

**PENGEMBANGAN MODUL DIGITAL MENGGUNAKAN APLIKASI
FLIP PDF PROFESSIONAL PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR GUGUS 1
KECAMATAN GUGUK PANJANG
KOTA BUKITTINGGI**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

AMELISA PUTRI

NIM. 19129001

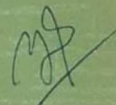
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI
PENGEMBANGAN MODUL DIGITAL MENGGUNAKAN APLIKASI
FLIP PDF PROFESSIONAL PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR GUGUS 1
KECAMATAN GUGUK PANJANG
KOTA BUKITTINGGI

Nama : Amelisa Putri
NIM/BP : 19129001/2019
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

Padang, Oktober 2023

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD FIP



Prof. Dr. Hj. Yanti Fitria, M.Pd
NIP. 197605202008012020

Disetujui,
Pembimbing



Dra. Reinita, M. Pd
NIP. 196306041988032002



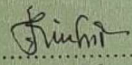
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengembangan Modul Digital Menggunakan Aplikasi *Flip PDF Professional*
Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV Sekolah Dasar Gugus 1
Kecamatan Guguk Panjang Kota Bukittinggi.
Nama : Amelisa Putri
NIM : 19129001
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 25 Oktober 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Pembimbing	: Dra. Reinita, M. Pd	1. 
2. Penguji I	: Atri Waldi, S. Pd, M. Pd	2. 
3. Penguji II	: Dra. Tin Indrawati, M. Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Amelisa Putri
NIM : 19129001
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang
Judul : Pengembangan Modul Digital Menggunakan Aplikasi
Flip PDF Professional Pada Pembelajaran Pendidikan
Pancasila di Kelas IV Sekolah Dasar Gugus 1
Kecamatan Guguk Panjang Kota Bukittinggi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Desember 2023

Peneliti



Amelisa Putri

NIM. 19129001

ABSTRAK

Amelisa Putri. 2023 : Pengembangan Modul Digital Menggunakan Aplikasi *Flip PDF Professional* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas IV Sekolah Dasar Gugus 1 Kecamatan Guguk Panjang Kota Bukittinggi. Skripsi. Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan buku ajar cetak di sekolah dasar kurang mampu meningkatkan partisipasi, keaktifan dan motivasi belajar peserta didik. Bahan ajar yang digunakan oleh guru belum pernah menggunakan modul digital menggunakan aplikasi *Flip PDF Professional*. Tujuan penelitian adalah untuk mengembangkan modul digital menggunakan Aplikasi *Flip PDF Professional* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas IV Sekolah Dasar Gugus 1 Kecamatan Guguk Panjang Kota Bukittinggi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*R&D*) menggunakan model 4D. Model 4D ini terdiri dari empat langkah yaitu: pen definisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), dan penyebaran (*dessiminate*). Modul digital yang telah dikembangkan kemudian dilakukan uji validitas. Validasi produk terdiri dari uji validasi aspek materi, bahasa dan media. Kemudian subjek uji coba produk di SD Negeri 12 Bukit Canggih, subjek penelitian di SD Negeri 14 ATTS dan sekolah penyebaran di SD Negeri 01 Benteng untuk mengetahui uji efektivitas dan praktikalitas dari modul digital yang dikembangkan.

Hasil uji validitas 90% untuk aspek materi, 97% untuk aspek bahasa, dan 98% untuk aspek media. Uji efektivitas pada pertemuan 1 dengan hasil ketuntasan peserta didik 86% dan untuk pertemuan 2 dengan persentase 88%. Uji praktikalitas respon guru dengan nilai 92% dan respon peserta didik dengan nilai 94% dengan kategori sangat praktis. Jadi dapat disimpulkan bahwa Pengembangan Modul Digital Menggunakan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV Sekolah Dasar Gugus 1 Kecamatan Guguk Panjang Kota Bukittinggi dinyatakan sangat valid, sangat efektif dan sangat praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci : Modul Digital, *Flip PDF Professional*, 4D

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia Allah SWT sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian dan juga menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Modul Digital Menggunakan Aplikasi *Flip PDF Professional* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas IV Sekolah Dasar Gugus 1 Kecamatan Guguk Panjang Kota Bukittinggi”. Shalawat beriringan salam peneliti haturkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari alam kebodohan menuju alam yang terang benderang yang penuh dengan ilmu pengetahuan yang kita rasakan seperti saat ini.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas negeri Padang (UNP). Dalam penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, masukan, saran, arahan dan juga bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terimakasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Yanti Fitria, M.Pd, selaku Kepala Departemen PGSD FIP yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan administrasi persyaratan dalam menyelesaikan skripsi.

