelemahan E-LKPD Interaktif <i>Liveworksheet</i>	36
Tabel 2 Jenis Latihan, Kode Penggunaan, dan Pembaruan Ikon pada <i>Liveworksheet</i>	39
Tabel 3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	45
Tabel 4 Kategori Kevalidan E-LKPD	58
Tabel 5 Hasil Validitas Media Pembelajaran oleh Validator	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Pembaruan Ikon Jenis Latihan pada Liveworksheet.....	41
Gambar 2 Tampilan Situs Web <i>Liveworksheet</i>	46
Gambar 3 Kerangka Konseptual	50
Gambar 4 Wawancara dengan Guru Bahasa Indonesia SMPN 1 Padang.....	60
Gambar 5 Diagram Respon Peserta Didik terhadap Minat Siswa terhadap Media Pembelajaran Elektronik.....	62
Gambar 6 Diagram Respon Peserta Didik terhadap Pendapat Siswa tentang Variasi Metode Pembelajaran	63
Gambar 7 Diagram Respon Peserta Didik terhadap Minat Siswa tentang Media Pembelajaran yang Interaktif dan Menarik	65
Gambar 8 Diagram Respon Peserta Didik terhadap Minat Siswa tentang Evaluasi Setelah Materi Pembelajaran	65
Gambar 9 Pengisian Angket dengan Siswa Kelas VIII SMPN 1 Padang	66
Gambar 10 Cuplikan Konsep Pembelajaran Teks Artikel Ilmiah Populer.....	69
Gambar 11 Proses Perancangan E-LKPD pada Adobe Illustrator CC 2020.....	70
Gambar 12 Tampilan Akun Guru pada Situs Web Liveworksheet.....	71
Gambar 13 Sampul Depan E-LKPD Interaktif <i>Liveworksheet</i>	73
Gambar 14 Identitas E-LKPD, Panduan Penggunaan, dan Capaian Pembelajaran	74
Gambar 15 Capaian Pembelajaran per Elemen E-LKPD Interaktif <i>Liveworksheet</i>	75
Gambar 16 Tampilan Tujuan Pembelajaran, Profil Pelajar Pancasila, dan Indikator Pembelajaran CTL	77
Gambar 17 Uraian Materi E-LKPD Interaktif <i>Liveworksheet</i>	78
Gambar 18 Latihan dengan Jenis <i>Open Answer</i>	79
Gambar 19 Latihan dengan Jenis <i>Textfield</i>	80
Gambar 20 Latihan dengan Jenis <i>Select</i>	81
Gambar 21 Latihan dengan Jenis <i>Check Boxes</i>	82
Gambar 22 Latihan dengan Jenis <i>Word Search</i>	83
Gambar 23 Penilaian Nyata E-LKPD Interaktif <i>Liveworksheet</i>	84
Gambar 24 Sebelum dan Sesudah Revisi E-LKPD Halaman 12.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Analisis Kebutuhan Guru.....	108
Lampiran 2 Format Panduan Wawancara dengan Guru.....	109
Lampiran 3 Lembar Validasi Format Panduan Wawancara dengan Guru	111
Lampiran 4 Hasil Lembar Validasi Format Panduan Wawancara dengan Guru..	113
Lampiran 5 Lembar Hasil Analisis Format Panduan Wawancara dengan Guru..	109
Lampiran 6 Hasil Wawancara dengan Guru	116
Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Analisis Kebutuhan Siswa	119
Lampiran 8 Format Angket Pandangan Siswa	120
Lampiran 9 Lembar Validasi Format Angket Pandangan Siswa.....	125
Lampiran 10 Lembar Hasil Validasi Format Angket Pandangan Siswa	127
Lampiran 11 Lembar Hasil Analisis format Angket Pandangan Siswa	129
Lampiran 12 Lembar Hasil Angket Pandangan Siswa	130
Lampiran 13 Kisi-Kisi Angket Validasi Media Pembelajaran	131
Lampiran 14 Angket Validasi Media Pembelajaran Aspek Kelayakan Isi.....	132
Lampiran 15 Lembar Hasil Validasi Angket Validasi Media Pembelajaran Aspek Kelayakan Isi	134
Lampiran 16 Lembar Hasil Analisis Angket Validasi Media Pembelajaran Aspek Kelayakan Isi	136
Lampiran 17 Angket Validasi Media Pembelajaran Aspek Kelayakan Kebahasaan	138
Lampiran 18 Lembar Hasil Validasi Angket Validasi Media Pembelajaran Aspek Kelayakan Kebahasaan.....	140
Lampiran 19 Lembar Hasil Analisis Angket Validasi Media Pembelajaran Aspek Kelayakan Kebahasaan.....	142
Lampiran 20 Angket Validasi Media Pembelajaran Aspek Kelayakan Penyajian.....	144
Lampiran 21 Lembar Hasil Validasi Angket Validasi Media Pembelajaran Aspek Kelayakan Penyajian	146
Lampiran 22 Lembar Hasil Analisis Angket Validasi Media Pembelajaran Aspek Kelayakan Penyajian	148
Lampiran 23 Angket Validasi Media Pembelajaran Aspek Kelayakan Kegrafikan	150
Lampiran 24 Lembar Hasil Validasi Angket Validasi Media Pembelajaran Aspek Kelayakan Kegrafikan	152
Lampiran 25 Lembar Hasil Analisis Angket Validasi Media Pembelajaran Aspek Kelayakan Kegrafikan	154
Lampiran 26 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	167
Lampiran 27 Surat Permohonan Validator	170
Lampiran 28 Surat Izin Penelitian.....	172
Lampiran 29 Model E-LKPD.....	173

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan proses penting bagi siswa untuk meningkatkan potensi di dalam dirinya. Pembelajaran yang diikuti oleh siswa juga akan menumbuhkan sikap, keterampilan, dan nilai-nilai yang akan membentuknya menjadi warga negara yang taat. Namun, permasalahan yang sering kali terjadi di dalam pembelajaran salah satunya adalah keterampilan membaca siswa yang masih rendah. Data yang dikeluarkan oleh Badan Pusat Statistik (2019) menyatakan bahwa Sekitar 43% siswa sekolah dasar di Indonesia memiliki keterampilan membaca di bawah rata rata.

Salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting bagi siswa yaitu keterampilan membaca. Pernyataan dari National Institute of Child Health and Human Development (2000) mengatakan bahwa keterampilan membaca yang baik akan membantu siswa lebih cepat memahami materi, meningkatkan hasil belajar, serta peningkatan skill dalam berkomunikasi dan mengembangkan kreativitasnya. Menurut Aida dkk (2018) keterampilan membaca dapat membantu siswa lebih cepat memahami materi karena keterampilan membaca adalah suatu proses yang dilakukan oleh siswa untuk mendapatkan pesan yang disampaikan oleh penulis melalui bahasa tulis.

Selain itu, keterampilan membaca yang mumpuni dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi karena secara langsung memiliki banyak perbendaharaan kata yang mumpuni sehingga akan lancar berkomunikasi baik komunikasi lisan maupun tulisan (Susanti, 2022). Keterampilan membaca yang baik juga dapat memperluas pengetahuan dan pengalaman, mempertinggi daya pikir, mempertajam penalaran untuk mencapai kemajuan dan peningkatan diri (Syafi'ie, 1999).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti pada tanggal 4 Juli 2023, dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Padang, Ibu Wiwit Susilawati, M.Pd., diketahui pembelajaran keterampilan membaca teks artikel ilmiah populer siswa kelas VIII belum efektif. Hal ini disebabkan oleh beberapa masalah. *Pertama*, kurangnya pemahaman dan kemampuan menyimpulkan peserta didik terkait informasi tersurat dan tersirat teks artikel ilmiah populer. Hal ini karena siswa masih belum terbiasa untuk menyimpulkan isi teks. *Kedua*, minimnya minat membaca peserta didik. Peserta didik kebanyakan akan membaca jika ditugasi oleh guru disaat jam pelajaran berlangsung. *Ketiga*, model pembelajaran yang digunakan oleh guru belum mampu menumbuhkan minat dan motivasi peserta didik. *Keempat*, kurangnya variasi media pembelajaran yang membantu peserta didik memahami teks artikel ilmiah populer. Berdasarkan masalah tersebut, pembuatan media pembelajaran elektronik lembar kerja peserta didik (e-LKPD) interaktif *Liveworksheet* berbasis CTL mampu menjawab permasalahan yang terdapat pada pembelajaran teks artikel ilmiah populer.

Media pembelajaran yang efektif dan efisien dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk meneruskan bahan pelajaran, sehingga minat, perasaan, pikiran, dan perhatian siswa dapat terangsang dalam kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran (Jannah, 2009). Media pembelajaran yang bersifat interaktif akan merangsang gairah dan motivasi siswa dalam proses belajar mengajar karena dikemas secara menarik dan efektif (Zulfitria dkk, 2020).

E-LKPD interaktif *Liveworksheet* merupakan salah satu jenis media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa. e-LKPD interaktif *Liveworksheet* dapat membantu peserta didik dalam melakukan pembelajaran secara mandiri, menarik, jelas, mudah dipahami, dan dapat digunakan tanpa batasan ruang dan waktu dengan dilengkapi video pembelajaran yang dilengkapi fitur penilaian otomatis (Wati, 2021). Penggunaan dari E-LKPD interaktif *Liveworksheet* sendiri dapat digunakan langsung oleh peserta didik dengan langsung mengunjungi situs melalui *google chrome* sehingga peserta didik tidak perlu download atau mendaftar di *Liveworksheet* (Prastika, 2021).

E-LKPD interaktif selain dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa, juga dapat mengurangi penggunaan LKPD yang mengharuskan siswa untuk membayar lebih. Siswa dituntut untuk membayar lebih karena LKPD yang telah dibuat diharuskan untuk dicetak terlebih dahulu sebelum digunakan. LKPD dicetak karena tidak dimasukkan unsur interaktif

didalamnya sehingga siswa tidak bisa langsung menggunakannya dengan hp tetapi harus terlebih dahulu dicetak dalam bentuk kertas. Penggunaan LKPD cetak yang menggunakan biaya dari siswa tentunya tidak efisien. Lathifah (2021) juga mengatakan bahwa LKPD yang ada dalam bentuk cetak masih belum efektif dalam penggunaannya. Oleh karena itu, guna meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran, perlu adanya LKPD yang berbasis elektronik dan interaktif dalam pembelajaran.

Selain itu, e-LKPD interaktif *Liveworksheet* juga dapat dilengkapi dengan model pembelajaran sebagai salah satu strategi dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang digunakan di dalam e-LKPD interaktif yaitu *Contextual Teaching and Learning (CTL)* atau pembelajaran kontekstual (Ira, 2021). Model pembelajaran ini menekankan pada proses pembelajaran yang dikaitkan dengan pengalaman dan situasi nyata yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik. Guru dapat menghadirkan teks artikel ilmiah populer yang relevan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik sehingga peserta didik dapat dengan mudah memahami pembelajaran teks artikel ilmiah populer.

Perpaduan antara model CTL dengan media pembelajaran e-LKPD interaktif *Liveworksheet* dapat membuat peserta didik lebih terampil dalam memahami pembelajaran teks artikel ilmiah populer. Media pembelajaran e-LKPD interaktif *Liveworksheet* dapat membantu untuk memvisualisasikan teks artikel ilmiah populer lebih menarik untuk dibaca. Selain itu, e-LKPD interaktif *Liveworksheet* dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar

karena dilengkapi dengan fitur-fitur pembelajaran yang kreatif. Pemakaian e-LKPD interaktif *Liveworksheet* ini didasari atas hasil observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Padang, Ibu Wiwit Susilawati, M.Pd., pada tanggal 4 Juli 2023 yang mengatakan bahwa keterampilan membaca siswa rendah karena malas membaca. Faktor malas membaca dipicu oleh media pembelajaran yang terkesan membosankan dan tidak menarik. Hal tersebut disebabkan karena tidak adanya e-LKPD interaktif *Liveworksheet* di SMP Negeri 1 Padang.

Model pembelajaran CTL juga menghubungkan pembelajaran dengan pengalaman peserta didik di situasi nyata sehingga membantu siswa untuk menyelesaikan permasalahannya secara mandiri di kehidupan sehari-hari dengan menerapkannya. Setyaningsih (2021) mengatakan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) cocok untuk meningkatkan keterampilan membaca karena di dalam model pembelajaran kooperatif model CTL, siswa dituntut aktif dalam mengaitkan isi bacaan dengan kehidupan sehari-hari. Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Pembuatan E-LKPD Interaktif *Liveworksheet* Berbasis CTL Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Artikel Ilmiah Populer Siswa Kelas VIII SMP”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi lima permasalahan yang dialami siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Padang dalam pembelajaran teks artikel ilmiah populer, yakni sebagai berikut. *Pertama,*

kurangnya pemahaman siswa mengenai konsep teks artikel ilmiah populer. Siswa kurang memahami apa itu teks artikel ilmiah populer, bagaimana struktur teks artikel ilmiah populer, dan bagaimana cara menyusun teks artikel ilmiah populer yang baik. *Kedua*, kurangnya keterampilan membaca teks artikel ilmiah populer pada siswa. siswa mungkin kurang mampu menentukan ide dan menyusun kalimat dengan baik. *Ketiga*, kurangnya motivasi siswa dalam belajar teks artikel ilmiah populer. Siswa mungkin kurang tertarik dengan materi pembelajaran teks artikel ilmiah, sehingga tidak memiliki motivasi yang cukup untuk belajar teks artikel ilmiah populer. *Keempat*, kurangnya keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran teks artikel ilmiah populer. Guru mungkin kurang memiliki metode atau strategi yang tepat untuk mengelola pembelajaran teks artikel ilmiah populer sehingga siswa kesulitan dalam memahami. *Kelima*, kurangnya alat bantu (bahan ajar) yang memadai untuk membantu siswa memahami teks artikel ilmiah populer. Siswa mungkin kurang memiliki akses ke bahan ajar yang tepat untuk membantu pemahaman terhadap teks artikel ilmiah populer.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, batasan masalah skripsi ini akan lebih fokus pada perancangan e-LKPD interaktif *Liveworksheet* berbasis CTL sebagai media pembelajaran keterampilan membaca teks artikel ilmiah populer siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Padang. Penelitian ini tidak mencakup pembelajaran teks artikel ilmiah populer pada siswa kelas lain atau

pembelajaran jenis teks lainnya, serta tidak mencakup penggunaan e-LKPD untuk keperluan lain sebagai bahan ajar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini, sebagai berikut. *Pertama*, bagaimana perancangan model e-LKPD interaktif *Liveworksheet* berbasis CTL untuk pembelajaran keterampilan membaca teks artikel ilmiah populer siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Padang? *Kedua*, bagaimana pembuatan model e-LKPD *Liveworksheet* berbasis CTL ditinjau dari segi kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan dalam pembelajaran keterampilan membaca teks artikel ilmiah populer?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal-hal berikut. *Pertama*, mendeskripsikan bagaimana perancangan model e-LKPD interaktif *Liveworksheet* berbasis CTL untuk pembelajaran keterampilan membaca teks artikel ilmiah populer siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan bagaimana pembuatan model e-LKPD *Liveworksheet* berbasis CTL sebagai media pembelajaran keterampilan membaca teks artikel ilmiah populer yang valid (dari segi isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan) untuk digunakan kelas VIII SMP Negeri 1 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan banyak manfaat. Dalam kajian ilmiah, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap pemahaman dan pengembangan teori tentang pembuatan e-LKPD interaktif *Liveworksheet* berbasis CTL, serta bagaimana keduanya dapat digunakan dalam pembelajaran teks artikel ilmiah populer di kelas VIII SMP Negeri 1 Padang. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi bagi guru Bahasa Indonesia dan siswa dalam pembelajaran teks artikel ilmiah populer di kelas VIII SMP Negeri 1 Padang, terutama melalui penggunaan e-LKPD yang didukung oleh *Liveworksheet*. Dengan demikian, diharapkan dapat mengembangkan dan meningkatkan efektivitas dan hasil belajar siswa.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan referensi bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian terkait dengan pembelajaran teks artikel ilmiah populer dengan menggunakan CTL serta *Liveworksheet*. Terakhir, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi pengambil kebijakan dalam mengembangkan pembelajaran teks artikel ilmiah populer di SMP Negeri 1 Padang atau sekolah lain yang menerapkan CTL dengan menggunakan e-LKPD.

G. Definisi Operasional

Agar menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, penulis merasa perlu untuk memberikan definisi operasional. Definisi operasional dalam penelitian ini ada tiga, yaitu (1) pembuatan, (2) E-LKPD interaktif *Liveworksheet* berbasis CTL, (3) keterampilan membaca teks artikel ilmiah populer.

1. Pembuatan

Pembuatan adalah proses perancangan yang dilakukan untuk menentukan langkah-langkah yang harus dilakukan dalam mencapai suatu tujuan tertentu. Dalam penelitian ini, pembuatannya merujuk pada proses pembuatan yang dilakukan dalam membuat e-LKPD (Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik) *Liveworksheet* berbasis CTL sebagai media pembelajaran keterampilan membaca teks artikel ilmiah populer siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Padang.

2. E-LKPD Interaktif *Liveworksheet* Berbasis CTL

E-LKPD adalah media pembelajaran siswa yang mempermudah siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan bantuan teknologi informasi dan komunikasi dalam bentuk elektronik yang dapat dilihat secara *online* dari komputer desktop, *notebook*, dan telepon genggam. E-LKPD yang dikembangkan di dalam penelitian ini didasarkan pada metode pembelajaran CTL serta e-LKPD sebagai media pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan. E-LKPD yang dibuat juga disesuaikan dengan dengan aspek interaktif.

3. Keterampilan Membaca Teks Artikel Ilmiah Populer

Keterampilan membaca teks artikel ilmiah populer adalah keterampilan siswa dalam memahami makna dari teks artikel ilmiah populer yang dibacanya, serta mampu menyajikan informasi yang terdapat di dalam teks artikel ilmiah populer secara tepat dan jelas. Pada penelitian ini, keterampilan membaca teks artikel ilmiah populer diukur dengan menggunakan tes tertulis yang mencakup aspek-aspek seperti keterampilan memahami isi teks, memahami struktur teks artikel ilmiah populer, serta memahami diksi.