

PENGARUH METODE *BUZZ GROUP*
BERBASIS MODEL *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 15 PADANG

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



YOLANDA ANGGRAINI
NIM 20016048/2020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Metode *Buzz Group* Berbasis Model *Project Based Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang
Nama : Yolanda Anggraini
NIM : 20016048
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Kepala Departemen

Padang, 23 Februari 2024
Disetujui Oleh Pembimbing,



Dr. Zulfadhli, S.S., M.A.
NIP 198110032005011001

Dr. Abdurahman, M. Pd.
NIP 196504231990031001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Yolanda Anggraini
NIM : 20016048

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi dihadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
Dengan Judul:

Pengaruh Metode *Buzz Group* Berbasis Model *Project Based Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang

Padang, 23 Februari 2024

Tim Penguji,

Tanda Tangan,

1. Ketua : Dr. Abdurahman, M.Pd.



2. Anggota : Dr. Nursaid, M.Pd.

2 _____

3. Anggota : Yulianti Rasyid, M.Pd.

3 _____

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Metode *Buzz Group* Berbasis Model *Project Based Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang " adalah benar karya tulis dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasi orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini ditulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 23 Februari 2024
Yang membuat pernyataan



Yolanda Anggraini
NIM/TM 20016048/2020

ABSTRAK

Yolanda Anggraini, 2024. “Pengaruh Metode Buzz Group Berbasis Model *Project Based Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang”.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode *buzz group* berbasis model *Project Based Learning* (PjBL). *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan metode *Buzz Group* berbasis model *Project Based Learning* (PjBL). *Ketiga*, menganalisis pengaruh metode *buzz group* berbasis model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode analisis deskriptip. Desain penelitian yang digunakan *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 222 orang dan terbagi menjadi 7 kelas. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *purposive sampling* kelas VIII.4 yang berjumlah 32 siswa dengan nilai rata-rata 84,03. Data dalam penelitian ini adalah hasil tes keterampilan menulis teks eksposisi sebelum menggunakan metode *buzz group* berbasis model *Project Based Learning* (PjBL), dan hasil tes keterampilan menulis teks eksposisi sesudah menggunakan metode *buzz group* berbasis model *Project Based Learning* (PjBL). Selanjutnya data dianalisis dengan rumus mengubak skor menjadi nilai, rata-rata hitung keterampilan, uji persyaratan analisis dan uji-t

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, Sebelum penerapan metode *buzz group* berbasis model *Project Based Learning* (PjBL) di SMP Negeri 15 Padang, rata-rata keterampilan menulis siswa kelas VIII untuk teks eksposisi secara umum ditemukan kurang memadai. Skor rata-rata keseluruhan adalah 56,62, dikategorikan Hampir Cukup (HC). *Kedua*, Setelah menggunakan metode *buzz group* berbasis model pembelajaran berbasis *Project Based Learning* (PjBL), siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang memperoleh skor rata-rata keterampilan menulis teks eksposisi 81,18 dengan kategori Baik (B). *Ketiga*, hasil uji hipotesis alternative (H_1) diterima dengan taraf signifikan 95% dan $dk=(n-1)$ ($6,35 > 1,66$) penggunaan metode *buzz group* berbasis model *Project Based Learning* (PjBL) berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberikan rahmat kesabaran dan ketabahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Buzz Group* Berbasis Model *Project Based Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.” Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) Dr. Abdurahman, M.Pd, selaku Pembimbing, (2) Dr. Nursaid, M.Pd, selaku penguji I, (3) Yulianti Rasyid, M.Pd, selaku penguji II, (4) Seluruh dosen Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 15 Padang, (6) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang, dan (7) Orang tua, keluarga dan teman-teman yang selalu memberi motivasi serta dukungan dalam penulisan skripsi.

