

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL  
*COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PICTURE AND PICTURE*  
DI KELAS III SDN 05 TAROK DIPO  
KOTA BUKITTINGGI**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



OLEH

DODI DARMAWAN

NIM. 19129107

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2023**

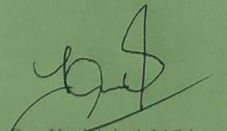
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

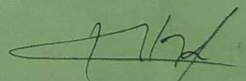
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA  
PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU MENGGUNAKAN MODEL  
*COOPERATIVE LEARNING* TIPE *PICTURE AND PICTURE*  
DI KELAS III SDN 05 TAROK DIPO  
KOTA BUKITTINGGI

Nama : Dodi Darmawan  
NIM/BP : 19129107/2019  
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Institusi : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,  
Ketua Departemen PGSD FIP

Padang, Mei 2023  
Disetujui oleh  
Pembimbing

  
Ora Yetti Ariani, M.Pd  
NIP : 196012021988032001

  
Dr. Nur Azmi Akwi, M. Pd  
NIP.197909112008122001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di Depan Tim Penguji  
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran  
Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe  
Picture and Picture* di Kelas III SDN 05 Tarok Dipo Kota  
Bukittinggi

Nama : Dodi Darmawan


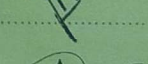
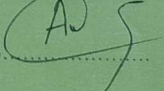
Nim : 19129107

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Mei 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Nur Azmi Alwi, M.Pd	1..... 
2. Anggota	: Drs. Yunisrul, M.Pd	2..... 
3. Anggota	: Ari Suriani, S.Pd, M.Pd	3..... 

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dodi Darmawan

Nim/BP : 19129107/2019

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning* Tipe *Picture and Picture* di Kelas III SDN 05 Tarok Dipo Kota Bukittinggi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata tulis karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bukittinggi, Mei 2023

Saya Yang Menyatakan



Dodi Darmawan

NIM.19129107

## ABSTRAK

**Dodi Darmawan, 2023: Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Picture And Picture* Di Kelas III SDN 05 Tarok Dipo Bukittinggi**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa yang masih rendah. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Picture and Picture* di Kelas III SDN 05 Tarok Dipo Kota Bukittinggi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, siklus I terdiri dari 2 pertemuan, dan siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subyek penelitian adalah guru dan siswa kelas III yang berjumlah 27 orang. Teknik pengumpulan data berupa observasi, tes, dan non-tes.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada: a) RPP siklus I diperoleh persentase rata-rata 82,95% (B) dan siklus II 95,45% (A); b) pelaksanaan guru dari aspek pembelajaran, proses pada siklus I diperoleh rata-rata 84,37% (B) dan siklus II 96,87% (A); c) pelaksanaan aspek-aspek dari siswa siklus I memperoleh rata-rata 85,93% (B) dan siklus II 96,87% (A); d) hasil belajar siswa pada tahap pertama siklus diperoleh rata-rata 76,37 (C) dan siklus II sebesar 88,10 (B). Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa model *cooperative learning tipe picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar tematik terpadu siswa di sekolah dasar.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Picture and picture*, Pembelajaran Tematik Terpadu

## KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul “Peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *cooperative learning* tipe *picture and picture* di kelas III SD Negeri 05 Tarok Dipo Bukittinggi”. Skripsi ini di ajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S1 Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Negeri Padang (UNP).

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun material. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut: .

1. Ibu Dra. Yetti Ariani, M.Pd selaku kepala Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian, bimbingan, dan arahan demi penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Zuardi, M.Si selaku Koordinator UPP IV Bukittinggi, beserta Bapak dan Ibu staf pengajar yang telah memberikan sumbangan pikiran, dukungan, fasilitas, dan pelayanan akademik yang baik selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.
3. Ibuk Dr. Nur Azmi Alwi, M.Pd selaku pembimbing yang dengan sabar, tulus, dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, serta memberikan semangat yang luar biasa dan saran yang sangat berharga kepada peneliti baik sejak pembuatan proposal sampai

menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Drs Yunisrul, M.Pd selaku penguji I dan Ibu Ari Suriani, S.Pd, M.Pd selaku penguji II yang telah banyak memberi masukan, kritikan dan petunjuk demi penyempurnaan skripsi ini
5. Ibu Nefri Asnisah, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 05 Tarok Dipo Bukittinggi, Ibu Safitri Sarni, S.Pd selaku guru kelas III SD Negeri 05 Tarok Dipo Bukittinggi, semua guru, staff, dan semua peserta didik SD Negeri 05 Tarok Dipo Bukittinggi.
6. Keluarga tercinta Ayah (Waizar) dan Ibu (Yusmaini) yang selalu memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang serta dengan sabar dan tak kenal lelah untuk memberikan do'a yang tiada henti-hentinya yang beliau panjatkan kepada Allah SWT demi kesuksesan anak-anaknya
7. Kakak (Ratna Dewi, S.Pd) dan Adik (Rahmat Hidayat & Melda Fatma wati) serta keluarga besar yang selalu memberikan do'a dan dukungan pada peneliti dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman dari PGSD FIP UNP angkatan 2019 terutama seksi 19 BKT 08 yang sama sama berjuang dalam mengapai cita- cita.
9. Teman-Teman PL di SDN 05 Tarok Dipo Bukittinggi (Ira Oktaviani, Dicky Wahyudi Fikry dan Ilhami Ghani) dan Teman Teman seperjuangan KKN.
10. Teman-teman kos Budiman (Ahmad Zikri, Wahyu Nursalim, Dicky Wahyudi Fikry, Fersa Wira Utama, Fadhil Mufid, Muhammad Ikhlas, Andre Andika Alfadilah)
11. Teman-teman satu bimbingan angkatan 2019 yang saling membantu dalam

penyusunan skripsi ini.

12. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penelitian ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu

Peneliti mengirimkan doa kepada Allah Subhanahu wa taa'la semoga bantuan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dari- Nya. Peneliti menyadari tiada manusia yang sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin

Padang, Mei 2023

Dodi Darmawan  
19129107



## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG MASALAH.....	1
B. RUMUSAN MASALAH.....	10
C. TUJUAN PENELITIAN.....	10
D. MANFAAT PENELITIAN.....	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA TEORI.....	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Hakikat Hasil Belajar.....	12
2. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.....	15
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	18
4. Model <i>Cooperative Learning</i> .....	21
5. Model <i>Cooperative Learning Tipe Picture and Picture</i> .....	26
B. Kerangka Teori.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Setting Penelitian.....	37
1. Tempat Penelitian.....	37
2. Subjek Penelitian.....	37
3. Waktu /Lama Penelitian.....	38
B. Rancangan Penelitian.....	38
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
2. Alur Penelitian.....	41
3. Prosedur Penelitian.....	43
C. Data dan Sumber Data.....	46

1. Data Penelitian.....	46
2. Sumber Data .....	47
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	47
1. Teknik Pengumpulan Data .....	47
2. Intrumen Penelitian.....	48
E. Analisis Data .....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	54
A. Hasil Penelitian .....	54
1. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan I .....	55
2. Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan 2 .....	89
3. Hasil Penelitian Siklus II .....	119
B. Pembahasan .....	147
1. Siklus I .....	147
2. Siklus II .....	153
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	157
A. SIMPULAN.....	157
B. SARAN .....	158
DAFTAR RUJUKAN .....	160

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ujian Akhir Semester I Peserta Didik.....	6
Tabel 4.1 Hasil Pengamatan RPP Siklus 1 pertemuan.....	70
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Tindakan aspek guru Siklus 1 pertemuan 1 .....	75
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Tindakan Peserta Didik Siklus 1 pertemuan 1 .....	80
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Tindakan RPP Siklus 1 pertemuan 2.....	102
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Tindakan aspek guru Siklus 1 pertemuan 2 .....	107
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Tindakan Peserta Didik Siklus 1 pertemuan2.....	112
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan RPP Siklus II.....	132
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Tindakan Aspek Guru Siklus II .....	137
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Tindakan Aspek Peserta Didik Siklus II.....	142

