

**PENGARUH STRATEGI *GROUP TO GROUP EXCHANGE*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XII PADA
MATERI MUTASI DI SMA NEGERI 9 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan*



Oleh

SELVY SILVIA CLAW MAHUZE

17031201/2017

**DEPARTEMEN BIOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Strategi *Group To Group Exchange*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII Pada
Materi Mutasi Di SMA Negeri 9 Padang

Nama : SELVY SILVIA CLAW MAHUZE

NIM/TM : 17031201/2017

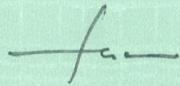
Program Studi : Pendidikan Biologi

Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 3 November 2023

Mengetahui,
Kepala Departemen

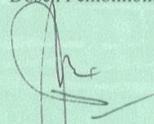


Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si, M.Biomed

NIP. 19750815 200604 2 001

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing



Drs. Ardi M. Si

NIP. 196606061 993031 004

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

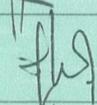
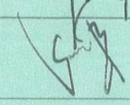
Nama : SELVY SILVIA CLAW MAHUZE
NIM/TM : 17031201/2017
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

**Pengaruh Strategi *Group To Group Exchange* Terhadap Hasil Belajar Siswa
Kelas XII Pada Materi Mutasi Di SMA Negeri 9 Padang**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi, Departemen Biologi
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 3 November 2023

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Drs. Ardi, M.Si.	
Anggota : Ganda Hijrah Selaras, S.Pd, M.Pd.	
Anggota : Dr. Suci Fajrina M.Pd.	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SELVY SILVIA CLAW MAHUZE
NIM/TM : 17031201/2017
Program Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Strategi Group To Group Exchange Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII Pada Materi Mutasi Di SMA Negeri 9 Padang**" adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya yang dituliskan dan diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti aturan penulisan karya ilmiah yang benar.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 03 November 2023

Saya yang menyatakan,

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si, M.Biomed

NIP. 19750815 200604 2 001



Selvy Silvia Claw Mahuze

NIM.17031201

ABSTRAK

Selvy Silvia Claw Mahuze : PENGARUH STRATEGI *GROUP TO GROUP EXCHANGE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XII PADA MATERI MUTASI DI SMA NEGERI 9 PADANG

Dalam pembelajaran biologi di kelas XII MIPA SMA Negeri 9 Padang masih ditemui permasalahan diantaranya peserta didik masih kurang aktif dalam belajar di kelas. Hal ini terjadi karena guru mengajar lebih dominan menggunakan model pembelajaran konvensional dan model lainnya seperti *PBL* dan *Discovery* yang menekankan pada metode ceramah dan Tanya jawab yang membuat siswa jenuh. ini berpengaruh besar terhadap hasil belajar siswa. Pendidik kurang mengaplikasikan strategi pembelajaran yang bervariasi agar membuat siswa lebih aktif. Strategi *group to group exchange* ini dapat membuat siswa aktif, penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui pengaruh strategi *group to group exchange* terhadap hasil belajar siswa Kelas XII SMA Negeri 9 Padang pada pelajaran biologi materi mutasi.

Jenis penelitian ini merupakan Jenis penelitian kuantitatif Ekperimen. Metode eksperimen semu (*Quasi Eksperimental Design*) Desain *Non Equivalent Control Group Design*. Populasi kelas XII MIPA. Sampel penelitian yaitu XII MIPA 1 kelas control 36 siswa XII MIPA 3 kelas eksperimen 36 siswa dengan menggunakan teknik *Stratified Random Sampling*. Teknik pengumpulan data memakai tes dan observasi, menggunakan instrument tes. Metode analisis data yaitu analisis data deskriptif dan inferensial dengan bantuan *software* SPSS versi 25.

Berdasarkan pada hasil belajar penelitian siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol uji analisis statistik deskriptif didapatkan *mean* kelas eksperimen pretest 40.0897-posttest 87.2186 sedangkan *mean* kelas kontrol pretest 40.8297-posttest 79. 4411. Hasil uji N-gain score hasil belajar siswa diperoleh *mean* kelas eksperimen lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Kelas eksperimen sebesar 78.4978 dengan kategory efektif sedangkan kelas kontrol sebesar 64.7783 cukup efektif. Hasil uji hipotesis t (uji paired samples t test) menunjukkan sig.(2-tailed) kedua kelas $.000 < 0,05$ sehingga disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi *group to group exchange* terhadap hasil belajar siswa kelas XII pada materi mutasi di SMA Negeri 9 Padang.

Kata Kunci : *Strategi pertukaran kelompok ke kelompok, Hasil belajar siswa, Materi mutasi*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa atas berkatnya saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Adapun judul skripsi adalah “Pengaruh Strategi *Group To Group Exchange* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII Pada Materi Mutasi Di SMA Negeri 9 Padang”

Skripsi ini dibuat sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1. Selain itu, skripsi ini juga dibuat sebagai salah satu wujud implementasi dari ilmu yang didapatkan selama masa perkuliahan di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang. Adapun tujuan dibuatnya skripsi ini adalah memberikan pengalaman belajar bagi para penulis dalam melakukan kegiatan kajian serta penulisan karya ilmiah. Tidak dapat disangkal bahwa butuh usaha yang keras dalam penyelesaian pengerjaan skripsi ini. Namun, karya ini tidak akan selesai tanpa orang-orang tercinta di sekeliling saya yang mendukung dan membantu. Terima kasih saya sampaikan orang tercinta di sekeliling saya yang mendukung dan membantu. Terima kasih saya sampaikan kepada:

1. Bapak Drs. Ardi, M.Si selaku Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan Kesediaan kesabarannya meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing dan mengarahkan penulis mulai dari awal hingga selesainya skripsi ini.
2. Ibu Ganda Hijrah Selaras, M.Pd selaku Pembimbing Akademik sekaligus sebagai validator I dan Ibu Dr. Suci Fajrina, M.Pd sebagai validator II atas segala bimbingan, motivasi dan dorongan yang diberikan kepada penulis

3. Segenap Bapak dan Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti pendidikan serta seluruh staf yang selalu sabar melayani segala administrasi selama proses penelitian ini.
4. Bapak dan Ibu Guru SMA Negeri 9 Padang sebagai tempat penelitian penulis yang telah menerima penulis agar dapat melakukan kegiatan penelitian

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapat berkah dari Tuhan Yang Maha Kuasa. Walaupun penulis berusaha secara maksimal, dengan berbagai tantangan dan hambatan yang penulis hadapi serta keterbatasan ilmu yang penulis miliki.

Sebagai manusia biasa, penulis sadari bahwa masih banyak kekurangan dalam pembuatan skripsi ini baik dalam penggunaan bahasa, sistematika penulisan maupun dari isi yang terkandung dalam skripsi ini. Untuk itu saya dengan kerendahan hati mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak demi membangun laporan penelitian ini, Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 31 Agustus 2023

Selvy Silvia Claw Mahuze

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KERANGKA TEORI.....	10
A. Kajian Teori.....	10
B. Penelitian Yang Relevan	33
C. Kerangka Berfikir.....	35
D. Hipotesis.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian	37
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	41

C. Definisi Operasional.....	42
D. Populasi Dan Sampel	42
E. Variabel Dan Teknik Pengumpulan Data	43
F. Instrumen Penelitian	44
G. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Hasil Penelitian	49
B. Pembahasan	57
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	64

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Perubahan Genom Pada Euploidi	23
2. Skema Nonequivalent Control Group Design	37
3. Sintaks Strategi Group To Group Exchange	39
4. Populasi	42
5. Pembagian Sampel.....	43
6. Kriteria Ketuntasan Minimal (Kkm).....	46
7. Data Hasil Belajar Tes Siswa Pretest Dan Posttest, Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Control.....	50
8. Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	51
9. Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score Pada Kelas Ekperimen Dan Kelas Control.....	51
10. Hasil Analisis Data Uji N-Gain Score Pada Kelas Eksperimen	51
11. Hasil Analisis Data Uji N-Gain Score Pada Kelas Kontrol	52
12. Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	53
13. Hasil Uji Normalitas Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	54
14. Hasil Uji Homogenitas Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	55
15. Hasil Analisis Statistic Uji Paired Samples T Test.....	56
16. Hasil Uji Hipotesis	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Mutasi Gen	22
2. Mutasi Kromosom	22
3. Mutasi Kromosom aneuploidi	24
4. Mutasi Kromosom pada sindrom Klinefelter	25
5. Mutasi Kromosom pada sindrom Patau	26
6. Mutasi Kromosom pada sindrom Edward.....	27
7. Mutasi Kromosom pada sindrom Down	28
8. Kategori tafsiran Hasil Tes Belajar nilai N-Gain score kelas Eksperimen dalam diagram batang diatas.....	52
9. Kategori tafsiran Hasil Tes Belajar nilai N-Gain score kelas Kontrol dalam diagram batang diatas	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	64
2. Rpp Penelitian.....	68
3. Soal Tes	79
4. Daftar Hadir Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol	86
5. Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siswa	88
6. Hasil Analisis Data Deskriptif dan Inferensial Melalui Spss Versi 25	90
7. Lembar Validasi.....	97
8. Dokumentasi.....	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian yang inhern dengan kehidupan. Pemahaman seperti ini, mungkin terkesan dipaksakan, tetapi jika mencoba merunut alur dan proses kehidupan manusia, maka tidak dapat dipungkiri bahwa pendidikan telah mewarnai jalan panjang kehidupan manusia dari awal hingga akhir. Pendidikan menjadi pengawal sejati dan menjadi kebutuhan asasi manusia. Dalam Kamus besar disebutkan Pendidikan artinya proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan, proses perbuatan, cara mendidik.

Menurut Edward Humrey: “ education mean increase of skill of develofment of knowlodge and undertanding as a result of training, study or experience” (Pendidikan adalah sebuah penambahan ketrampilan atau pengembangan ilmu pengetahuan dan pemahaman sebagai hasil latihan, studi atau pengalaman). (Yusuf 2018:7-8). Pelaksanaan pendidikan di Indonesia, tidak dapat dilepaskan dari tujuan pendidikan yang hendak dicapai. Dalam mukaddimah Undang-undang Dasar 1945, jelas termaktub, satu tujuan yaitu:”Mencerdaskan kehidupan bangsa...”

Pendidikan bagi kehidupan umat manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Tanpa adanya pendidikan sejumlah kelompok manusia tidak dapat hidup berkembang sejalan dengan aspirasi (cita-cita) untuk maju, sejahtera dan bahagia, hal ini dapat dilihat dari konsep

pandangan hidup mereka. Menurut Syamsuddin (2009:157) Untuk mencapai tujuan dan melaksanakan kewajiban dalam mencapai keberhasilan dan menyerap ilmu maka perlu melakukan proses dan melewati tahap demi tahap untuk mencapainya yaitu dengan belajar, belajar adalah suatu proses perubahan perilaku atau pribadi seseorang berdasarkan praktik atau pengalaman tertentu.

Dalam kegiatan belajar dan mengajar, peserta didik adalah subjek dan objek dari kegiatan pendidikan. Oleh karena itu, makna dari proses pengajaran adalah kegiatan belajar peserta didik dalam mencapai suatu tujuan pengajaran. Tujuan pengajaran akan dicapai apabila peserta didik berusaha secara aktif untuk mencapainya. Belajar menunjukkan aktivitas yang dilakukan oleh seseorang yang disadari atau disengaja. Aktivitas ini menunjuk pada keaktifan seseorang dalam melakukan aspek mental yang memungkinkan terjadinya perubahan pada dirinya. (Pane & Dasopang. 2017: 335)

Keberhasilan pada proses kegiatan pembelajaran tidak terlepas dari peran aktif dan profesional pendidik sesuai dengan ketentuan tugas seorang pendidik, yaitu mendidik, mengajar, melatih, mengayomi, merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil belajar, dan melakukan pembimbingan pelatihan. Akan tetapi dalam melaksanakan tugas dan kewajiban, guru membutuhkan beberapa strategi, teknik atau model pembelajaran untuk dapat membantu guru dalam menunjang keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar tersebut, yang nantinya tercermin dari hasil belajar peserta didik. Hasil belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai siswa dimana setiap kegiatan belajar menimbulkan suatu kegiatan yang khas.

Menurut Uno dan Mohamad (2015: 6), pemilihan strategi pembelajaran yang tepat sangatlah penting. Artinya, bagaimana guru dapat memilih kegiatan pembelajaran yang paling efektif dan efisien untuk menciptakan pengalaman belajar yang baik, yaitu yang dapat memberikan fasilitas kepada peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Di dalam bidang pembelajaran, strategi pembelajaran dimaksudkan sebagai rancangan kegiatan yang dibuat guna mencapai tujuan pendidikan tertentu. Penerapan strategi dalam proses pembelajaran merupakan hal penting karena bisa mempermudah proses pembelajaran kemudian dapat mencapai hasil belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Penggunaan model pembelajaran tidak bisa sembarangan karena penggunaan model pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar sangat berperan aktif untuk meningkatkan keberhasilan tujuan pendidikan yang ingin dicapai, Model pembelajaran yang baik adalah model pembelajaran yang dapat memberi dampak meningkatkan hasil belajar siswa. Jika suatu model, metode atau strategi pembelajaran sesuai dengan kondisi maka dapat meningkatkan minat, motivasi, dan peningkatan prestasi belajar siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar siswa di sekolah.

Zainal Abidin, (2004:54-57) Menyatakan bahwa proses belajar dan hasil belajar adalah sesuatu yang tidak dapat dipisahkan karena ada hubungan korelasi sebab dan akibat. Hasil belajar yang dicapai siswa dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan eksternal, penyebab utama kesulitan belajar adalah faktor internal yaitu bakat, minat, motivasi, tingkat intelegensi, sedangkan

penyebab utama problema belajar (*learning problems*) adalah faktor eksternal antara lain berupa strategi pembelajaran yang keliru, pengelolaan kegiatan belajar yang tidak membangkitkan motivasi belajar anak, maupun faktor lingkungan yang sangat berpengaruh pada prestasi belajar yang dicapai oleh siswa.

Kegiatan di SMA Negeri 9 Padang berdasarkan observasi serta wawancara yang penulis lakukan dengan guru kelas XII MIPA sebagai pendidik mata pelajaran biologi di SMA Negeri 9 Padang, terungkap bahwa dalam pembelajaran biologi masih ditemui permasalahan diantaranya peserta didik masih kurang aktif dalam belajar di kelas. Kegiatan belajar mengajar dikelas sudah menggunakan beberapa metode pembelajaran namun masih membuat siswa kurang aktif.

Guru mengajar lebih dominan menggunakan model pembelajaran konvensional meskipun menggunakan model lainnya seperti PBL dan *Discovery* tetapi masih menekankan metode ceramah dan Tanya jawab. Hal ini membuat siswa kurang aktif, karena aktivitas guru lebih dominan dari siswanya. Metode pembelajaran seperti itu mengakibatkan siswa menjadi pasif dan hasil belajar yang diperoleh masih rendah. Oleh karena itu perlu adanya upaya untuk menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran serta menumbuhkan interaksi antara siswa dan guru, sehingga siswa pun akan lebih memaknai pembelajaran dan hasil belajar siswa akan meningkat.

Penulis telah melakukan wawancara dengan siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri 9 Padang. Berdasarkan wawancara tersebut terungkap kesulitan apa yang dialami siswa saat pembelajaran biologi diantaranya materi pembelajaran

biologi sangat banyak, hal ini membuat siswa jenuh atau bosan sehingga membuat siswa kurang aktif.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut dapat dilakukan dengan cara pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan situasi siswa dalam rangka untuk mencapai tujuan pendidikan yang maksimal, diharapkan mampu meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar peserta didik.

Menurut Silberman (2005) ada 101 cara belajar aktif, diantaranya adalah tipe *Group To Group Exchange* (GGE). Pembelajaran dengan strategi belajar aktif tipe *Group To Group Exchange* (GGE), siswa dapat mendengar, melihat, mengajukan pertanyaan, dan mendiskusikan dengan adanya bimbingan guru sebagai fasilitator dan mediator sehingga siswa terpacu untuk menguasai bahan ajar. Dalam strategi belajar aktif tipe GGE siswa dibagi dalam beberapa kelompok ditugaskan menguasai materi yang diberikan, karena siswa akan bertindak sebagai guru bagi siswa yang lain dengan mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya kepada kelompok lain. (Rudi & Eresmawati, 2019 : hal. 376-377).

Dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran biologi, peneliti menggunakan *Strategi Group to Group Exchange*. Dalam *Strategi group to group exchange* masing-masing kelompok diberi tugas untuk mempelajari satu topik materi, siswa dituntut untuk menguasai materi karena setelah kegiatan diskusi kelompok berakhir. Peserta didik akan bertindak sebagai guru bagi peserta didik lainnya.

Model pembelajaran *group to group exchange* memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertindak sebagai guru bagi peserta didik lainnya. Strategi *Group to Group Exchange* mampu mempengaruhi proses belajar mengajar biologi sehingga berdampak pada hasil belajar siswa.

“Kurniati 2018, menggunakan metode *group to group exchange* hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai prestasi belajar siswa pada kelompok eksperimen sebesar 14,94 dan pada kelompok kontrol sebesar 13,24. Berdasarkan uji U Mann Whitney diperoleh $Z_{hitung} (-2,95) < -Z_{tabel} (-1,96)$. Hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar siswa yang menggunakan strategi pertukaran kelompok ke kelompok dan strategi ekspositori. Skor effect size sebesar 0,91 dengan kategori tinggi memberikan pengaruh besar sebesar 31,86%”.

Peneliti menggunakan strategi ini dikarenakan berdasarkan pada permasalahan di atas yang di alami siswa dan guru yang dimana siswa mengalami kejenuhan saat belajar pembelajaran biologi dengan materi yang sangat banyak menggunakan metode yang diajarkan kurang bervariasi sehingga mempengaruhi keaktifan siswa dan berdampak pada hasil belajar. Strategi *group to group exchange* ini dapat membuat siswa aktif dalam mempelajari mata pelajaran biologi dengan membagikan sub materi pada pelajaran biologi materi mutasi dengan berkelompok. Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul :Pengaruh Strategi *Group To Group Exchange* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII Pada Materi Mutasi Di SMA Negeri 9 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah masalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru, sehingga menimbulkan kurangnya keaktifan siswa dalam pembelajaran biologi.
2. Siswa mengalami kejenuhan selama proses pembelajaran dikarenakan Pendidik belum memvariasikan strategi pembelajaran yang digunakan sehingga berdampak pada keaktifan dan hasil belajar siswa, maka dari itu dibutuhkan pembaharuan dalam penggunaan metode atau model pembelajaran.
3. Perlunya model pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dengan ini peneliti menggunakan strategi *group to group exchange* dalam proses pembelajaran biologi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis memberikan batasan masalah pada penelitian ini yaitu pengaruh *strategi group to group exchange* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi Materi Mutasi kelas XII MIPA di SMA Negeri 9 Padang.

D. Perumusan Masalah

Rumusan masalah penelitian ini adalah

1. Bagaimana hasil belajar siswa melalui penggunaan strategi *group to group exchange*?

2. Apakah terdapat perbedaan, hasil belajar yang signifikan antara siswa yang diberi perlakuan menggunakan metode *strategi to group exchange* dengan siswa yang tidak diberi perlakuan menggunakan metode ceramah (konvensional)?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa Kelas XII pada materi mutasi setelah diajarkan dengan menggunakan *strategi to group exchange* Di SMA Negeri 9 Padang.

F. Manfaat penelitian

Penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut :

1. Bagi siswa/i

Dari hasil penelitian setelah diterapkannya strategi pembelajaran ini, siswa dapat bekerja sama dengan temannya kemudian bertukar pengalaman, membantu teman dalam mengatasi kesulitan dalam belajar dan memberikan suasana pembelajaran yang menyenangkan, peserta didik diharapkan lebih aktif pada saat pembelajaran berlangsung, lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.

2. Bagi guru

Sebagai bahan masukan yang dapat dipertimbangkan untuk memperkenalkan cara belajar biologi guna meningkatkan aktivitas belajar peserta didik di kelas melalui penggunaan strategi *group to group exchange* yang menyenangkan, Sehingga pada perkembangan selanjutnya guru akan

lebih kreatif dan berusaha menghilangkan kejenuhan siswa dalam meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan agar dapat mengetahui model pembelajaran baru dalam rangka perbaikan proses pembelajaran di kelas dan bisa dijadikan referensi serta acuan dalam mengembangkan model pembelajaran guna meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah