

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) DI
KELAS V SD NEGERI 07 BELAKANG TANGSI
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

ELMA DEWI

NIM. 19129108

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

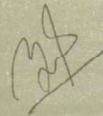
2023

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK TERPADU DI KELAS V SD NEGERI 07
BELAKANG TANGSI KOTA PADANG

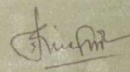
Nama : Elma Dewi
NIM : 19129108
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD HPP UNP



Prof. Dr. Yanti Fitria, S.Pd., M.Pd
NIP. 19760520 200801 2 020

Padang, September 2023
Disetujui,
Dosen Pembimbing



Dra. Tin Indrawati, M.Pd
NIP. 19600408 198403 2 001

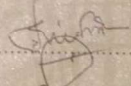


PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran
Tematik Terpadu Menggunakan Model *Project Based Learning*
(PjBL) di Kelas V SD Negeri 07 Belakang Tangsi Kota Padang
Nama : Elma Dewi
NIM : 19129108
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, September 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dra. Tin Indrawati, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Drs. Yunisrul, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Dra. Reinita, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elma Dewi

NIM : 19129108

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) di Kelas V SD Negeri 07 Belakang Tangsi Kota Padang.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 19 Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Elma Dewi

NIM.19129108

ABSTRAK

Elma Dewi. 2023. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) di Kelas V SD Negeri 07 Belakang Tangsi Kota Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dikarenakan kegiatan pembelajaran berpusat pada guru, sehingga peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran. Guru masih belum melaksanakan proses belajar dengan menggunakan model PjBL. Sehingga berakibat terhadap hasil belajar peserta didik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model PjBL pada pembelajaran tematik terpadu.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SD dengan jumlah peserta didik 15 orang, peneliti sebagai praktisi dan guru kelas sebagai observer. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak II siklus, yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan pada Semester II Tahun Ajaran 2022/2023.

Hasil penelitian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I memperoleh rata-rata 77,77% dengan kualifikasi baik (B) dan siklus II 94,44 dengan kualifikasi sangat baik (SB). Hasil proses pembelajaran aspek guru dan peserta didik siklus I dengan rata-rata 79,68% dengan kualifikasi baik (B) dan siklus II 96,87% dengan kualifikasi sangat baik (SB). Serta pada hasil belajar siklus I dengan rata-rata 73,48 dengan kualifikasi cukup (C) dan siklus II 88,2 dengan kualidikasi sangat baik (SB). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PjBL dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu di SD Negeri 07 Belakang Tangsi Kota Padang.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Project Based Learning*, Tematik Terpadu

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuanianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat beserta salam dilimpahkan kepada junjungan kita yakni Nabi Muhammad SAW.

Penulisan skripsi berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) di Kelas V SD Negeri 07 Belakang Tangsi Kota Padang”** ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi dapat peneliti selesaikan dengan bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd dan ibu Mai Sri Lena, M.Pd selaku kepala dan sekretaris departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Elfia Sukma, M.Pd., Ph.D selaku koordinator UPP I PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ibu Dra. Tin Indrawati, M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan arahan, bimbingan, nasehat dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Drs. Yunisrul, M.Pd selaku dosen penguji I yang telah memberikan masukan dan saran kepada peneliti untuk penyempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Reinita, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan dan saran kepada peneliti untuk penyempurnaan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu staf dosen pengajar departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga selama perkuliahan.
7. Ibu Desvita, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 07 Belakang Tangsi Kota Padang, guru kelas V Ibu Afmar Yulia, S.Pd yang telah memberikan izin, fasilitas, dan kemudahan dalam melaksanakan penelitian.
8. Teristimewa kepada Papa dan Mama (Armen dan Wisneti) yang telah memberikan cinta dan kasih sayang serta meridhoi setiap langkah peneliti dalam meraih cita-cita, untuk abang (Dodi), kakak (Nisa), adik (Fatimah Azzahra), etek (Lia) dan om (Angga) serta keluarga besar yang selalu memberikan doa, dukungan dan semangat.
9. Teman-teman seperjuangan Dinara Mihalova dan Joni Saputra yang selalu ada menemani, membantu dan memberikan semangat kepada peneliti, serta seluruh teman-teman PGSD 19 AT 02 yang telah memberikan semangat kepada peneliti.

