

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
IPAS MENGGUNAKAN APLIKASI *LIVEWORKSHEET*  
MODEL *THINK PAIR SHARED* KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana



Oleh :

**JANET PUTRI VAULIZA  
NIM. 18129267**

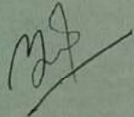
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
IPAS MENGGUNAKAN APLIKASI *LIVEWORKSHEET*  
MODEL *THINK PAIR SHARE* DI KELAS IV  
SEKOLAH DASAR

Nama : Janet Putri Vauliza  
NIM/BP : 18129267/2018  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,  
Kepala Departemen PGSD FIP UNP

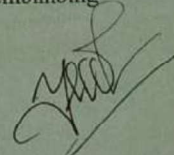


Prof. Dr. Yanti Fitria, M. Pd  
NIP.197605202008012020

Padang, 08 November 2023

Disetujui oleh

Pembimbing



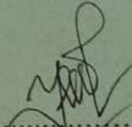
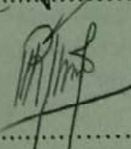
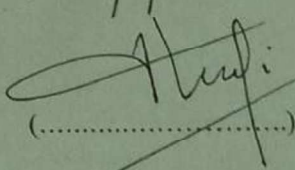
Dr. Yeni Erita, M. Pd.  
NIDN. 1013097201

### PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Skripsi  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPAS  
Menggunakan Aplikasi *Liveworksheet* Model *Think Pair Share*  
Di Kelas IV Sekolah Dasar  
Nama : Janet Putri Vauliza  
Nim/BP : 18129267/2018  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 08 November 2023

No.	Jabatan	Tim Penguji Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Dr. Yeni Erita, M. Pd	(.....  )
2.	Anggota	Dra. Rahmatina, M. Pd	(.....  )
3.	Anggota	Drs. Muhammadi, M. Si, Ph. D	(.....  )

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Janet Putri Vauliza

Nim/bp : 18129267/2018

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPAS menggunakan aplikasi *Liveworksheet* model *Think Pair Share* di Kelas IV Sekolah Dasar"

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, November 2023  
Saya Yang Menyatakan



Janet Putri Vauliza  
Nim.18129267

## ABSTRAK

**Janet Putri Vauliza, 2023 :Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPAS menggunakan aplikasi *liveworksheet* model *Think Pair Share* di kelas IV Sekolah Dasar. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang**

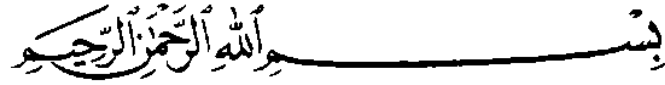
Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Lembar kerja peserta didik yang masih manual dan hanya berpedoman kepada buku cetak yang disediakan oleh sekolah, sehingga terkesan membosankan dan membuat peserta didik yang kurang aktif dalam proses pembelajaran, dan di dalam proses pembelajaran guru belum menggunakan LKPD IPAS menggunakan aplikasi *liveworksheet* model *Think Pair Share* sehingga peserta didik kurang tertarik dan sulit memahami materi pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKPD IPAS menggunakan aplikasi *liveworksheet* model *Think Pair Share* yang valid dan praktis.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Model pengembangan ADDIE terdiri dari tahap dalam pengembangan, yaitu : analisis (*Analysis*) perancangan (*Design*) pengembangan (*Development*), penerapan (*Implementation*) dan evaluasi (*Evaluation*). Pengumpulan data menggunakan data dari lembar validasi ahli materi, lembar validasi ahli bahasa dan lembar validasi ahli media. Angket respon terdiri dari angket respon guru dan angket respon peserta didik. Subjek uji coba produk ini di kelas IV SDN 13 Kampung Kandang dan sekolah penelitian di kelas IV SDN 02 Aro IV Korong Kota Solok.

