

**ANALISIS JAWABAN UJIAN HARIAN MATERI SEBARAN
DAN PENGELOLAAN SUMBER DAYA ALAM PADA
KURIKULUM 2013 DI SMA PERTIWI 1 PADANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Syukriyah

20045077/2020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
DEPARTEMEN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

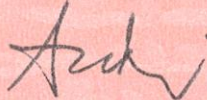
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Analisis Jawaban Ujian Harian Materi Sebaran dan
Pengelolaan Sumber Daya Alam pada Kurikulum 2013 di
SMA Pertiwi 1 Padang
Nama : Syukriyah
NIM / TM : 20045077 / 2020
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2024

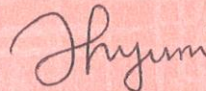
Disetujui Oleh

Kepala Departemen Geografi



Dr. Febriandi, S.Pd., M.Si
NIP. 197102222002121001

Pembimbing



Dr. Ahvuni, ST, M. Si
NIP. 196903232006042001

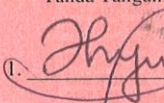
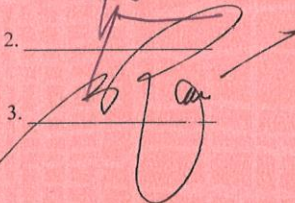

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Syukriyah
TM/NIM : 2020/20045077
Program Studi : S1 Pendidikan Geografi
Departemen : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Geografi
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Kamis, Tanggal Ujian 15 Februari 2024 Pukul 15.00-16.04 WIB
dengan judul

Analisis Jawaban Ujian Harian Materi Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam pada Kurikulum 2013 di SMA Pertiwi 1 Padang

Padang, Februari 2024

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
Ketua Tim Penguji	: Dr. Ahyuni, ST, M. Si	1. 
Anggota Penguji	: Prof. Syafri Anwar, M.Pd	2. 
Anggota Penguji	: Drs. Surtani, M.Pd.	3. 

Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang,

Afriva Khaidir, S. H., M.Hum, MAPA, Ph.D
NIP. 196604111990031002





UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syukriyah
NIM/BP : 20045077/2020
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Analisis Jawaban Ujian Harian Materi Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam pada Kurikulum 2013 di SMA Pertiwi 1 Padang” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Kepala Departemen Geografi

Dr. Febriandi., S.Pd., M.Si
NIP. 197102222002121001

Padang, Februari 2024
Saya yang menyatakan



Syukriyah
NIM. 20045077

ABSTRAK

Syukriyah. 2024. Analisis Jawaban Ujian Harian Materi Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam pada Kurikulum 2013 di SMA Pertiwi 1 Padang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kualitas soal dari keterampilan guru dalam menilai soal essay yang mengandung unsur analisis dan untuk mengetahui jawaban siswa terhadap soal essay yang mengandung analisis pada materi sebaran dan pengelolaan SDA pembelajaran geografi pada kurikulum 2013.

Penelitian ini menggunakan metode riset campur (*mixed method*). Populasi dalam penelitian adalah seluruh kelas 11 SMA Pertiwi 1 Padang. Teknik penarikan populasi dalam penelitian ini menggunakan teknik *total sampling*. Jumlah populasi sebanyak 101 orang, Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan sebagian guru masih kurang memahami cara menilai soal essay yang mengandung unsur analisis pada materi sebaran dan pengelolaan SDA sehingga kurang berkualitas dan sebagian besar siswa masih kurang memahami terhadap jawaban soal essay yang mengandung analisis yaitu dengan kategori rata-rata persentase peserta didik di kelas XI IPS 1, XI IPS 2, XI IPS 3 dan XI IPS 4 kategori tidak paham 36,6 %, kategori kurang paham 40,59 % , kategori Cukup paham 13,8 %, kategori paham 8,9 %, dan kategori sangat paham 0 %. Jumlah siswa yang mampu menjawab soal 1 adalah 1 orang ($IK=0.001$) sehingga tergolong soal sukar , sedangkan soal 2 tidak ada siswa yang mampu menjawab soal tersebut ($UK=0.00$) sehingga tergolong soal sangat sukar, soal 3 yaitu 27 orang ($IK = 0.43$) sehingga tergolong soal sedang, lalu soal 4 yaitu 38 orang ($IK = 0.58$) sehingga soal tergolong sedang, dan yang bisa menjawab soal 5 adalah 52 orang ($IK = 0.65$) sehingga soal tergolong sedang. Soal yang kurang berkualitas didasari dengan adanya kurang kompleksnya kandungan konsep-konsep geografi yang dapat dihubungkan dalam pembuatan soal serta menjawab soal essay yang mengandung unsur analisis pada materi sebaran dan pengelolaan SDA.

Kata kunci: analisis, sumber daya alam, kurikulum 2013, essay

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Analisis Jawaban Ujian Harian Materi Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam pada Kurikulum 2013 di SMA Pertiwi 1 Padang”**. Sholawat serta salam peneliti hadiahkan kepada nabi besar umat Islam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah menghantarkan umat manusia sampai ke zaman yang penuh ilmu pengetahuan dan teknologi seperti yang kita rasakan saat ini.

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) Program Studi Geografi, Departemen Geografi, Fakultas Ilmu Sosial Universitas negeri Padang (UNP). Dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini peneliti banyak menerima bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setulusnya kepada :

1. Allah SWT yang senantiasa melimpahkan curahan nikmat kepada hamba-Nya sehingga skripsi ini bisa selesai
2. Ibu Dr. Ahyuni, S.T. M.Si. sebagai pembimbing skripsi yang sudah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, bantuan, sumbangan pikiran secara arif, terbuka, dan bijaksana serta memberikan pesan-pesan positif

kepada penulis dengan ketulusan dan kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

3. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd dan bapak Drs. Surtani, M. Pd sebagai penguji yang telah memberikan sumbangan pikiran dan saran konstruktif dalam rangka menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Bighatra Bektu Susetyo, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing akademik yang sudah memotivasi dan memberikan masukan serta nasehat yang membangun
5. Kedua orang tua, yaitu bapak Syafrin dan ibu Rahmah Hidayah atas setiap cinta, kasih, sayang, pengorbanan dan do'a yang selalu bapak dan ibu curahkan, sehingga menjadi energi dan motivasi bagi saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, selain itu juga kepada adik tercinta Muhammad Firdaus yang memberi do'a untuk menyelesaikan skripsi.
6. Kepala Sekolah, wakil kurikulum sekolah serta seluruh warga SMA Pertiwi 1 Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
7. Untuk para sahabat tim penelitian bu Ahyuni, akhwat wisma Halimah, rekan FSDI, dan rekan seperjuangan kelas internasional pendidikan geografi 2020 yang telah banyak membantu dan memberi motivasi.

Terlepas dari semua itu, saya menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka saya menerima segala saran dan kritik dari pembaca agar saya dapat memperbaiki skripsi ini.

Akhir kata saya berharap semoga skripsi tentang “**Analisis Jawaban Ujian Harian Materi Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam pada Kurikulum 2013 di SMA Pertiwi 1 Padang**”. Ini dapat memberikan manfaat maupun inspirasi terhadap pembaca. Semoga Allah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita, amin.

Padang, 8 Januari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Deskripsi Teori.....	8
B. Penelitian Relevan.....	17
C. Kerangka Konseptual.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	20
A. Jenis Penelitian.....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
C. Subjek penelitian.....	20
D. Populasi dan sampel.....	21
E. Sumber Data.....	22
F. Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	22
1. Jenis Data.....	22
2. Teknik Pengumpulan Data.....	23
G. Teknik analisis Data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	28
B. Hasil Penelitian.....	33
C. Pembahasan	48
BAB V PENUTUP.....	52
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran	53

DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kata Kerja Operasional Ranah Kognitif	10
Tabel 2 Penelitian Relevan	17
Tabel 3 Populasi dan Sampel Penelitian	21
Table 4 List Wawancara	24
Tabel 5 Jawaban Wawancara Ibu Yumna Sastri, S.Pd	35
Tabel 6 Jawaban Wawancara Ibu Sonya Okta Fitri, S.Pd.	36
Tabel 7 Analisis Kunci Jawaban Soal Siswa	40
Tabel 8 Analisis Jawaban Soal Kelas XI IPS 1	44
Tabel 9 Analisis Jawaban Soal Kelas XI IPS 2	45
Table 10 Analisis Jawaban Soal Kelas XI IPS 3	46
Table 11 Analisis Jawaban Soal Kelas XI IPS 4	48
Table 12 Klasifikasi Indeks Kesukaran	49
Table 13 Indeks Kesukaran Hasil Uji Coba Instrumen Tes	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Konseptual	19
--------------------------------------	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada perkembangan di era 4.0, pendidikan sebagai sarana dalam pengembangan kualitas *output* maupun *outcome* (Rapih dkk, 2018). Peningkatan kualitas-kualitas tersebut untuk mengatasi persaingan ketat dalam skala dunia. Salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan penyelenggaraan analisis standar jawaban soal ujian harian.

Menurut Fernandes (2019:74) Pembelajaran di era 4.0 dikenal sebagai masa peningkatan pengetahuan yang pesat. Sistem pembelajaran diarahkan pada kreativitas berpikir dan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan sesuai dengan abad 21. Peserta didik mampu mengkolaborasi dan memecahkan berbagai permasalahan. Pada era ini guru sangat berperan penting membantu siswa dalam mencapai hasil belajar yang diharapkan.

Menurut Andi Setiawan (2017:21), pembelajaran merupakan proses perubahan yang disadari dan disengaja, mengacu adanya kegiatan sistemik untuk berubah menjadi lebih baik dari seorang individu.

Menurut Makmur Supriyatno (2013), Geografi adalah intinya ilmu atau *Geography is the Origin of the sciences*, maksudnya ialah bahwa geografi itu tidak bergantung kepada bidang studi lain, melainkan menjadi kebutuhan untuk bidang studi lain sehingga geografi mempunyai peranan penting dalam dunia pendidikan, maka perlu diusahakan agar pembelajaran geografi sampai pada tujuan pembelajaran yang diharapkan. Pelajaran geografi dalam pelaksanaannya diberikan pada tahap setiap jenjang proses pendidikan dari tingkat sekolah dasar sampai perguruan tinggi. Mata pelajaran geografi pada hakikatnya adalah pembelajaran tentang aspek keruangan permukaan bumi yang merupakan keseluruhan gejala alam dan kehidupan umat manusia dengan variasi kewilayahannya (Natakusuma, 2017:125). Pembelajaran Geografi merupakan salah satu faktor yang dapat menunjang dalam kualitas pendidikan di Indonesia. Salah satu pembelajaran Geografi yang dapat ditingkatkan adalah dalam materi sebaran dan pengelolaan sumber daya alam. Sebaran dan pengelolaan sumber daya alam merupakan materi yang diajarkan di sekolah pada kelas XI di SMA.

Menurut Andi Setiawan (2017:21), pembelajaran merupakan proses perubahan yang disadari dan disengaja, mengacu adanya kegiatan sistemik untuk berubah menjadi lebih baik dari seorang individu. Menurut (Alkornia, 2016) Guru merupakan seseorang yang memiliki tugas utama mengajar, mengarahkan, membimbing, dan mengevaluasi peserta didik dalam pendidikan formal dan non formal. Menurut (Mu'izz, 2017) melakukan perbaikan kualitas pelayanan terhadap anak didik baik dari segi intelektual maupun kompetensi lainnya yang akan menunjang perbaikan dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar serta mampu mendatangkan prestasi belajar yang baik. Tenaga pendidik hendaknya memiliki kemampuan profesional sebagai guru, serta dapat memahami cara membuat soal dengan kualitas tinggi dan memahami dengan benar tingkatan ranah yang digunakan dalam menyusun soal. Pada penelitian ini peneliti memutuskan untuk mengambil materi tentang sebaran dan pengelolaan sumber daya alam.

Materi sumber daya alam (SDA) adalah sebuah materi yang membahas tentang segala sesuatu yang dapat diperoleh dari alam dan digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Ini tidak hanya mencakup komponen biotik seperti hewan, tumbuhan, dan mikroorganisme, tetapi juga komponen abiotik seperti minyak, gas alam, berbagai jenis logam, air, dan tanah. Inovasi teknologi, kemajuan peradaban dan populasi manusia, serta revolusi industri telah mengantarkan manusia pada era eksploitasi sumber daya alam, yang pasokannya terus menurun secara signifikan, terutama selama satu abad terakhir. Pada materi ini akan dianalisis tingkatan C4 pada soal ujian harian.

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi dan karakter secara terpadu yang merupakan penyempurnaan dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) (Riana Nurmalasari dkk, 2015). Kurikulum 2013 merupakan bagian dari strategi meningkatkan pencapaian pendidikan, (Said Darnius, 2016).

Beberapa wawancara awal telah dilakukan di SMA 1 Pertiwi. Dari hasil wawancara yang telah peneliti lakukan pada Praktik Lapangan Kependidikan (PLK) Juli-Desember 2023 di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 di SMA Pertiwi 1 Padang, beralamat di Jalan Cendrawasih, Nomor 7 Air Tawar Barat, Kecamatan Padang Utara, Kota Padang, Provinsi Sumatera Barat, menunjukkan bahwa masih ada hambatan yaitu kesulitan bagi guru untuk menentukan standar penilaian untuk soal C4. Hal ini terlihat dari hasil penilaian dari hasil belajar guru tersebut.

Sehubungan dengan kondisi yang dijelaskan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai **Analisis Jawaban Ujian Harian Materi Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam pada Soal Kurikulum 2013 di SMA Pertiwi 1 Padang.**

Dengan tidak adanya standar dalam penilaian jawaban soal yang mengandung soal C4, guru menilai jawaban anak berdasarkan kesesuaian dengan literatur yang ada di buku.

B. Identifikasi Masalah

1. Pendidik masih belum memahami untuk melakukan penilaian soal pada tingkatan C4.
2. Pendidik masih belum memahami cara untuk membuat soal pada tingkatan C4
3. Pendidik memiliki standar yang berbeda-beda dalam menilai jawaban soal essay pada tingkatan C4
4. Peserta didik menjawab soal essay yang mengandung analisis C4 masih ada yang belum memenuhi ketentuan standar konsep yang ada di geografi.
5. Peserta didik mengalami kesulitan untuk menjawab soal essay yang mengandung analisis C4

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini “Apakah terdapat perbedaan standar penilaian pada tingkat soal C4? dan Apakah jawaban siswa terhadap soal essay yang mengandung analisis C4 sudah memenuhi ketentuan standar konsep yang ada di geografi ”

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kualitas soal dari keterampilan guru dalam menilai soal essay yang mengandung unsur analisis pada KD 3.3 pembelajaran geografi?

2. Bagaimana jawaban siswa terhadap soal essay yang mengandung analisis C4?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana kualitas soal dari keterampilan guru dalam menilai soal essay yang mengandung unsur analisis pada KD 3.3 pembelajaran geografi
2. Untuk mengetahui jawaban siswa terhadap soal essay yang mengandung analisis

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam dunia pendidikan khususnya dalam pendidikan geografi. Adapun manfaat yang diharapkan adalah:

1. Manfaat praktis
 - a. Bagi peneliti
 - 1) Memenuhi persyaratan peneliti untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan
 - b. Bagi guru
 - 1) Memberikan arahan/ bantuan kepada guru sebagai upaya meningkatkan prestasi hasil belajar siswa untuk belajar geografi khususnya materi sebaran dan pengelolaan sumber daya alam.

- 2) Memberikan informasi bagi guru dalam menentukan standar C4 pembelajaran geografi yang efektif dan cocok untuk mengajarkan sebaran dan pengelolaan sumber daya alam.

c. Bagi siswa

- 1) Meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran sebaran dan pengelolaan sumber daya alam.
- 2) Membuat siswa lebih menyukai geografi.

2. Manfaat teoritis

Memberikan informasi bagi pembaca dalam menentukan penilaian hasil belajar geografi yang efektif untuk materi sebaran dan pengelolaan sumber daya alam.