## DAFTAR BAGAN DAN GRAFIK

Bagan 2.1 kerangka teori.....	36.
Bagan 3.1 Alur Penelitian.....	42
Grafik 4.1 Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	156

## DAFTAR LAMPIRAN

### Siklus I Pertemuan 1

Lampiran 1. Pemetaan KD dan Indikator .....	164
Lampiran 2. Rpp.....	165
Lampiran 3 Bahan Ajar.....	174
Lampiran 4 Media Pembelajaran .....	181
Lampiran 5 LKDK dan LKPD.....	185
Lampiran 6 Kunci Jawaban LKDK dan LKPD .....	191
Lampiran 7 Kisi-kisi soal evaluasi.....	193
Lampiran 8 Soal Evaluasi .....	200
Lampiran 9 kunci jawaban evaluasi.....	203
Lampiran 10 Instrumen Penilaian .....	204
Lampiran 11. Hasil Penilaian RPP.....	206
Lampiran 12. Hasil Penilaian Aspek Guru .....	212
Lampiran 13. Hasil Penilaian Peserta didik .....	217
Lampiran 14 Rekapitulasi penilaian sikap .....	222
Lampiran 15 Rekapitulasi penilaian pengetahuan .....	223
Lampiran 16 Rekapitulasi penilaian keterampilan.....	224
Lampiran 17 Rekapitulasi penilaian pengetahuan dan keterampilan.....	225

### Siklus I Pertemuan 2

Lampiran 18 Pemetaan KD dan Indikator .....	226
Lampiran 19. Rpp.....	227
Lampiran 20. Uraian Materi.....	237
Lampiran 21. Media Pembelajaran .....	241
Lampiran 22. LKDK dan LKPD.....	244
Lampiran 23 Kunci Jawaban LKDK dan LKPD .....	249
Lampiran 24 Kisi-kisi soal evaluasi.....	250
Lampiran 25 Soal evaluasi .....	259
Lampiran 26 Kunci jawaban evaluasi.....	263
Lampiran 27 Instrumen Penilaian.....	264
Lampiran 28 Hasil Penilaian RPP.....	266

Lampiran 29 Hasil Penilaian Aspek Guru .....	271
Lampiran 30 Hasil Penilaian Aspek Peserta didik .....	276
Lampiran 31 Rekapitulasi penilaian sikap .....	281
Lampiran 32 Rekapitulasi penilaian pengetahuan .....	282
Lampiran 33 Rekapitulasi penilaian keterampilan.....	283
Lampiran 34 Rekapitulasi penilaian pengetahuan dan keterampilan.....	284
Lampiran 35 Rekapitulasi penilaian siklus 1 .....	285
<b>Siklus II</b>	
Lampiran 36 Pemetaan KD dan Indikator .....	286
Lampiran 37 Rpp.....	287
Lampiran 38 Materi Ajar .....	296
Lampiran 39 Media Pembelajaran .....	301
Lampiran 40 LKDK dan LKPD.....	305
Lampiran 41 Kunci Jawaban LKDK dan LKPD .....	310
Lampiran 42 Kisi-kisi soal evaluasi.....	312
Lampiran 43 Soal evaluasi .....	326
Lampiran 44 Kunci jawaban evaluasi .....	331
Lampiran 45 Instrumen Penilaian.....	332
Lampiran 46. Hasil Penilaian RPP.....	334
Lampiran 47 Hasil Penilaian Aspek Guru .....	339
Lampiran 48 Hasil Penilaian Aspek Peserta didik .....	344
Lampiran 49 Rekapitulasi penilaian Sikap .....	350
Lampiran 50 Rekapitulasi penilaian pengetahuan .....	351
Lampiran 51 Rekapitulasi penilaian keterampilan.....	352
Lampiran 52 Rekapitulasi penilaian pengetahuan dan keterampilan.....	353
Lampiran 53 Rekapitulasi penilaian siklus 1 dan 2 .....	354
Lampiran 54 Dokumentasi Nilai LKDK dan LKPD.....	355
Lampiran 55 Dokumentasi Nilai Evaluasi .....	358
Lampiran 56 Dokumentasi Penelitian.....	363
Lampiran 57 Surat Penelitian .....	365
Lampiran 58 Surat Balasan dari Sekolah .....	366