Hasil penelitian pengembangan LKPD yang dikembangkan memperoleh tingkat kevalidan 81,25% untuk Bahasa 76% untuk Media dan 86% untuk Materi dengan kategori valid. Sekolah Penelitian dilakukan di dua sekolah penelitian berbeda yaitu SDN 13 Kampung Kandang dan 02 Aro IV Korong. Hasil angket praktikalitas Respon Guru di SDN 13 Kampung Kandang memperoleh persentase 85% dan hasil praktikalitas respon peserta didik memperoleh persentase 91,8% sedangkan hasil angket praktikalitas di SDN 02 Aro IV Korong memperoleh persentase 88% sedangkan hasil angket respon peserta didik memperoleh persentase 88,75%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa LKPD IPAS menggunakan aplikasi *liveworksheet* model *Think Pair Share* (TPS) pada materi wujud zat dan perubahannya di kelas IV SD telah dinyatakan valid dan praktis untuk digunakan dalam pembelajaran.

**Kata kunci : Lembar Kerja Peserta Didik, *Think Pair Share* (TPS), Model *ADDIE*, wujud zat dan perubahannya**

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul “**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD ) IPAS Menggunakan Aplikasi *Liveworksheet* Model *Think Pair Share* di Kelas IV Sekolah Dasar**”.Selanjutnya shalawat beriringan salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah member petunjuk kebenaran kepada umat manusia serta menjadi suri tauladan bagi umat muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Negeri Padang (UNP).Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Prof.Dr.Yanti Fitria,M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang dan Ibu Mai Sri Lena, S.Pd., M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan izin pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra.Elfia Sukma, S.Pd, M.Pd, Ph.d selaku ketua UPP I Air tawar beserta Bapak dan Ibu staf pengajar yang telah memberikan sumbangan fikiran,

dukungan, fasilitas dan pelayanan akademik yang baik selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.

3. Bapak Dr. Yeni Erita, M.Pd, selaku pembimbing yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran yang sangat berharga kepada peneliti baik sejak pembuatan proposal sampai menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Rahmatina, M.Pd selaku penguji I dan Bapak Drs. Muhammadi S.Pd., M.Si, Ph.D. selaku penguji II yang telah banyak memberi masukan, kritikan dan petunjuk demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Ari Suriani, S.Pd., M.Pd (Bahasa) Dr. Ulfia Rahmi., M.Pd (Media) Atika Ulya Akmal S.Pd., M.Pd (Materi) selaku Validator yang telah banyak memberikan saran demi kesempurnaan produk penelitian ini
6. Ibu Defina Heriyanti S.Pd, GSD Selaku Kepala Sekolah, guru kelas IV ibu Anna Sofia., S.Pd, serta guru-guru, karyawan dan peserta didik SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman yang telah memberikan izin, informasi dan kemudahan-kemudahan selama pengumpulan data dalam melaksanakan penelitian ini
7. Ibu Afrina Yessi Gusman., S.Pd.I selaku kepala sekolah, Guru kelas IV ibu Sastra Ernida., S.Pd.SD, Serta guru-guru, karyawan dan peserta didik SDN 02 Aro IV Korong Kota Solok yang telah memberikan izin, informasi dan kemudahan-kemudahan selama pengumpulan data dalam melaksanakan penelitian ini.

8. Keluarga tercinta Ayah Revolizar Hakim dan Ibu Idha Fitma yang selalu memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang serta dengan sabar dan tak kenal lelah untuk memberikan do'a yang tiada henti-hentinya yang beliau panjatkan kepada Allah SWT demi kesuksesan anaknya.
9. Sahabatku Dinda Amranisa dan teman -teman mahasiswa S1 PGSD angkatan 2018 sebagai teman seperjuangan yang sudah memberikan dorongan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca serta dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan dimasa yang akan datang.

