

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN
MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMBELAJARAN
IPA UNTUK ANAK TUNADAKSA**

(Single Subject Research di Kelas XI SLB Negeri 2 Pariaman)

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1)



Oleh :

AVIQTRY

NIM.20003004

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

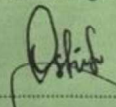
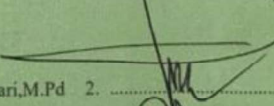
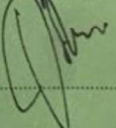
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Departemen Pendidikan
Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang

Judul : "Efektivitas Media Pembelajaran Multimedia
Interaktif dalam Meningkatkan Kemampuan
Pembelajaran IPA untuk Anak Tunadaksa" (*Single
Subject Research* di Kelas XI SLB N 2 Pariaman)

Nama : Aviqtry
NIM : 20003004
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2024

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Nurhastuti, M.Pd	1. 
2. Anggota	: Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd	2. 
3. Anggota	: Johandri Taufan, M.Pd	3. 

PERSETUJUAN SKRIPSI

Efektivitas Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Dalam
Meningkatkan Kemampuan Pembelajaran IPA Untuk Anak Tunadaksa
(*Single Subject Research* Di Kelas XI SLB Negeri 2 Pariaman)

Nama : Aviqtry
NIM/BP : 20003004/2020
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Disetujui oleh
Pembimbing Skripsi,



Dr. Nurhastuti, S.Pd., M.Pd
NIP. 196811251997022001

Padang, Februari 2024
Mahasiswa,



Aviqtry
NIM. 20003004

Diketahui oleh,
Kepala Departemen PLB FIP UNP



Elsa Ekeina, S.Pd., M.Pd
NIP. 198208142008122005

Yang bertanda tangan di bawah ini:

SURAT PERNYATAAN

Nama : Aviqtry
NIM/BP : 20003004/2020
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Efektivitas Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbasis Android Dalam Meningkatkan Kemampuan Pembelajaran IPA Untuk Anak Tunadaksa (Single Subject Research di Kelas XI SLB Negeri 2 Pariaman)

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi yang saya buat adalah hasil dari karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila tidak dikemudian hari penulis skripsi ini hasil dari plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Februari 2024

Saya yang menyatakan



Aviqtry

NIM. 20003004

ABSTRAK

Aviqtry .2024. Efektivitas Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Pembelajaran IPA Untuk Anak Tunadaksa. Skripsi. Pendidikan Luar Biasa. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi dari permasalahan yang peneliti temukan di SLB N 2 Pariaman. Seorang peserta didik tunadaksa yang masih belum maksimal dalam memahami pembelajaran IPA pada materi manfaat tumbuhan bagi manusia. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan memahami pembelajaran IPA dengan menggunakan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif. Media ini memberikan berbagai macam fitur yang dapat diakses peserta didik dengan mudah. Fiturnya diantara lain teks, gambar, audio, video dan dapat digunakan kapan dan dimana saja. Serta memudahkan peserta didik untuk memahami materi pembelajaran IPA.

Peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen dalam bentuk *Single Subject Research* (SSR). Dengan desain A-B-A. Data dianalisis dengan analisis visual grafik. Teknik dalam pengumpulan data berupa tes dan alat pengumpulan data soal tes. Subjek dari penelitian ini yaitu peserta didik tunadaksa di Kelas XI SLB N 2 Pariaman.

Hasil penelitian menunjukkan pada kondisi *baseline* (A1) yang dilakukan sebanyak tiga kali pengamatan dan memperoleh persentase stabil 30%. Pada kondisi *Intervensi* (B) yang dilakukan sebanyak enam kali pengamatan dengan memperoleh persentase stabil 90% dan pada kondisi *baseline* (A2) yang dilakukan sebanyak tiga kali pengamatan memperoleh persentase stabil 95%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan media pembelajaran multimedia interaktif dapat meningkatkan kemampuan memahami pembelajaran IPA untuk anak tunadaksa.

Kata kunci : Tumbuhan, Interaktif, tunadaksa

ABSTRACT

Aviqtry .2024. The Effectiveness of Interactive Multimedia Learning Media in Improving the Ability to Understand Science Learning for Children with Physical Impairment. Thesis. Special education. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research was motivated by problems that researchers found at SLB N 2 Pariaman. A disabled student who is still not optimal in understanding science learning on the benefits of plants for humans. This research aims to improve the ability to understand science learning by using Interactive Multimedia Learning Media. This media provides various features that students can access easily. The features include text, images, audio, video and can be used anytime and anywhere. As well as making it easier for students to understand science learning material.

Researchers use quantitative research with an experimental approach in the form of Single Subject Research (SSR). With A-B-A design. Data was analyzed using graphic visual analysis. Data collection techniques include tests and data collection tools for test questions. The subjects of this research were students with physical impairments in Class XI SLB N 2 Pariaman.

The results of the research show that three observations were made in the baseline condition (A1) and a stable percentage of 30% was obtained. In the intervention condition (B), six observations were made and obtained a stable percentage of 90% and in the baseline condition (A2), three observations were made, obtaining a stable percentage of 95%. Based on the research results, it can be concluded that interactive multimedia learning media can improve the ability to understand science learning for children with physical impairments.

Keywords: Plants, Interactive, quadriplegic

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyelesaian skripsi ini peneliti dapatkan semangat, motivasi, inspirasi, bimbingan arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa membantu penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis ingin berterima kasih kepada :

1. Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan izin dan ridho-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Terima kasih kuucapkan untuk diri ku sendiri, karena telah kuat sampai titik sekarang. Capek, frustasi, depresi, jenuh, dan lainnya sudah terlewati. Tanpa rasa tersebut, mungkin adek tidak bisa sekuat ini. Hanya diri sendiri yang mendorong rasa tersebut untuk hilang. Ini baru awal perjalanan menuju impian, masih banyak lagi perjalanan lainnya, ku mohon lebih kuat lagi melewati kejutan-kejutan yang ada di dunia ini.
3. Kepada Bapak Ismardi dan Ibu Mayulis tercinta, anak bungsu mu ini mengucapkan terima kasih yang tak terhingga. Adek bangga dan bersyukur punya orang tua seperti beliau. Karena tanpa do'a restu dan supportnya adek bisa sekuat ini melewati tiap proses dalam skripsi ini, beliau selalu memantau perkembangan skripsi adek, dan memberikan apa yang adek butuhkan. Tidak ada kata lain selain do'a

orang tua terutama ibu. Setiap langkah adek do'a ibu menyertai. Dan buat ayah terimakasih telah memenuhi kebutuhan adek selama ini. Adek pun minta maaf ketika tutur kata dan perbuatan yang salah yang kurang mengenakan dihati ayah maupun ibu, tunggu adek sukses ya dan bisa membahagiakan ayah dan ibu.

4. Only one my sist santry, terimakasih atas keroyalan terhadap adekmu ini ketika memberikan asupan saat lagi skripsi. Berusaha memenuhi per-BM an adek. Ya walaupun ada maksud lain, tapi tidak apa-apa. Sekali terimakasih supportnya.
5. Kepada Ibu Elsa Efrina, S.Pd.,M.Pd selaku kelapa departemen Pendidikan Luar Biasa yang telah membantu untuk kemudahan urusan penulis dalam penyelesaian skripsi ini
6. Kepada Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, dan memotivasi dan mengerjakan skripsi ini. Terima kasih telah memberikan makna sabar dan ikhlas dalam proses pembuatan skripsi ini. Sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik dan sampai pada akhirnya memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.
7. Kepada dosen penguji Ibu Prof. Mega Iswari, M.Pd, Bapak Johandri Taufan, M.Pd, dan Bapak Antoni Tsaputra, Ph.D yang telah

membantu memberikan masukan, arahan, serta saran untuk kesempurnaan skripsi ini.

8. Terima kasih kepada Ibu dan bapak dosen departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi ananda sebagai bekal untuk menyelesaikan skripsi ini, mulai dari awal perkuliahan sampai semester akhir. Serta para staf dan tata usha yang berperan baik dan selalu membantu dan mempermudah anada dalam urusan administrasi.
9. Terima kasih kepada Ibu Yusrawati, S.Pd selaku kepala sekolah SLB N 2 Pariaman yang telah mengizinkan melakukan penelitian, serta Ibu Dewi selaku guru kelas XI yang telah membantu, serta para staf dan tata usaha yng telah berpengaruh baik selama penelitian.
10. Terimakasih untuk teman seperjuangan dan se-PA (Najwa dan varel) yang saling mensupport, mengingatkan, menguatkan. Tanpa kata-kata” kuat, semangat, pasti bisa”, mungkin kita tidak bisa sejauh ini melewati proses semuanya. Buat awa terima kasih telah selalu mengfollow-up perkembangan skripsiku, membangkitkan adek dari kemageran dan selalu menenangkan ketika adek panik, dan parel terima kasih telah memberikan terus informasi terkait skripsi. Kalau tidak ada kalian mungkin adek semangat itu mengerjakan skripsi ini. Terima kasih telah jadi partner skripsian.

11. Terima kasih untuk temanku sedari SMP hingga tua nanti (Viona Aulia Putri) yang telah kebersamai adek dalam skripsi ini. Banyak tenaga dan pikiran nana yang terluangkan dalam proses skripsi ini. Kalau tidak ada skill nana dalam hal itu, mungkin adek dalam tahap stress untuk buat skripsian ini. Nana yang tidak pernah keluh dengan permintaan bantuan adek, nana yang selalu stay ketika adek membutuhkan. Pokoknya banyak terimakasih buat nana dan minta maaf selalu merepotkan nana. Semangat penelitiannya nana.
12. Terima kasih untuk ceue-ceue since'19 (Khairi, Lieona, Lieony) telah menjadi teman baik selama persekolahan hingga tua nanti, memberikan dukungan dan support jauh yang terlihat gengsi. Semangat buat kita yang saling memperjuangkan sarjana secara masing-masing. Kita bisa melewati perjalanan ini. Jaga diri kalian baik-baik.
13. Terima kasih untuk Gomess yang baru saja datang dari telanan bumi ini. Kedatangannya belum terlambat karena masih ada waktu menyemangati, mensupport, dan jadi pendengar ketika adek udah mengeluh tentang skripsian ini. Sebenarnya diluar nalar namun semuanya udah diatur. Jadi terimakasih telah datang ketika adek sedang stres-stresnya mengerjakan skripsi. Semoga selesai ini tidak di telan bumi lagi.

14. Teruntuk kepada seluruh pihak yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak saya sebutkan satu-satu. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam hidup saya, untuk teman-teman angkatan 20 ayo semangat untuk menyelesaikan ini kalian hebat dan kalian pasti bisa. Terima kasih juga buat senior-senior dan junior-junior yang telah mau direpotkan dalam proses ini. Semoga hal baik menghampiri kita semua. Sukses dan bahagia selalu buat kalian semua.

15. Dan terima kasih kepada kakak/abang senior dan adik-adik junior yang telah mensupport dan memberikan semangat penulis untuk menjalani tiap proses menyusun skripsi ini. Buat kaka/abang dan adik semua, sukses terus dan semangat mengejar mimpinya. Melangkah terus semakin didepan agar adik-adikmu ini dapat menjadi inspirasi bagi dirinya sendiri.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena dengan Rahmat dan kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian berjudul “Efektivitas Media Pembelajaran Multimedia Interaktif dalam Meningkatkan Kemampuan Pembelajaran IPA untuk Anak Tundaksa”.

Skripsi ini diselesaikan sebagai salah satu persyaratan untuk mendapat gelar sarjana di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Skripsi ini terdiri dari lima BAB, yaitu BAB I tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. BAB II tentang kajian teori yang berisi kajian pustaka meliputi hakikat media pembelajaran multimedia interaktif, hakikat pembelajaran IPA, hakikat materi manfaat tumbuhan bagi manusia, hakikat anak tunadaksa, penelitian relevan, kerangka berpikir. BAB III tentang metode penelitian yang meliputi jenis dan desain penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, *setting* penelitian, langkah-langkah intervensi, teknik dan alat pengumpulan data, serta teknik analisis data. BAB IV berisi tentang hasil yang meliputi deskripsi data, analisis data, pembahasan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian. Dan BAB V terdiri dari kesimpulan dan saran.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada orang tua penulis, dosen pembimbing akademik, dan semua pihak yang telah mendo'akan serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis

menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pihak skripsi ini menjadi lebih baik. Akhir kata, semoga penelitian ini bisa bermanfaat bagi kita semua dalam mengembangkan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Pendidikan Luar Biasa.

Padang , Februari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Media Pembelajaran Multimedia Interaktif	9
1. Media Pembelajaran	9
2. Multimedia Interaktif.....	10
3. Media Pembelajaran Multimedia Interaktif.....	12
4. Kelebihan dan Kekurangan Multimedia Interaktif.....	13
5. Langkah-Langkah Penggunaan Multimedia Interaktif.....	14
B. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	19
1. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	19

2.	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	21
3.	Materi Pembelajaran.....	23
4.	Manfaat Tumbuhan bagi Manusia.....	24
C.	Tunadaksa	36
1.	Pengertian Tunadaksa.....	36
2.	Klasifikasi dan Jenis Tunadaksa.....	37
3.	Karakteristik Tunadaksa.....	41
4.	Faktor Penyebab Terjadinya Tunadaksa	43
D.	Penelitian Relevan.....	44
E.	Kerangka Berpikir.....	46
BAB III METODE PENELITIAN		48
A.	Jenis dan Desain Penelitian.....	48
B.	Variabel Penelitian.....	50
C.	Subjek Penelitian.....	50
D.	Setting Penelitian	51
E.	Definisi Operasional Variabel.....	51
F.	Prosedur Penelitian.....	53
G.	Teknik dan Alat Pengumpulan Data	55
H.	Teknik Analisis Data.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		59
A.	Deskripsi Data.....	59
B.	Kecendrungan Stabilitas.....	71
C.	Hasil Analisis Data.....	78
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	95
E.	Keterbatasan Penelitian.....	97
BAB V PENUTUP		99
A.	Kesimpulan	99

B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tampilan Pendahuluan.....	15
Gambar 2. Tampilan Pengisian Biodata.....	16
Gambar 3. Tampilan Menu	16
Gambar 4. Tampilan Materi.....	17
Gambar 5. Tampilan Soal Latihan	17
Gambar 6. Tampilan Evaluasi.....	18
Gambar 7. Tampilan Pembahasan.....	18
Gambar 8. Tumbuhan Bermanfaat sebagai Sumber Bahan Pangan	26
Gambar 9. Tumbuhan Bermanfaat sebagai Bahan Sandang (Pakaian).....	27
Gambar 10. Tumbuhan Bermanfaat sebagai Bahan Obat-Obatan	28
Gambar 11. Tumbuhan bermanfaat sebagai bahan kosmetik dan wangi-wangian.....	29
Gambar 12. Tumbuhan Bermanfaat sebagai Bahan Kerajinan/Kesenian	30
Gambar 13. Tumbuhan Bermanfaat sebagai Sumber Bahan Bangunan	31
Gambar 14. Tumbuhan Bermanfaat sebagai perabotan rumah tangga	32
Gambar 15. Tumbuhan Bermanfaat sebagai Sumber Bahan Baku Industri	32
Gambar 16. Tumbuhan Bermanfaat sebagai Penghasil Oksigen	34
Gambar 17. Tumbuhan Sebagai Pelindung dari Erosi dan Abrasi.....	35
Gambar 18. Tumbuhan Bermanfaat Sebagai bahan penyedap dan pewarna makanan	36

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Kemampuan Memahami Manfaat Tumbuhan bagi Manusia dalam Pembelajaran IPA pada kondisi baseline-1 / A1.....	62
Grafik 2. Kemampuan Memahami Manfaat Tumbuhan bagi Manusia dalam Pembelajaran IPA pada kondisi Intervensi / B	67
Grafik 3. Kemampuan Memahami Manfaat Tumbuhan bagi Manusia dalam Pembelajaran IPA pada kondisi baseline akhir /A2.....	70
Grafik 4. Rekapitulasi Kemampuan Memahami Manfaat Tumbuhan bagi Manusia dalam Pembelajaran IPA pada kondisi, A1,B,A2	71
Grafik 5. Estimasi Kecenderungan Arah	81
Grafik 6. Kecenderungan stabilitas	84
Grafik 7. Data overlap kondisi baseline-1 (A1) ke intervensi (B) Kemampuan memahami materi manfaat tumbuhan bagi manusia	92
Grafik 8. Data overlap kondisi baseline-2 (A2) ke intervensi (B) kemampuan memahami materi manfaat tumbuhan bagi manusia	94

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kemampuan awal peserta didik kondisi baseline-1 /A1	61
Tabel 2. Kemampuan peserta didik saat diberikan perlakuan.....	67
Tabel 3. Kemampuan Memahami Manfaat Tumbuhan bagi Manusia dalam Pembelajaran IPA pada kondisi baseline akhir / A2.....	70
Tabel 4. Tabel 4.4 Persentase stabilitas baseline 1/A1	73
Tabel 5. Persentase stabilitas intervensi B	76
Tabel 6. Persentase stabilitas baseline2/A2	78
Tabel 7. Panjang kondisi A1, B, A2.....	79
Tabel 8. Estimasi Kecenderungan Arah.....	82
Tabel 9. Persentase stabilitas baseline-1/A1	83
Tabel 10. Persentase stabilitas intervensi /B.....	83
Tabel 11. Persentase stabilitas baseline-2 / A2\.....	84
Tabel 12. Kecenderungan jejak data	85
Tabel 13. Level stabilitas dan rentang.....	85
Tabel 14. Level perubahan.....	87
Tabel 15. Rekapitulasi hasil analisis data dalam kondisi.....	87
Tabel 16. Variabel yang dirubah.....	88
Tabel 17. Perubahan kecenderungan arah.....	89
Tabel 18. Perubahan kecenderungan arah stabilitas	90
Tabel 19. Tingkat perubahan kemampuan memahami materi manfaat tumbuhan bagi manusia	91
Tabel 20. Rekapitulasi hasil analisis data antar kondisi.....	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Penelitian	107
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	108
Lampiran 3. Modul Ajar	112
Lampiran 4. Hasil Asesmen	126
Lampiran 5. Pedoman Wawancara	134
Lampiran 6. Hasil Wawancara.....	135
Lampiran 7. Dokumentasi.....	137
Lampiran 8. Hasil Baseline -1/A1	138
Lampiran 9. Hasil Intervensi /B	142
Lampiran 10. Hasil Baseline-2/A2.....	147

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tunadaksa adalah anak memiliki hambatan terhadap sistem geraknya sehingga dibutuhkan bantuan khusus untuk berpindah tempat. Hal ini terjadi pada masa prenatal, natal, dan posnatal. Hambatan atau kelainan gerak ini disebabkan terjadinya kelainan neuromuskular, struktur tulang yang bersifat bawaan, penyakit atau sedera, seperti *cerebral palsy*, amputasi, polio, dan lumpuh. Anak tunadaksa mempunyai gangguan tumbuh kembang pada masa kanak-kanak, remaja, dan dewasa serta perkembangan pada potensi genetik pun tidak sesuai. (Nurhastuti, 2019).

Kebanyakan anak tunadaksa banyak mengalami gangguan terhadap motorik dan gangguan akademiknya yang akan menghambat pembelajaran anak tunadaksa. Hal tersebut harus dilaksanakan secara optimal untuk memecahkan permasalahan belajar anak. (Faira & Nurhastuti, 2022). Dengan kondisi keterhambatan yang dialami anak tunadaksa menyebabkan kesulitan dalam penyelesaian kegiatan yang menggunakan anggota tubuh serta mobilitas. Oleh karena itu, anak tunadaksa sangatlah membutuhkan layanan pendidikan khusus. Salah satunya dalam proses pembelajaran anak mengalami kesulitan saat belajar yang dipengaruhi dari keterhambatan pada diri anak. Maka pendidik mampu berupaya mengatasi dan mencari solusi dari permasalahan anak agar mampu

memahami pembelajaran dibidang akademik. Salah satu pembelajaran dibidang akademik yaitu pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) / Sains.

Pelajaran IPA ialah kajian atau teori yang berkaitan sama alam yang dapat menentukan keberhasilan suatu pendidikan yang mana nantinya adanya relasi antara pendidik dengan peserta didik selama proses pembelajarannya, karena pembelajaran ini bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari. Selain itu, bermanfaat juga bagi kehidupan peserta didik, karena IPA berkaitan langsung dengan alam semesta dan kehidupan manusia. Pendidik harus memahami bahwa IPA perlu diajarkan dengan benar, karena pelajaran IPA, peserta didik dapat berlatih berpikir kritis. (Wastriami & Mudinillah, 2022).

Pembelajaran IPA pada kurikulum merdeka dipelajari mulai dari fase A hingga fase F. Pada fase F terdapat beberapa capaian dan tujuan pembelajaran terhadap siswa. Materi disesuaikan dengan keadaan dan kemampuan siswa di kelas. Apabila siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran maka pembelajarannya akan dilanjutkan pada materi berikutnya. Apabila tidak tercapai dengan tujuan pembelajaran, maka capaian dan tujuan pembelajaran terhadap siswa akan diturunkan satu fase dari fase sebelumnya. Dalam fase F pembelajaran IPA terdapat salah satu tujuan pembelajaran dengan materi pemanfaatan tumbuhan bagi manusia, yang perlu diketahui oleh siswa. Tujuan pembelajaran dalam fase F pada kurikulum merdeka tersebut, dengan materi manfaat tumbuhan bagi

manusia yang dipelajari bagi peserta didik kelas XI terdapat beberapa kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran atau indikator yang diberikan kepada siswa agar tercapainya tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan materi. (Deliany et al., 2019)

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di SLB Negeri 2 Pariaman. Pada awalnya, penulis sedang berlangsung melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) dengan meneliti anak berkebutuhan khusus terutama untuk anak tunadaksa. Suatu ketika penulis masuk ke kelas XI dengan mengamati seorang anak hambatan fisik berjenis kelamin perempuan yang mempunyai ciri-ciri fisik kedua kaki hanya sampai lutut dan tangan hanya sampai siku. Peserta didik tunadaksa tersebut ternyata sedang melakukan proses pembelajaran IPA dengan tujuan pembelajaran manfaat tumbuhan bagi manusia menggunakan metode konvensional, serta menggunakan buku sebagai media pembelajaran.

Selama proses pembelajaran, penulis tetap mengamati yang dilakukan peserta didik secara langsung. Sehingga hasil pengamatan tersebut, bahwasanya media yang digunakan oleh peserta didik kurang aksesibel dengan kondisi dan kebutuhan untuk dirinya sendiri. Hal ini berpengaruh terhadap pemahaman materi untuk peserta didik. Dikarenakan bahasa pada buku pembelajaran terlalu tinggi pemaknaannya dan penggunaan buku untuk dijadikan media belum menarik. Maka dari itu, penulis bertujuan untuk memfasilitasi kemampuan siswa dalam

meningkatkan pembelajaran IPA menggunakan media pembelajaran multimedia interaktif dengan beberapa fitur menarik.

Berdasarkan hasil wawancara, guru menyampaikan bahwa hasil belajar anak dalam pembelajaran IPA memahami manfaat tumbuhan bagi manusia masih rendah. Dalam pembelajarannya, guru menggunakan metode ceramah, diskusi dan tanya jawab. Sedangkan media yang digunakan ialah buku pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Kendala guru dalam belajar dengan siswa tersebut ialah anak sulit menganalisis makna dari kata-kata sulit pada materi pembelajaran IPA. Sehingga membutuhkan waktu yang lama untuk melanjutkan materi berikutnya.

Berdasarkan hasil asesmen yang dilakukan oleh penulis kepada peserta didik, penulis melakukan asesmen tertulis dan asesmen lisan. Untuk asesmen lisan, dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan mengenai materi manfaat tumbuhan bagi manusia, anak belum mampu memberikan jawaban dengan tepat terkait pertanyaan yang disampaikan oleh penulis. Dari 10 pertanyaan, anak hanya mampu menjawab 2 pertanyaan. Sedangkan untuk asesmen tertulis, penulis memberikan soal latihan terkait materi manfaat tumbuhan bagi manusia dengan soal pilihan ganda 15 pertanyaan, soal isian 5 pertanyaan, dan soal essay 4 pertanyaan. Dari beberapa pertanyaan tersebut, anak hanya mampu menjawab 6 pertanyaan soal pilihan ganda, 3 pertanyaan soal isian, 1 pertanyaan soal essay. Maka dari hasil asesmen tersebut menunjukkan bahwa anak belum

mampu memahami materi pelajaran IPA mengenai manfaat tumbuhan bagi manusia.

Dari permasalahan diatas, penulis mencoba untuk membantu meningkatkan kemampuan memahami materi pembelajaran IPA mengenai manfaat tumbuhan bagi manusia dengan menggunakan media inovatif, kreatif dan menarik ialah Media pembelajaran multimedia interaktif. Media pembelajaran ini mempunyai fitur-fitur yang menarik seperti penggabungan antara teks, gambar, audio, dan video yang bergerak dapat menampilkan materi yang telah dibuat. Kelebihan dari media pembelajaran ini ialah menjadikan program multimedia yang telah dirancang untuk digunakan oleh peserta didik secara mandiri, dapat memvisualisasikan materi yang sulit untuk dijelaskan hanya dengan menggunakan penjelasan standar atau alat pengajaran konvensional, meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik, memberikan umpan balik secara langsung terhadap hasil belajar yang dilalui siswa.

Bahkan dengan kondisi yang memiliki hambatan fisik menjadikan media ini bantuan untuk meringankan kesulitan dalam pemahaman materi pada pembelajaran IPA dengan mudah menggunakan beberapa fitur yang ada. Sehingga dari solusi tersebut, penulis menjadikan bahan penelitian berjudul “Efektivitas Media Pembelajaran Multimedia Interaktif dalam Meningkatkan Kemampuan Pembelajaran IPA untuk Anak Tunadaksa”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan oleh penulis di atas, maka teridentifikasi beberapa permasalahan berikut:

1. Anak kesulitan pemahaman mata pembelajaran IPA terutama pada materi manfaat tumbuhan bagi manusia.
2. Terbatasnya media dalam pembelajaran IPA.
3. Kegiatan pembelajaran yang monoton dikarenakan media pembelajaran yang kurang menarik.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, maka penulis membatasi masalah pada penelitian yaitu efektivitasnya media pembelajaran multimedia interaktif dalam meningkatkan kemampuan pembelajaran IPA pada materi manfaat tumbuhan bagi manusia untuk peserta didik tunadaksa kelas XI SLB Negeri 2 Pariaman.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah media pembelajaran multimedia interaktif efektif dalam meningkatkan kemampuan pembelajaran IPA pada materi manfaat tumbuhan bagi manusia untuk peserta didik tunadaksa kelas XI di SLB Negeri 2 Pariaman ? “

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk membuktikan apakah media pembelajaran multimedia interaktif efektif dalam meningkatkan kemampuan pembelajaran IPA pada materi manfaat tumbuhan bagi manusia untuk peserta didik tunadaksa kelas XI SLB Negeri 2 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dilakukan, penulis berharap agar dapat menyelesaikan permasalahan yang telah dipaparkan di atas. Sehingga manfaat yang diperoleh dari penelitian ini dibagi menjadi beberapa bagian antara lain :

1. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Manfaat bagi peserta didik yaitu meningkatkan pemahaman, aktivitas, minat belajar dan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran IPA pada materi manfaat tumbuhan bagi manusia untuk anak tunadaksa.

b. Bagi Pendidik

Manfaat bagi pendidik yaitu untuk mengatasi permasalahan pembelajaran, menjadikan bahan referensi bagi pendidik dalam mengimplementasikan media pembelajaran multimedia interaktif pada pembelajaran IPA di sekolah, dan memberikan pengetahuan tentang materi manfaat tumbuhan bagi manusia.

c. Bagi Sekolah

Manfaat bagi sekolah yaitu memberikan kontribusi pada sekolah dalam rangka memperbaiki proses pembelajaran IPA sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

d. Bagi Penulis

Manfaat bagi penulis yaitu dapat meningkatkan kemampuan mengajar serta meningkatkan keterampilan penerapan media pembelajaran multimedia interaktif dalam proses pembelajaran.

2. Manfaat Teoritik

Hasil temuan dari penelitian ini diharapkan agar dapat bermanfaat sebagai sumber pembaharuan terhadap media pembelajaran yang inovatif, kreatif dan menarik sesuai perkembangan teknologi dan zaman pada masa sekarang. Dan bermanfaat juga bagi pembaca yang ingin menambah wawasan ilmu pengetahuan dalam memberikan layanan pendidikan kepada peserta didik terutama anak tunadaksa.