Lampiran 59 RPP Guru yang di Observasi.....	367
Lampiran 60 Wawancara dengan guru .....	369

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. LATAR BELAKANG MASALAH**

Pendidikan adalah usaha yang disengaja dan terencana untuk membantu mengembangkan potensi dan kemampuan peserta didik agar berkembang secara optimal. Pendidikan bertujuan untuk melatih peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, inovatif, mandiri, demokratis dan mandiri, warga negara yang bertanggung jawab. Salah satu upaya pemerintah untuk mencapai tujuan pendidikan adalah dengan mengubah dan menyempurnakan kurikulum menjadi kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 adalah penyempurnaan dari Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum 2013 diarahkan untuk mengembangkan semua potensi yang dimiliki peserta didik dengan menciptakan pribadi yang berakhlak, aktif, kreatif dan mampu bekerjasama dengan baik dalam pembelajaran serta mengembangkan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan dari peserta didik. Pada Kurikulum 2013 proses pembelajaran tidak lagi terfokus pada guru dalam penyampaian materi pelajaran, tetapi kegiatan pembelajaran lebih berpusat pada peserta didik dan guru sebagai pemberi arahan. Kurikulum 2013 adalah Kurikulum yang menerapkan pembelajaran tematik terpadu.

Pembelajaran tematik merupakan model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan, menggabungkan, atau memadukan



beberapa mata pelajaran. Menurut Cahyanda dan Yunisrul (2020) Pembelajaran tematik terpadu adalah pembelajaran yang menggabungkan beberapa mata pelajaran kedalam sebuah tema yang dapat menjadikan peserta didik aktif, inovatif, dan kreatif serta bisa memperoleh pengalaman secara langsung dalam proses pembelajaran. Pembelajaran tematik terpadu dimulai dengan suatu pokok bahasan atau tema tertentu yang dikaitkan dengan pokok bahasan lain yang dilakukan secara spontan atau direncanakan, baik dalam satu bidang studi atau lebih.

Dalam kegiatan pembelajaran tematik terpadu, guru harus memiliki kemampuan dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang menarik perhatian peserta didik, sehingga suasana belajar akan terasa lebih asik dan menyenangkan, guru harus bisa memposisikan diri sebagai pembimbing dalam pencapaian tujuan pembelajaran, yaitu dengan menggali dan memancing potensi peserta didik supaya potensi tersebut dapat berkembang dengan maksimal.

Dalam proses pembelajaran guru perlu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berkembang dan berfikir secara mandiri. Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang didalamnya terdapat kegiatan interaksi antara guru dan peserta didik serta adanya komunikasi timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif yang bertujuan untuk mencapai tujuan belajar. Untuk memperbaiki proses pembelajaran tersebut guru dapat memilih suatu model pembelajaran yang sesuai. Kesalahan guru dalam memilih model pembelajaran dapat memberikan dampak

terhadap hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Selain itu motivasi belajar merupakan hal yang sangat penting untuk tercapainya hasil belajar yang baik, sebagai mana (Suriani et al., 2021) Menyatakan bahwa Motivasi memiliki kedudukan yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Munculnya motivasi tidak hanya berasal dari peserta didik saja, akan tetapi guru juga harus terlibat dalam memotivasi belajar peserta didik. Dengan motivasi tersebut bisa memberi semangat kepada peserta didik agar bisa mengetahui arah dan tujuan belajarnya

Pencapaian hasil belajar peserta didik dapat diketahui pada akhir evaluasi. Menurut Hayati dan Alwi (2022) hasil belajar adalah puncak dari keberhasilan belajar peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Hasil belajar dikatakan meningkat apabila hasil akhir yang diperoleh peserta didik lebih tinggi dibandingkan hasil belajar awal, Sebaliknya apabila hasil belajar akhir peserta didik lebih rendah dari hasil belajar awal, maka hasil belajar dikatakan menurun (Prastiyo, 2019). Agar pembelajaran menjadi efektif dan peserta didik memperoleh hasil belajar yang tinggi, maka guru dituntut untuk mempersiapkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