Padang, November 2023



Janet Putri Vauliza  
Nim . 18129267

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL



ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR BAGAN .....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
BAB I .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan pengembangan.....	5
D. Spesifikasi Produk Yang Di Harapkan .....	5
E. Manfaat pengembangan.....	7
F. Asumsi Dan Keterbatasan Pengembangan .....	7
G. Defenisi Istilah .....	8
BAB II.....	10
KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI.....	10
A. Kajian Teori .....	10
1. Hakikat Kurikulum Merdeka .....	10
2. Lembar Kerja Peserta Didik .....	12
3. Hakikat Model <i>Think Pair Share</i> .....	32
4. Penelitian Yang Relevan.....	38
B. Kerangka berpikir .....	40
BAB III.....	42
METODE PENGEMBANGAN .....	42
A. Model Pengembangan .....	42
B. Prosedur Pengembangan.....	44
1. Studi Pendahuluan .....	44
2. Pengembangan Model .....	44

C. Uji Coba Produk .....	50
1. Subjek Uji Coba Produk .....	50
2. Jenis Data .....	50
3. Instrumen Pengumpulan Data .....	51
4. Teknik Analisis Data .....	52
BAB IV .....	55
HASIL PENGEMBANGAN .....	55
A. Penyajian Data Hasil Pengembangan.....	55
1. Penyajian Produk Hasil pengembangan .....	55
2. Penyajian Data Hasil Pengembangan .....	59
B. Analisis Data .....	63
C. Revisi Produk.....	67
D. Pembahasan .....	71
BAB V.....	74
KESIMPULAN DAN SARAN .....	74
A. Kesimpulan .....	74
B. Saran .....	76
DAFTAR RUJUKAN.....	77

## DAFTAR TABEL

<b>Table 3.1 Kualifikasi validitas pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik.....</b>	<b>52</b>
<b>Tabel 3.2 Persentase validasi Lembar Kerja Peserta Didik.....</b>	<b>53</b>
<b>Table 3.3Skala Penilaian angket peserta didik dan guru.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabel 3.4 kategori kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik.....</b>	<b>54</b>

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Pengembangan LKPD .....</b>	<b>42</b>
<b>Bagan 2.2 Prosedur Pengembangan LKPD .....</b>	<b>49</b>

## **DAFTAR GAMBAR**

<b>Gambar 1.1.</b> .....	<b>69</b>
<b>Gambar 1.2.</b> .....	<b>69</b>
<b>Gambar 2.1.</b> .....	<b>69</b>
<b>Gambar 2.2.</b> .....	<b>69</b>
<b>Gambar 3.1.</b> .....	<b>69</b>
<b>Gambar 3.2.</b> .....	<b>69</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi .....	81
Lampiran 2. Surat balasan izin SDN 13 Kampung Kandang.....	84
Lampiran 3. Surat Balasan Izin Observasi SDN 02 Aro IV Korong.....	85
Lampiran 4. Surat Balasan Izin Observasi SDN 21 Jalan Kereta Api.....	86
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian .....	87
Lampiran 6. Balasan Surat Izin Penelitian .....	89
Lampiran 7. Surat Izin Balasan SDN 02 Aro IV Korong.....	90
Lampiran 8. Surat Izin Balasan SDN 21 Jalan Kereta Api.....	91
Lampiran 9. Kisi-kisi Pedoman Observasi Wawancara .....	92
Lampiran 10. Pedoman Wawancara Guru .....	94
Lampiran 11. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV SDN 13 Kampung Kandang Kota Pariaman Timur .....	95
Lampiran 12. Kisi-kisi Instrument Validasi Lembar Kerja Peserta Didik Ahli Materi .....	97
Lampiran 13. Kisi-kisi Instrument Validasi Lembar Kerja Peserta Didik ahli bahasa .....	98
Lampiran 14. Angket Validasi Ahli Materi .....	99
Lampiran 15. Validasi Aspek Bahasa .....	10
2	
Lampiran 16. Angket Validasi Ahli Media.....	11
1	
Lampiran 17. Kisi-kisi angket uji kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik respon guru.....	11
8	
Lampiran 18. Kisi-kisi angket uji kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik respon peserta didik.....	12
0	
Lampiran 19. lembar praktikalitas (respon guru) .....	12
1	
Lampiran 20. lembar Praktikalitas (Respon Peserta Didik ).....	12
7	

<b>Lampiran 21. lembar Praktikalitas SDN 13 Kampung</b>	
<b>Kandang.....</b>	<b>12</b>
9	
<b>Lampiran 22. Perhitungan Lembar</b>	
<b>Validitas .....</b>	<b>13</b>
1	
<b>Lampiran 23. Kisi-kisi pedoman observasi penggunaan bahan ajar LKPD</b>	
<b>oleh guru kelas IV</b>	
<b>SD.....</b>	<b>13</b>
2	
<b>Lampiran 24. Hasil Observasi Penggunaan Bahan ajar LKPD oleh guru</b>	
<b>kelas</b>	
<b>IV.....</b>	<b>13</b>
3	
<b>Lampiran 25. Perhitungan Lembar</b>	
<b>Validitas .....</b>	<b>13</b>
6	
<b>Lampiran 26. lembar</b>	
<b>Praktikalitas .....</b>	<b>13</b>
9	
<b>Lampiran 27. Lembar Praktikalitas Respon Peserta Didik SDN 13 Kampung</b>	
<b>Kandang .....</b>	<b>14</b>
4	
<b>Lampiran 28. Lembar Praktikalitas Respon Peserta Didik SDN 02 Aro IV</b>	
<b>Korong.....</b>	<b>14</b>
6	
<b>Lampiran 29. Uji Coba Produk Soal Evaluasi Sebelum Pengembangan LKPD</b>	
<b>.....</b>	<b>14</b>
8	
<b>Lampiran 30. Uji Coba Produk Soal Evaluasi Sesudah Pengembangan LKPD</b>	
<b>.....</b>	<b>14</b>
9	
<b>Lampiran 31. Dokumentasi Observasi</b>	
<b>.....</b>	<b>15</b>
0	
<b>Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian dengan Menggunakan Model <i>Think</i></b>	
<b><i>Pair</i></b>	
<b><i>Share</i> .....</b>	<b>15</b>
2	

**Lampiran 33. Modul**  
**Ajar..... 15**  
**3**



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan bagian yang terpenting dalam kehidupan manusia. Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan para peserta didiknya untuk suatu profesi atau jabatan, tetapi juga untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari, pendidikan yang baik dapat digunakan untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Sekolah merupakan tempat bagi peserta didik dalam memperoleh pendidikan. Menurut (Furchan, arief. 2011)

Sejalan dengan pendapat Furchan, arief untuk mewujudkan tujuan pendidikan pemerintah berusaha meningkatkan mutu dan pengelolaan pendidikan dengan melakukan berbagai usaha diantaranya penyempurnaan kurikulum, melengkapi sarana dan prasarana, peningkatan kualitas guru, sehingga guru mampu menggunakan metode dan model yang bervariasi dalam proses pembelajaran

Usaha pemerintah untuk meningkatkan mutu dan pengelolaan mulai berkembang yaitu dengan penyempurnaan kurikulum merdeka menjadi kurikulum merdeka yang bertujuan untuk mengasah minat dan bakat peserta didik sejak dini dengan fokus dengan materi essensial, pengembangan karakter dan kompetensi peserta didik, Inti dari kurikulum merdeka adalah merdeka belajar, yaitu konsep yang

dibuat agar peserta didik bisa mendalami minat dan bakatnya masing-masing.

Sebelumnya di kurikulum merdeka peserta didik harus mempelajari semua mata pelajaran (di tingkat TK hingga SMP) dan akan dijuruskan menjadi IPA dan IPS di tingkat SMA, lain halnya dengan Kurikulum merdeka, di kurikulum merdeka peserta didik tidak akan 'dipaksa' untuk mempelajari mata pelajaran yang bukan menjadi minat utamanya peserta didik bisa dengan 'merdeka' memilih materi yang ingin di pelajari sesuai dengan minat masing-masing

Dalam kurikulum merdeka Guru bebas untuk berkreasi mengelolakelas sebaik mungkin dengan memaksimalkan persiapan, pelaksanaan dandievaluasi dengan matang, salah satu cara guru berkreasi mengelola kelasyaitu dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat. Model Pembelajaran TPS merupakan sebuah tipe pembelajaran berpansangan,dimana Guru member pertanyaan kepada Pesertadidik untuk didiskusikan dengan teman sebangkunya. Adanya diskusi dapat meningkatkan kemampuan bersosialisasi yang baik sehingga memungkinkan pemahaman materi bisa diterima secara kolektif.

Menurut Prastowo (2014:269) LKPD merupakan lembar kertas berisi materi, ringkasan, dan langkah-langkah dalam pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh Peserta didik yang

mengacu kepada kompetensi dasar yang harus dicapai oleh peserta didik, Seiring dengan perkembangan IPTEK Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik dapat dibuat di *liveworksheet*

Menurut Sholehah (2021) *liveworksheet* memuat konten materi pembelajaran secara audio-visual, dan memungkinkan peserta didik untuk mengakses LKPD secara Elektronik memungkinkan peserta didik untuk mengakses LKPD dimana saja baik di desktop, laptop maupun *handphone* yang terhubung dengan internet, lembar *worksheet* bisa dijadikan cetak yang dapat menampilkan LKPD secara banyak. yang menarik dalam materi IPAS Bab 2 Wujud zat dan Perubahannya

Beberapa keunggulan LKPD antara lain, mampu mengembangkankemampuan peserta didik dalam mencari tahu konsep-konsep berdasarkan fakta yang ada, LKPD juga mampu membuat peserta didik lebih aktif dan membantu peserta didik dalam memahami pelajaran dengan cepat, selamaini LKPD di sekolah di beli melalui penerbit, LKPD yang dikeluarkan oleh penerbit pada umumnya tidak sesuai dengan situasi, kondisi, kemampuan peserta didik, guru dan sekolah, serta LKPD memuat materi yang singkat dan tidak mewakili seluruh materi sehingga peserta didik kurang mampu memahami materi secara keseluruhan.

Hasil observasi yang dilakukan penulis pada tanggal 07Maret 2023 yang dilakukan di SDN 02 Aro IV Korong mendapatkan hasil sebagaimana 1) LKPD masih menggunakan Buku Cetak, 2)Peserta didik kurang antusias dalam mengerjakan LKPD, 3)Guru mengajar dengan berpedoman pada buku cetak, sehingga model pembelajaran kurang menarik dimata peserta didik, pada tanggal 09 Maret di SDN 13 Kampung Kandang terdapat beberapa hasil yakni 1) LKPD masih menggunakan Buku Cetak, 2)Peserta didik kurang antusias dalam mengerjakan LKPD, dan SDN 21 Jalan Kereta Api ditemukan bahwa pembelajaran yang berlangsung sudah mengarah kepada Kurikulum Merdeka namun dalam pembelajaran Lembar kerja peserta didik yang masih manual dan hanya berpedoman kepada buku cetak yang disediakan oleh sekolah, sehingga terkesan membosankan.

Dari latarbelakang yang telah dikemukakan, Penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPAS Menggunakan *Liveworksheet* Model *Think Pair Share (TPS)* Di kelas IV Sekolah Dasar ”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan Latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian pengembangan ini sebagai berikut.

1. Bagaimanakah Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPAS menggunakan *Liveworksheet* model *Think Pair Share (TPS)* di Kelas IV Sekolah Dasar ?

2. Bagaimanakah Praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPAS menggunakan *Liveworksheet* model *Think Pair Share* (TPS) di Kelas IV Sekolah Dasar?

### **C. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik adalah.

1. Untuk mengvalidasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPAS menggunakan *Liveworksheet* model *Think Pair Share* (TPS) di Kelas IV Sekolah Dasar .
2. Untuk praktikalitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)IPAS menggunakan *Liveworksheet* model *Think Pair Share* (TPS) di Kelas IV Sekolah Dasar.

### **D. Spesifikasi produk yang diharapkan**

Dari penelitian yang dilakukan ini, produk yang dikembangkan berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPAS menggunakan *Liveworksheet* Model *Think Pair Share* (TPS) di Kelas IV Sekolah Dasar ini mempunyai spesifikasi sebagai berikut.

1. Lembar Kerja Peserta Didik yang dihasilkan sesuai dengan kurikulum Merdeka yang diterapkan oleh sekolah
2. Lembar Kerja Peserta Didik dibuat sesuai dengan model pembelajaran yang dipilih yaitu *Think Pair Share* (TPS)

3. Lembar Kerja Peserta Didik yang dikembangkan membantu peserta didik kelas IV SDN 02 Aro IV Korong dan SDN 13 Kampung Kandang dalam membangun pengetahuan yang baru
4. Lembar Kerja Peserta Didik memuat kegiatan dan latihan yang mengarahkan peserta didik untuk menyelesaikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik kelas IV SD Pada materi IPAS Bab 2 Wujud zat dan Perubahannya.
5. Lembar Kerja Peserta Didik yang dihasilkan sudah di uji kevalidan oleh para ahli bidangnya (Validator) tujuan validasi adalah untuk mengetahui tingkat kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
6. Lembar Kerja Peserta Didik yang dikembangkan memenuhi kualifikasi praktis berdasarkan hasil analisis data angket, respon guru, angket respon peserta didik, dan observasi keterlaksanaan pembelajaran dengan kriteria minimal baik.
7. Lembar Kerja Peserta Didik pada materi IPAS Bab 2 Wujud zat dan Perubahannya yang disajikan menggunakan design yang menarik.

#### **E. Manfaat Pengembangan**

Manfaat pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik dalam penelitian yang dilakukan ini dapat diuraikan sebagai berikut.

1. Bagi peneliti, sebagai suatu motivasi dalam memunculkan ide baru untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik serta menambah pengetahuan dan pengalaman baru.
2. Bagi sekolah, agar nantinya dapat dijadikan pertimbangan untuk menggunakan lembar kerja peserta didik yang dikembangkan dalam penelitian ini.
3. Bagi guru, menambah ketersediaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pendukung saat proses belajar mengajar berlangsung.
4. Bagi peserta didik, dengan adanya penelitian ini peserta didik diharapkan lebih aktif berperan dalam proses pembelajaran IPAS Bab 2 Wujud zat dan Perubahannya dengan menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik ( LKPD) menggunakan *Liveworksheet* Model *Think Pair Share* (TPS) di Kelas IV Sekolah Dasar menumbuhkan minat belajar peserta didik serta meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran.

#### **F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

Didalam penelitian ini didapat asumsi Lembar Kerja Peserta Didik yang dapat di uji melalui uji validitas dan pratikalitas, penerliti menyakini bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dapat menjadi sumber belajar yang valid dan praktis digunakan pada saat proses pembelajaran. Pada uji validitas dilakukan untuk mengetahui valid atau tidaknya lembar kerja peserta didik yang dikembangkan, sedang uji

praktikalitas dilakukan untuk mengetahui praktis atau tidak lembar kerja peserta didik yang dikembangkan tersebut.

Pembatasan penelitian pengembangan ini yang dilakukan menggunakan model ADDIE dengan langkah Analisis (Analysis), Perancangan (Design), Pengembangan (Development), Penerapan (Implementation), dan Evaluasi (Evaluation), adapun langkah penerapan peneliti mengalami keterbatasan yang meliputi lembar kerja peserta didik yang dikembangkan hanya terkait Pada materi IPAS Bab 2 Wujud zat dan Perubahannya dan implementasinya pada dua sekolah saja.

### **G. Definisi Istilah**

Ada beberapa istilah yang digunakan dalam penulisan ini agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam pengembangannya. Definisi istilah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan suatu produk yang dirancang secara sistematis melalui tahapan dan evaluasi untuk menguji keefektifan penggunaannya (Sutarti & Irawan,2017)
2. Lembar Kerja Peserta didik adalah bahan ajar cetak berupa lembar-lembar berisi ringkasan dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik (Astari,2017:153)



3. *Think Pair Share* adalah metode kooperatif yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertukar ide dengan kawan sekelompoknya dan membaginya kepada kawan yang lain
4. Validitas adalah kesahihan dalam suatu produk. Kegiatan validasi dilakukan untuk mendapat masukan yang dilakukan oleh para ahli dan praktisi yang kompeten dengan memberikan LKPD yang dikembangkan beserta lembar validitasnya (Zulham & Sulisworo, 2016)
5. Praktikalitas adalah tingkat kepraktisan dan kemudahan bahan yang dapat dilihat dari pelaksanaan pembelajaran (Arikunto, 2010)