2. Bapak Drs. Zuardi, M. Si selaku Koordinator UPP IV Bukittinggi dan seluruh Bapak dan Ibu Staf Pengajar, serta Tenaga Kependidikan yang telah memberikan fasilitas pelayanan akademik selama perkuliahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Reinita, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, motivasi, saran dan juga bimbingan pada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Bapak Atri Waldi, S. Pd., M. Pd selaku dosen penguji 1 dan Ibu Dra. Tin Indrawati, M. Pd selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan masukan, saran dan juga arahan dalam penulisan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Ibu Yesi Anita S. Pd., M. Pd selaku Dosen Ahli Materi, Ibu Dr. Nur Azmi Alwi, M. Pd selaku Dosen Ahli Bahasa dan Ibu Winanda Amilia, S. Pd., M. Pd., T. selaku dosen Ahli Media yang telah memberikan masukan dan saran untuk perbaikan sehingga produk yang peneliti hasilkan dapat dikatakan valid dan layak untuk digunakan.
6. Ibu Reni Salvya, S. Pd, SD selaku Kepala SD Negeri 12 Bukit Canggih, Ibu Lakmizar, S. Pd selaku Kepala SD Negeri 01 Benteng dan Ibu Eti Erianti, M. Pd selaku Kepala SD Negeri 14 ATTS serta mejelis guru yang telah kmemberikan izin untuk melaksanakan penelitian dan membantu dalam menyelesaikan penelitian ini.

7. Teristimewa peneliti ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta, Alm. Ayah dan Umak yaitu Bapak Alm. Amrun dan Ibu Asrida yang telah memberikan cinta, kasih sayang, motivasi, dukungan, semangat dan semua hal terbaik dalam hidup peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Keluarga tercinta, Siti Sarah (Saudara Perempuan), Alifa (Keponakan), Ibu Yusriana (Bibi) dan Keluarga lainnya yang telah memberikan motivasi, dukungan dan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman seperjuangan PGSD angkatan 2019 khususnya 19 BKT 07 yang sudah mengarungi 4 tahun bersama dari awal perkuliahan sampai masa skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwasanya skripsi ini tentu masih jauh dari kata sempurna. Peneliti telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan skripsi ini, namun sebagai manusia biasa tentu tidak terlepas dari kesalahan dan kekurangan, untuk itu peneliti mohon maaf atas kesalahan dan kekurangan. Semoga skripsi yang telah peneliti susun dapat memberikan manfaat dan berguna bagi banyak orang dan untuk kemajuan pendidikan. Aamiin Allahumma Aamiin.

Bukittinggi, Oktober 2023
Peneliti



Amelisa Putri

NIM. 19129001

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Pengembangan.....	11
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	12
E. Manfaat Pengembangan	12
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	13
G. Definisi Istilah	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Landasan Teori	17
1. Hakikat Modul	17
2. Hakikat Modul Digital.....	19
3. Hakikat Aplikasi <i>Flip PDF Professional</i>.....	25
4. Hakikat Pembelajaran Kurikulum Merdeka	30
B. Penelitian yang Relevan.....	34
C. Kerangka Berfikir.....	36
BAB III METODE PENGEMBANGAN	39
A. Model Pengembangan.....	39

B. Prosedur Pengembangan.....	42
1. Studi Pendahuluan.....	42
2. Pengembangan Model.....	42
C. Uji Coba Produk.....	50
1. Subjek Uji Coba.....	50
2. Jenis Data.....	51
3. Instrumen Pengumpulan Data.....	51
4. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	59
A.. Penyajian Data Uji Coba.....	59
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	59
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	64
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	70
4. Tahap Penyebaran (<i>Dessiminate</i>).....	83
B. Analisis Data.....	86
1. Analisis Data Uji Validitas Modul Digital.....	87
2. Analisis Data Uji Efektivitas Modul Digital.....	89
3. Analisis Data Uji Praktikalitas Modul Digital.....	90
C. Revisi Produk.....	94
D. Pembahasan.....	95
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	100
A. Kajian Produk yang Telah Direvisi.....	100
B. Saran Pemanfaatan, Disseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	101
DAFTAR RUJUKAN.....	103

DAFTAR BAGAN

	Hal
Bagan 2.1 Kerangka berfikir pengembangan modul digital menggunakan aplikasi <i>Flip PDF Professional</i>	38
Bagan 3.1 Prosedur pengembangan modul digital menggunakan menggunakan aplikasi <i>Flip PDF Professional</i>	49

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Validasi Modul Digital	53
Tabel 3.2 Kategori Validitas Pengembangan Modul Digital	54
Tabel 3.3 Skala Penilaian Angket Guru dan Peserta Didik	55
Tabel 3.4 Kriteria Kepraktisan	56
Tabel 3.5 Frekuensi Hasil Belajar	57
Tabel 3.6 Interval Ketuntasan Belajar Peserta Didik	58

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 4.1 Tampilan Materi yang akan dijadikan modul digital	65
Gambar 4.2 Tampilan aplikasi <i>Flip PDF Professional</i>	66
Gambar 4.3 Tampilan untuk membuat proyek baru	66
Gambar 4.4 Tampilan untuk menambahkan file yang akan di impor.....	67
Gambar 4.5 Tampilan awal <i>Flip PDF Professional</i>	67
Gambar 4.6 Tampilan menu <i>Page Editor</i>	68
Gambar 4.7 Tampilan untuk mempublikasi modul digital dalam format <i>html</i>	69
Gambar 4.8 Tampilan hasil akhir modul digital	70

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	107
Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian.....	108
Lampiran 3. Instrumen Kegiatan Wawancara dan Angket Hasil Pengamatan di SD Negeri 14 ATTS Bukittinggi.....	111
Lampiran 4. Instrumen Kegiatan Wawancara dan Angket Hasil Pengamatan di SD Negeri 12 Bukit Cangang Bukittinggi	116
Lampiran 5. Instrumen Kegiatan Wawancara dan Angket Hasil Pengamatan di SD Negeri 01 Benteng	121
Lampiran 6. Angket observasi Peserta Didik.....	126
Lampiran 7. Hasil Observasi Peserta Didik SD Negeri 14 ATTS Bukittinggi	129
Lampiran 8. Hasil Observasi Peserta Didik SD Negeri 12 Bukit Cangang Bukittinggi	131
Lampiran 9. Hasil Observasi Peserta Didik SD Negeri 01 Benteng Pasar Atas Bukittinggi	133
Lampiran 10. Gambar Hasil Akhir Modul Digital.....	135
Lampiran 11. Hasil Validasi Aspek Materi.....	143
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Aspek Bahasa	159
Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Aspek Media.....	169
Lampiran 14. Perhitungan Hasil Akhir Uji Validitas	179
Lampiran 15. Hasil Uji Praktikalitas Respon Guru Sekolah Uji Coba	180

Lampiran 16. Hasil Uji Praktikalitas Respon Guru Sekolah Penelitian	184
Lampiran 17. Hasil Uji Praktikalitas Respon Guru Sekolah Penyebaran	188
Lampiran 18. Perhitungan Hasil Akhir Uji Praktikalitas Respon Guru.....	192
Lampiran 19. Hasil Uji Praktikalitas Respon Peserta Didik Sekolah Uji Coba	194
Lampiran 20. Hasil Uji Praktikalitas Respon Peserta Didik Sekolah Penelitian	196
Lampiran 21. Hasil Uji Praktikalitas Respon Peserta Didik Sekolah Penyebaran ...	198
Lampiran 22. Hasil Uji Efektivitas Modul Digital Sekolah Uji Coba	200
Lampiran 23. Hasil Uji Efektivitas Modul Digital Sekolah Penelitian.....	206
Lampiran 24. Hasil Uji Efektivitas Modul Digital Sekolah Penyebaran	212
Lampiran 25. Hasil Pre Test.....	217
Lampiran 26. Hasil Post Test	229
Lampiran 27. Modul Ajar Pendidikan Pancasila	241
Lampiran 28. Dokumentasi.....	286