Pada penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran tematik kurikulum 2013 Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang dan efisien. Dalam menyusun RPP guru harus mampu mengembangkan dan

menganalisis setiap komponennya, yakni terdiri dari identitas pendidikan, kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 20 – 22 September 2022 di kelas III SD Negeri 05 Tarok Dipo Bukittinggi. Peneliti mengamati proses pembelajaran dikelas, serta melihat RPP yang di ajarkan oleh guru. Pada tanggal 20 September, guru mengajar tema 3 subtema 1 pembelajaran 1, dan pada tanggal 21 September pembelajaran 2, selanjutnya melakukan wawancara pada tanggal 22 September 2022. Ketika peneliti melakukan observasi ada beberapa permasalahan yang ditemukan dan menjadi penyebab tidak maksimalnya hasil belajar peserta didik, yaitu permasalahan dari segi perencanaan (RPP), penerapan pembelajaran yang di ajarkan oleh guru dan aktivitas dari peserta didik,

Permasalahan yang ditemukan terkait RPP yaitu: (1) Guru kurang mengembangkan RPP yang sesuai dengan karakteristik, kebutuhan dan kondisi peserta didik, terlihat pada RPP yang di susun guru masih belum disesuaikan kompetensinya dengan KKO yang relevan, (2) dalam pembuatan RPP guru masih belum menggunakan model – model inovasi yang bervariasi dan menarik, terlihat pada rancangan kegiatan inti pembelajaran masih berpedoman pada buku guru, (3) guru tidak menyertai lampiran pada RPP yang dibuat, seperti lampiran bahan ajar, media pembelajaran, LKDK, kisi – kisi soal, soal evaluasi serta penilaian.

Selanjutnya beberapa permasalahan yang ditemukan pada penerapan pembelajaran tematik terpadu oleh guru yaitu, (1) proses pembelajaran masih di dominan oleh guru atau *teacher centered*, terlihat pada guru yang sering menerapkan metode ceramah untuk menjelaskan materi secara terperinci, (2) materi yang disampaikan guru masih belum jelas terarah dan fokus pada inti dari tujuan pembelajaran, (3) guru masih belum maksimal dalam memotivasi dan memberi semangat kepada peserta didik, (4) pemisahan antar materi pembelajaran masih terlihat jelas dan belum terlihat pengaitannya dengan dunia nyata, (5) guru belum menggunakan media pembelajaran yang menarik, (6) guru jarang mengintruksikan peserta didik untuk bekerja sama secara berkelompok.

Adapun permasalahan pada aspek peserta didik yaitu : 1) peserta didik banyak yang pasif dan belum terlibat aktif dalam pembelajaran, 2) motivasi dan semangat belajar peserta didik masih rendah, 3) beberapa peserta didik belum mandiri dalam mengerjakan tugas dan sering lambat dalam menyelesaikannya, 4) peserta didik sering menggambar ketika guru sedang menjelaskan materi, dan dapat disimpulkan bahwa peserta didik sangat tertarik dengan media gambar 5) peserta didik kurang mampu menangkap dan menalar materi pembelajaran, 6) Peserta didik memilih - milih teman dalam pembagian kelompok, 7) peserta didik belum bisa bekerja sama secara berkelompok, 8) keberanian peserta didik untuk berbicara dan mengemukakan pendapatnya masih kurang.

Permasalahan yang ditemukan tersebut menjadi penyebab rendahnya

hasil belajar peserta didik, dapat dilihat pada tabel 1.1 berikut

**Tabel 1.1 Daftar Nilai Mid Semester I Pembelajaran Tematik kelas III  
SDN 05 Tarok Dipo**

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik				Rata – Rata
		B.Indo	MTK	PKN	SBDP	
1	AAA	80	85	80	85	82,5
2	AA	50	50	45	60	51,25
3	AAM	75	80	90	70	78,75
4	AIH	75	85	80	60	75
5	AR	55	65	80	70	67,5
6	ADM	50	50	60	75	58,75
7	AMA	50	50	60	75	58,75
8	AAF	65	75	75	60	68,75
9	AS	55	80	60	80	68,75
10	BA	52	70	65	60	61,75
11	DNW	52	75	60	60	61,75
12	HAF	80	65	85	70	75
13	JSQ	75	70	85	85	78,75
14	MPS	65	85	75	60	71,25
15	MAS	50	40	55	75	55
16	MIG	60	70	60	75	66,25
17	MN	45	65	55	75	60
18	NMU	75	75	60	65	68,75
19	PSP	65	65	65	85	70
20	PMH	60	65	60	75	65
21	RA	75	65	80	65	71,25
22	RHW	75	80	70	60	71,25
23	SYZ	40	40	40	65	46,25
24	SB	45	40	50	65	50
25	SN	75	80	70	75	75
26	YAY	55	65	80	80	70
27	ZAK	75	85	85	75	80
JUMLAH		1674	1820	1830	1905	1807,25
RATA - RATA		62,00	67,41	67,78	70,56	66,94
NILAI TERTINGGI		80	85	90	85	
NILAI TERENDAH		40	42	40	55	
PRESENTASE KETUNTASAN		37,03%	40,74%	40,74%	48,14%	
KBM		75	75	75	75	

Sumber: Data Sekunder Guru kelas III SD Negeri 05 Tarok Dipo Bukittinggi

Tabel 1.1 di atas menunjukkan hasil nilai pembelajaran tematik mid semester I peserta didik kelas III SDN 05 Tarok Dipo. yang terdiri dari 4 mata pelajaran dengan peserta didik sebanyak 27 orang. adapun standar pencapaian pada pembelajaran yaitu 75. Berdasarkan data pada tabel di atas diketahui bahwa beberapa nilai peserta didik kelas III SDN 05 Tarok Dipo masih relatif rendah dan banyak yang belum memenuhi KBM (Kriteria Batas Minimum) yang ditentukan sekolah. Nilai pengetahuan masing masing mata pelajaran masih banyak yang belum mencapai KBM pada mata pelajaran yang ada. Jika di persentasekan peserta didik yang mencapai ketuntasan hanya sebesar 42,5% sedangkan yang tidak mencapai ketuntasan sebesar 57,4%. Pada mata pelajaran Bahasa Indonesia terdapat 17 orang peserta didik yang belum tuntas dari 27 peserta didik dengan persentase ketuntasannya 37,03%, pada mata pelajaran MTK terdapat 16 peserta didik yang belum tuntas dari 27 peserta didik dengan persentase ketuntasannya 40,74%, PPKN terdapat 16 orang peserta didik yang belum tuntas dari 27 peserta didik dengan persentase ketuntasannya 40,74% dan SBDP terdapat 13 orang peserta didik yang belum tuntas dengan persentase ketuntasannya 48,14%.

Melihat permasalahan diatas, perlu sebaiknya dilakukan pembaharuan dalam pembelajaran yaitu dengan menggunakan model pembelajaran yang menarik dan meningkatkan motivasi belajar bagi peserta didik agar peserta didik terlibat aktif serta menambah semangat dalam belajar. Salah satu alternatif tindakan yang dapat dilakukan adalah

dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *picture and picture*.

Model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan model kooperatif yang mengutamakan adanya kegiatan secara berkelompok-kelompok dengan menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. Sebagaimana Munawaroh dan Rofi'ah (2017) menyatakan bahwa Model pembelajaran *Picture and Picture* adalah model pembelajaran kooperatif yang mengutamakan adanya kelompok-kelompok dalam belajar dengan memanfaatkan media gambar yang di pasangkan dan diurutkan menjadi urutan logis, dalam model ini peserta didik diajak untuk mengembangkan interaksi diantara mereka, dan model ini memiliki karakteristik yang inovatif, kreatif, dan menyenangkan.

Adapun alasan yang melatar belakangi mengapa model pembelajaran *cooperative learning* tipe *Picture and Picture* di jadikan sebagai solusi dalam mengatasi permasalahan mengenai peningkatan hasil belajar peserta didik adalah karena model ini adalah model pembelajaran inovatif dan memiliki keunggulan yang dapat melatih peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran dan berpikir secara logis, kreatif serta sistematis, dan juga dalam kegiatan pembelajarannya lebih menyenangkan bagi peserta didik, jadi, model ini dapat meningkatkan motivasi bagi peserta didik dalam belajar dan dengan motivasi yang tinggi tersebut akan berdampak pada hasil belajar yang baik, sebagaimana keberhasilan penelitian dari Sri Purwatiningsihandayani, Ani Wahyuni, dan Dony Khoirul Azis, pada tahun

2019 dengan judul Penerapan pembelajaran *picture and picture* untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa sekolah dasar, dalam jurnal *Teacher in Educational Research*.

Model ini diawali dengan guru menjelaskan materi pembelajaran lalu peserta didik di minta mengurutkan atau memasang potongan-potongan gambar yang telah diberikan oleh guru dengan benar dan sesuai dengan materi yang telah dijelaskan. Pada saat peserta didik mengurutkan atau memasang potongan-potongan gambar, hal ini menunjukkan bahwa peserta didik ikut berpartisipasi serta aktif dalam proses pembelajaran dan mampu meningkatkan hasil belajarnya.

Peningkatan pembelajaran menggunakan model *cooperative learning* tipe *Picture and Picture* di dukung dari hasil Penelitian tindakan kelas sebelumnya yang dilakukan oleh Felisiah dan Muhammadi (2020) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* di Sekolah Dasar”. Hasil Penelitian menunjukkan pada siklus 1 aspek di peroleh rekapitulasi hasil belajar peserta didik dengan persentase 63,9 % dan meningkat pada siklus II menjadi 86%.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Pembelajaran *cooperative learning* tipe *Picture and Picture* di Kelas III SDN 05 Tarok Dipo Kota Bukittinggi.



## B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian dapat dirincikan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan Model *Cooperative Learning* tipe *Picture and Picture* di kelas III SD Negeri 05 Tarok Dipo Bukittinggi?
2. Bagaimanakah Pelaksanaan Pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan Model *Cooperative Learning* tipe *Picture and Picture* di Kelas III SD Negeri 05 Tarok Dipo Bukittinggi?
3. Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan Model *Cooperative Learning* tipe *Picture and Picture* di Kelas III SD Negeri 05 Tarok Dipo Bukittinggi?

## C. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP) pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan Model *Cooperative Learning* tipe *Picture and Picture* di kelas III SD Negeri 05 Tarok Dipo Bukittinggi.

2. Pelaksanaan Pembelajaran pada pembelajaran tematik terpadu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan Model *Cooperative Learning* tipe *Picture and Picture* Kelas III SD Negeri 05 Tarok Dipo Bukittinggi?
3. Peningkatan Hasil Belajar peserta didik pada pembelajaran tematik terpadu menggunakan model *Cooperative Learning Picture and Picture* Siswa Kelas III SD Negeri 05 Tarok Dipo Bukittinggi?

#### **D. MANFAAT PENELITIAN**

Penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait, adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan, ilmu pengetahuan dan keterampilan tentang penggunaan langkah-langkah model *cooperative learning* tipe *Picture and Picture* di sekolah dasar
2. Bagi peserta didik, memeberikan pengalaman belajar yang berbeda terhadap peserta didik untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.
3. Bagi guru, untuk meningkatkan wawasan, masukan atau acuan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran tematik di Sekolah Dasar.
4. Bagi kepala sekolah, sebagai bahan masukan untuk guru-guru menerapkan pembelajaran yang meningkatkan efektifitas serta menerapkan pembelajaran yang kondusif.
5. Bagi pembaca, dapat menjadikan penelitian ini sebagai referensi dan bahan bacaan.