Padang, 19 Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Elma Dewi

NIM.19129108

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR GRAFIK.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Hakikat Hasil Belajar	11
2. Hakikat Tematik Terpadu.....	13
3. Hakikat Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL).....	16
B. Kerangka Teori.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Setting Penelitian.....	25
1. Tempat Penelitian.....	25
2. Subjek Penelitian.....	25
3. Waktu dan Tempat Penelitian	26
B. Rancangan Penelitian.....	26
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
2. Alur penelitian.....	27
3. Prosedur Penelitian.....	29
C. Data dan Sumber Data.....	31
1. Data Penelitian.....	31

2. Sumber Data.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	32
1. Teknik Pengumpulan Data	32
2. Instrumen Penelitian.....	34
E. Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian.....	37
1. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 1	37
2. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 2	66
3. Hasil Penelitian Siklus II.....	93
B. Pembahasan	117
1. Pembahasan Siklus I.....	117
2. Pembahasan Siklus II	125
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	129
DAFTAR RUJUKAN	132
LAMPIRAN.....	132

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Nilai Ujian MID Semester 1 Kelas V	4
--	---

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Teori	21
Bagan 2 Alur Penelitian Tindakan Kelas	25

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 Hasil Pengamatan RPP, Aspek Guru, Aspek Peserta Didik	285
Grafik 2 Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I Pertemuan, 2, dan Siklus II	287

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pemetaan KD dan RPP Siklus I Pertemuan 1	132
Lampiran 2 Materi Pembelajaran.....	141
Lampiran 3 Media Pembelajaran	144
Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik	146
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	148
Lampiran 6 Evaluasi	152
Lampiran 7 Hasil Evaluasi	156
Lampiran 8 Penilaian Sikap	160
Lampiran 9 Penilaian Pengetahuan.....	162
Lampiran 10 Penilaian Keterampilan.....	163
Lampiran 11 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	165
Lampiran 12 Hasil Pengamatan RPP	166
Lampiran 13 Hasil Pengamatan Apek Guru	170
Lampiran 14 Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik	176
Lampiran 15 Pemetaan KD dan RPP Siklus I Pertemuan 2.....	181
Lampiran 16 Materi Pembelajaran.....	190
Lampiran 17 Media Pembelajaran	193
Lampiran 18 Lembar Kerja Peserta Didik	197
Lampiran 19 Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	199
Lampiran 20 Evaluasi	203
Lampiran 21 Hasil Evaluasi	207
Lampiran 22 Penilaian Sikap	213
Lampiran 23 Penilaian Pengetahuan.....	215
Lampiran 24 Penilaian Keterampilan.....	217
Lampiran 25 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	218
Lampiran 26 Hasil Pengamatan RPP	219
Lampiran 27 Hasil Pengamatan Aspek Guru.....	223
Lampiran 28 Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik	229
Lampiran 29 Pemetaan KD dan RPP Siklus II	235
Lampiran 30 Materi Pembelajaran.....	244

Lampiran 31 Media Pembelajaran	247
Lampiran 32 Lembar Kerja Peserta Didik	250
Lampiran 33 Kisi-kisi Soal Evaluasi.....	253
Lampiran 34 Soal Evaluasi	256
Lampiran 35 Hasil Evaluasi	260
Lampiran 36 Penilaian Sikap	266
Lampiran 37 Penilaian Pengetahuan.....	268
Lampiran 38 Penilaian Keterampilan.....	270
Lampiran 39 Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan	271
Lampiran 40 Hasil Pengamatan RPP	272
Lampiran 41 Hasil Pengamatan Aspek Guru.....	276
Lampiran 42 Hasil Pengamatan Aspek Peserta Didik	282
Lampiran 43 Rekapitulasi Hasil Pengamatan RPP, Aspek Guru dan Aspek Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	288
Lampiran 44 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I dan Siklus	289
Lampiran 45 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	291
Lampiran 46 Surat Izin Melaksanakan Penelitian	294
Lampiran 47 Surat Balasan Penelitian	295

