

**PENGARUH GERAKAN LITERASI SEKOLAH TERHADAP MINAT  
BACA SISWA DI SMA NEGERI 1 AMPEK ANGKEK  
KABUPATEN AGAM**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana  
Perpustakaan dan Ilmu Informasi**



**SHAFIRA AWALUDDIN  
NIM 2019/19234097**

**PROGRAM STUDI PERPUSTAKAAN DAN ILMU INFORMASI  
DEPARTEMEN ILMU INFORMASI DAN PERPUSTAKAAN  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**

## ABSTRAK

**Shafira Awaluddin, 2024.** “Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah terhadap Minat Baca Siswa di SMA Negeri 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam”. *Skripsi*. Program Studi Perpustakaan dan Ilmu Informasi, Departemen Ilmu Infomasi dan Perpustakaan, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) kegiatan gerakan literasi sekolah di SMA Negeri 1 Ampek Angkek. (2) minat baca siswa setelah adanya program gerakan literasi sekolah di SMA Negeri 1 Ampek Angkek. (3) pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap minat baca siswa di SMA Negeri 1 Ampek Angkek. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII MIPA 1, 2, dan 3 yang berjumlah 102 siswa. Penarikan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan teknik simple random sampling, jadi sampel dalam penelitian ini sebanyak 50 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara menyebarkan kuesioner kepada sampel penelitian.

Berdasarkan hasil analisis data yang telah diuraikan, maka hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, gerakan literasi sekolah memiliki pengaruh signifikan terhadap minat baca siswa di SMA Negeri 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam. Sedangkan nilai signifikan yang diperoleh  $0,000 < 0,05$ , sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, yang artinya jika pelaksanaan gerakan literasi sekolah diterapkan dengan baik dan sesuai dengan prosedur yang ada maka minat baca siswa akan tumbuh dengan sendirinya. *Kedua*, uji regresi linier sederhana menunjukkan bahwa koefisien korelasi sebesar 0,631 yaitu positif yang memiliki arti bahwa arah pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap minat baca siswa yaitu positif. Hal ini menunjukkan bahwa semakin naik gerakan literasi sekolah maka akan berpengaruh terhadap minat baca siswa tersebut. Persentase pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap minat baca siswa yaitu sebesar 54,1% sedangkan 45,9% minat baca siswa dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lainnya.

**Kata Kunci:** Gerakan Literasi Sekolah, Minat Baca Siswa

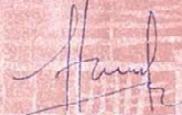
**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa di SMA Negeri 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam  
Nama : Shafira Awaluddin  
NIM : 19234097  
Program Studi : Perpustakaan dan Ilmu Informasi  
Departemen : Ilmu Informasi dan Perpustakaan  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 22 Februari 2024

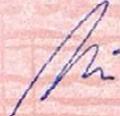
Diserujui oleh Pembimbing



Dr. Nurizzati, M.Hum.

NIP. 196209261988032002

Kepala Departemen



Dr. Marlina, S.IPL., MLIS

NIP. 198102102009122005

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Shafira Awaluddin  
NIM : 19234097

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Perpustakaan dan Ilmu Informasi  
Departemen Ilmu Informasi dan Perpustakaan  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Univeristas Negeri Padang

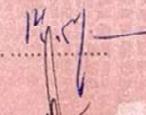
**Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa di SMA  
Negeri 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam**

Padang, 22 Februari 2024

**Tim Penguji**

1. Ketua : Dr. Nurizzati, M.Hum
2. Anggota : Malta Nelisa, S.Sos. M.Hum
3. Anggota : Desriyeni, S.Sos., M.I.Kom

**Tanda Tangan**

1.   
2.   
3. 

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya sampaikan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi dengan judul “Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa di SMA Negeri 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. Karya tulis ini murni gagasan, penelitian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari arahan pembimbing;
3. Dalam karya ini, tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan didalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada daftar kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2024

Saya yang menyatakan,



Shafira Awaluddin

NIM 19234097

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah Swt, karena atas izin dan limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah terhadap Minat Baca Siswa di SMA Negeri 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam”. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar S.S.I pada Program Studi Perpustakaan dan Ilmu Informasi, Departemen Ilmu Informasi dan Perpustakaan, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis menemukan hambatan dan rintangan namun berkat izin-Nya penulis berhasil menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu. Penulis ucapkan terima kasih kepada: (1) Dr. Nurizzati, M.Hum., selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini; (2) Malta Nelisa, S.Sos., M.Hum., dan Desriyeni, S.Sos., M.I.Kom. selaku dosen penguji I dan II; (3) Dr. Marlina, S.IPI., MLIS., selaku Kepala Departemen Ilmu Informasi dan Perpustakaan; (4) Drs. Syahrizal selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Ampek Angkek, wakil kepala sekolah, guru serta staf jajarannya dan keluarga besar SMA Negeri 1 Ampek Angkek yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwasanya penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna dan memiliki banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari para pembaca guna perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak-pihak yang berkepentingan.

Padang, 2024

Penulis

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah Rabbil Aalamin, sujud syukur kepada Allah SWT. Terimakasih atas karunia-Mu yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yaitu ayahanda tercinta (Alm) Awaluddin Thalib dan ibunda tercinta Amna Ifanofna, S.Pd. tanpa kasih dan cinta mereka yang tidak putus untuk penulis, tanpa mereka tiada yang bisa digapai dan bisa sampai dititik ini. Terimakasih ayah sudah mengantarkan saya berada ditempat ini, walaupun pada akhirnya saya harus berjuang sendiri tanpa kau temani lagi. Terimakasih ibu untuk semua doa dan dukungan ibu sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi. Saudara laki-laki penulis, Awly Orizha Putra, Awly Muhammad Isra, dan Awly Alfa Ahadi yang sudah memberikan semangat dan doanya serta dukungan yang tiada henti-hentinya kepada penulis.

Sahabat penulis yaitu Rina Andaresta, S.Pd., Fatri Della, S.S.I, Maulidya Aprilia Martha, S.S.I yang tak bosan memberikan dukungan, motivasi dan semangat bagi penulis selama proses penyusunan skripsi.

Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ivii</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
F. Definisi Operasional.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
A. Landasan Teori.....	8
B. Penelitian Relevan.....	33
C. Kerangka Konseptual.....	36
D. Hipotesis.....	38
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>39</b>
A. Jenis Penelitian.....	39
B. Metode Penelitian.....	39
C. Populasi dan Sampel.....	39
D. Variabel dan Data.....	41
E. Instrumen Penelitian.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data.....	49
G. Uji Persyaratan Analisis.....	50
H. Teknik Penganalisisan Data.....	52
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
A. Deskripsi Data.....	55
B. Analisis Data.....	57
C. Pembahasan.....	86
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>90</b>
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran.....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>94</b>

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1 . Kerangka Konseptual .....	37
-------------------------------------	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jumlah siswa SMA Negeri 1 Ampek Angkek.....	40
Tabel 2. Variabel Penelitian .....	42
Tabel 3. Skala Likert.....	43
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen.....	43
Tabel 5. Hasil Uji Validitas Angket Gerakan Literasi Sekolah .....	47
Tabel 6. Hasil Uji Validitas Angket Minat Baca.....	47
Tabel 7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	48
Tabel 8. Interpretasi Koefisien Korelasi.....	51
Tabel 9. Hasil Keseluruhan Jawaban Responden Varibel GLS .....	56
Tabel 10. Hasil Keseluruhan Jawaban Responden Varibel Minat Baca.....	56
Tabel 11. Membaca Buku 15 menit Sebelum Pembelajaran Dimulai.....	58
Tabel 12. Pembuatan Pojok Baca di Kelas .....	58
Tabel 13. Guru, Kepala Sekolah, dan Tenaga Kependidikan Menjadi Model Dalam Kegiatan 15 menit Membaca .....	59
Tabel 14. Kepala Sekolah dan Jajarannya Berkomitmen Melaksanakan dan Mendukung Gerakan Literasi Sekolah.....	60
Tabel 15. Terdapat Poster-poster Kampanye Membaca di Kelas .....	60
Tabel 16. Setelah Membaca Kemudian Menuliskan Kesimpulannya ke Dalam Jurnal Literasi .....	61
Tabel 17. Rekapitulasi Jawaban Tahap Pembiasaan .....	62
Tabel 18. Menanggapi Isi Buku yang Telah Dibaca .....	62
Tabel 19. Menggunakan Graphic Organizers Sebagai Alat Menulis Tanggapan .	63
Tabel 20. Pojok Kelas Merupakan Area yang Nyaman Dengan Koleksi Buku Non-Pelajaran .....	63
Tabel 21. Sekolah Memiliki Kegiatan Perayaan yang Bertemakan Literasi .....	64
Tabel 22. Rekapitulasi Jawaban Tahap Pengembangan .....	65
Tabel 23. Terdapat Tim Literasi Sekolah yang Dibentuk Kepala Sekolah.....	65
Tabel 24. Sekolah Memberikan Penghargaan terhadap Pencapaian Peserta Didik Dalam Kegiatan Literasi .....	66
Tabel 25. Ada Unjuk Karya Dalam Perayaan Hari-hari Tertentu yang Bertemakan Literasi.....	67
Tabel 26. Perpustakaan Sekolah Menyediakan Beragam Buku Bacaan (buku nonpelajaran: nonfiksi) .....	67
Tabel 27. Tim Literasi Sekolah Bertugas Melakukan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Asesmen Program Literasi Sekolah .....	68
Tabel 28. Rekapitulasi Jawaban Tahap Pembelajaran.....	69
Tabel 29. Melakukan Kegiatan Membaca Dengan Fokus .....	70
Tabel 30. Melakukan Kegiatan Membaca Secara Aktif di Kelas .....	70

Tabel 31. Rekapitulasi Jawaban Pemusatan Perhatian .....	71
Tabel 32. Mampu Menggunakan Waktu Secara Efektif Dalam Kegiatan Membaca .....	71
Tabel 33. Memanfaatkan Waktu Kosong Untuk Membaca di Perpustakaan Sekolah.....	72
Tabel 34. Rekapitulasi Jawaban Penggunaan Waktu .....	73
Tabel 35. Berusaha Untuk Termotivasi Dalam Membaca Sehari-harinya .....	73
Tabel 36. Mengutamakan Membaca Dari Kegiatan Lain .....	74
Tabel 37. Menunjukkan Prestasi Belajar Dari Hasil Kegiatan Membaca .....	74
Tabel 38. Rekapitulasi Jawaban Motivasi Membaca.....	75
Tabel 39. Menyimpulkan Hasil Pembelajaran Dari Kegiatan Membaca yang Dilakukan Sebelumnya .....	75
Tabel 40. Mampu Memberikan Tanggapan terhadap Pembelajaran Dari Hasil Kegiatan Membaca Sebelumnya .....	76
Tabel 41. Merasa Senang Ketika Membaca Buku di Perpustakaan .....	77
Tabel 42. Rekapitulasi Jawaban Emosi dalam Membaca .....	77
Tabel 43. Membeli Beberapa Buku Bacaan untuk Dapat Dibaca .....	78
Tabel 44. Aktif Melakukan Peminjaman Buku Bacaan di Perpustakaan .....	78
Tabel 45. Rekapitulasi Jawaban Emosi dalam Membaca.....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 . Uji Normalitas .....	79
Gambar 2 . Uji Linearitas.....	80
Gambar 3 . Uji Korelasi .....	82
Gambar 4 . Uji Regresi Sederhana .....	83
Gambar 5 . Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y .....	84

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 . Wawancara Awal .....	94
Lampiran 2 . Kuesioner Penelitian .....	95
Lampiran 3 . Validasi Kuesioner .....	99
Lampiran 4 . Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas SPSS .....	103
Lampiran 5 . Tabulasi Data .....	104
Lampiran 6 . Hasil Output SPSS Uji Normalitas .....	108
Lampiran 7 . Hasil Output SPSS Uji Linieritas.....	109
Lampiran 8 . Hasil Output SPSS Uji Korelasi .....	110
Lampiran 9 . Hasil Output SPSS Uji Regresi Linier Sederhana .....	111
Lampiran 10 . Kuesioner yang Telah di Isi Responden.....	112
Lampiran 11 . Surat Izin Penelitian .....	116
Lampiran 12 . Surat Rekomendasi Penelitian .....	117
Lampiran 13 . Surat Izin Dinas Pendidikan .....	118

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Informasi adalah sebuah fakta, data dan pengetahuan terekam yang kemudian diolah dan dapat dikomunikasikan sehingga bermanfaat bagi orang yang membutuhkannya (Winarsih, 2013). Dengan adanya informasi maka seseorang dapat menambah atau memperluas pengetahuan untuk meningkatkan kehidupan yang lebih baik. Jadi informasi merupakan peran yang sangat penting untuk keberlangsungan hidup seseorang sehingga informasi menjadi sebuah kebutuhan primer bagi setiap orang pada zaman sekarang.

Kemajuan informasi yang terus mengalami penambahan dan dengan mudah tersebar ke seluruh penjuru dunia mengharuskan pengguna untuk dapat lebih dalam melakukan penyaringan informasi agar dapat dihasilkannya informasi yang relevan sesuai dengan yang diperlukan. Literasi berperan penting dalam mempermudah pengguna informasi untuk melakukan pemilihan informasi yang berkualitas dan terpercaya sehingga dapat dengan cepat menemukan informasi yang dibutuhkan.

Membaca merupakan salah satu aktivitas terpenting dalam hidup. Membaca adalah upaya untuk mendapatkan informasi sehingga bisa menambah ilmu dan tingkatkan keterampilan. Melalui membaca, siswa akan memperoleh pengetahuan yang lebih luas, mengembangkan ide, dan meningkatkan kreativitas. Untuk itu perlu dilakukan peningkatan minat baca siswa. Menurut Faiza dan Sya'bani (2020) minat baca merupakan suatu perasaan yang menunjukkan pada kesukaan dan ketertarikan yang berlebih dalam melaksanakan kegiatan membaca yang

dilakukan tanpa adanya dorongan dari orang lain, melainkan dengan keinginan dan motivasi yang ada dalam diri individu yang disertai rasa senang.

Namun, permasalahan yang terjadi saat ini di Indonesia yaitu rendahnya minat baca siswa. Hal ini didasarkan atas hasil uji yang dilakukan oleh Organisasi untuk Kerjasama dan Pembangunan Ekonomi (OECD) dalam PISA yang dikutip dalam buku panduan gerakan literasi sekolah dasar. Hasil uji tersebut menunjukkan bahwa kemampuan membaca (literasi) peserta didik Indonesia, selain matematika dan sains, berada di peringkat 74 dari 79 negara, dengan skor rata-rata 371. Peringkat pertama diduduki China dengan skor rata-rata 555 (skor rata-rata dunia 487). Dari data ini menunjukkan bahwa program literasi yang dilaksanakan sekolah masih belum memperlihatkan fungsi sekolah sebagai organisasi pembelajaran yang berupaya menjadikan warganya terampil membaca (Kemdikbud, 2016).

Untuk meningkatkan minat baca masyarakat Indonesia, pemerintah melalui Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan merancang Gerakan Literasi Sekolah (GLS) sesuai Permendikbud No. 23 Tahun 2015 tentang pembangunan karakter. Dalam gerakan ini siswa akan diarahkan untuk membaca sebelum kegiatan belajar mengajar mulai dalam 10-15 menit dari buku yang dipilih adalah buku non pelajaran. Gerakan Literasi Sekolah (GLS) bertujuan untuk meningkatkan kebiasaan membaca dan menulis di sekolah, dengan adanya gerakan ini diharapkan dapat meningkatkan kebiasaan serta kecepatan dan ketelitian dalam memahami informasi yang diberikan melalui menulis dan membaca.

SMA Negeri 1 Ampek Angkek sudah menanamkan budaya membaca kepada siswa yang dimulai sejak tahun 2016 yang dinamakan gerakan literasi sekolah. Kegiatan tersebut dilakukan dengan cara menerapkan kegiatan rutin membaca buku non fiksi yang dilakukan 15 menit sebelum pembelajaran dimulai. Literasi bertujuan untuk meningkatkan minat baca siswa, selain itu juga sebagai untuk menambah wawasan bagi siswa baik itu di bidang ilmu pengetahuan yang diajarkan di sekolah dan pengetahuan umum. Semenjak dimulainya gerakan literasi sekolah ini, budaya membaca mengalami peningkatan pada tahun 2019 sehingga sekolah ini dinyatakan sebagai sekolah rujukan.

Dari pengamatan dan wawancara awal yang dilakukan oleh peneliti dengan Tim Literasi sekolah dapat diketahui bahwa minat baca siswa di SMA Negeri 1 Ampek Angkek relatif rendah. Maka dari itu sekolah memberlakukan kebijakan pemerintah yaitu program Gerakan Literasi Sekolah. Pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah meliputi kegiatan: (1) Membaca buku selama 15 menit sebelum melaksanakan proses belajar-mengajar, (2) Menyediakan pojok baca di setiap kelas, (3) Mengadakan perlombaan karya literasi seperti membaca puisi, debat dan lainnya.

Program Gerakan Literasi Sekolah yang dilaksanakan tersebut merupakan salah satu upaya sekolah untuk meningkatkan minat baca siswa. Akan tetapi, pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah belum dilaksanakan sesuai dengan tahapan yang ada yaitu tahap pembiasaan, tahap pengembangan, dan tahap pembelajaran. Dari tiga tahapan tersebut terdapat dua tahap yang belum terlaksana dengan maksimal, yaitu tahap pengembangan dan tahap pembelajaran. Selain itu, ada juga

beberapa kendala yang terjadi dalam pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah seperti, ketersediaan buku yang masih kurang memadai, beberapa siswa tidak membaca melainkan hanya melihat-lihat gambar yang terdapat pada buku, dan masih ada siswa yang tidak mengikuti aturan selama pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah, seperti bermain, berbicara, dan lain-lain. Kendala tersebut menjadi perhatian bagi pihak sekolah. Maka dari itu dengan tetap memberlakukannya program Gerakan Literasi Sekolah ini diharapkan dapat mengatasi permasalahan yang timbul dan diharapkan juga dapat meningkatkan kemampuan dan minat baca siswa.

Berdasarkan pemaparan yang telah dijelaskan, maka penulis ingin mengetahui lebih dalam mengenai pengaruh pelaksanaan program gerakan literasi sekolah terhadap minat baca siswa di SMA Negeri 1 Ampek Angkek melalui penelitian yang berjudul “Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa di SMA Negeri 1 Ampek Angkek Kabupaten Agam”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah pelaksanaan program Gerakan Literasi Sekolah siswa SMA Negeri 1 Ampek Angkek belum berjalan dengan maksimal seperti: (1) Ketersediaan buku yang masih kurang memadai, (2) Beberapa siswa tidak membaca melainkan hanya melihat-lihat gambar yang terdapat pada buku, dan (3) masih ada siswa yang tidak mengikuti aturan selama pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah.

### **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pada identifikasi masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut: (1) apa saja kegiatan gerakan literasi sekolah di SMA Negeri 1 Ampek Angkek?; (2) bagaimana minat baca siswa setelah adanya program gerakan literasi sekolah di SMA Negeri 1 Ampek Angkek?; (3) bagaimana pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap minat baca siswa di SMA Negeri 1 Ampek Angkek?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah penelitian diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) kegiatan gerakan literasi sekolah di SMA Negeri 1 Ampek Angkek; (2) minat baca siswa setelah adanya program gerakan literasi sekolah di SMA Negeri 1 Ampek Angkek; (3) pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap minat baca siswa di SMA Negeri 1 Ampek Angkek.

### **E. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan tersebut, penelitian ini diharapkan dapat menyampaikan manfaat diantaranya:

#### 1) Bagi Siswa

Diharapkan dapat bermanfaat seperti sumber daya dan pedoman implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) untuk meningkatkan minat baca siswa.

#### 2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber dan panduan bagi guru mengenai upaya meningkatkan minat baca siswa melalui pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS).

### 3) Bagi Sekolah

Dapat menjadi sumber dan panduan mengenai pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) untuk meningkatkan minat baca siswa, sekaligus dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan kualitas Gerakan Literasi Sekolah (GLS) guna meningkatkan kualitas pendidikan dan proses pembelajaran.

### 4) Bagi Penulis dan Pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan dan dapat menjadi bahan pembanding untuk penelitian selanjutnya.

## **F. Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalahpahaman dan kekeliruan dari pembaca, maka penulis memberi batasan dan pengertian terhadap istilah-istilah penting yang terdapat dalam penelitian ini. Adapun istilah-istilah tersebut adalah sebagai berikut:

### 1) Informasi

Informasi dapat berupa data, fakta atau pengetahuan terekam kemudian diolah dan dikomunikasikan sehingga dapat dimanfaatkan oleh setiap orang yang membutuhkan informasi sehingga kebutuhan informasi orang tersebut dapat terpenuhi.

### 2) Literasi Informasi

Literasi informasi adalah kemampuan seseorang untuk mengenali informasi yang dibutuhkan dan kemampuan untuk menentukan informasi, kemudian mengevaluasi dan juga menggunakan informasi tersebut secara efektif.

### 3) Gerakan Literasi Sekolah

Gerakan literasi sekolah merupakan sebuah gerakan dalam upaya menumbuhkan budi pekerti siswa yang bertujuan agar siswa memiliki budaya membaca dan menulis sehingga tercipta pembelajaran sepanjang hayat.

### 4) Membaca

Membaca merupakan suatu proses yang dilakukan oleh pembaca untuk memperoleh makna dan pesan yang disampaikan penulis dalam sebuah media berupa teks. Minat baca merupakan suatu sikap kuat untuk mempengaruhi seseorang agar senang membaca. Minat baca dapat ditumbuhkan dari lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah.