

**PENGARUH MODEL *DIRECT METHOD*
BERBANTUAN APLIKASI *FONBI*
TERHADAP KETERAMPILAN MENYAJI
TEKS LAPORAN PENGAMATAN
SISWA KELAS VIII SMPN 2 PARIAMAN**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**NURUL SURYANI
NIM 2020/20016095**

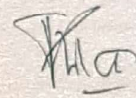
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI


Judul : Pengaruh Model *Direct Method* berbantuan Aplikasi
FonBi terhadap Keterampilan Menyaji Teks Laporan
Pengamatan Siswa Kelas VIII SMPN 2 Pariaman
Nama : Nurul Suryani
NIM : 20016095
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2024
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Nursaid, M.Pd.
NIP 196112041986021001

Ketua Departemen,



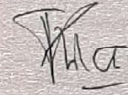
Dr. Zulfadhli, S.S., M.A.
NIP 198110032005011001

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

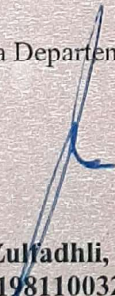
Judul : Pengaruh Model *Direct Method* berbantuan Aplikasi *FonBi* terhadap Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan Siswa Kelas VIII SMPN 2 Pariaman
Nama : Nurul Suryani
NIM : 20016095
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2024
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Nursaid, M.Pd.
NIP 196112041986021001

Ketua Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S, M.A.
NIP 198110032005011001

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini,

1. Skripsi saya, yang berjudul “Pengaruh Model *Direct Method* berbantuan Aplikasi *FonBi* terhadap Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan Siswa Kelas VIII SMPN 2 Pariaman”, adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2024
Yang Membuat Pernyataan,



Nurul Suryani
NIM 2020/20016095

ABSTRAK

Nurul Suryani 2024. “Pengaruh Model *Direct Method* berbantuan Aplikasi *FonBi* terhadap Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan Siswa Kelas VIII SMPN 2 Pariaman.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan. Ketiga tujuan tersebut sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menyaji teks laporan pengamatan siswa kelas VIII SMPN 2 Pariaman sebelum menggunakan model *direct method* berbantuan aplikasi *FonBi*. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menyaji teks laporan pengamatan siswa kelas VIII SMPN 2 Pariaman sesudah menggunakan model *direct method* berbantuan aplikasi *FonBi*. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan model *direct method* berbantuan aplikasi *FonBi* terhadap keterampilan menyaji teks laporan pengamatan siswa kelas VIII SMPN 2 Pariaman.

Penelitian ini menggunakan tiga teori utama. Ketiga teori itu digunakan dalam menganalisis dan membahas hasil temuan peneliti dalam penelitian ini. *Pertama*, keterampilan menyaji teks laporan pengamatan. *Kedua*, model *direct method* berbantuan aplikasi *FonBi* dalam pembelajaran menyaji teks laporan pengamatan. *Ketiga*, pengaruh model *direct method* berbantuan aplikasi *FonBi* terhadap keterampilan menyaji teks laporan pengamatan siswa.

Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan menggunakan penelitian quasi eksperimen. Penelitian ini menggunakan desain penelitian dengan bentuk *one-group pre-test-post-test desain*. Sampel yang digunakan dipilih berdasarkan teknik *judgment sampling*. Sampel dalam penelitian ini hanya satu kelas. Data pada penelitian ini berbentuk skor yang dikonversi menjadi nilai berdasarkan dua kali uji keterampilan menyaji teks laporan pengamatan pada sampel.

Terdapat tiga hasil penelitian yang kemudian menjadi simpulan. Ketiga hasil tersebut sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menyaji teks laporan pengamatan siswa sebelum melakukan pembelajaran menyaji teks laporan pengamatan menggunakan model *direct method* berbantuan aplikasi *FonBi* memperoleh rata rata sebesar 48,33 dengan kualifikasi HC (Hampir Cukup). *Kedua*, keterampilan menyaji teks laporan pengamatan siswa sebelum melakukan pembelajaran menyaji teks laporan pengamatan menggunakan model *direct method* berbantuan aplikasi *FonBi* memperoleh rata rata sebesar 75,41 dengan kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC). *Ketiga*, Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model *direct method* berbantuan aplikasi *FonBi* terhadap keterampilan menyaji teks laporan pengamatan. Hal ini dapat dilihat nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($29.583 > 1.69913$) pada taraf signifikansi α yaitu 0,05 dan taraf kepercayaan sebesar 95%.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah yang Maha Berilmu, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model *Direct Method* berbantuan Aplikasi *FonBi* terhadap Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan Siswa Kelas VIII SMPN 2 Pariaman.”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S-1) di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Dr. Nursaid, M.Pd., selaku Pembimbing, (2) Dr. Amril Amir, M.Pd., selaku dosen Penguji I, (3) Muhammad Hafriison, M.Pd., selaku dosen Penguji II, (3) Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku Koordinator Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia, (4) Dr.Zulfadli, S.S., M.A., selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, (4) pihak sekolah SMPN 2 Pariaman yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, (5) siswa-siswa SMPN 2 Pariaman.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Februari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teoritis	11
1. Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan.....	11
a. Keterampilan Menyaji	11
b. Pengertian Teks Laporan Pengamatan	13
c. Struktur Teks Laporan Pengamatan	14
d. Kebahasaan Teks Laporan Pengamatan	16
e. Contoh Teks Laporan Pengamatan.....	18
f. Indikator Penilaian Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan.....	21
2. Aplikasi <i>FonBi</i>	23
3. Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i>	25
a. Pengertian Model <i>Direct Method</i>	25
b. Langkah-langkah Pembelajaran Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i>	27
c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Direct Method</i>	30
d. Penerapan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> terhadap Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan.	33
B. Penelitian Relevan	35
C. Kerangka Konseptual.....	37
D. Hipotesis Penilaian	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis dan Metode Penelitian	40
B. Populasi dan Sampel.....	41
C. Variabel dan Data	43
D. Instrumen Penelitian	43
E. Prosedur Penilaian	44
F. Teknik Pengumpulan Data	47
G. Uji Persyaratan Analisis	48
H. Teknik Penganalisisan Data.....	49

BAB IV HASIL PENELITIAN.....	53
A. Deskripsi Data	53
1. Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMPN 2 Pariaman.....	54
2. Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sesudah menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMPN 2 Pariaman.....	58
B. Analisis Data.....	62
1. Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan aplikasi <i>FonBi</i> Kelas VIII SMPN 2 Pariaman	62
2. Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sesudah Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMPN 2 Pariaman.....	79
3. Pengaruh Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> terhadap Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan Siswa Kelas VIII SMPN 2 Pariaman.....	97
C. Pembahasan	102
1. Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan Sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMPN 2 Pariaman.....	102
2. Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan Sesudah Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMPN 2 Pariaman.....	104
3. Pengaruh Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> terhadap Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan Siswa Kelas VIII SMPN 2 Pariaman.....	107
BAB V PENUTUP	109
A. Kesimpulan	109
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	111

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Struktur Teks Laporan Hasil Observasi..... 20
Tabel 2	Rancangan Penelitian <i>One Group Pretests-Posttest</i> 41
Tabel 3	Jumlah siswa (Populasi) SMP Negeri 2 Pariaman Tahun Ajaran 2023/2024..... 42
Tabel 4	Rubrik Penilaian Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan..... 44
Tabel 5	Prosedur Penelitian Menyaji Teks Laporan Pengamatan dengan Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan aplikasi <i>FonBi</i> siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman 45
Tabel 6	Pedoman Konversi untuk Skala 10..... 51
Tabel 7	Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> Berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> 55
Tabel 8	Skor Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan aplikasi <i>FonBi</i> SMP Negeri 2 Pariaman..... 56
Tabel 9	Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman sesudah Menggunakan Model <i>Direct Method</i> Berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> 59
Tabel 10	Skor Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sesudah Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan aplikasi <i>FonBi</i> SMP Negeri 2 Pariaman..... 60
Tabel 11	Klasifikasi Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman 63
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman Secara Umum..... 64
Tabel 13	Klasifikasi Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Lafal (1) 67
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Lafal (1) 68
Tabel 15	Klasifikasi Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Tekanan (2)..... 70

Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum Menggunakan <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Tekanan (2).....	72
Tabel 17	Klasifikasi Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Jeda dan Intonasi (3).....	73
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Jeda dan Intonasi (3).....	75
Tabel 19	Klasifikasi Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Komunikasi (4).....	77
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Komunikasi (4).....	78
Tabel 21	Klasifikasi Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sesudah Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman.....	81
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sesudah Menggunakan <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman Secara Umum.....	82
Tabel 23	Klasifikasi Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sesudah Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Lafal (1).....	84
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sesudah Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Lafal (1).....	86
Tabel 25	Klasifikasi Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sesudah Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Tekanan (2).....	87
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sesudah Menggunakan <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Tekanan (2).....	89

Tabel 27	Klasifikasi Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sesudah Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Jeda dan Intonasi (3).....	91
Tabel 28	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sesudah Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Jeda dan Intonasi (3).....	93
Tabel 29	Klasifikasi Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sesudah Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Komunikasi (4)	94
Tabel 30	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sesudah Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Komunikasi (4)	96
Tabel 31	Perbandingan Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman sebelum dan sesudah Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i>	97
Tabel 32	Uji Normalitas Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i>	98
Tabel 33	Uji Homogenitas Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i>	99
Tabel 34	Uji Hipotesis Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i>	100
Tabel 35	Nilai Masing-masing Indikator Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i>	102
Tabel 36	Nilai Masing-masing Indikator Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman sesudah Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i>	104

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 1	Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	16
Gambar 2	Kerangka Konseptual	38
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman	65
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Lafal (1)	68
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Tekanan (2).....	71
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Jeda dan Intonasi (3).....	74
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Komunikasi (4).....	78
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sesudah Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman Secara Umum	83
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sesudah Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Lafal (1)	85
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sesudah Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Tekanan (2).....	88
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sesudah Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Jeda dan Intonasi (3).....	92

Gambar 12	Diagram Batang Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sesudah Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman untuk Indikator Komunikasi (4).....	95
Gambar 13	Diagram Batang Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum dan sesudah Menggunakan Model <i>Direct Method</i> berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i> Siswa Kelas V III SMP Negeri 2 Pariaman	107

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1	Wawancara Keterampilan Menyaji Teks (Pedoman Wawancara	114
Lampiran 2	Identitas Sampel siswa kelas VIII.5 SMP Negeri 2 Pariaman	117
Lampiran 3	1. Modul Pembelajaran Menyaji Teks Laporan Pengamatan..	118
	2. Materi Ajar Teks Laporan Pengamatan.....	125
Lampiran 4	1. Instrumen yang belum di Validasi (Pra-Perlakuan)	127
	2. Instrument yang belum di Validasi (Pasca-Perlakuan)	133
Lampiran 5	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan	139
Lampiran 6	Tes Unjuk Kerja dalam Rangka Pengumpulan Data Keretampilan Menyajikan Teks Laporan Pengamatan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman (Pra-Perlakuan).....	142
Lampiran 7	Tes Unjuk Kerja dalam Rangka Pengumpulan Data Keretampilan Menyajikan Teks Laporan Pengamatan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman (Pasca-Perlakuan)	149
Lampiran 8	Skor Per Indikator Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> Berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i>	155
Lampiran 9	Skor Per Indikator Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Pariaman sesudah Menggunakan Model <i>Direct Method</i> Berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i>	156
Lampiran 10	Deskriptif Data Tes Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> Berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i>	157
Lampiran 11	Uji Normalitas Hasil Tes Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> Berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i>	158
Lampiran 12	Uji Homogenitas Hasil Tes Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> Berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i>	163
Lampiran 13	Uji Hipotesis Hasil Tes Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan sebelum Menggunakan Model <i>Direct Method</i> Berbantuan Aplikasi <i>FonBi</i>	164
Lampiran 14	Gambaran Aplikasi <i>FonBi</i> yang Digunakan dalam Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan dengan Model <i>Direct Method</i>	166
Lampiran 15	Dokumentasi Penelitian.....	167
Lampiran 16	Surat Penelitian.....	170

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran teks sangat penting untuk meningkatkan kemampuan berpikir dan komunikasi siswa. Melalui pembelajaran teks, siswa akan dilatih dalam keterampilan berbahasa dan ditingkatkan kemampuannya dalam menyampaikan ide dan informasi secara efektif melalui tulisan. Menurut Saleh (2016), teks merupakan sebuah tulisan yang menggambarkan sebuah peristiwa yang disusun dengan keteraturan sehingga menghasilkan pemahaman yang mencerminkan interpretasi dari penulisnya.

Pada pembelajaran bahasa Indonesia, terdapat berbagai jenis teks yang diajarkan kepada siswa. Salah satunya adalah teks laporan pengamatan. Teks laporan pengamatan merujuk pada teks yang berfokus pada pelaporan hasil dari kegiatan observasi. Menurut Rusmayanti (2022), teks laporan pengamatan dikenal sebagai teks yang menyajikan fakta-fakta dari suatu objek atau peristiwa yang diamati. Mempelajari teks laporan pengamatan dapat mengembangkan kemampuan siswa dalam menyajikan informasi secara objektif dan sistematis, serta memperkaya pengetahuan.

Pada penelitian ini, teks laporan pengamatan difokuskan pada keterampilan menyaji yang berhubungan dengan keterampilan yang harus dicapai oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Hal ini sejalan dengan standar isi Kurikulum Merdeka sekolah menengah, yang menjadikan proses pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan komunikasi dalam berbagai konteks sosial

budaya di Indonesia. Keterampilan tersebut meliputi keterampilan menyimak, membaca dan memirsa, serta keterampilan menulis, berbicara, dan mempresentasikan (Aw, Yesica dkk., 2021).

Keterampilan menyaji melibatkan kemampuan dalam mengatur dan menyampaikan informasi secara jelas, teratur, dan menarik. Keterampilan menyaji dapat meliputi penyampaian informasi dalam berbagai bentuk, seperti ceramah, presentasi lisan, diskusi, pidato, tulisan ilmiah, laporan, dan sebagainya. Tujuan dari keterampilan menyaji adalah agar pesan yang disampaikan dapat dipahami dengan jelas dan efektif oleh pendengar atau pembaca.

Salah satu bentuk keterampilan menyaji yang dapat diterapkan adalah menyajikan teks laporan pengamatan dalam bentuk video. Menurut Marlina dkk (2019), media video adalah segala sesuatu yang memungkinkan sinyal suara digabungkan dengan gambar bergerak. Berdasarkan pernyataan tersebut, dapat diketahui bahwa media video merupakan salah satu instrumen yang sangat efektif dalam mendukung proses pembelajaran, baik dalam pembelajaran individu maupun kelompok.

Namun dalam praktiknya, kemampuan siswa dalam menyajikan video teks laporan pengamatan masih kurang. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh Putri (2022). Hasil olah data menunjukkan bahwa keterlaksanaan memproduksi video dalam pembelajaran teks LHO mendapatkan hasil terendah. Keterlaksanaan ini diukur dengan nilai 55% dari skor total 100%. Angka tersebut menjelaskan bahwa memproduksi video teks LHO masih belum mencapai tingkat optimal. Beberapa masalah yang dihadapi yaitu, siswa kurang

berani berbicara di depan umum, kesulitan menyusun kalimat yang benar dan mengalami kesulitan dalam menyajikan video informasi secara sistematis.

Dari hasil wawancara dengan Ibu Nur Chasnawati, S.Pd, guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Pariaman pada tanggal 14 Juni 2023, terungkap bahwa siswa telah diajarkan untuk mempersentasikan atau menyajikan teks laporan pengamatan dalam bentuk video. Beberapa temuan yang diungkapkan adalah sebagai berikut. *Pertama*, seringkali siswa mengalami kesulitan dalam menyajikan teks laporan pengamatan, yang mencakup kendala dalam menyajikan teks dengan jelas dan terstruktur. Hal ini mengakibatkan pembuatan video yang kurang efektif dan efisien dalam penyampaian informasi. *Kedua*, terdapat kurangnya pengetahuan dan pemahaman siswa dalam membedakan antara teks laporan pengamatan dan teks deskripsi. Akibatnya, siswa kesulitan menentukan informasi atau topik yang akan diuraikan saat menyajikan teks laporan pengamatan.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi, penelitian ini akan dilakukan dengan menggunakan model *direct method*. Dalam menggunakan model *direct method*, kemampuan yang lebih diutamakan adalah berkomunikasi dengan menggunakan bahasa yang akan dipelajari (*target language*). Oleh karena itu, selama pelajaran tidak boleh menggunakan bahasa asli (*native language*), hanya tata bahasa melalui situasi (kontekstual) serta diimplementasikan secara lisan (Amertawengrum, 2019).

Peneliti memilih model *direct method* karena beberapa alasan. *Pertama*, model *direct method* merupakan metode pembelajaran yang menekankan

penggunaan bahasa target secara langsung dalam proses pembelajaran. *Kedua*, model *direct method* memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi secara aktif dalam menggunakan bahasa Indonesia, baik secara lisan maupun tulisan. *Ketiga*, model *direct method* dapat membangun kepercayaan diri dan meningkatkan kemampuan siswa dalam menyajikan teks laporan pengamatan.

Hal tersebut juga dibuktikan oleh beberapa penelitian lain terkait penggunaan model *direct method*. Penelitian yang dilakukan oleh Afni (2017), hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah II Palembang dikategorikan tinggi ketika diterapkan model *direct method* dengan hasil 60% siswa mencapai nilai di atas KKM yaitu 75. Selanjutnya, penelitian dari Pakuna (2023) menyatakan bahwa model *direct method* memiliki pengaruh yang cukup kuat terhadap keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa kelas IX Madrasah Aliyah Al-Falah, dengan hasil 54,84% sehingga memiliki pengaruh yang signifikan dari sebelumnya. Nurhidayat (2017), menemukan bahwa terdapat pengaruh menggunakan model *direct method* terhadap prestasi belajar bahasa Arab di MTs Nurul Hikam dianggap baik dengan nilai 65,48 %. Oleh karena itu, dengan adanya *model direct method* dapat membantu siswa dalam menyaji video teks laporan pengamatan.

Kemajuan teknologi dapat dimanfaatkan untuk mendukung penggunaan model *direct method*. Salah satu contoh aplikasi yang dapat digunakan adalah *FonBi*. Menurut Dr. Nursaid dkk (2021), aplikasi *FonBi* akan menyediakan fitur transkripsi fonetis yang akan membantu para pembelajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA) untuk lebih mudah dan efektif memahami fonetik bahasa

Indonesia. Aplikasi ini juga akan memberikan fleksibilitas dalam penggunaannya, karena dapat diakses melalui perangkat mobile kapan saja dan di mana saja.

Pengembangan aplikasi *FonBi* mengadopsi model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Model ini akan digunakan sebagai kerangka kerja untuk melakukan analisis kebutuhan, merancang fitur dan antarmuka aplikasi, mengembangkan aplikasi, mengimplementasikannya dalam konteks pembelajaran, dan melakukan evaluasi terhadap kinerja serta keefektifan aplikasi tersebut. Dengan pendekatan yang sistematis ini, diharapkan aplikasi *FonBi* dapat dikembangkan dengan baik dan memberikan manfaat yang signifikan bagi pembelajar BIPA dalam mempelajari fonetik bahasa Indonesia (Dr. Nursaid, 2021).

Meskipun ada potensi positif dari penggunaan *direct method* berbantuan aplikasi *FonBi*, belum ada penelitian yang secara khusus meneliti pengaruh metode *direct method* terhadap kemampuan siswa dalam menyajikan teks laporan pengamatan siswa kelas VIII SMPN 2 Pariaman. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengisi kesenjangan pengetahuan tersebut dan memberikan kontribusi yang signifikan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di SMPN 2 Pariaman.

Terdapat beberapa alasan peneliti memilih SMPN 2 Pariaman sebagai tempat penelitian adalah sebagai berikut. *Pertama*, SMPN 2 Pariaman sudah menggunakan Kurikulum Merdeka. *Kedua*, terdapat tantangan dalam mengembangkan kemampuan siswa ketika menyajikan video dalam pembelajaran teks laporan pengamatan sehingga membutuhkan model pembelajaran yang tepat.

Ketiga, penelitian terkait pengaruh model *direct method* terhadap keterampilan menyaji teks laporan pengamatan berbantuan aplikasi *FonBi* belum pernah dilakukan di SMPN 2 Pariaman.

Dengan memahami pentingnya kemampuan siswa dalam menyajikan teks laporan pengamatan dan melihat potensi positif dari penggunaan metode *direct method* berbantuan aplikasi *FonBi*, maka peneliti memilih judul penelitian "Pengaruh Penggunaan *direct method* berbantuan Aplikasi *FonBi* terhadap Keterampilan Menyajikan Teks Laporan Pengamatan Siswa Kelas VIII SMPN 2 Pariaman".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut. *Pertama*, belum diketahui bagaimana tingkat menyajikan teks laporan pengamatan siswa kelas VIII SMPN 2 Pariaman sebelum menggunakan model *direct method* berbantuan aplikasi *FonBi*. *Kedua*, belum diketahui bagaimana tingkat menyajikan teks laporan pengamatan siswa kelas VIII SMPN 2 Pariaman sesudah menggunakan model *direct method* berbantuan aplikasi *FonBi*. *Ketiga*, belum diketahui bagaimana pengaruh yang signifikan pada penerapan *direct method* berbantuan aplikasi *FonBi* terhadap keterampilan siswa dalam menyajikan teks laporan pengamatan di kelas VIII SMPN 2 Pariaman.

C. Pembatasan Masalah

Batasan masalah yang akan menjadi fokus penelitian ini adalah pengaruh yang signifikan pada penerapan *direct method* berbantuan aplikasi *FonBi* dalam menyajikan teks laporan pengamatan. Penelitian ini akan meneliti pengaruh penggunaan metode langsung terhadap pembelajaran menyajikan teks laporan pengamatan sebagai objek penelitian utama. Fokus penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMPN 2 Pariaman. Pembatasan tersebut penting dilakukan untuk memperoleh data yang representatif dari satu kelompok siswa dengan tingkat pemahaman dan keterampilan menyaji dalam pembelajaran teks laporan pengamatan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah yang diberikan dalam pembatasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dijawab sebagai berikut. *Pertama*, bagaimana tingkat menyajikan teks laporan pengamatan siswa kelas VIII SMPN 2 Pariaman sebelum menggunakan model *direct method* bebantuan aplikasi *FonBi*. *Kedua*, bagaimana tingkat menyajikan teks laporan pengamatan siswa kelas VIII SMPN 2 Pariaman sesudah menggunakan model *direct method* bebantuan aplikasi *FonBi*. *Ketiga*, adakah pengaruh yang signifikan penerapan *direct method* bebantuan aplikasi *FonBI* terhadap keterampilan menyajikan teks laporan pengamatan siswa kelas VIII SMPN 2 Pariaman.

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah yang telah diberikan, tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah. *Pertama*, untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menyajikan teks laporan pengamatan sebelum menggunakan model *direct method* berbantuan aplikasi *FonBi* di kelas VIII SMPN 2 Pariaman. *Kedua*, untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menyajikan teks laporan pengamatan sesudah menggunakan model *direct method* berbantuan aplikasi *FonBi* di kelas VIII SMPN 2 Pariaman. *Ketiga*, untuk mengevaluasi pengaruh yang signifikan dari penerapan *direct method* berbantuan aplikasi *FonBi* terhadap keterampilan siswa dalam menyajikan teks laporan pengamatan di kelas VIII SMPN 2 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Dengan tercapainya tujuan penelitian ini, maka manfaat penelitian ini dapat dilihat dari dua perspektif, yaitu teoritis dan praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi baru dalam metode pembelajaran bahasa dan keterampilan menyajikan teks laporan pengamatan. Hasil penelitian dapat digunakan peneliti lain sebagai dasar untuk pengembangan teori dan konsep terkait penggunaan *direct method* berbantuan aplikasi *FonBi* dalam pembelajaran teks laporan pengamatan.

Secara praktis, penelitian ini dapat bermanfaat bagi beberapa pihak. *Pertama*, diharapkan siswa kelas VIII SMPN 2 Pariaman dapat mengalami peningkatan dalam keterampilan menyajikan video teks laporan pengamatan dan manfaat dari perkembangan tersebut. *Kedua*, diharapkan kepada guru bahasa

Indonesia di SMPN 2 Pariaman dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai sumber masukan tambahan dalam proses pengajaran, terutama dalam keterampilan menyajikan video teks laporan pengamatan dengan model *direct method* berbantuan aplikasi *Fonbi*. *Ketiga*, diharapkan bagi peneliti lain dapat menggunakan penelitian ini sebagai referensi yang berharga dalam konteks kajian akademik.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini ada tiga, yaitu: (1) pengaruh, (2) penggunaan model *direct method*, dan (3) keterampilan menyaji teks laporan pengamatan berbantuan aplikasi *FonBi*.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah hasil yang timbul akibat dari model atau perlakuan tertentu. Dalam penelitian ini menggunakan model *direct method* terhadap kemampuan siswa kelas VIII SMPN 2 Pariaman dalam menyajikan video teks laporan pengamatan. Analisis pengaruh dari penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus uji-t.

2. Model *Direct Method*

Penggunaan model *direct method* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah model yang digunakan dalam pembelajaran menyaji teks laporan pengamatan siswa kelas VIII SMPN 2 Pariaman. Sintaks model *direct method* terdiri atas beberapa tahapan yaitu, (1) penyampaian tujuan pembelajaran dan mempersiapkan siswa, (2) pendemonstrasian pengetahuan atau keterampilan, (3)

pembimbingan pelatihan, (4) pemeriksaan pemahaman dan memberikan umpan balik, serta (5) pemberian kesimpulan.

3. Keterampilan Menyaji Teks Laporan Pengamatan berbantuan aplikasi *FonBi*

Keterampilan menyajikan video teks laporan pengamatan dengan bantuan aplikasi *FonBi* adalah kemampuan siswa kelas VIII SMPN 2 Pariaman untuk menyampaikan ide dan gagasan mereka dalam bentuk video yang menjelaskan suatu pengamatan. Indikator penilaian yang digunakan yaitu: (1) lafal, (2) tekanan, (3) jeda dan intonasi, dan (4) komunikasi.