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum memiliki peran yang sangat penting dalam pendidikan di Indonesia. Kurikulum merupakan pedoman dalam pelaksanaan rencana pembelajaran di dalam dunia pendidikan. Dengan adanya kurikulum maka proses pelaksanaan pembelajaran akan dapat terlaksana dengan baik, begitupun sebaliknya tanpa adanya kurikulum proses pendidikan tidak akan dapat berjalan dengan baik. Menurut (Angga et al., 2022) kurikulum merupakan suatu alat yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan sehingga dapat disimpulkan bahwa kurikulum merupakan pedoman bagi proses pelaksanaan pendidikan di Indonesia.

Menurut Reinita (dalam Virliana & Reinita, 2020:219) menyatakan “kurikulum merupakan suatu perangkat yang dijadikan pedoman dalam mengembangkan suatu proses pembelajaran yang berhubungan dengan kegiatan siswa untuk mencapai tujuan pendidikan dan pembelajaran”. Menurut Subiyantoro (dalam Ritonga, 2018:89) menyatakan “pembaharuan kurikulum sangat penting untuk diadakan karena kurikulum sebagai alat untuk mencapai tujuan hendaknya menyesuaikan dengan perkembangan yang ada dan terus berlangsung.

Menurut Sukiman dalam (Ritonga, 2018) menyatakan pengembangan kurikulum pada dasarnya merupakan proses yang diawali dengan kegiatan menyusun kurikulum mengimplementasikan, mengevaluasi dan memperbaiki kurikulum yang dianggap ideal. Menurut Olivia dalam (Suryaman, 2020) menyatakan bahwa kurikulum merupakan suatu cara yang sangat penting dalam memfasilitasi proses pembelajaran untuk menyelesaikan masalah secara reflektif, ilmiah dan dengan cara belajar yang terstruktur.

Pada tingkat satuan Sekolah Dasar di Kelas IV kurikulum yang diterapkan saat ini adalah pembelajaran Kurikulum Merdeka. Menurut (Marisa, 2021) konsep dari “Merdeka Belajar” sesungguhnya belum menentukan suatu tujuan dari pendidikan di Indonesia. Namun, konsep dari merdeka belajar memiliki tujuan agar mampu memberikan manfaat dengan baik untuk meningkatkan ekonomi bagi peserta didik sehingga dapat belajar dengan bebas. Menurut (Nasution, 2021) menyatakan bahwa Merdeka belajar adalah proses dalam pendidikan yang bertujuan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, bahagia untuk guru, bahagia untuk siswa, bahagia untuk orang tua, dan bahagia untuk semua orang.

Pada pembelajaran kurikulum merdeka mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi yang dipelajari oleh peserta didik tidak terlepas dari penggunaan sumber belajar. Sumber belajar yang tersedia di sekolah diharapkan dapat membantu guru dan peserta didik dalam memenuhi

kebutuhan dalam proses pembelajaran di sekolah, sehingga peserta didik dapat belajar secara mandiri dengan diawasi oleh guru. Menurut Daryanto & Dwicahyono (dalam Weriyaniti et al., 2020) bahan ajar merupakan seperangkat materi yang disusun secara sistematis baik secara tertulis ataupun tidak, sehingga dapat tercipta lingkungan atau kondisi yang memungkinkan peserta didik untuk belajar. Menurut (Anita et al., 2022) bahan ajar merupakan suatu perangkat pembelajaran yang sangat penting dalam proses pembelajaran bagi guru dan peserta didik.

Bahan ajar memiliki peran yang sangat penting dalam proses pelaksanaan pembelajaran, dengan adanya bahan ajar maka pembelajaran akan dapat berjalan dengan baik. Menurut (Magdalena et al., 2020) bahan ajar merupakan bagian penting dalam pelaksanaan pendidikan pada proses pembelajaran. Dengan adanya bahan ajar maka guru akan lebih mudah dalam melaksanakan proses pembelajaran dan peserta didik akan terbantu dan mudah dalam memahami materi pembelajaran. Bahan ajar disusun dalam bentuk yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik materi ajar yang akan disajikan.

Menurut Mayarnimar dkk (dalam Weriyaniti et al., 2020) dalam pengembangan bahan ajar salah satu hal yang perlu diperhatikan adalah bahan ajar yang dikembangkan harus sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan kebutuhan siswa, yaitu bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik dan lingkungan siswa. Pada tingkat satuan pendidikan di sekolah dasar, dalam

proses pembelajaran biasanya menggunakan bahan ajar dalam bentuk buku ataupun modul cetak.

Modul merupakan salah satu jenis bahan ajar yang dapat digunakan untuk membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran secara mandiri. Menurut (Wahyuni & Puspari, 2017) modul adalah sebuah bahan ajar yang disusun secara sistematis dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik sesuai dengan tingkat pengetahuan dan usia mereka, agar mereka dapat belajar secara mandiri berdasarkan arahan dari pendidik. Akan tetapi modul cetak memiliki beberapa kekurangan yaitu tidak dapat menampilkan video, animasi dan musik, tidak interaktif. Dengan kekurangan dari modul cetak dapat membuat peserta didik kurang aktif dan kurang berpartisipasi, sehingga akan menimbulkan rasa jenuh bagi peserta didik dalam proses pembelajaran dan sulit untuk dibawa kemana-mana.

Menurut (Putri & Reinita, 2022) Teknologi yang berkembang pesat pada zaman sekarang ini berdampak pada berbagai bidang. Salah satu contohnya bidang pendidikan, maka untuk itu sangat diperlukan adanya inovasi yang baru dan menarik dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

Menurut (Zainil, 2022) Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran di sekolah dasar dapat dilakukan dengan mengembangkan modul digital yang akan digunakan dalam proses pembelajaran di dalam

kelas. Dalam memanfaatkan perkembangan teknologi saat ini, maka dengan menggunakan bahan ajar dalam bentuk modul digital merupakan salah satu upaya dalam memanfaatkan perkembangan teknologi dalam proses pembelajaran. Bahan ajar dalam bentuk modul digital merupakan salah satu solusi untuk mengatasi berbagai bentuk kelemahan yang terdapat dalam modul cetak.

Modul digital memiliki tampilan yang menarik dan dapat dengan mudah diakses dengan menggunakan komputer, laptop ataupun HP dalam pengoperasiannya. Modul digital merupakan bahan ajar yang berbasis digital yang dapat diakses melalui komputer, laptop dan juga *HP* serta dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran secara mandiri. Menurut (Sari & Siregar, 2022) modul digital merupakan bahan ajar yang diberikan kepada pendidik dan peserta didik untuk digunakan secara mandiri dengan modul yang dikembangkan secara digital menggunakan *software flipbook*, salah satu contohnya yaitu aplikasi *Flip PDF Profesional*, dengan tujuan peserta didik dapat menggunakan modul digital secara mandiri dengan menggunakan komputer, laptop, *HP* dan lain-lain. Dengan penggunaan modul digital diharapkan dapat memberikan motivasi belajar dan membantu peserta didik dalam memahami materi pembelajaran dengan baik.

Dengan penggunaan modul berbasis digital dapat memungkinkan peserta didik untuk belajar dengan suasana yang menyenangkan dalam

menggunakan modul digital, sehingga peserta tidak merasa jenuh dalam belajar dan diharapkan dapat menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif, serta tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di 3 SDN Gugus 1 Kecamatan Guguk Panjang yang dimulai pada tanggal 18 Juli 2023 sampai tanggal 22 Juli 2023 pada SDN 14 ATTS, SDN 12 Bukit Cangang dan SDN 01 Benteng. melalui proses wawancara guru kelas IV dan pengisian angket observasi kegemaran peserta didik. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan terdapat masalah mengenai sumber belajar yaitu sumber belajar menggunakan buku ajar cetak belum mampu meningkatkan partisipasi dan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga dapat menyebabkan peserta didik merasa jenuh, kurang aktif, dan memiliki motivasi belajar yang kurang baik, dan diketahui hasil dari analisis peserta didik ditemukan bahwa pada peserta didik SD Negeri 14 ATTS terdapat 23 % peserta didik yang sulit memahami pembelajaran pendidikan pancasila, 85% peserta didik yang senang menggunakan android dalam proses pembelajaran, pada peserta didik SD Negeri 12 Bukit Cangang terdapat 18% peserta didik sulit memahami pembelajaran pendidikan pancasila dan 77% peserta didik senang menggunakan android dalam proses pembelajaran dan pada peserta didik SD Negeri 01 Benteng terdapat 29% peserta didik sulit memahami pembelajaran

pendidikan pancasila dan 92 % peserta didik yang senang menggunakan adroid dalam proses pembelajaran. Maka dari hasil analisis tersebut diharapkan dengan pengembangan modul digital menggunakan aplikasi *Flip PDF Professional* dapat meningkatkan pemahaman peserta didik pada pembelajaran pendidikan pancasila dan diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Berdasarkan observasi hasil wawancara terhadap guru kelas IV bahwa di sekolah tersebut memerlukan adanya sumber belajar lainnya dan juga sudah tersedia fasilitas teknologi seperti komputer, leptop, speaker, dan LCD Proyektor.

Berdasarkan permasalahan di atas diketahui bahwa peserta didik membutuhkan adanya variasi dan inovasi dalam proses pembelajaran sehingga akan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan juga dapat mampu meningkatkan partisipasi dan keaktifan peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Untuk itu dibutuhkan sumber belajar yang relevan yang sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini, seperti bahan ajar modul berbasis digital berupa modul digital yang dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.

Menurut (Kurniawan & Badiah, 2022) menyatakan modul digital memiliki keunggulan diantaranya adalah dapat memasukkan berbagai jenis

format seperti gambar, audio, video, kuis, link dan media interaktif lainnya. Dengan penggunaan modul berbasis digital diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik serta peserta didik dapat belajar dengan baik serta menyenangkan dan tujuan pembelajaran dalam tercapai dengan baik.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan Sukroni Ibrohim, “Pengembangan Elektronik Modul Menggunakan Aplikasi 3D *Page Flip Professional* pada Tema Ekosistem untuk Kelas V SD/MI”, adapun hasil dari penelitian modul digital menggunakan aplikasi 3D *Page Flip Professional* yang menarik dan layak untuk diterapkan pada pembelajaran tema ekosistem untuk kelas V SD/MI. Penelitian Teguh Yuniarto (2019) “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Flip Builder* Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD/MI”, adapun hasil penelitian ini adalah modul digital menggunakan aplikasi *Flip Builder* yang layak dan menarik digunakan pada pembelajaran Matematika materi bangun datar di kelas IV SD/MI, Serta Penelitian Nurul Khairun Nisa “Pengembangan Bahan Ajar Elektronik *Flipbook* Berbasis *Mind Mapping* Sebagai Sumber Belajar Muatan Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN Purwoyoso 04 Semarang”, adapun hasil dari penelitian ini adalah bahan ajar elektronik *flipbook* berbasis *mind mapping* yang layak dan efektif untuk digunakan sebagai sumber belajar pada muatan pembelajaran IPS siswa kelas IV SDN Purwosoro 04 Semarang.

Berdasarkan penelitian di atas dapat diketahui bahwa penggunaan modul digital sangat valid digunakan serta mendapat respon yang baik dari guru dan peserta didik. Dalam penggunaannya modul digital dapat diakses melalui komputer, laptop, *HP*, serta *LCD* Proyektor. Penggunaannya pun tidak hanya dapat digunakan di sekolah akan tetapi dapat digunakan dimanapun oleh peserta didik, seperti di rumah, di tempat bermain, di warung dan lainnya, hal ini dikarenakan karena modul digital ini berbentuk file yang dapat diakses dengan menggunakan link.

Berdasarkan penelitian terdahulu yang relevan, dalam pembuatan modul berbasis digital peneliti menggunakan aplikasi *Flip PDF Professional* pada pembelajaran kurikulum merdeka. Aplikasi *Flip PDF Professional* merupakan suatu aplikasi yang dapat digunakan dalam membuat bahan ajar berbasis digital atau modul digital sehingga dapat membantu dalam pelaksanaan proses pembelajaran.

Adapun alasan peneliti menggunakan aplikasi *Flip PDF Professional* adalah karena dalam pengoperasiannya mudah dilakukan serta dalam pembuatan modul digital hanya terdapat materi-materi berbentuk tulisan-tulisan akan tetapi dapat menambahkan berbagai jenis media animatif berupa gambar, audio, video, video dari youtube, hyperlink serta fitur-fitur lainnya yang tersedia. Output yang dihasilkan oleh *Flip PDF Professional* dapat berupa *HTML 5*, *exe*, *zip* dan *mac app*. Sejalan dengan kelebihan *Flip PDF*

Professional menurut Himmah (2019) yaitu : (1) Memiliki tampilan yang menarik, dengan menambahkan video, gambar, link dan lain sebagainya, dapat membuat *flipbook* yang interaktif . (2) Memiliki berbagai macam *template*, tema, pemandangan, latar belakang dan *plugin* yang menarik. (3) Modul digital dapat didukung oleh teks dan audio. (4) Format keluaran yang fleksibel, seperti *html, exe, zip, Mac App*, versi seluler dan *burn* ke CD.

Dalam proses pembelajaran diperlukan adanya dalam menggunakan sumber belajar yang inovatif dan interaktif sehingga terciptanya proses pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, menarik, menyenangkan dan juga mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik, maka dari peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang akan dilaksanakan dengan judul **“Pengembangan Modul Digital Menggunakan Aplikasi *Flip PDF Professional* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV Sekolah Dasar Gugus 1 Kecamatan Guguk Panjang Kota Bukittinggi.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan masalah yang sudah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengembangan modul digital menggunakan aplikasi *Flip PDF Profesional* pada pembelajaran pendidikan pancasila di kelas IV Sekolah Dasar Gugus 1 Kecamatan Guguk Panjang Kota Bukittinggi yang valid?

2. Bagaimanakah pengembangan modul digital menggunakan aplikasi *Flip PDF Profesional* pada pembelajaran pendidikan pancasila di kelas IV Sekolah Dasar Gugus 1 Kecamatan Guguk Panjang Kota Bukittinggi yang efektif?
3. Bagaimanakah pengembangan modul digital menggunakan aplikasi *Flip PDF Profesional* pada pembelajaran pendidikan pancasila di kelas IV Sekolah Dasar Gugus 1 Kecamatan Guguk Panjang Kota Bukittinggi yang praktis?

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dikemukakan, tujuan dari penelitian adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui validitas pengembangan modul berbasis digital menggunakan aplikasi *Flip PDF Profesional* pada pembelajaran pendidikan pancasila di kelas IV Sekolah Dasar Gugus 1 Kecamatan Guguk Panjang Kota Bukittinggi yang valid.
2. Untuk mengetahui efektivitas pengembangan modul berbasis digital menggunakan aplikasi *Flip PDF Profesional* pada pembelajaran pendidikan pancasila di kelas IV Sekolah Dasar Gugus 1 Kecamatan Guguk Panjang Kota Bukittinggi yang efektif.

3. Untuk mengetahui praktikalitas pengembangan modul berbasis digital menggunakan aplikasi *Flip PDF Professional* pada pembelajaran pendidikan pancasila di kelas IV Sekolah Dasar Gugus 1 Kecamatan Guguk Panjang Kota Bukittinggi yang praktis.

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang dihasilkan dari penelitian pengembangan ini adalah modul pembelajaran berbasis digital menggunakan aplikasi *Flip PDF Professional* yang membuat gambar, video, audio, link, kuis, dan materi yang terdapat pada materi Aturan di Rumah, Aturan di Sekolah dan Aturan di Lingkungan Sekitar pada pembelajaran pendidikan Pancasila di kelas IV sekolah dasar.

E. Manfaat Pengembangan

Manfaat Pengembangan diuraikan sebagai berikut:

1. Bagi peneliti
 - a. Diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan sebagai bekal untuk menjadi guru yang kompeten.
 - b. Diharapkan dapat menjadi sarana untuk menuangkan ide, pengetahuan dan gagasan yang telah di dapatkan selama perkuliahan.

2. Bagi guru
 - a. Diharapkan dapat membantu guru dalam menyiapkan sumber materi pembelajaran untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, efektif dan menyenangkan.
 - b. Diharapkan dapat membantu guru menyediakan modul ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dan sesuai kebutuhan belajar siswa.
3. Bagi peserta didik
 - a. Diharapkan dapat membantu peserta didik agar dapat belajar secara mandiri dan menyenangkan dengan menggunakan modul digital.
 - b. Diharapkan dapat membantu peserta didik meningkatkan motivasi belajar dengan menggunakan modul digital

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi penelitian ini adalah pengembangan bahan ajar dalam bentuk modul digital yang dapat diuji validitas, efektivitas dan praktikalitas dari modul digital. Uji validitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui valid atau tidaknya suatu bahan ajar yaitu modul digital yang akan dikembangkan yaitu dengan cara memvalidasi bahan ajar tersebut oleh para ahli (validator).

Uji efektivitas dilakukan dengan tujuan untuk melihat hasil belajar peserta didik untuk menentukan efektivitas modul digital yang dikembangkan.

Uji praktikalitas dilakukan dengan tujuan untuk menguji kepraktisan dari bahan ajar tersebut yang dilakukan dengan cara melihat hasil dari pengisian angket yang dilakukan oleh guru dan peserta didik terhadap praktikalitas dari bahan ajar berbentuk modul digital.

Berdasarkan asumsi di atas maka peneliti melakukan pengembangan terhadap modul berbasis digital menggunakan aplikasi *Flip PDF Professional* yang digunakan pada pembelajaran kurikulum merdeka pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV.

Keterbatasan pengembangan pada penelitian ini adalah:

1. Produk ini hanya dapat digunakan pada sekolah dasar yang memiliki fasilitas pembelajaran yang berbasis digital seperti penggunaan laptop, komputer dan proyektor.
2. Pengembangan modul digital ini peneliti lakukan dalam skala yang terbatas hanya pada pembelajaran kurikulum merdeka pada pembelajaran pancasila, elemen Undang-Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945, pada materi Aturan di Rumah, Aturan di Sekolah dan Aturan di Lingkungan Sekitar, di kelas IV sekolah dasar.
3. Pada pengembangan modul digital terbatas pada uji kevalidan, efektivitas dan praktikalitas pada produk yang dikembangkan.

G. Definisi Istilah

Istilah yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Menurut (Purnama, 2016) Metode penelitian dan pengembangan (*research and development*) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu yang dilakukan dengan menguji kevalidan, kepraktisan dan keefektivitasannya.
2. Menurut (Wahyuni & Puspari, 2017) Modul merupakan bahan ajar yang disusun secara sistematis dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik dan disesuaikan dengan tingkat pengetahuan usia peserta didik, supaya peserta didik dapat belajar secara mandiri dan mendapat bimbingan dalam pendidik.
3. Menurut (Sari & Siregar, 2022) modul digital merupakan bahan ajar yang diberikan kepada pendidik dan peserta didik untuk digunakan secara mandiri dengan modul yang dikembangkan secara digital menggunakan *software flipbook*, salah satu contohnya yaitu aplikasi *Flip PDF Profesional*.
4. Menurut (Khairinal et al., 2021:461) *Flip PDF Profesional* adalah media interaktif yang dapat dengan mudah menambahkan berbagai jenis tipe media animatif ke dalam *flipbook*.

5. Menurut (Sugiono et al., 2020) Validitas mempunyai arti kebenaran. Validitas adalah sejauh mana ketepatan suatu alat ukur mampu meakukan fungsi ukurnya.
6. Menurut (Doni Tri Putra Yanto, 2019) Pengujian praktikalitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keterpakaian media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran.
7. Menurut (Rahmawati & Suryadi, 2019) Efektifitas adalah tingkat ketercapain pencapaian tujuan pembelajaran sebagai hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan.