

**EFEKTIVITAS MEDIA KERANJANG BILANGAN UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI
LAMBANG BILANGAN 1 SAMPAI 10 PADA
ANAK DISKALKULIA**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

SONIA SAFITRI

NIM. 18003035

DEPARTEMEN PENDIDIKAN LUAR BIASA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

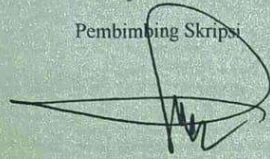
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2024

PERSETUJUAN SKRIPSI
EFEKTIVITAS MEDIA KERANJANG BILANGAN UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI
LAMBANG BILANGAN 1 SAMPAI 10 PADA ANAK
DISKALKULIA

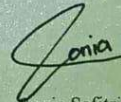
Nama : Sonia Safitri
NIM/BP : 18003035/2018
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Disetujui Oleh
Pembimbing Skripsi



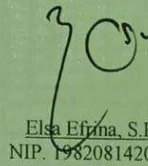
Prof. Dr. Hj. Mega Iswari, M.Pd
NIP. 196005221987102001

Padang, September 2023
Mahasiswa,



Sonia Safitri
NIM. 18003035

Diketahui
Kepala Departemen PLB FIP UNP



Elsa Efjina, S.Pd, M.Pd
NIP. 198208142008122005

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

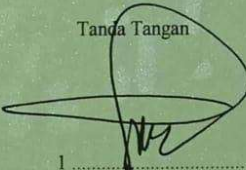
Judul : Efektivitas Media Keranjang Bilangan Untuk Meningkatkan
Kemampuan Mengidentifikasi Lambang Bilangan 1 Sampai 10
Pada Anak Diskalkulia
Nama : Sonia Safitri
NIM/BP : 18003035/2018
Departemen : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2024

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd

1 

2. Anggota : Dr. Nurhastuti, S.Pd, M.Pd

2 

3. Anggota : Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd.

3 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sonia Safitri

NIM/BP : 18003035/2018

Departemen : Pendidikan Luar Biasa

Judul : Efektivitas Media Keranjang Bilangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Lambang Bilangan 1 Sampai 10 Pada Anak Diskalkulia

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari ditemukan bahwa penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, September 2023

Saya yang menyatakan



Sonia Safitri
NIM. 18003035

ABSTRAK

Sonia Safitri. 2024. Efektivitas Media Keranjang Bilangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Lambang Bilangan 1 Sampai 10 Pada Anak Diskalkulia. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini berfokus pada permasalahan siswa diskalkulia yang belum mampu mengidentifikasi lambang bilangan. Sehingga siswa ini perlu diberi media pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan mengidentifikasi lambang bilangan. Keranjang Bilangan merupakan media pembelajaran yang berbentuk seperti keranjang dan memiliki buah-buah, dan lambang bilangan, sehingga membuat siswa tertarik dalam mengikuti pembelajaran yang tidak monoton. Tujuan penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bahwa keranjang bilangan efektif dalam meningkatkan kemampuan mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai 10 pada siswa kelas II SD Negeri 19 Pasar Laban Kota Padang.

Metode yang digunakan eksperimen berbentuk SSR (single subject research) dan desain A-B-A. Subjek penelitian siswa kelas II SDN 19 Pasar Laban inisial AF memiliki hambatan pada konsep mengidentifikasi simbol atau lambang bilangan pada pembelajaran matematika. Pengamatan data menggunakan teknik observasi, tes, dokumentasi, checklist. Analisis data penelitian menggunakan visual grafik.

Pada kondisi A1 (baseline) dilakukan pengamatan dengan nilai 33%, 33%, 33%, 33%. Saat kondisi B (intervensi) dilakukan pengamatan dengan nilai 66%, 74%, 79%, 88%, 89%, 93%, 93%, 93%. Namun pada kondisi A2 (baseline) dilakukan pengamatan dengan nilai 85%, 85%, 85%, 85%. Berdasarkan dengan hasil analisis data, hasil penelitian membuktikan Keranjang Bilangan efektif dalam meningkatkan kemampuan mengidentifikasi lambang bilangan 1-10.

Kata Kunci : Keranjang Bilangan, Kemampuan Mengidentifikasi Lambang Bilangan 1 sampai 10, Diskalkulia

ABSTRACT

Sonia Safitri. 2024. Effectiveness of Number Basket Media to Improve the Ability to Identify Number Symbols 1 to 10 in Dyscalculic Children. Thesis. Faculty of Science Education. Padang State University.

This research focuses on the problems of dyscalculic students who are not yet able to identify number symbols. So these students need to be given learning media to improve their ability to identify number symbols. The Number Basket is a learning medium that is shaped like a basket and has fruit and number symbols, so that it makes students interested in learning that is not monotonous. The aim of this research is to prove that the number basket is effective in improving the ability to identify the number symbols 1 to 10 in class II students at SD Negeri 19 Pasar Laban, Padang City.

The method used was an experiment in the form of SSR (single subject research) and an A-B-A design. The research subjects were class II students at SDN 19 Pasar Laban with the initials AF having obstacles in the concept of identifying symbols or number symbols in mathematics learning. Data observation uses observation techniques, tests, documentation, checklists. Analysis of research data using graphic visuals.

In condition A1 (baseline) observations were made with values of 33%, 33%, 33%, 33%. During condition B (intervention), observations were made with values of 66%, 74%, 79%, 88%, 89%, 93%, 93%, 93%. However, in condition A2 (baseline), observations were made with values of 85%, 85%, 85%, 85%. Based on the results of data analysis, the research results prove that the Number Basket is effective in improving the ability to identify the number symbols 1-10.

Keywords : Number Basket, Ability to Identify Symbols Numbers 1 to 10, Dyscalculia

KATA PENGANTAR

Pujian syukur di berikan kepada Allah SWT yang memberikan rahmat dan karunia-Nya. Sholawat beserta salam kepada Nabi Muhammad SAW yang membawa umat manusia dari zaman Jahiliyah sampai ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini. Skripsi ini dibuat untuk melengkapi sebagian persyaratan agar mencapai gelar Sarjana Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu bab I tentang pendahuluan yang meliputi Latar Belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian, bab II tentang kajian teori yang meliputi Hakikat Anak Diskalkulia, Hakikat Lambang Bilangan, Hakikat Media Pembelajaran Keranjang Lambang Bilangan, Penelitian Relevan, Kerangka Konseptual, bab III tentang metode penelitian yang meliputi jenis dan desain penelitian, variabel penelitian, subjek penelitian, setting penelitian, teknik pengumpulan data, alat pengumpulan data, tahapan intervensi dan teknik analisa data. Bab IV adalah hasil dari penelitian membahas tentang deskripsi data, analisis data, hasil dari penelitian, serta keterbatasan penelitian. Pada bab V kesimpulan dan saran.

Sebagai manusia biasa, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan ilmiah penulis. Oleh karena itu, penulis mohon maaf sebesar-besarnya atas kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini dan bersedia menerima kritik yang membangun.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi si pembaca.

Padang, 2024

Sonia Safitri

UCAPAN TERIMA KASIH

Banyak yang memberi dukungan dalam menulis skripsi ini, baik dalam penelitian sampai menyelesaikan skripsi ini. Sehingga dengan itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu sebagai berikut:

1. Allah SWT. Tuhan yang maha penyayang, sebab karena kasih dan sayangnya peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Ama (Resnidar) dan Apa (Joni Pardede) yang sangat peneliti cintai, terimakasih atas perjuangan yang telah dilakukan selama ini baik do'a, dukungan, motivasi, dan usaha dalam menyediakan apa yang dibutuhkan.
3. Adik kandung (Niken), terimakasih selalu memberikan semangat saat peneliti mengerjakan skripsi.
4. Ibu Prof. Dr. Mega Iswari, M.Pd selaku pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi yang menyangkut dengan skripsi. Terimakasih telah meluangkan waktu ibu dalam membimbing peneliti sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Nurhastuti, M.Pd selaku Wakil Dekan II FIP sekaligus penguji yang telah memberikan kritik serta saran dalam menyempurnakan skripsi.
6. Ibu Elsa Efrina, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala Departemen Pendidikan Luar Biasa sekaligus dosen penguji yang telah memberikan kritik serta saran dalam menyempurnakan skripsi ini.

7. Almarhumah Ibu Armaini, M.Pd, Bapak Setia Budi, S.Kep. M.Kep, dan Bapak Safaruddin, M.Pd selaku dosen judge instrumen Penelitian yang telah memberikan kritik dan saran dalam membuat instrumen penelitian.
8. Bapak/Ibu dosen PLB, yang telah memberikan ilmunya, terimakasih atas ilmunya Pak/Ibuk semoga ilmunya bermanfaat. Aamiin.
9. SD Negeri 19 Pasar Laban Kota Padang yang telah memberikan izin peneliti dalam penelitian sampai selesai.
10. Buat Wawan Putra Caniago, terimakasih selalu menemani setiap proses dan juga telah mau menjadi pendengar yang baik, terimakasih telah memberikan motivasi, semangat, serta dukungan dari masa SMA hingga menyelesaikan skripsi ini.
11. Buat diri sendiri, terimakasih sudah kuat, mandiri, dan bertahan sejauh ini, sehingga kita bisa berada di sebuah pencapaian kebanggaan yang kita inginkan.
12. Buat sahabat (Ningsih dan Karina), terimakasih telah menjadi sahabat dan teman yang baik, selalu menjadi pendengar yang baik.
13. Buat teman-teman angkatan 2018 terimakasih telah memberikan cerita dimasa perkuliahan.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	ivii
DAFTAR ISI	vix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	ixii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Anak Diskalkulia	7
1. Pengertian Anak Diskalkulia.....	7
2. Penyebab Anak Diskalkulia	8
3. Karakteristik Anak Diskalkulia	9
B. Kajian Lambang Bilangan	11
1. Pengertian Lambang Bilangan	11
2. Pemahaman Konsep Lambang Bilangan	12
3. Tahapan Mengidentifikasi lambang Bilangan pada Anak Diskalkulia.....	13

4. Tujuan Mengidentifikasi Lambang bilangan pada Anak Diskalkulia.....	14
C. Kajian Media Pembelajaran Keranjang Bilangan.....	15
1. Pengertian Media Pembelajaran Keranjang Bilangan.....	15
2. Kelebihan dan Kekurangan Keranjang Bilangan	17
3. Manfaat Media Keranjang Bilangan bagi Anak Diskalkulia	18
4. Langkah-langkah Penggunaan Keranjang Bilangan pada Anak Diskalkulia	19
D. Penelitian Relevan	22
E. Kerangka Konseptual.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Variabel Penelitian.....	26
C. Subjek Penelitian	27
D. Setting Penelitian	27
E. Teknik dan Pengumpulan Data.....	28
F. Prosedur Penelitian	30
G. Teknik Analisis Data	33
H. Indikator Keberhasilan.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	35
B. Analisis Data	41
C. Pembahasan Hasil Penelitian	61
D. Keterbatasan Penelitian.....	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	63
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4. 1 Kemampuan Awal Subjek Baseline (A1).....	36
Tabel 4. 2 Kemampuan Subjek Selama Intervensi (B).....	37
Tabel 4. 3 Kemampuan Subjek Setelah Intervensi (Baseline (A2)	39
Tabel 4. 4 Panjang Kondisi A1, B, A2	41
Tabel 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	45
Tabel 4. 6 Persentase Stabilitas Intervensi Baseline (A1).....	47
Tabel 4. 7 Persentase Stabilitas Intervensi (B).....	49
Tabel 4. 8 Persentase Stabilitas Intervensi Baseline (A2).....	51
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Kecenderungan Stabilitas	51
Tabel 4. 10 Kecenderungan Jejak Data.....	53
Tabel 4. 11 Level Stabilitas dan Rentang.....	53
Tabel 4. 12 level Perubahan	55
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Hasil Analisi Data Dalam Kondisi	55
Tabel 4. 14 Variabel yang Diubah	56
Tabel 4. 15 Perubahan Kecenderungan Arah.....	56
Tabel 4. 16 Perubahan Kecenderungan Stabilitas	57
Tabel 4. 17 Level Perubahan	58
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Hasil Analisi Data Antar Kondisi	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Keranjang Bilangan	16
Gambar 2. 2 Meletakkan Buah Apel	20
Gambar 2. 3 Menghitung Buah Apel Pada Keranjang Bilangan.....	21
Gambar 2. 4 Menyesuaikan Lambang Bilangan Pada Keranjang Bilangan Sesuai Dengan Jumlah Apel	21

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 - Kerangka Berfikir	24

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 3. 1 Model Desain A-B-A	26
Grafik 4. 1 Kemampuan Mengidentifikasi Lambang Bilangan Pada Kondisi Baseline (A1)	36
Grafik 4. 2 Kemampuan Mengidentifikasi Lambang Bilangan Pada Kondisi Intervensi (B)	38
Grafik 4. 3 Kemampuan Mengidentifikasi Lambang Bilangan Pada Kondisi Baseline (A2)	39
Grafik 4. 4 Rekapitulasi Kemampuan Mengidentifikasi Lambang Bilangan Kondisi A1, B, dan A2	40
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	44
Grafik 4. 6 Kecenderungan Stabilitas	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-Kisi Penelitian	69
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	70
Lampiran 3 Program Pembelajaran Individual.....	73
Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil Kondisi Baseline (A1).....	75
Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Kondisi Intervensi (B).....	78
Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Kondisi Baseline (A2).....	83
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	86
Lampiran 8 Pernyataan Validasi Instrumen	89
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian	90
Lampiran 10 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	91

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kesulitan belajar adalah kondisi dimana terdapat kerancuan antara kemampuan aktual dan prestasi yang ditunjukkan dalam tiga bidang akademik dasar yaitu membaca, menulis dan berhitung. (Marlina, 2019).

McQuillan (2010) menyatakan bahwa seorang anak dinyatakan memiliki ketidakmampuan belajar apabila: tingkat kemampuan anak dalam satu atau lebih bidang akademik tidak proporsional dengan usia seperti: (1) membaca; (2) menulis; (3) menghitung.

Ada tiga jenis kesulitan belajar yaitu kesulitan membaca (disleksia), kesulitan menulis (disgrafia), dan kesulitan berhitung (diskalkulia). Diskalkulia (Septu Marsa Ibrahim et al., n.d.) adalah gangguan neurologis atau gangguan pada sistem saraf yang mempengaruhi kemampuan seseorang untuk menerima, memproses, menganalisis, dan menyimpan informasi tertentu. diskalkulia memiliki masalah dalam memecahkan masalah matematika serta memahami konsep dasar aritmatika. Keterbatasan lainnya termasuk mengenali lambang bilangan yang tercetak, ingatan yang buruk terhadap atau tentang lambang bilangan, dan mengingat urutan operasi yang harus diikuti atau urutan langkah spesifik yang harus diambil untuk menyelesaikan masalah matematika, sehingga seseorang dengan diskalkulia membutuhkan program khusus untuk membantunya.

Pentingnya anak diskalkulia mempelajari pelajaran matematika, Matematika merupakan suatu ilmu yang tidak dapat dipisahkan pada aktivitas sehari-hari. (Iswari, M. & Sari, 2019). Kita pasti menggunakan matematika di hampir setiap aktivitas sehari-hari. Contohnya adalah anak menggunakan uang untuk berbelanja. Dalam hal ini, anak menggunakan aritmatematika atau operasi matematika. Selain itu juga, mata pelajaran matematika akan saling terkait dengan mata pelajaran lainnya.

Mengidentifikasi lambang bilangan merupakan hal pertama yang perlu dipelajari sebelum melangkah atau mempelajari operasi aritmatika. Lambang bilangan merupakan simbol bilangan. Lambang bilangan digunakan untuk mewakili nama lain dari bilangan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti, dikelas II SDN 19 Pasar Laban Kota Padang. Selama proses pembelajaran matematika, terdapat satu orang anak yaitu AF. AF tidak mampu menjawab pertanyaan guru saat interaksi tanya jawab di kelas, AF hanya diam dan menatap teman-temannya selama proses pembelajaran dan sekali-sekali mengajak temannya bercanda saat diberikan tugas oleh guru.

Untuk lebih memahami situasi anak yang diidentifikasi, penulis juga mewawancarai guru kelas. Hasil wawancara guru kelas menunjukkan bahwa kemampuan AF lebih rendah dibandingkan teman-temannya khususnya dalam bidang matematika. Sementara itu, kemampuan membaca dan menulis anak baik. Ketika penulis bertanya kepada guru tentang media

pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran matematika, guru disini memakai jari untuk menghitung.

Selanjutnya untuk menggali batas kemampuan anak dalam pembelajaran matematika, penulis melakukan asesmen pada anak. Pada asesmen awal penulis melakukan tentang mengidentifikasi lambang bilangan pada anak yaitu menyebutkan lambang bilangan 1 sampai 10 dan menghitung objek. Dalam hal penyebutan lambang bilangan 1 sampai 10, hasil penilaian memperlihatkan 100% anak mampu. Sementara itu, ketika menghitung benda secara berurutan, anak masih belum bisa menghitung jumlah benda dengan benar, hal itu di perhatikan pada saat anak masih memegang benda ke 4 tapi anak sudah mengatakan 5, dan pada saat anak memegang benda ke 7 anak sudah mengatakan 9. Pada saat penulis memperlihatkan lambang bilangan kepada anak lalu perintahkan anak menyebutkan lambang bilangan yang di perhatikan tersebut, anak hanya menerka-nerka lambang bilangan dan menunggu untuk menyebutkan lambang bilangan yang di perhatikan tersebut. Anak seperti memberikan kesan bahwa AF hanya menghafal lambang bilangan tanpa memahami artinya.

Pada asesmen kedua, penulis melakukan penilaian menunjukkan dan menulis lambang bilangan 1 sampai dengan 10. Ketika penulis menunjukkan kepada anak-anak lambang-lambang bilangan dan meminta anak menyebutkan lambang-lambang bilangan yang ditampilkan, anak hanya menebak lambang-lambang bilangan tersebut dan menunggu untuk menyebutkan lambang bilangan tersebut. Anak seperti memberikan kesan

bahwa AF hanya menghafal lambang bilangan tanpa memahami artinya. Sementara itu, ditinjau dari kemampuan menulis lambang bilangan 1 sampai 10, ditemukan bahwa siswa mampu menulis lambang bilangan, namun dengan meniru lambang bilangan yang ditunjukkan oleh penulis.

Berdasarkan pernyataan diatas, permasalahan yang terjadi pada anak yaitu kurangnya pemahaman anak terhadap mengidentifikasi lambang bilangan menyebabkan anak sulit dalam pembelajaran matematika dan yang berhubungan dengan lambang bilangan didalam kehidupan sehari-hari. Untuk memberikan sebuah pemahaman terhadap lambang bilangan kepada anak tentunya harus menggunakan media yang tepat, oleh sebab itu untuk mengajarkan anak pelajaran matematika khususnya pemahaman tentang lambang bilangan 1 sampai 10 yang bersifat abstrak maka perlu menggunakan media pembelajaran bentuk kongkret sebagai alat untuk memudahkan anak memahami makna pelajaran yang diberikan oleh guru (Fatmawati, Yunisa, 2018)

Keranjang bilangan merupakan salah satu media yang meningkatkan kemampuan mengidentifikasi lambang bilangan. Media keranjang bilangan merupakan media yang berbentuk sebuah keranjang dan memiliki buah-buahan yang bisa di tempelkan pada keranjang. Keranjang bilangan merupakan salah satu alat yang mampu mendorong serta menginspirasi anak dalam mengidentifikasi lambang bilangan dengan benar (Febiola, 2020). Selain itu media keranjang bilangan ini belum pernah di gunakan kepada anak.

Bersumber pada permasalahan tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Efektifitas keranjang bilangan dalam meningkatkan kemampuan anak penderita diskalkulia SDN 19 Pasar Laban kelas II dalam mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai 10”

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi permasalahan yang didapat yaitu:

- a. Anak mampu menghafal dari 1 sampai 10
- b. Anak belum mampu mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai 10
- c. Media keranjang bilangan ini belum pernah digunakan pada anak.

C. Batasan Masalah

Pembatas masalah pada penelitian ini yaitu mengidentifikasi lambang bilangan menggunakan media keranjang bilangan yang mampu meningkatkan kemampuan anak dalam mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai 10.

D. Rumusan Masalah

Rumusan penelitiannya adalah “Apakah penggunaan media keranjang bilangan efektif meningkatkan kemampuan anak penderita diskalkulia dalam mengenal lambang bilangan dari 1 sampai 10?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian untuk membuktikan media keranjang bilangan efektif meningkatkan kemampuan mengidentifikasi 1 sampai 10 pada anak Diskalkulia di SDN 19 Pasar Laban.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang terdapat dalam penelitian ini, diantaranya:

a. Sebagai landasan teoritis

Penelitian ini semoga bermanfaat bagi pembaca yang ingin memahami bagaimana media seperti Keranjang Bilangan yang dapat meningkatkan kemampuan mengidentifikasi lambang bilangan bagi anak Diskalkulia.

b. Manfaat secara praktis

1. Peneliti Menambah pengalaman dan wawasan peneliti terhadap permasalahan yang muncul di lapangan sehingga dapat ditanggulangi secara dini dan dengan hasil yang baik.
2. Guru, membantu guru untuk memahami kemampuan mengidentifikasi lambang bilangan. Dengan media keranjang diharapkan guru tertarik untuk mengembangkan media pembelajaran lainnya.
3. Para orang tua, hasil penelitian ini bisa dijadikan referensi bagi para orang tua dalam membimbing anaknya mengenalkan simbol bilangan di lingkungan rumah.