

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MAKAN MAKANAN  
BERKUAH MENGGUNAKAN *TEKNIK FORWARD CHAINING*  
BAGI ANAK TUNAGRAHITA RINGAN**

*(Singel Subject Research Kelas I SLB Kasih Ummi Padang)*

**SKRIPSI**



Oleh :

**ANISA GEMFANI**

**19003118/2019**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2024**

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Kemampuan Makan Makanan Berkuah  
Menggunakan Teknik Forward Chaining Bagi Anak  
Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research Kelas I  
SLB Kasih Ummi Padang*)  
Nama : Anisa Gemfani  
NIM : 19003118  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2024

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd.	1. ....
2. Anggota	Dra. Zulmiyetri, M.Pd.	2. ....
3. Anggota	Ns. Setia Budi, M.Kep.	3. ....

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

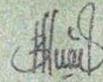
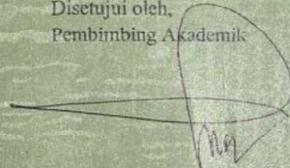
Meningkatkan Kemampuan Makan Makanan Berkuah Menggunakan *Teknik Forward Chaining* Bagi Anak Tunagrahita Ringan (*Single Subject Research* kelas I di SLB Kasih Ummi Padang)

Nama : Anisa Gemfani  
NIM/BP : 19003118/2019  
Departemen : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Januari 2024

Disetujui oleh,  
Pembimbing Akademik

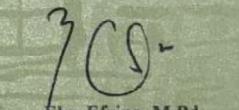
Mahasiswa



**Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M. Pd.**  
NIP. 196005221987102001

**Anisa Gemfani**  
NIM. 19003118

Diketahui,  
Kepala Departemen PLB FIP UNP



**Elsa Efrina, M.Pd.**  
NIP. 198208142008122005

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Anisa Gemfani

NIM/BP : 1903118/19

Departemen/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Meningkatkan Kemampuan Makan Makanan Berkuah  
Menggunakan Teknik Chaining Bagi Anak Tunagrahita Ringan  
(Single Subject Research Kelas I SLB Kasih Ummi Padang)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Oktober 2023

Saya yang Menyatakan



Anisa Gemfani

NIM. 19003118

## ABSTRAK

Anisa Gemfani. 2023.	Meningkatkan Kemampuan Makan Makanan Berkuah Menggunakan <i>Teknik Forward Chaining</i> Bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas I di SLB Kasih Ummi Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.
----------------------	--

Penelitian ini di mulai dengan studi pendahuluan di SLB Kasih Ummi Padang, terdapat seorang siswa tunagrahita ringan yang berjenis kelamin laki-laki dengan inisial D yang sekarang duduk di bangku kelas I mengalami masalah dalam kemampuan makan makanan berkuah sehingga sering tumpah dan berserakan. Makan makanan berkuah merupakan salah satu program bina diri dalam melatih anak agar mampu mandiri. Untuk mengatasi masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan D dalam makan makanan berkuah dengan baik menggunakan *metode teknik forward chaining*.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperiment dengan subjek tunggal atau *Single Subject Research* (SSR) berdesain A-B, dimana kondisi *baseline* (A) adalah kemampuan awal kemampuan makan makanan berkuah anak sebelum diberikan perlakuan. Sedangkan kondisi intervensi (B) adalah kondisi saat siswa diberi perlakuan dengan menggunakan metode *teknik forward chaining*. Target behaviornya adalah siswa mampu dalam melakukan makan makanan berkuah. Teknik analisis datanya digambarkan dalam bentuk analisis visual dan grafik.

Hasil penelitian yang dilakukan selama 10 kali pertemuan, dimana pengumpulan data dilakukan dua kondisi yaitu *baseline* (A) dengan perolehan hasil presentase 33%, 42%, 42% Selanjutnya kondisi intervensi (B) dengan perolehan presentasanya 54%, 67%, 71%, 71%, 75%, 88%, 88%. Berdasarkan data yang didapat dari hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa metode teknik *chaining* dapat dalam meningkatkan kemampuan makan makanan berkuah bagi anak tunagrahita ringan kelas I di SLB Kasih Ummi Padang.

**Kata Kunci** : Makan Makanan Berkuah, *Metode Teknik Forward Chaining*, Anak Tunagrahita Ringan.

## ABSTRACT

Anisa Gemfani. 2023.	Improving the Ability to Eat Souped Food Using the Forward Chaining Technique for Class I Mild Intellectually Impaired Children at SLB Kasih Ummi Padang. Thesis. Faculty of Science Education. Padang State University.
----------------------	--

This research began with a preliminary study at SLB Kasih Ummi Padang, there was a mildly mentally retarded student, male with the initials D, who is currently in grade I, experiencing problems in his ability to eat soupy food so that it often spills and gets scattered around. Eating soupy food is one of the self-development programs to train children to be independent. To overcome this problem, this research aims to improve D's ability to eat soupy foods well using the forward chaining technique method.

This research uses a type of experimental research with a single subject or Single Subject Research (SSR) with an A-B design, where the baseline condition (A) is the child's initial ability to eat soupy food before being given treatment. Meanwhile, the intervention condition (B) is the condition when students are given treatment using the forward chaining technique method. The target behavior is that students are able to eat soupy foods. The data analysis technique is described in the form of visual analysis and graphs.

The results of the research were carried out during 10 meetings, where data collection was carried out in two conditions, namely baseline (A) with percentage results of 33%, 42%, 42%. Next was the intervention condition (B) with percentage gains of 54%, 67%, 71%, 71%, 75%, 88%, 88%. Based on the data obtained from the results of this research, it shows that the chaining technique method can improve the ability to eat soupy food for class I mildly mentally retarded children at SLB Kasih Ummi Padang.

Keywords: Eating soupy food, forward chaining technique method, mildly mentally retarded children.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, karena atas kurnia rahmat, dan izinnya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam kita curahkan kepada baginda Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat beliau, yang telah membawa kita dari zaman kejahiliyaan sampai ke zaman yang penuh dengan pengetahuan.

Skripsi ini diselesaikan sebagai salah satu persyaratan untuk melaksanakan sidang skripsi di Departemen Pendidikan Luar Biasa, FIP UNP. Skripsi ini terdiri dari lima Bab, yaitu Bab I berupa Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat dari penelitian. Selanjutnya pada Bab II Kajian teori yang membahas tentang Hakikat kemampuan makan makanan berkuah, Langkah-langkah dalam keterampilan makan makanan berkuah dengan metode *teknik forward chaining*, Hakikat metode *teknik forward chaining*, Hakikat anak tunagrahita. Bab III berisi tentang metode penelitian yang berisi jenis penelitian, setting penelitian, subjek penelitian, prosedur penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, hasil penelitian, deskripsi data, analisis data, pembahasan dan hasil penelitian, dan keterbatasan penelitian. Sedangkan Bab V penutup, yang berisikan kesimpulan dan saran terhadap penelitian. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih kepada semua yang telah membantu penulisan skripsi ini baik itu secara langsung maupun tidak langsung.

Padang, Oktober 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang juga ikut serta membantu penulis baik dalam pelaksanaan penelitian hingga selesainya skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya teruntuk semua pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini kepada :

1. Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan ridho Allah skripsi ini bisa penulis selesaikan dengan waktu yang tepat.
2. Yang teristimewa orang tuaku, ayahanda dan ibundaku tersayang, terimakasih sudah menjadi support terbesar dalam hidupku. Terimakasih sudah berusaha keras untuk memenuhi segala kebutuhan anakmu yang sangat manja ini. Yah, mak terimakasih telah menjadi orang tua yang hebat yang selalu memberikan semangat untukku hingga meraih gelar ini. Semua ini tidak lepas dari do'a ayah dan mak. Gelar ini kupersembahkan untuk kedua orang tuaku tercinta.
3. Kakak dan abang-abangku (Meldawati, Zaipul Indra, Joni Firman) terimakasih atas dukungan yang telah diberikan kepada adekmu ini dalam bentuk moril maupun materil. Terimakasih sudah mau direpotkan dan mengabdikan keinginan adek kecilmu ini. Semoga adekmu ini bisa membanggakan kedua orang tua kita.
4. Keponakanku tersayang (Bakti, Fajar, Mutia, Yumna, Nadira) terimakasih telah menghibur dikala diri ini jatuh, dengan melihat tawamu semangat penulis kembali bangkit. Terspesial kepada Utari dan Lili yang sudah bersedia menampung semua kegelisahan dan keraguan yang penulis rasakan selama menyelesaikan skripsi ini.
5. Terimakasih kepada Ibu Elsa Efrina, M.Pd selaku kepala departemen PLB FIP UNP yang telah membantu selama perkuliahan dan menempuh pendidikan di PLB.
6. Terimakasih kepada Ibu Dra. Kasiyati, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukan dalam

membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini dan terimakasih arahan dan masukan serta telah sempat mengantarkan penulis sampai penulis seminar proposal. Semoga ibu selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan hendak-Nya.

7. Terimakasih kepada Ibu Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah meluangkan waktunya di tengah kesibukan dalam membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini sampai selesai. Terimakasih atas kemudahan yang ibu berikan, terimakasih atas masukan, kritikan, arahan serta pelajaran yang ibu berikan selama proses bimbingan. Terimakasih juga sudah sabar, tabah dan ikhlas di tengah penantian dalam pembuatan skripsi ini. Semoga ibu selalu sehat dan dilindungi oleh Allah SWT.
8. Terimakasih kepada Ibu Dra. Zulmiyetri, M.Pd dan Bapak Ns. Setia Budi, M.Kep selaku penguji yang telah memberikan masukan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan kesehatan dan kelancaran di setiap aktivitas ibu dan bapak.
9. Terimakasih kepada semua Ibu/Bapak dosen PLB dan staff administrasi PLB yang telah membantu penulis dimasa perkuliahan dan membantu dalam urusan skripsi ini. Semoga Allah selalu memberikan kesehatan dan kelancaran dalam aktivitas ibu dan bapak.
10. Terimakasih kepada keluarga besar SLB Kasih Ummi Padang yang telah memberikan penulis kesempatan dalam melakukan penelitian dan selalu membantu, serta selalu memudahkan urusan penulis selama penelitian.
11. Terimakasih kepada bujang-bujang kpopku NCT (NCT 127, NCT Dream, WayV) terkhususnya NCT Dream dan biasku (Lee Jenso, Mark Lee, Huang Renjun, Lee Haechan, Na Jaemin, Zhong Chenle, dan Park Jisung) yang selalu menemani dan mewarnai hari-hari dikala diri ini merasa down. Terimakasih telah menjadi support system terbaik dikala diri ini sedang merasa tidak baik-baik saja. Terimakasih telah menemani hari-hariku dalam mengerjakan skripsi ini. Semua ini tak lepas dari peran kalian walaupun kalian tak tau aku hidup di dunia ini. Tapi aku sangat

berterimakasih kepada pada bujang-bujangku NCT semoga kita bisa bertemu secara langsung suatu saat nanti. Tunggu aku sukses ya.

12. Teruntuk kamu seseorang di masa depan. Semua ini juga aku persembahkan untukmu meskipun saat ini penulis tidak mengetahui keberadaanmu. Ku selesaikan skripsi ini kehidupan yang lebih baik untuk kita nantinya.
13. Temanku senasib dan seperjuangan (Ghigin, Putri) terimakasih telah kebersamai sampai saat ini untuk meraih gelar saat ini. Dan terimakasih untuk teman teman yang berkontribusi (Yani, Icing, Aldi, Puspus dan Ardi) dalam memberikan semangat yang luar biasa. Serta teman teman PLB angkatan 2019 terimakasih waktu yang telah kita habiskan di masa perkuliahan ini. Semoga kita bisa bertemu di tempat terbaik nantinya.
14. Teman teman sekampungku yang aku sayangi (Kaka, Umie, Weweng, Bunda, Soak, Uti). Terimakasih telah menjadi sahabat yang baik yang mau mendengarkan keluh kesah penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah mau direpotkan penulis dan terimakasih telah mau memberikan support kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga persahabatan ini tidak hanya di dunia tetapi juga membawa kita ke jannah-Nya.
15. Terakhir yang tak kalah penting. Terimakasih untuk diri sendiri yang tidak mudah menyerah sampai titik ini, terimakasih telah kuat menghadapi berbagai banyak hal yang telah dilalui. Terimakasih telah menyelesaikan apa yang seharusnya diselesaikan, perjalanan kita masih panjang ke depannya, mari lebih giat lagi dari ini.

Padang, Oktober 2023

Anisa Gemfani

NIM. 19003118

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR BAGAN .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II.....	7
KAJIAN TEORI.....	7
A. Metode Teknik Forward Chaining .....	7
B. Bina Diri Bagi Anak Tunagrahita .....	11
C. Kemampuan Makan Makanan Berkuah .....	19
D. Hakikat Anak Tunagrahita Ringan.....	20
E. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	24
F. Kerangka Berpikir .....	27
BAB III.....	29
METODE PENELITIAN .....	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Variabel Penelitian .....	31
C. Definisi Operasional Variabel .....	31
D. Subjek Penelitian.....	34

E. Setting Penelitian .....	35
F. Pengumpulan Data .....	35
BAB IV .....	40
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	40
A. Hasil Penelitian.....	40
1. Deskripsi Data.....	40
2. Analisis Data.....	47
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	64
C. Keterbatasan Penelitian.....	67
BAB V.....	68
KESIMPULAN DAN SARAN .....	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Saran .....	68
DAFTAR RUJUKAN.....	70
LAMPIRAN .....	74

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Kondisi Baseline Awal (A).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Grafik 4. 2 Kondisi Intervensi (B).....	46
Grafik 4. 3 Kemampuan Makan Makanan Berkuah .....	47
Grafik 4. 4 Estimasi Kecenderungan Arah.....	49
Grafik 4. 5 Kecenderungan Stabilitas Data.....	55

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Kondisi Baseline Awal (A).....	42
Tabel 4. 2 Kondisi Intervensi (B) .....	45
Tabel 4. 3 Panjang Kondisi Baseline Awal (A), Intervensi (B) .....	48
Tabel 4. 4 Estimasi Kecenderungan Arah.....	50
Tabel 4. 5 Persentase Stabilitas Data .....	55
Tabel 4. 6 Kecenderungan Jejak Data.....	57
Tabel 4. 7 . Level Stabilitas dan Rentang Data .....	57
Tabel 4. 8 Level Perubahan.....	59
Tabel 4. 9 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi .....	59
Tabel 4. 10 Variabel yang diubah .....	60
Tabel 4. 11 Perubahan kecenderungan arah.....	61
Tabel 4. 12 Perubahan Kecenderungan Stabilitas .....	62
Tabel 4. 13 Level Perubahan .....	62
Tabel 4. 14 Kondisi Keseluruhan .....	63

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Konseptual .....	28
Bagan 3. 1 Gambaran Desain A-B .....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1.....	74
lampiran 2.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
lampiran 3.....	75
lampiran 4.....	77
lampiran 5.....	79
lampiran 6.....	86
lampiran 7.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
lampiran 8.....	99
lampiran 9.....	100

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Anak berkebutuhan khusus hanya mempunyai kesempatan memperoleh pendidikan yang sama dengan anak pada umumnya. Pendidikan berkualitas tinggi dapat diperoleh melalui formal dan informal. Pendidikan yang berkualitas akan membentuk perilaku manusia yang cerdas, beradap, unggul dan berakhlak. Setiap anak mempunyai latar belakang yang berbeda-beda, oleh karena itu memungkinkan anak mempunyai salah satu hambatan tersebut. (Marlina, 2015) Cakupan konsep anak berkebutuhan khusus bisa dikategorikan menjadi dua kelompok yaitu anak berkebutuhan khusus bersifat temporer (sementara) dan anak berkebutuhan khusus bersifat permanen. Salah satu anak berkebutuhan khusus yang bersifat permanen yakni anak tunagrahita.

Anak tunagrahita merupakan anak yang memiliki hambatan dalam kecerdasan intelektual yang kemampuan IQ dibawah rata-rata dan mengalami keterbelakangan mental. Anak tunagrahita berhubungan dengan fungsi intelektual di bawah rata-rata pada umumnya yang terjadi dengan hambatan dalam perilaku adaptif pada masa perkembangan. Anak tunagrahita ringan yang mampu secara akademik meliputi : belajar membaca, menulis dan berhitung, tetapi belajar bagi anak tunagrahita lebih mementingkan pembelajaran bina diri meliputi : mengurus diri, yaitu berpakaian, menggosok gigi, mandi, makan, minum, mengerjakan

pekerjaan rumah yang sederhana yaitu menyapu, membersihkan peralatan rumah dan lain-lain.(Erna Juherna et al., 2020)

Bina diri adalah pembelajaran yang diberikan kepada anak tunagrahita, mengingat keterbatasan kemampuan yang dimiliki, anak masih berpotensi untuk dilatih mengurus dirinya sendiri. Pembelajaran dalam merawat diri, menolong diri, berkomunikasi, dan beradaptasi di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Dalam standar kompetensi ini anak mampu memenuhi kebutuhan sehari-hari secara mandiri. Dalam pembelajaran bina diri salah satunya pada kegiatan kemampuan makan makanan berkuah. Kemampuan makan makanan berkuah merupakan kegiatan dalam memakan sesuatu yang berkuah menggunakan sendok dengan baik dan benar. (Bayu Mahardika, 2021)

Keterampilan bina diri hendaknya ditanamkan kepada anak tunagrahita sebagai upaya meletakkan dasar bagi masa depan anak. Pengembangan diri ini ditujukan kepada anak berkebutuhan khusus khususnya anak tunagrahita. Oleh karena itu, upaya menciptakan pendidikan pengembangan diri dalam kehidupan sehari-hari bagi anak tunagrahita.

Dalam pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka kompetensi mampu makan dan minum dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang benar. Dengan indikator : mengenalkan alat makan dan minum, menggunakan alat makan dan minum, makan menggunakan alat (sendok dan garpu), makan makanan berkuah. Supaya latihan dalam kemampuan

makan makanan berkuah pada anak menjadi lebih mudah dan rinci maka diberikannya analisis tugas. Analisis tugas yaitu suatu metode untuk menganalisis kegiatan yang dilakukan. Analisis tugas yang diberikan supaya memudahkan anak dalam memahami pembelajaran sehingga anak tidak mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran kemampuan makan makanan berkuah.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan penulis pada bulan Februari 2023 di SLB Kasih Ummi Padang yaitu, yang pertama bertemu dengan kepala sekolah serta menanyakan tentang anak tunagrahita di sekolah. Setelah itu kepala sekolah mengarahkan kepada guru kelas I SLB. Selanjutnya penulis menanyakan kepada guru kelas tersebut mengenai siapa saja anak yang bermasalah dalam pelaksanaan bina diri, terutama di segi makan makanan berkuah. Kemudian penulis mendapat informasi dari guru kelas I SLB Kasih Ummi Padang tersebut mendapat siswa yang mengalami kesulitan dalam bina diri makan makanan berkuah. Penulis juga melakukan wawancara kepada guru kelas, menyebutkan bahwa siswa mengalami kesulitan makan makanan berkuah dengan menggunakan sendok, makannya masih belepotan, memasukkan tangan ke mangkok, serta makan dengan jarak dekat dengan mangkok. Untuk mendapatkan informasi yang lebih jelas, penulis meminta izin kepada guru kelas untuk melakukan asesmen terhadap siswa di kelas I SLB tersebut yang berinisial D.

Kemudian dihari selanjutnya penulis meminta izin melakukan asesmen terhadap siswa. setelah melakukan asesmen pada kemampuan awal anak dalam makan makanan berkuah. Hasil asesmen pada kemampuan awal siswa D dengan memperoleh 3 item mampu dan 2 item mampu dengan bantuan dari keseluruhan item, dengan kriteria kemampuan rendah.

Untuk meningkatkan kemampuan bina diri terutama dalam kemampuan makan makanan berkuah dengan baik, metode yang digunakan untuk melatih kemampuan tersebut penulis menggunakan metode teknik forward chaining. Menurut Kazdin (2013) teknik forward chaining merupakan teknik pembelajaran yang mengajar suatu rangkaian perilaku secara bertahap- tahap yaitu satu demi satu yang dimulai dengan langkah awal sampai akhir secara berurutan.

Penelitian tentang makan makanan berkuah dengan baik dapat dilakukan secara bertahap-tahap mulai dari langkah awal sampai langkah akhir secara berurutan. Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, peneliti tertarik mengangkat permasalahan siswa tunagrahita dengan upaya “Meningkatkan Kemampuan Makan Makanan Berkuah Menggunakan Metode Teknik Forward Chaining Bagi Anak Tunagrahita Kelas I.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Anak belum mampu makan makanan berkuah dengan baik

2. Anak ketika makan makanan berkuah dengan sendok masih memasukkan tangannya ke dalam mangkok
3. Anak makan makanan berkuah dengan jarak dekat mulut dengan mangkok.

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian lebih terarah dan efektif, maka peneliti membatasi masalah pada peningkatan kemampuan makan makan berkuah bagi anak tunagrahita ringan kelas I di SLB Kasih Ummi Padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut : “Apakah metode forward teknik chaining dapat meningkatkan kemampuan makan makanan berkuah bagi anak tunagrahita ringan kelas I di SLB Kasih Ummi Padang?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Pada rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian yang akan dicapai yaitu untuk membuktikan bahwa metode teknik forward chaining dapat meningkatkan kemampuan makan makanan berkuah bagi anak tunagrahita ringan kelas I di SLB Kasih Ummi Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, penulis mengharapkan penelitian dapat bermanfaat untuk :

## 1. Manfaat Teoritis

Sebagai penambah pengetahuan dalam bidang pendidikan anak berkebutuhan khusus khususnya pada kemampuan merawat diri siswa berkebutuhan khusus terutama bagi anak tunagrahita.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Guru

Sebagai suatu pertimbangan guru untuk mengupayakan dalam meningkatkan kemampuan merawat diri dalam kemampuan makan makanan berkuah bagi anak tunagrahita.

### b. Bagi Peserta Didik

Sebagai pegangan bagi peserta didik dalam melakukan tahapan kemampuan makan makanan berkuah dengan cara yang baik dan benar dalam kehidupan sehari-hari.

### c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan peneliti selanjutnya yang berkaitan dengan meningkatkan kemampuan makan makanan berkuah bagi anak tunagrahita melalui metode teknik forward chaining.