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran tematik terpadu lebih memfokuskan pada keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran. Sesuai dengan pernyataan (Ikhsani *dkk.*, 2023) bahwa pembelajaran yang ideal merupakan pembelajaran yang mampu merangsang kreativitas peserta didik, menjadikan peserta didik aktif dalam mencapai tujuan pembelajaran dan berlangsung dalam kondisi menyenangkan.

Pembelajaran yang ideal akan terwujud apabila didukung oleh guru yang ideal. Ahmadi dalam (Amriani & Yunisrul, 2021) menyatakan bahwa pembelajaran tematik terpadu yang ideal pada kurikulum 2013 yaitu: 1) Guru dapat mengembangkan cara pembelajaran yang asik dan menyenangkan. 2) Guru dapat memposisikan diri sebagai pembimbing peserta didik bukan otoriter kelas. 3) Guru mampu menggali dan memancing potensi peserta didik. 4) Guru mampu mengembangkan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan sesuai lingkungan kehidupan peserta didik yang akan disajikan dalam proses pembelajaran. 5) Guru berperan sebagai fasilitator dan motivator agar pembelajaran menjadi bermakna bagi peserta didik. 6) Guru mampu mengembangkan pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, penilaian, dan tindak lanjut. 7) Guru memiliki keberanian untuk hal yang baru agar pembelajaran yang lebih kreatif dan menantang sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

Idealnya, pembelajaran tematik terpadu harus memungkinkan guru untuk mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, sehingga suasana belajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Dalam pelaksanaan pembelajaran hendaknya guru berperan sebagai pembimbing dan fasilitator agar pembelajaran menjadi lebih bermakna dan peserta didik menjadi aktif, kreatif dan inovatif.

Namun kenyataan yang peneliti temukan berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan pada kegiatan pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD Negeri 07 Belakang Tangsi Kota Padang. Ditemukan masalah dalam proses pembelajaran, yaitu: 1) Guru tidak berpedoman pada RPP dan cenderung hanya berpedoman pada buku guru. 2) Terlihat bahwa RPP yang dirancang guru masih sama dengan RPP yang ada pada buku guru, yang mana seharusnya RPP dapat dikembangkan menggunakan model yang tepat dan sesuai dengan situasi serta karakteristik peserta didik. 3) Pembelajaran berpusat pada guru, guru masih mendominasi dalam kegiatan pembelajaran. Guru lebih banyak menjelaskan daripada melibatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran. 4) Kurang terlihat kerjasama antar peserta didik, yang mana seharusnya guru dapat mengkondisikan peserta didik belajar secara berkelompok sehingga dapat tercipta kerjasama antar peserta didik dalam proses pembelajaran. 5) Guru belum menerapkan model pembelajaran yang berbasis proyek dan kurang memberikan rangsangan kepada peserta didik saat proses pembelajaran sehingga peserta didik kurang berkreasi untuk menghasilkan produk berupa karya untuk menunjang pembelajaran.

Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan terungkap bahwa peserta didik kurang bersemangat dan kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Guru belum pernah menggunakan model pembelajaran yang dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan kerja proyek dalam menghasilkan karya atau produk hasil kreasi peserta didik itu sendiri yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajarinya, dapat dikatakan bahwa guru kurang menggunakan model pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi yang dipelajarinya.

Kenyataan di atas berdampak pada hasil belajar peserta didik. Proses pembelajaran sangat erat hubungannya dengan hasil belajar karena hasil belajar merupakan tolak ukur untuk mengetahui apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai atau belum (Nugraha *dkk.*, 2021).

Banyak hasil belajar peserta didik yang berada dibawah ketuntasan belajar minimal (KBM). Batasan ketuntasan belajar minimal (KBM) yang ditetapkan di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 07 Belakang Tangsi Kota Padang adalah 75. Rata-rata nilai yang diperoleh peserta didik tidak memenuhi KBM yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Terlihat dari nilai-nilai hasil ujian Penilaian Tengah Semester (PTS) I kelas V SDN 07 Belakang Tangsi Kota Padang yang dipaparkan sebagai berikut:

Tabel 1 Nilai MID Semester 1 Kelas V SDN 07 Belakang Tangsi Tahun Pelajaran 2022/2023						
NO	Nama Peserta Didik	Mata Pelajaran		Jumlah	Rata-Rata	Ketuntasan
		BI	IPA	Nilai		
1	AA	74	78	152	76	T
2	AD	78	64	142	71	TT
3	HMS	75	76	151	75,5	T
4	HN	56	58	114	57	TT
5	MA	65	68	133	66,5	TT
6	OA	52	54	106	53	TT
7	RFM	70	80	150	75	T
8	RA	48	47	95	47,5	TT
9	RTP	54	62	116	58	TT
10	RP	77	74	151	75,5	T
11	RA	59	72	131	65,5	TT
12	RMP	60	52	112	56	TT
13	SIP	64	70	134	67	TT
14	SOA	62	56	118	59	TT
15	TBA	76	74	150	75	T
	Jumlah Nilai	970	985			
	Nilai Tertinggi	78	80			
	Nilai Terendah	50	52			

Dikutip dari: Guru Kelas V SDN 07 Belakang Tangsi (Afmar Yulia, S.Pd)

Berdasarkan tabel di atas, terlihat hasil belajar tematik terpadu peserta didik kelas V SDN 07 Belakang Tangsi Kota Padang masih rendah dan belum mencapai KBM yang ditetapkan sekolah yaitu 75.

Dengan tidak tercapainya proses pembelajaran ini, peneliti merasa diperlukan pengoptimalan hasil belajar peserta didik. Tindakan yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif dan tepat untuk diterapkan pada pembelajaran tematik terpadu. Sebagaimana pendapat (Rosha & Reinita, 2021) bahwa pelaksanaan

pembelajaran tematik terpadu akan lebih efektif apabila digunakan sebuah model pembelajaran yang dapat menjadikan peserta didik lebih aktif.

Peneliti memilih untuk menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) yang disebut juga dengan pembelajaran berbasis proyek. Dikemukakan oleh (Kemendibud, 2014) bahwa pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning*) merupakan sebuah model pembelajaran yang menjadikan proyek atau kegiatan sebagai media. Model PjBL adalah model pembelajaran inovatif yang berpusat pada peserta didik melalui aktivitas yang kompleks dengan menghasilkan produk (Winanda *dkk.*, 2021). PjBL adalah sebuah model pembelajaran yang menitikberatkan terhadap kemampuan peserta didik dalam berpikir kreatif dan berinovasi, serta interaksi peserta didik untuk memecahkan masalah (Bentri *dkk.*, 2019).

Dari beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa model PjBL adalah suatu model pembelajaran inovatif yang mendorong pengembangan kreatifitas peserta didik dalam mengerjakan dan menyelesaikan suatu proyek tertentu dari pembelajaran dan guru hanya bertindak sebagai fasilitator untuk membantu peserta didik.

Sejalan dengan pendapat (Muzria & Indrawati, 2020) dalam penggunaan model PjBL, pembelajaran akan berpusat pada peserta didik (*student centered*) karena model ini membimbing peserta didik untuk membuat keputusan, kerangka kerja, proses perencanaan dan bertanggung jawab dalam mengelola informasi yang dikumpulkan dengan hasil akhir berupa produk yang dipertimbangkan keunggulannya. Sehingga, model

Project Based Learning ini akan berpengaruh positif untuk hasil belajar peserta didik.

Model *Project Based Learning* cocok dan efektif digunakan dalam pembelajaran tematik terpadu karena memiliki beberapa kelebihan, yaitu : 1) Dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik, 2) Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam memecahkan masalah-masalah kompleks, 3) Peserta didik menjadi lebih aktif, kreatif dan dapat berpikir lebih kritis, 4) Meningkatkan kemampuan kolaborasi, baik antar teman kelompok ataupun guru sehingga dapat melatih peserta didik dalam mengembangkan dan mempraktikkan keterampilan komunikasi, 5) Keterampilan peserta didik dalam mengelola sumber belajar menjadi meningkat, 6) Memberikan pengalaman mengorganisasikan proyek baik itu membuat alokasi waktu, sumber informasi dan perlengkapan untuk menyelesaikan tugas, 7) Memberikan pengalaman belajar pada peserta didik untuk berkembang sesuai dengan dunia nyata, 8) Suasana belajar menjadi menyenangkan (Darmadi, 2017).

Beberapa penelitian juga sudah membuktikan bahwa penggunaan model PjBL mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu. Penelitian yang dilakukan oleh Zulfa Winanda, Melva Zainil, Delismitra pada tahun 2021 dengan penelitian yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) di Kelas V SD Negeri 20 Indarung Kota Padang” menyimpulkan bahwa dengan menggunakan

model *Project Based Learning* (PjBL) terdapat peningkatan hasil belajar siswa. Dengan diperoleh 9% peningkatan rencana pelaksanaan pembelajaran, 15,7% peningkatan pelaksanaan pembelajaran (aspek guru dan aspek siswa), 7,07% peningkatan hasil belajar siswa, dan 13,72% peningkatan hasil penilaian proyek.

Berdasarkan Penelitian yang dilakukan oleh Muh. Irfan Nugraha, Ritha Tuken, dan Abdul Hakim pada tahun 2021 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa Sekolah Dasar”, mendapatkan kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dapat meningkatkan hasil belajar keragaman sosial budaya masyarakat siswa kelas V UPTD SDN 29 Barru.

Penelitian juga dilakukan oleh wilma Muzria dan Tin Indrawati pada tahun 2020 yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu Sekolah Dasar” dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa di Kelas V SD Negeri 08 Padang Sago dan SDN 06 Padang Sago.

Berdasarkan paparan di atas, peneliti memilih untuk melakukan sebuah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Terpadu**

Menggunakan Model *Project Based Learning* (PjBL) di Kelas V SD Negeri 07 Belakang Tangsi Kota Padang”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah secara umum adalah “Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) di kelas V SDN 07 Belakang Tangsi Kota Padang?”

Secara khusus rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) di kelas V SDN 07 Belakang Tangsi Kota Padang?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) di SDN 07 Belakang Tangsi Kota Padang?
3. Bagaimana hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) di SDN 07 Belakang Tangsi Kota Padang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, tujuan penelitian ini secara umum untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar

peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Project Based Learning* di kelas V SDN 07 Belakang Tangsi Kota Padang.

Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) di kelas V SDN 07 Belakang Tangsi Kota Padang.
2. Pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) di kelas V SD Negeri 07 Belakang Tangsi Kota Padang.
3. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) di kelas V SD Negeri 07 Belakang Tangsi Kota Padang.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang telah peneliti paparkan, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, antara lain:

1. Bagi peneliti, bermanfaat untuk memperkaya pengetahuan dan wawasan dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL).

2. Bagi guru, sebagai bahan masukan dan pedoman dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL).
3. Bagi sekolah, bermanfaat sebagai masukan dan pertimbangan untuk perbaikan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu.