

**PENGEMBANGAN E - LKPD TEMATIK TERPADU
MENGUNAKAN *NEARPOD* BERBASIS *RADEC*
UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

TESIS



Oleh :

VIANES MULIZA PUTRI

NIM 21124025

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR

SEKOLAH PASCASARJANA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2023

ABSTRACT

Vianes Muliza Putri, 2023. Developing of an Integrated Thematic E-LKPD Using RADEC-Based *Nearpod* for Grade V Elementary School Students.

The rapid development of science and technology directs the world of education to apply technology in carrying out learning in schools. One of them is developing E-Worksheet using the RADEC-based *Nearpod* application. This is in accordance with the results of the observations which show that the Worksheet given to the students in schools is still in the form of handouts printed by the teacher and distributed to the students.

The purpose of this study was to develop E-LKPD using the RADEC-based *Nearpod* application which is integrated thematic learning that is valid, practical and effective. This type of research is R&D using the ADDIE model which consists of five stages, namely *analyse*, *design*, *development*, *implementation*, and *evaluation*. The subjects of this study were fifth grade students at SDN 03 Pakan Labuh, SDN 07 Belakanh Balok and SDN 04 Birugo, Bukittinggi. Research instruments in the form of questionnaires, tests and observation sheets.

The results obtained from designing E-Worksheet using the RADEC-based *Nearpod* application were 91% for material validity, 92% for media validity and 93% for language validity ". In the practicality questionnaire of the teacher's response, a value of 91% was obtained and the students' response on the practicality questionnaire was 90%. Furthermore, the effectiveness test of the E-LKPD which is based on the level of student activity which was at 87.33%. Student learning outcomes obtained an average of 85. In terms of the effectiveness to find out the improvement in learning outcomes, the N-Gain score percent test was used and the score was 76.03 in the effective category and the mean score obtained by the pre-test was 56.53 then rising to 89 at the post-test. So, it can be concluded that the developed E-LKPD has met the valid, practical, and effective categories so that it can improve student learning outcomes.

Keywords : Integrated Thematic E-LKPD, Nearpod, Radec

ABSTRAK

Vianes Muliza Putri, 2023. Pengembangan E-LKPD Tematik Terpadu Menggunakan *Nearpod* Berbasis *RADEC* Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat mengarahkan dunia pendidikan untuk menerapkan teknologi dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah. Salah satunya mengembangkan E-LKPD menggunakan aplikasi *Nearpod* berbasis *RADEC*. Hal ini sesuai dengan hasil observasi yang menunjukkan bahwa LKPD yang digunakan di sekolah masih berupa handout yang dicetak oleh guru dan dibagikan pada siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan E-LKPD menggunakan aplikasi *Nearpod* berbasis *RADEC* pada pembelajaran tematik terpadu sekolah dasar yang valid, praktis dan efektif. Jenis penelitian ini adalah R&D dengan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yaitu *analyze, design, development, implementation* dan *evaluation*. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 03 Pakan Labuah, SDN 07 Belakang Balok dan SDN 04 Birugo Kota Bukittinggi. Instrumen penelitian berupa angket, tes dan lembar pengamatan.

Hasil yang diperoleh dari pengembangan ELKPD menggunakan aplikasi *nearpod* berbasis *RADEC* yaitu untuk validitas materi memperoleh nilai 91% validitas media memperoleh nilai 92% dan validitas bahasa memperoleh nilai 93%. Pada angket praktikalitas respon guru memperoleh nilai 91% dan angket praktikalitas respon peserta didik memperoleh nilai 90%. Selanjutnya uji efektivitas E-LKPD yang berdasarkan tingkat keaktifan siswa yang berada pada angka 87,33%, hasil belajar siswa diperoleh rata-rata 85. Setelah itu, uji N-Gain score persen dengan perolehan nilai yaitu 76,03 dengan kategori efektif dan rata-rata yang diperoleh pre-test yaitu 56,53 naik menjadi 89 saat post-test. Maka, dapat disimpulkan bahwa E-LKPD yang dikembangkan sudah memenuhi kategori valid, praktis, dan efektif sehingga dapat digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci : *E-LKPD Tematik Terpadu, Nearpod, Radec*

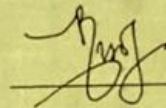
PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Nama Mahasiswa : Vianes Muliza Putri

NIM. : 21124025

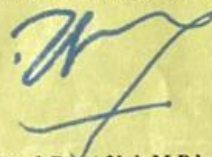
Nama Tanda Tangan Tanggal

Prof. Dr. Rida Amini, M.P
Pembimbing




16 Agustus 2021

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang



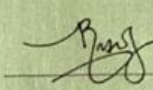
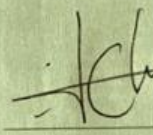
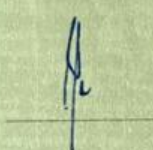
Prof. Dr. Afdal, M.Pd. Kons
NIP. 19850505 200812 1 002

Koordinator Program Studi S2 dan S3
Pendidikan Dasar



Prof. Dr. Alwen Bentri, M.Pd.
NIP. 19610722 198602 1 002

PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN

No	Nama	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. Risda Amini, M.P (Ketua)	
2	Dra. Elfia Sukma, M.Pd., Ph. D (Anggota)	
3	Dr. Rifma, M.Pd (Anggota)	

Mahasiswa :

Nama : *Vianes Muliza Putri*

NIM : 21124025

Tanggal Ujian : 23 Agustus 2023

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul :

Pengembangan E-LKPD Tematik Terpadu Menggunakan *Nearpod* Berbasis *RADEC* Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Tidak pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan tidak terdapat keseluruhan atau sebagian tulisan orang lain yang saya akui seolah-olah sebagai tulisan saya tanpa memberikan pengakuan pada penulis aslinya. Apabila di kemudian hari saya terbukti melakukan tindakan menyalin atau meniru tulisan orang lain seolah-olah hasil pemikiran saya sendiri, gelar dan ijazah yang telah diberikan oleh universitas batal saya terima.

Padang, Agustus 2023



Vianes Muliza Putri

NIM. 21124025

v

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Tesis yang berjudul **“Pengembangan E- LKPD Tematik Terpadu Menggunakan *Nearpod* Berbasis *RADEC* untuk siswa kelas V Sekolah Dasar”** ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana, Program Studi Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Tesis ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Bapak Prof.Dr. Alwen Bentry, M.Pd selaku ketua Prodi Pendidikan Dasar S2 dan S3 FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian tesis ini.
2. Terimakasih yang begitu banyak kepada ibu dosen pembimbing Prof.Dr. Risda Amini, M.P yang memberikan banyak masukan berupa pengetahuan yang mendasar mengenai proyek yang penelitian yang sangat berguna bagi peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd., Ph.D selaku penguji I dan Ibu Dr. Rifma M.Pd selaku penguji II yang telah banyak memberi masukan, kritikan dan petunjuk demi penyempurnaan tesis ini
4. Bapak Prof. Yalvema Miaz, MA, Ph.D, Bapak Drs. Muhammadi,S.Pd, M.Si,Ph. D, Bapak Dr. Darmansyah, ST,M.Pd , Ibu Dr. Nur Azmi Alwi.,

M.Pd, dan Ibu Mardina, S.Pd, M.Pd selaku validator yang telah memvalidasi ELKPD yang dikembangkan

5. Ibu Nevi Gumaira, S.Pd selaku kepala SDN 03 Pakan Labuah, Bapak Mulyadi, S.Pd selaku kepala SDN 07 Belakang Balok, dan Ibu Dra. Deswita selaku kepala SDN 04 Birugo.
6. Ayah dan Ibu serta saudara yang telah memberikan do'a, motivasi, semangat, materi lahir dan bathin untuk keberhasilan peneliti serta anugerah terindah yang dititipkan Allah SWT kepada peneliti.
7. Sahabat-sahabat yang selama ini membantu dalam memberikan semangat dan masukan dalam penulisan tesis ini.

Dalam penyusunan tesis ini peneliti menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan tesis ini dari pembaca.

Padang, September 2023
Peneliti



Vianes Muliza Putri

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	ii
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN UJIAN TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	13
C. Pembatasan Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah	14
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Manfaat Penelitian.....	15
G. Spesifikasi Produk yang diharapkan.....	15
H. Keterbaruan dan Orisinalitas Penelitian	17
I. Definisi Operasional	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Landasan Teori.....	19
1. Hakikat E –LKPD.....	19
2. Hakikat Tematik Terpadu	26
3. Hakikat Nearpod.....	31
4. Hakikat Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	39
B. Langkah Kegiatan Pembelajaran Menggunakan E- LKPD Berbantuan Aplikasi <i>Nearpod</i>	45

C. Implikasi Tema 6 Subtema 1 di dalam Pembelajaran Berbasis <i>RADEC</i> Dengan E - LKPD Berbantuan Aplikasi <i>Nearpod</i>	48
D. Penelitian yang Relevan.....	51
E. Kerangka Berfikir.....	55
BAB III METODE PENELITIAN.....	57
A. Jenis Penelitian.....	57
B. Prosedur pengembangan	57
C. Alur Penelitian	62
D. Subjek Penelitian Pengembangan	63
E. Instrumen Pengumpulan Data	63
F. Teknis Analisis Data.....	65
G. Jadwal Penelitian	70
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	71
A. Hasil Penelitian	71
B. Pembahasan.....	119
C. Keterbatasan Penelitian	133
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	135
A. Kesimpulan	135
B. Saran	136
C. Implikasi.....	137
Daftar Pustaka.....	138

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Daftar Nilai Siswa	7
3.1 Kriteria Validasi Instrumen dan Perangkat E-LKPD	66
3.2 Kriteria Praktikalitas Angket Respon Guru dan Siswa	66
3.3 Kriteria Aktivitas Siswa.....	67
3.4 Kriteria Nilai N- Gain.....	69
3.5 Kriteria Efektifitas Pembelajaran	70
3.6 Jadwal Penelitian	70
4.1 Indikator Tema 6 Subtema 1	79
4.2 Gambaran design E-LKPD	82
4.3 Hasil Uji Validitas pada Aspek Media	92
4.4 Hasil Uji Validitas pada Aspek Bahasa.....	95
4.5 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Aspek Materi.....	99
4.6 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Aspek RPP	102
4.7 Rekapitulasi Hasil Saran Dan Perbaikan Desain	107
4.8 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Guru	110
4.9 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa	112
4.10 Rekapitulasi nilai aktivitas siswa	114
4.11 Rekapitulasi hasil belajar siswa	115
4.12 Rekapitulasi nilai keterampilan siswa	116
4.13 Rekapitulasi Pre-test dan Post-test & Hasil Analisis N-Gain	117

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Cover slide E-LKPD	46
2.2 Tampilan karakter yang dipilih siswa	47
2.3 Contoh soal dalam time to climb	47
2.4 Tampilan setelah menyelesaikan soal time to climb	48

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Analisis KD pada tema, subtema dan pembelajaran.....	149
Lampiran 2 Analisis indikator.....	150
Lampiran 3 Hasil observasi studi pendahuluan.....	156
Lampiran 4 Rekapitulasi hasil wawancara dengan guru kelas.....	158
Lampiran 5 Proses pembuatan E-LKPD.....	161
Lampiran 6 Kisi – kisi angket uji validitas	164
Lampiran 7 Kisi – kisi angket uji praktikalitas	166
Lampiran 8 Rubrik pengamatan aktivitas siswa.....	168
Lampiran 9 Hasil pengamatan aktivitas siswa	169
Lampiran 10 Hasil rekapitulasi aktivitas siswa	175
Lampiran 11 Hasil rekapitulasi nilai kognitif siswa	178
Lampiran 12 Hasil penilaian aspek keterampilan siswa	181
Lampiran 13 Hasil penilaian sikap siswa.....	189
Lampiran 14 Rekapitulasi hasil praktikalitas siswa	194
Lampiran 15 Nilai pretest dan posttest siswa.....	197
Lampiran 16 Hasil validasi ahli media	201
Lampiran 17 Hasil validasi ahli materi.....	204
Lampiran 18 Hasil validasi ahli bahasa	213
Lampiran 19 Hasil validasi ahli RPP	219
Lampiran 20 Hasil praktikalitas respon guru	228
Lampiran 21 Hasil praktikalitas respon siswa.....	234
Lampiran 22 Rencana pelaksanaan pembelajaran.....	237
Lampiran 23 Soal pretest dan posttest	307

Lampiran 24 E-LKPD.....	314
Lampiran 25 Dokumentasi.....	326
Lampiran 26 Surat balasan penelitian.....	327

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang menggunakan tema dan mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga menjadikan pembelajaran yang bermakna kepada siswa (Desyandri, 2017). Pembelajaran tematik terpadu ini merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individu maupun sekelompok aktif menggali dan menemukan konsep serta prinsip- prinsip keilmuan secara holistic, bermakna dan otentik (Abdul Majid, 2014). Penerapan pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar memiliki beberapa tujuan, yaitu peserta didik lebih mudah memusatkan perhatian pada suatu tema tertentu karena materi disajikan dalam konteks yang jelas, peserta didik mampu mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi dasar antar mata pelajaran dalam tema yang sama, pemahaman terhadap materi pelajaran lebih mendalam dan berkesan serta kompetensi dasar dapat dikembangkan lebih baik karena mengaitkan berbagai mata pelajaran dengan pengalaman pribadi dalam situasi nyata yang dibuat dalam tema tertentu (Armadi,2017).

Pembelajaran yang dilakukan hendaknya berorientasi pada peserta didik , ciri pembelajaran berorientasi pada peserta didik yakni menempatkan peserta didik sebagai subjek pembelajaran yang harus aktif mengembangkan dirinya serta pembelajaran yang dilaksanakan bersifat aktif, partisipatif, dan kolaboratif (Elfia

sukma dkk, 2017). Hal ini karena mutu pendidikan dapat meningkat melalui proses pembelajaran yang seimbang sehingga terwujudnya proses pembelajaran yang berkualitas bagi peserta didik (Zamroni, 2011). Guru sebagai fasilitator hendaknya dapat mengajar dan menciptakan kondisi belajar yang efektif, kreatif, dan menyenangkan, sehingga tujuan pembelajaran tercapai yaitu peserta didik dapat mudah menerima materi yang disampaikan oleh guru. Dalam era abad 21 atau era globalisasi ini teknologi informasi dan komunikasi semakin berkembang termasuk dalam dunia pendidikan. Tantangan pembelajaran pada abad 21 ini berkaitan dengan model pembelajaran dan perkembangan TIK yang ada saat ini (Fitria, 2020).

Pada kegiatan pembelajaran guru ataupun sekolah diharapkan dapat menyiapkan kelengkapan sarana prasarana serta model pembelajaran yang dapat mendukung peserta didik untuk dapat mencapai tujuan pembelajaran. Guru juga diharapkan memiliki keterampilan untuk mengembangkan kegiatan pembelajaran (Amini & Saniyah, 2021). Pembelajaran tematik terpadu ini memiliki konsekuensi yang harus disikapi yakni konsekuensi pada guru, peserta didik, sarana, prasarana sumber belajar serta media. Pengaturan ruang belajar peserta didik dan metode pembelajaran. Maka dari itu, guru hendaknya memiliki kualitas dan kapasitas tinggi karena pada kurikulum tematik terpadu ini memerlukan guru yang dapat menghasilkan ide yang akurat (Saputra, 2017). Hal ini karena proses pembelajaran tematik terpadu ini hendaknya melahirkan kualitas pribadi yang

mencerminkan keutuhan penguasaan sikap, pengetahuan, dan keterampilan(Prastowo, 2014).

Dalam berlangsung pembelajaran diperlukan sebuah rancangan pelaksanaan pembelajaran. Rencana pelaksanaan pembelajaran menurut definisi merupakan aspek penting dalam proses pembelajaran. Banyak pakar pendidikan menegaskan bahwa RPP wajib dimiliki setiap guru sebelum mengajar. Rencana pembelajaran ini memuat apa saja yang akan dilakukan oleh guru sebelum mengajar dan saat proses pembelajaran dengan rancangan yang sistematis sehingga diharapkan dapat menjadikan proses pembelajaran yang efektif(Gustiansyah, 2020).

Alasan pentingnya membuat RPP yaitu guru dapat terbantu untuk memikirkan pelajaran sebelum pelajaran itu diajarkan. Guru dapat mengorganisasi fasilitas perlengkapan alat bantu pengajaran ,waktu serta isi dari pembelajaran tersebut untuk mencapai tujuan belajar seefektif mungkin serta menghubungkan tujuan dan prosedur kepada tujuan pembelajaran. Selain itu guru dapat terbantu dalam merencanakan motivasi di kelas pertanyaan-pertanyaan dan diskusi-diskusi penting yang mungkin diperlukan.

Oleh karena itu kemampuan membuat RPP merupakan langkah awal yang harus dimiliki guru dan calon guru serta sebagai muara dari segala pengetahuan teori keterampilan dasar dan pemahaman yang mendalam tentang obyek belajar dan situasi pembelajaran(Anggraeni, P., & Akbar, 2018). Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dibuat sendiri oleh seorang guru, hal ini agar guru

mengembangkan ide –ide kreatif untuk mencapai tujuan belajar siswa (Suryosubroto, 2009).

Dalam perancangan pembelajaran juga diperlukan bahan ajar untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas. Salah satu bahan ajar yang dibutuhkan guru dan siswa dalam pembelajaran adalah E-LKPD (Syafitri dan Tressyalina,2020). Kelebihan E-LKPD adalah dapat mempermudah dan sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif. Selain itu, E-LKPD dapat menjadi sarana yang menarik ketika minat belajar peserta didik berkurang (Rosa Andria, dkk 2020).

Namun pelaksanaan di lapangan terkait penggunaan E-LKPD dalam pembelajaran belum optimal. Hal ini didukung oleh data – data yang ditemukan di lapangan melalui observasi ke sekolah, studi literatur dan dari jurnal – jurnal terakreditasi. Untuk di sekolah guru menggunakan buku siswa , LKS dan LKPD cetak sebagai pendamping belajar siswa (Julian, R., & Suparman, 2020). Lembar kerja peserta didik yang umumnya digunakan di sekolah adalah berupa LKPD cetak. LKPD yang ada dalam bentuk cetak masih belum efektif dan kurang praktis digunakan dalam penggunaannya (Miqro' Fajari ,dkk 2021). Sejalan dengan penelitian Oktarina dkk (2019) bahwa LKPD yang digunakan saat ini belum mampu memotivasi dan meningkatkan minat belajar siswa. Sehingga dalam kegiatan pembelajaran siswa kurang aktif karena cenderung merasa bosan. Maka dari itu diharapkan dalam kegiatan pembelajaran adanya hal yang dapat

membuat minat belajar siswa meningkat dan membangkitkan motivasi belajar siswa, hal ini agar bukan hanya guru saja yang aktif berpartisipasi akan tetapi siswa pun ikut berpartisipasi disetiap kegiatan di dalam kelas(Sabrina, R., Fauzi, F., & Yamin, 2017).

Hal ini juga didukung oleh studi pendahuluan yang dilakukan peneliti di SDN 09 Belakang Balok dan SDN 10 Sapiran. Studi pendahuluan dilakukan dengan cara menganalisis permasalahan dan kebutuhan siswa yang datanya diambil dari hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan guru kelas V sekolah dasar tersebut. Peneliti melakukan pengamatan pada pembelajaran tematik dengan mata pelajaran IPA, Bahasa Indonesia dan SBdP. Peneliti mengamati bahwa belum adanya penggunaan model pembelajaran dan penggunaan E-LKPD dalam kegiatan belajar, di sekolah menggunakan LKPD cetak. Selain itu, masih kurangnya pemanfaatan teknologi berbasis IT dalam proses pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar. Apabila pendidik menggunakan E-LKPD yang menarik maka peserta didik cenderung lebih bersemangat dalam belajar(Julian, R., & Suparman, 2020).

Penelitian mengenai penggunaan E-LKPD menyatakan bahwa E-LKPD penting dikembangkan, hal ini karena penggunaan E-LKPD yang sesuai dengan karakter peserta didik dan perkembangan zaman abad 21 dapat membuat tujuan pembelajaran tercapai dengan baik(Suryaningsih, S., & Nurlita, 2021). Untuk nilai rata-rata pembelajaran tematik terpadu peserta didik pada kelas V masih

perlu untuk ditingkatkan, hal ini berdasarkan data rekapitulasi nilai peserta didik pada tabel 1.1 dibawah ini:

Tabel 1.1 Daftar Nilai Siswa Kelas V SDN 09 Belakang Balok 2022/2023

No	Nama Siswa	KBM	Nilai Siswa			Jumlah	Rata-Rata	Ketuntasan	
			Kelas IV SMT 1	Kelas IV SMT 2	Kelas V			T	B
1	AS	75	73	66	67	206	69		√
2	AL	75	83	75	77	235	78	√	
3	AF	75	75	58	57	190	63		√
4	ASH	75	75	80	76	231	77	√	
5	CA	75	60	80	75	215	72		√
6	FA	75	88	70	66	224	75	√	
7	FRA	75	83	89	92	264	88	√	
8	FDP	75	80	84	56	220	73		√
9	GK	75	68	75	74	217	72		√
10	MFF	75	78	78	78	234	78	√	
11	GM	75	78	61	82	221	74		√
12	ISH	75	88	78	63	229	76	√	
13	KNS	75	85	72	76	233	78	√	
14	LA	75	83	81	67	231	77	√	
15	MRA	75	70	86	77	233	78	√	
16	MAQ	75	80	80	69	229	76	√	
17	MR	75	53	73	78	204	68		√
18	MY	75	60	67	59	186	62		√
19	NDH	75	63	49	68	180	60		√
20	PP	75	75	52	70	197	66		√
21	QAN	75	53	52	66	171	57		√
22	SKH	75	75	73	76	224	75	√	
23	VGP	75	60	64	79	203	68		√
24	ZSM	75	77	75	80	232	77	√	
25	ZIA	75	66	61	75	202	67		√
Jumlah			1829	1779	1803	5411	1804		
Rata-rata			73	71	72	216	73		

Sumber :Data dari guru kelas V SD Negeri 09 Belakang Balok

Tabel 1.1 di atas menunjukkan rata-rata nilai siswa kelas V SDN 09 Belakang Balok Kota Bukittinggi. Berdasarkan data pada tabel di atas diketahui bahwa beberapa nilai peserta didik kelas V SDN 09 Belakang Balok belum memenuhi KBM (Ketuntasan Belajar Minimum) yang ditentukan sekolah. Hasil belajar tersebut menunjukkan dari 25 peserta didik hanya 12 peserta didik yang sudah mencapai Kriteria Belajar Minimal (KBM), sedangkan 13 siswa lainnya belum mencapai Kriteria Belajar Minimal (KBM).

Dengan demikian, maka penting dibuat E-LKPD untuk dapat membantu dan memudahkan pendidik dalam pembelajaran sehingga efektif digunakan dalam proses pembelajaran di kelas serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa, Hal ini diperkuat oleh penelitian penelitian terdahulu diantaranya dari Rosa (2020), hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan E-LKPD pembelajaran yang dilakukan menjadi lebih menarik dan meningkatkan minat belajar, penelitian Robiatul Adawiyah (2021) bahwa terdapat peningkatan hasil belajar yang awalnya terdapat 7 siswa dibawah KKM lalu menjadi keseluruhan siswa mendapatkan nilai diatas KKM. Berdasarkan data-data diatas maka dapat disimpulkan bahwa E-LKPD mempunyai pengaruh pada hasil belajar siswa. Pada penelitian Zahroh (2021) hasil belajar menggunakan E-LKPD terjadi peningkatan, hal ini disebabkan oleh belajar dengan E-LKPD meningkatkan motivasi peserta didik tersebut meningkat karena pembelajaran juga dikaitkan dengan kehidupan nyata peserta didik.

Pengembangan E-LKPD ini merupakan salah satu cara belajar dengan mengikuti perkembangan zaman. Hal tersebut karena peserta didik saat ini sudah mampu belajar secara berinovasi menggunakan teknologi (Riana Julian & Suparman, 2019). E-LKPD ini juga membuat siswa tertarik karena di dalamnya terdapat tampilan yang menarik serta video ataupun audio yang dapat dilihat dan didengar oleh peserta didik saat belajar (Jenanda, 2021). Pembelajaran dengan bantuan teknologi digital ini menarik bagi peserta didik karena adanya aspek efektif (potensi), aspek efisien (tepat guna) dan daya tarik lainnya yang diajarkan dalam E-LKPD (Sylvia, I., Anwar, S., & Khairani, 2019)

Untuk mengoptimalkannya diperlukan sebuah teknologi informasi online yang dapat digunakan dalam pembelajaran yakni aplikasi *Nearpod*. *Nearpod* merupakan perangkat lunak dapat diakses menggunakan Internet atau diunduh dari play store yang didukung di ponsel dan perangkat teknis lainnya (Ami, 2021). Aplikasi *Nearpod* ini merupakan sebuah aplikasi berbasis web yang memungkinkan terjadi pembelajaran interaktif. Pembelajaran ini dapat dilakukan dengan fitur yang ada pada aplikasi *Nearpod* yakni kuis materi, video pembelajaran, dan evaluasi. Aplikasi ini juga dapat diakses dengan mudah oleh guru dan peserta didik (Sarginson dan McPherson, 2021). Sejalan dengan itu Biassari, I., & Putri (2021) juga menjelaskan bahwa Aplikasi *Nearpod* adalah platform ruang belajar yang menyediakan interaksi antara peserta didik dan guru,

di mana guru dapat membuat presentasi dengan gambar, teks, video, dan bahkan kuis untuk dimainkan bersama.

Aplikasi *Nearpod* sangat disarankan kepada guru karena aplikasi ini mudah digunakan, selain itu peserta didik lebih tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran sehingga membuat peserta didik lebih aktif, dan guru pun bisa lebih leluasa memantau kemajuan setiap peserta didiknya (Delacruz, 2014). Aplikasi *Nearpod* memiliki banyak fitur menarik yang dapat digunakan untuk menunjang pembelajaran yang interaktif dan dapat diakses gratis oleh para siswa dan guru dari seluruh penjuru tak terbatas ruang dan waktu (Ami, 2021). Selain itu, Peserta didik sangat puas dengan pembelajaran menggunakan aplikasi *Nearpod* dan pembelajarannya lebih terintegrasi dan terarah. Hal di atas didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Perez (2017) menjelaskan bahwa aplikasi ini dapat membantu guru membuat presentasi materi dengan menarik, cepat dan mudah dipahami. Peserta didik dapat mengakses aplikasi *Nearpod* dengan perangkat handphone ataupun laptop, dan berinteraksi selama pembelajaran melalui aplikasi ini (Elvinas, R., & Erita, 2021).

Pengembangan E-LKPD dilakukan dengan tujuan agar peserta didik aktif dalam proses pembelajaran dan mengembangkan ide peserta didik. Selain itu diharapkan dengan penggunaan E-LKPD dapat memfasilitasi peserta didik agar lebih fokus ketika pembelajaran, maka dalam mengembangkan E-LKPD diperlukan model pembelajaran (Fitriyah, I. M. N., & Ghofur, 2021). Salah satu

model pembelajaran yang dapat membuat peserta didik aktif dalam kegiatan belajar dan membangkitkan ide peserta didik adalah model *RADEC* (Setiawan, 2022). Model *RADEC* adalah model pembelajaran agar peserta didik dapat mempunyai keterampilan yang tinggi, peserta didik dapat aktif untuk belajar mandiri, menimbulkan keterampilan dalam berkomunikasi, berkolaborasi, dan membantu peserta didik memahami materi (Sopandi, 2018)

Hal ini dibuktikan dengan penelitian Suleman (2023) bahwa dengan menerapkan model *RADEC* dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang sebelum menggunakan model *RADEC* berada pada hasil ketuntasan 32% yakni kurang baik meningkat menjadi 92% dengan kategori sangat baik. Model pembelajaran ini mempunyai tahapan dalam kegiatannya dan tidak memakan waktu (Pratama, Sopandi, & Hidayah, 2019). Penggunaan model *RADEC* ini juga mengembangkan kemampuan berkolaborasi dan komunikasi siswa (Sukmawati, D., Sopandi, W., & Sujana, 2020).

Model pembelajaran *RADEC* adalah model pembelajaran yang memakai tahapannya sebagai nama dari model ini sendiri, yaitu *Read* atau membaca, *Answer* atau menjawab, *Discuss* atau berdiskusi, *Explain* atau menjelaskan dan *Create* atau mencipta. Model ini menjadi jawaban bagi guru terhadap model pembelajaran yang inovatif, karna sintaksnya udah dihafal (Sopandi, 2018). Berdasarkan pemaparan diatas dapat dilihat bahwa terdapat hubungan yang saling berkaitan antara proses belajar mengajar, guru dan peserta didik (Suwardi, I., & Farnisa, 2018). Penelitian ini mencoba mempresentasikan yang dibutuhkan oleh

guru maupun peserta didik dalam pembelajaran agar dapat menunjang keterlaksanaan pembelajaran yang efektif (Nurdyansyah, N., & Fahyuni, 2013)

Pemilihan E- LKPD berbasis *RADEC* menggunakan aplikasi *Nearpod* ini dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk langsung berpartisipasi dalam memahami materi dan juga diciptakannya pembelajaran yang menyenangkan. Oleh karena itu dilakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan E- LKPD Tematik Terpadu menggunakan *Nearpod* berbasis *RADEC* untuk Siswa kelas V Sekolah Dasar”.

B. Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran masih belum menggunakan E-LKPD berbasis teknologi secara optimal, pembelajaran masih menggunakan LKPD cetak.
2. Pada kegiatan pembelajaran belum menggunakan model pembelajaran.
3. LKPD yang ada belum meningkatkan minat belajar siswa.
4. Siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran.
5. Hasil belajar peserta didik masih perlu ditingkatkan dalam pembelajaran tematik terpadu karena nilai rata-rata peserta didik pada kelas V sekolah dasar masih tergolong rendah.

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah penelitian ini ditujukan agar tidak terjadi salah penafsiran serta memberikan batas dalam penyelesaian penelitian ini.

Beberapa batasan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) berbantuan aplikasi *Nearpod* berbasis *RADEC* pada pembelajaran tematik terpadu kelas V sekolah dasar.
2. Materi yang digunakan dalam penelitian ini dibatasi hanya pada pembelajaran tematik untuk kelas V SD.

D. Rumusan Masalah

Perumusan penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah mengembangkan E – LKPD Tematik Terpadu menggunakan *Nearpod* berbasis *RADEC* untuk siswa kelas V SD ?
2. Bagaimanakah validitas E - LKPD Tematik Terpadu menggunakan *Nearpod* berbasis *RADEC* untuk siswa kelas V SD ?
3. Bagaimanakah praktikalitas E - LKPD Tematik Terpadu menggunakan *Nearpod* berbasis *RADEC* untuk siswa kelas V SD ?
4. Bagaimanakah efektivitas E - LKPD Tematik Terpadu menggunakan *Nearpod* berbasis *RADEC* untuk siswa kelas V SD ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Proses E - LKPD Tematik Terpadu menggunakan *Nearpod* berbasis *RADEC* untuk siswa kelas V SD
2. Mengembangkan E – LKPD Tematik Terpadu menggunakan *Nearpod* berbasis *RADEC* untuk siswa kelas V SD yang valid.
3. Mengembangkan E - LKPD Tematik Terpadu menggunakan *Nearpod* berbasis *RADEC* untuk siswa kelas V SD yang praktis.
4. Mengembangkan E - LKPD Tematik Terpadu menggunakan *Nearpod* berbasis *RADEC* untuk siswa kelas V SD yang efektif.

F. Manfaat Penelitian

Hasil pengembangan media pembelajaran ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis

Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan bagi pembaca khususnya berkaitan dengan permasalahan dalam penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi peserta didik,

Peserta didik dapat melakukan pembelajaran dengan lebih menyenangkan melalui E-LKPD pada pembelajaran kelas V Sekolah Dasar.

b) Bagi pendidik,

Pendidik dapat menambah pengetahuan mengenai E-LKPD menggunakan aplikasi *Nearpod* serta dapat dijadikan referensi dalam mengembangkan E-LKPD lainnya.

c) Bagi sekolah,

Menambah ketersediaan E-LKPD kelas V serta memaksimalkan penggunaan sarana dan prasarana teknologi informasi yang ada di sekolah.

G. Spesifikasi Produk yang diharapkan

Penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan produk yang spesifik, yaitu E-LKPD menggunakan aplikasi *Nearpod* berbasis *RADEC* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Sekolah Dasar. ELKPD ini di desain sesuai

tahap perkembangan kognitif anak. Adapun spesifikasi E-LKPD yang dirancang ialah sebagai berikut:

1. Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik yang dibuat berdasarkan standar proses (Permendikbud no 22, 2016) yang memuat pemecahan masalah, penalaran dan pembuktian, komunikasi, koneksi, dan representasi. Selain itu Lembar Kerja Peserta Didik disertai Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator Pencapaian Kompetensi, serta cakupan materi yang mengacu pada silabus Kurikulum yang berlaku Kurikulum 2013.
2. Materi yang disediakan yakni materi kelas V semester 2, Tema 6 Subtema 1
3. E-LKPD yang dikembangkan didesain dengan : judul, petunjuk penggunaan untuk siswa, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran serta soal untuk melatih pemahaman siswa.
4. Merupakan E-LKPD yang disajikan dengan aplikasi *Nearpod* dan model pembelajaran *RADEC*.
5. E-LKPD berisi tampilan berwarna yang menarik perhatian minat peserta didik.

H. Keterbaruan dan Orisinalitas Penelitian

E-LKPD yang dikembangkan pada penelitian ini merupakan keterbaruan dari bentuk E-LKPD yang telah dikembangkan oleh peneliti-peneliti terdahulu. Peneliti melakukan analisa pada beberapa E-LKPD dan ditemukan pada penelitian Putri (2022) bahwa E-LKPD yang dikembangkan dengan canva dan google formulir untuk merekap jawaban siswa. Penelitian Sari (2017) juga mengembangkan E-LKPD dengan terfokus pada materi teks cerita yang berbasis budaya lokal. Penelitian Hendriani (2021) tentang E-LKPD yang dibuat dengan *Website Liveworksheet*. Penelitian Sari Nur Maladkk (2020) mengembangkan E-LKPD dengan aplikasi 3D Pageflip Profesional berbasis Literasi Sains yang terfokus pada materi sains saja. Penelitian Adawiyah (2021) yang mengembangkan E-LKPD dengan *google meet* yang dibantu dengan fitur *sharescreen* dan *whiteboard*.

Berbeda dengan penelitian yang telah ada. Penelitian ini mengembangkan E-LKPD yang dirancang menggunakan aplikasi *Nearpod* dikombinasikan dengan model pembelajaran *RADEC* dan pada mata pelajaran tematik terpadu. Sedangkan untuk orisinalitas yang terdapat pada E-LKPD yang dikembangkan ini ialah ketika membuat instruksi-instruksi pada E-LKPD tidak mengambil dari internet melainkan menggunakan rekaman suara dari peneliti sendiri.

I. Definisi Operasional

1. E – LKPD merupakan lembar kerja peserta didik yang berbentuk elektronik yang pengaplikasiannya menggunakan desktop komputer, *notebook*, *smartphone*, maupun *handphone* yang digunakan untuk mempermudah peserta didik ketika memahami materi pembelajaran
2. *Nearpod* merupakan aplikasi untuk pembelajaran *online* dan *offline* yang memungkinkan guru dan peserta didik berinteraksi secara langsung maupun tidak langsung.
3. *RADEC* adalah model pembelajaran yang tahapannya terdiri atas nama model itu sendiri, yakni yakni *Read* atau membaca, *Answer* atau menjawab, *Discuss* atau berdiskusi, *Explain* atau menjelaskan dan *Create* atau mencipta.
4. Validitas merupakan tingkat kelayakan atau keabsahan sebuah produk. Validasi ini dilakukan oleh pakar dan praktisi dengan cara memberikan produk yang dibuat beserta lembar validasinya sehingga diperoleh produk yang valid.
5. Praktikalitas merupakan tingkat kemudahan serta kepraktisan produk yang dapat dilihat dengan terlaksananya pembelajaran sesuai dengan produk yang dikembangkan.
6. Efektivitas merupakan tingkat ketercapaian produk yang dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik setelah mengikuti pembelajaran