Semoga nasihat, bimbingan, dan motivasi dari Bapak, Ibu, serta rekan-rekan semua menjadi amal kebaikan dari Allah Swt. Amin. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Padang, Januari 2024
Penulis,

Yolanda Anggraini

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Keterampilan Menulis.....	12
2. Teks Eksposisi.....	14
3. Metode Buzz Group.....	22
4. Model <i>Project Based Learning</i> (pjbl).....	24
5. Pengaruh Metode Buzz Group Berbasis Model <i>Project Based Learning</i> Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	28
B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Konseptual.....	31
D. Hipotesis Penilaian.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Jenis dan Metodologi Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel.....	36
C. Variabel dan Data.....	37
D. Instrumen Penelitian.....	38
E. Prosedur Penelitian.....	38
F. Teknik Pengumpulan Data.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	40
H. Uji Persyaratan Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	47
A. Deskripsi Data.....	47
B. Analisis Data.....	53
C. Pembahasan.....	116
BAB V PENUTUP.....	121
A. Kesimpulan.....	121
B. Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA.....	123
LAMPIRAN.....	127

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	21
Tabel 2.	Desain One Group Pretest-Posttes Design	36
Tabel 3.	Jumlah Siswa (Populasi) Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang	36
Tabel 4.	Format Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi SMP Negeri 15 Padang	40
Tabel 5.	Pedoman Konversi untuk Skala 10	43
Tabel 6.	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sebelum Menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	48
Tabel 7.	Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sebelum Menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	49
Tabel 8.	Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah Menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	51
Tabel 9.	Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah Menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	52
Tabel 10.	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sebelum Menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	54
Tabel 11.	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sebelum Menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	55
Tabel 12.	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sebelum Menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	56
Tabel 13.	Distribusi Frekuensi Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1)	64
Tabel 14.	Distribusi Frekuensi menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode <i>Buzz</i>	

	<i>Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator Isi Teks Eksposisi (2)	70
Tabel 15.	Distribusi Frekuensi Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Kaidah Kebahasaan Teks eksposisi (3).....	74
Tabel 16.	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sebelum Menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis Model <i>Project Based Learning</i> (Pjbl) Untuk Ejaan Yang Dibenarkan (EYD) (4)	80
Tabel 17.	Skor Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah Menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	81
Tabel 18.	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah Menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	82
Tabel 19.	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah Menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	83
Tabel 20.	Distribusi Frekuensi Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1).....	90
Tabel 21.	Distribusi Frekuensi menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator Isi Teks Eksposisi (2)	96
Tabel 22.	Distribusi Frekuensi Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah menggunakan metode <i>buzz group</i> berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Kaidah Kebahasaan Teks Eskposisi (3)	103
Tabel 23.	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah Menggunakan Metode <i>Buzz Group</i> berbasis Model <i>Project Based Learning</i> (Pjbl) Untuk Ejaan Yang Dibenarkan (EYD) (4).....	110
Tabel 24.	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sebelum dan Sesudah Menggunakan Metode <i>Buzz Group</i> berbasis Model <i>Project Based Learning</i> (Pjbl).....	111

Tabel 25. Uji Normalitas Data.....	112
Tabel 26. Uji Homogenitas Data	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Kerangka Konseptual	33
Gambar 2.	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sebelum Menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	57
Gambar 3.	Diagram Batang Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1)	58
Gambar 4.	Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1).....	59
Gambar 5.	Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1).....	60
Gambar 6.	Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1).....	62
Gambar 7.	Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1).....	63
Gambar 8.	Diagram Batang Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator Isi Teks Eksposisi (2).....	65
Gambar 9.	Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator Isi Teks Eksposisi (2)	66
Gambar 10.	Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator Isi Teks Eksposisi (2)	67

Gambar 11. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator Isi Teks Eksposisi (2)	68
Gambar 12. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator Isi Teks Eksposisi (2)	69
Gambar 13. Diagram Batang Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Kaidah Kebahasaan Teks eksposisi (3).....	71
Gambar 14. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Kaidah Kebahasaan Teks eksposisi (3)	72
Gambar 15. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Kaidah Kebahasaan Teks eksposisi (3)	73
Gambar 16. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Kaidah Kebahasaan Teks eksposisi (3)	74
Gambar 17. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sebelum metode <i>Buzz Group</i> Berbasis Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Ejaan Yang Dibenarkan (EYD) (4).....	76
Gambar 18. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Ejaan Yang Dibenarkan (EYD) (4).....	77
Gambar 19. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Ejaan Yang Dibenarkan (EYD) (4).....	78
Gambar 20. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Ejaan Yang Dibenarkan (EYD) (4).....	79

Gambar 21. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah Menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	84
Gambar 22. Diagram Batang Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1)	85
Gambar 23. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1).....	86
Gambar 24. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1).....	87
Gambar 25. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1).....	88
Gambar 26. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi (1).....	89
Gambar 27. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah Menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Untuk Indikator Isi Teks Eksposisi (2)	91
Gambar 28. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah Menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis Model <i>Project Based Learning</i> (Pjbl) Untuk Indikator Isi Teks Eksposisi (2)	92
Gambar 29. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah Menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis Model <i>Project Based Learning</i> (Pjbl) Untuk Indikator Isi Teks Eksposisi (2)	93
Gambar 30. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah Menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis Model <i>Project Based Learning</i> (Pjbl) Untuk Indikator Isi Teks Eksposisi (2)	94

Gambar 31. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah Menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis Model <i>Project Based Learning</i> (Pjbl) Untuk Indikator Isi Teks Eksposisi (2)	95
Gambar 32. Diagram Batang Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Kaidah Kebahasaan Teks eksposisi (3).....	97
Gambar 33. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Kaidah Kebahasaan Teks eksposisi (3)	98
Gambar 34. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Kaidah Kebahasaan Teks eksposisi (3)	99
Gambar 35. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Kaidah Kebahasaan Teks eksposisi (3)	100
Gambar 36. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Kaidah Kebahasaan Teks eksposisi (3)	101
Gambar 37. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah menggunakan metode <i>Buzz Group</i> Berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Kaidah Kebahasaan Teks eksposisi (3)	102
Gambar 38. Diagram Batang Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah menggunakan metode <i>buzz group</i> berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Ejaan Yang Dibenarkan (EYD) (4).....	104
Gambar 39. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah menggunakan metode <i>buzz group</i> berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Ejaan Yang Dibenarkan (EYD) (4).....	105
Gambar 40. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah menggunakan metode <i>buzz group</i> berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Ejaan Yang Dibenarkan (EYD) (4).....	106

Gambar 41. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah menggunakan metode <i>buzz group</i> berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Ejaan Yang Dibenarkan (EYD) (4).....	107
Gambar 42. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah menggunakan metode <i>buzz group</i> berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Ejaan Yang Dibenarkan (EYD) (4).....	108
Gambar 43. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Sesudah menggunakan metode <i>buzz group</i> berbasis model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) untuk Ejaan Yang Dibenarkan (EYD) (4).....	109

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum merdeka secara umum mencakup empat elemen, yaitu elemen membaca dan memirsa, menyimak, menulis, serta berbicara dan mempresentasikan. Tarigan (2008:3) menyatakan bahwa menulis merupakan kegiatan yang produktif dan ekspresif. Produktif dan ekspresif memiliki dua arti, *Kedua* karakteristik ini berfungsi sebagai pemancar informasi. Dikatakan keterampilan produktif karena kegiatan menulis menghasilkan karya tulis berupa ungkapan gagasan seseorang. Diartikan ekspresif berarti tepat, mampu memberikan gambaran, tujuan, ide, dan perasaan.

Suriamiharja (Sumirah, 2019) berpendapat bahwa menulis merupakan suatu kegiatan melahirkan pikiran dan perasaan. Menulis merupakan kegiatan berkomunikasi mengungkapkan pikiran, perasaan, dan kehendak orang lain. Akhadiah (Misra, 2013) juga berpendapat bahwa menulis merupakan suatu proses pemikiran, dimulai dengan pemikiran tentang apa yang disampaikan. Menulis merupakan ajang komunikasi yang perlu dilengkapi dengan alat-alat penjelas serta aturan-aturan ejaan dan tanda baca.

Pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan dengan berbasis teks. Pembelajaran berbasis teks dilaksanakan sesuai dengan teks yang diajarkan. Teks eksposisi merupakan salah satu teks yang diajarkan. Teks eksposisi merupakan salah satu teks yang harus dikuasai oleh siswa. Teks eksposisi bertujuan untuk mengungkapkan ide atau mengusulkan pendapat pribadi, sehingga menambah

pengetahuan pembaca. Hal ini sejalan dengan pendapat Kosasih (2016:40) bahwa teks eksposisi adalah teks yang menggambarkan sejumlah pengetahuan atau informasi yang tujuannya untuk memberikan pembaca informasi dan pengetahuan se jelas mungkin.

Teks eksposisi penting untuk diteliti karena teks eksposisi merupakan teks yang berisi informasi tentang sesuatu ada dan benar-benar terjadi. Teks ini merupakan teks nonfiksi. Hal tersebut karena teks eksposisi mengandung fakta-fakta nyata dan terbukti. Informasi teks eksposisi dapat berupa informasi apa, kapan, di mana atau siapa. Teks eksposisi ini memperhatikan isi, struktur dan bahasa teks.

Untuk menulis dengan baik, siswa harus mampu menemukan dan menemukan ide-ide. Ini tentang menemukan ide, memikirkan bagaimana caranya berkomunikasi mengembangkannya menjadi pernyataan dan paragraf yang akan dipahami oleh pembaca. Artinya, siswa harus bisa mengelaborasi ide-ide agar bisa menulis. Tapi itu tidak sesederhana yang dipikirkan. Selalu ada masalah ketika siswa ingin menulis salah satunya adalah untuk mengungkapkan ide ke dalam tulisan.

Bagi siswa menuangkan ide dalam sebuah bahasa tulis tidak mudah, perlu keterampilan untuk itu. Hal ini sejalan dengan pendapat Suparno dan Mohamad Yunus (2010) yang menunjukkan bahwa menggunakan bahasa tulis sering mengabaikan aturan menulis seperti pilihan kata (diksi), penggunaan tanda baca, struktur penulisan, serta keteraturan dan keterhubungan isi karya tulis, sehingga begitu banyak penulis yang melakukan kesalahan dalam kegiatan menulis. Teori

menulis memang mudah tetapi menulis bukan sekedar teori melainkan keterampilan yang perlu proses untuk bisa menghasilkan tulisan yang baik.

Menulis teks eksposisi bukanlah keterampilan yang bisa dikuasai siswa hanya dengan memberikan teori tentang teks eksposisi saja. Namun, menulis teks eksposisi membutuhkan metode yang bervariasi, karena keterampilan menulis tidak akan datang secara otomatis tanpa melalui proses latihan. Hal ini dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya. Putri dan Tamsin (2019) dalam penelitiannya menyatakan bahwa adapun kendala yang menyebabkan siswa kurang terampil dalam menulis teks eksposisi yaitu siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide atau gagasannya secara tertulis dan siswa belum memahami struktur teks eksposisi dengan baik. Anggina dan Tamsin (2019) dalam penelitiannya menunjukkan bahwa kendala yang menyebabkan siswa tidak terampil dalam menulis teks eksposisi yaitu siswa kesulitan membedakan struktur teks eksposisi antara tesis (pernyataan umum) dan argumentasi. Amalia, Syahrul dan Arief (2018) dalam penelitiannya mengemukakan bahwa kendala yang menyebabkan siswa tidak terampil dalam menulis teks eksposisi yaitu kurangnya latihan dalam menulis teks eksposisi, sehingga siswa kesulitan untuk mengungkapkan ide-ide yang ada dipikirkannya dalam bentuk tertulis.

Metode pembelajaran *Buzz Group* adalah metode yang mampu membantu siswa mengembangkan kepercayaan diri dalam mengemukakan pendapat sehingga siswa lebih aktif dalam kelompok. Alasan peneliti menggunakan metode *Buzz Group* dalam penelitian ini adalah karena metode *Buzz Group* merupakan

metode pembelajaran yang mampu mendorong siswa untuk memberikan ide/pemikiran yang dapat meningkatkan partisipasi siswa yang masih belum bisa banyak bicara dalam berargumen serta menghargai pendapat orang lain. Menulis teks eksposisi akan mudah dilakukan, jika masalah ditulis sebagai teks eksposisi. Ini akan menantang siswa untuk terus belajar dan meningkatkan minat menulis. Hal ini dikarenakan, gagasan yang disampaikan dalam kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Ketika siswa dilatih memecahkan masalah yang ada di dunia nyata dengan cara berfikir ilmiah, maka siswa juga akan mudah untuk menggambarkan sebuah ide atau gagasan dalam belajar menulis teks eksposisi.

Dari temuan penelitian-penelitian di atas dapat dilihat bahwa keterampilan siswa menulis teks eksposisi masih rendah karena banyaknya kendala yang terjadi di lapangan. Berdasarkan hasil wawancara antara peneliti dengan guru bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 15 Padang, Nurlela, S.Pd., ditemukan beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya keterampilan siswa dalam menulis teks eksposisi. *Pertama*, pemahaman siswa terhadap konsep teks eksposisi masih rendah. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan dalam mengungkapkan ide dalam pikirannya ke dalam bentuk bahasa tulis. *Ketiga*, siswa belum begitu memahami struktur dari teks eksposisi. *Keempat*, siswa tidak begitu memahami dalam mengembangkan kaidah kebahasaan teks eksposisi. *Kelima*, penggunaan model pembelajaran yang monoton, sehingga siswa mudah bosan dalam pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan yang ada, perlu adanya model pembelajaran yang menarik agar siswa lebih tertarik dalam menulis. Penggunaan model pembelajaran yang menarik mampu merangsang siswa untuk kembali aktif dalam

menulis sehingga pembelajaran lebih menyenangkan. Model pembelajaran tersebut nantinya bisa digunakan oleh guru untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Oleh karena itu, peneliti memberi solusi untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa dengan menggunakan metode *buzz group* berbasis model *Project Based Learning* (PjBL).

Model *Project Based Learning* (PjBL) merupakan Teknik yang memberikan inovasi dalam proses pembelajaran. Dalam teknik ini guru berperan sebagai fasilitator yang memberikan fasilitas terhadap siswa ketika mengajukan pertanyaan mengenai teori serta memberikan motivasi terhadap siswa supaya aktif dalam pengajaran (Trianto, 2014:42). *Project Based Learning* (PjBL) merupakan salah satu model pembelajaran yang memudahkan siswa dalam proses pemahaman dan penyerapan teori yang diberikan. Dengan adanya model pembelajaran ini mampu diterapkan meningkatkan kemampuan berfikir siswa. Dengan penggunaan model *Project Based Learning* (PjBL) ini peneliti berharap dapat memberikan solusi untuk mengatasi permasalahan yang ada di lapangan yang berkaitan dengan keterampilan menulis teks eksposisi.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti memilih SMP Negeri 15 Padang sebagai tempat penelitian adalah sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 15 Padang sudah menerapkan kurikulum Merdeka, yang sudah mewakili salah satu materi ini. *Kedua*, berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan, pada umumnya keterampilan menulis teks eksposisi siswa masih tergolong rendah. Hal ini dibuktikan dengan ketidak capaian KKTP siswa dalam menulis teks eksposisi. *Ketiga*, disekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang Pengaruh

Metode *Buzz Group* Berbasis Model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

Berdasarkan peneliti memfokuskan penelitian pada keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang dengan judul “Pengaruh Metode *Buzz Group* Berbasis Model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa beranggapan bahwa menulis adalah kegiatan yang sulit sehingga siswa tidak termotivasi untuk menulis. Pernyataan tersebut disebabkan karena dalam kegiatan belajar penggunaan media pembelajaran kurang efektif. *Kedua*, siswa kesulitan dalam menuangkan ide kedalam bentuk tulisan hal ini disebabkan karena rendahnya pengetahuan siswa. Sehingga ketika diminta untuk menulis siswa merasa bingung dan tidak tau apa yang akan dituliskan. *Ketiga*, siswa kesulitan dalam memahami struktur teks eksposisi, sehingga dalam menulis teks eksposisi siswa hanya menulis 2 paragraf. *Keempat*, siswa juga kesulitan dalam memahami kaidah kebahasaan teks eksposisi. *Kelima*, model pembelajaran yang kurang menarik bagi siswa, sehingga menulis dianggap sebagai kegiatan yang membosankan. Guru cenderung memberikan model pembelajaran yang monoton, sehingga membuat siswa mudah bosan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, permasalahan dalam penelitian ini dapat dibatasi dengan Pengaruh Metode *Buzz Group* Berbasis Model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, permasalahan pada penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII siswa kelas SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode *Buzz Group* berbasis model *Project Based Learning* (PjBL). *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII siswa kelas SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan metode *Buzz Group* berbasis model *Project Based Learning* (PjBL). *Ketiga*, seberapa besar pengaruh metode *Buzz Group* berbasis model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah, tujuan dari penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sebelum menggunakan metode *Buzz Group* berbasis model *Project Based Learning* (PjBL). *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang sesudah menggunakan metode *Buzz Group* berbasis metode *Buzz Group*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh metode *buzz group* berbasis model *Project Based*

Learning (PjBL) terhadap keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Secara umum diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat bagi peserta didik, pendidik, dan lembaga pendidikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

1. Manfaat Teoretis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, yakni mampu mengembangkan teori keterampilan menulis, khususnya menulis teks eksposisi dengan menggunakan metode *Buzz Group* berbasis model *Project Based Learning* (PjBL).

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi peneliti, siswa, guru, dan sekolah.

a. Bagi Peneliti

Peneliti mendapatkan pengalaman langsung untuk menggunakan metode *Buzz Group* berbasis model *Project Based Learning* (PjBL) yang dapat mempengaruhi pembelajaran menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

b. Bagi Siswa

Adapun manfaat praktis bagi siswa adalah (1) memotivasi siswa untuk meningkatkan pembelajaran menulis teks eksposisi agar mencapai hasil yang maksimal, (2) memotivasi siswa agar lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran menulis teks eksposisi, dan (3) memotivasi siswa dalam mengekspresikan ide kreatif mereka dalam pembelajaran menulis teks eksposisi.

c. Bagi Guru

Manfaat praktis bagi guru yaitu (1) memberikan pengalaman guru untuk menerapkan pembelajaran menulis teks eksposisi menggunakan metode *Buzz Group* berbasis model *Project Based Learning* (PjBL), (2) menambah pengetahuan dan wawasan guru mengenai metode *Buzz Group* berbasis model *Project Based Learning* (PjBL) yang digunakan untuk memunculkan ide-ide kreatif siswa dalam pembelajaran menulis teks eksposisi, dan (3) sebagai pertimbangan pemilihan model dalam memperbaiki proses pembelajaran menulis teks eksposisi.

d. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan rujukan dan bandingan dalam melakukan penelitian selanjutnya tentang pembelajaran menulis teks eksposisi menggunakan metode *Buzz Group* berbasis model *Project Based Learning* (PjBL).

G. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahan penafsiran, perlu diberikan definisi operasional yang terkait dengan judul penelitian ini. Definisi operasional dalam penelitian ini, (1) pengaruh, (2) metode *Buzz Group*, (3) Model *Project Based Learning* (PJBL), dan (4) Keterampilan menulis teks eksposisi.

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan suatu dampak yang ditimbulkan dari penggunaan metode *Buzz Group* berbasis model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap

keterampilan menulis teks artikel ilmiah populer siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

2. Metode *Buzz Group*

Metode *Buzz Group* merupakan metode pembelajaran yang membagi siswa ke dalam suatu kelompok diskusi kecil untuk membahas suatu topik/masalah. Anggota saling berbagi persepsi, interpretasi dan informasi. Kemudian, juru bicara atau orang yang sudah ditetapkan oleh kelompok, menyampaikan hasil diskusi tersebut pada kelompok besar. Metode diskusi dengan tipe *buzz group* juga dapat membuat siswa lebih aktif serta fokus dalam pembelajaran sehingga meningkatkan keaktifan belajar siswa. Dengan adanya keaktifan ini juga akan memberikan stimulus terhadap kerja akal dan keinginan siswa untuk menemukan berbagai persoalan dalam konteks pembelajaran hingga menemukan solusi terhadap permasalahan tersebut serta menyimpulkan hasil temuannya sehingga menjadi sebuah produk pembelajaran yang komprehensif.

3. *Project Based Learning* (PjBL)

Project Based Learning (PjBL) merupakan model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai sarana pembelajaran yang berpusat pada siswa berdasarkan suatu masalah sehingga siswa diberikan kesempatan langsung untuk memecahkan, menemukan solusi secara berkelompok.

4. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Keterampilan menulis merupakan bentuk ungkapan penulis atas perasaan atau gagasan yang dituangkan dalam bentuk tulisan kepada pembaca yang dapat digunakan sebagai bentuk komunikasi non lisan antara penulis dan pembaca.

Keterampilan menulis teks eksposisi adalah kegiatan menulis teks yang menjelaskan, menguraikan suatu ide atau gagasan sehingga pembaca dapat memahami ide atau gagasan. Teks eksposisi merupakan teks yang berisi fakta-fakta nyata, ada dan dapat dibuktikan. Karena berisikan informasi, teks ini biasanya mengandung kata tanya apa, kapan, di mana, atau siapa.